

«Принято»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Аленушка»

Протокол № 5 от « 25 » мая 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 10

..... Е.В.Дмитриева

приказ по ГБОУ СОШ № 10

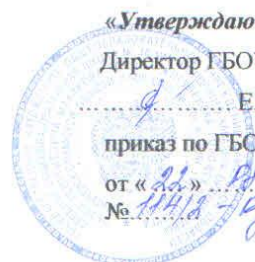
от « 22 » 2018 г.

№ 2018 г.

«Согласовано»

Руководитель СПДС «Аленушка»

..... Л.А.Сборнова



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ**

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения детский сад «Аленушка»*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Плане индивидуально ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ (далее – План) разработано дошкольной образовательной организации и определяет последовательность действий при составлении плана индивидуально ориентированных мероприятий воспитанников с ОВЗ, содержание и порядок его разработки и реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Конвенцией о правах ребенка ООН
- Федеральным законом от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 02.06.1999 г.;
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124 – ФЗ от 24.07.1998г.;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
- Основной Общеобразовательной программой – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Алёнушка» ГБОУ СОШ №10;
- Адаптированной образовательной программой СПДС «Алёнушка» ГБОУ СОШ №10.

1.3. План индивидуально ориентированных мероприятий является одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей, осваивающих адаптированную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО).

1.4. План индивидуально ориентированных мероприятий – это индивидуальный путь реализации личностного потенциала воспитанника,

разрабатываемый для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Составление Плана индивидуально ориентированных мероприятий предполагает работу специалистов разного профиля.

1.6. Составление Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

2. Цели и задачи плана индивидуально ориентированных мероприятий

2.1. Цель Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за категорией воспитанников, перечисленных в п.1.3. данного Положения;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития воспитанника и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения воспитанников;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям воспитанника;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с воспитанниками;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и структурном подразделении;
- определение способностей и достижений воспитанника.

3. Порядок разработки и реализации Плана индивидуально ориентированных мероприятий.

3.1. План индивидуально ориентированных мероприятий составляется в структурном подразделении.

3.2. Специалисты, составляющие План, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.3. План может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника),
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника,
- на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.4. Педагогические работники, разрабатывающие и реализующие План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивают:

- информирование родителей (законных представителей) о направлениях развития воспитанника по Плану и рекомендациях для родителей (законных представителей) в каждом направлении;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации Плана;
- анализ работы по реализации Плана и представление результатов руководителю и старшему воспитателю структурного подразделения, родителям (законным представителям) воспитанника (по желанию).

3.5. Методист, старший воспитатель координирует работу по разработке и реализации Плана индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивает контроль за реализацией Плана в полном объеме.

4. Последовательность действий при составлении Плана индивидуально ориентированных мероприятий.

4.1. Разработка Плана индивидуально ориентированных мероприятий

включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.

4.2. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.3. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников СПДС «Алёнушка». Результаты педагогической диагностики вносятся в Карту индивидуального развития ребенка.

4.4. Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

4.5. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование Плана индивидуально ориентированных мероприятий воспитанника в рамках образовательного процесса структурного подразделения.

4.6. Индивидуальная карта развития заводится один раз на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения структурного подразделения специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана индивидуально ориентированных мероприятий.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.

4.7. Этап конструирования: цель – построение Плана индивидуально ориентированных мероприятий воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.8. Этап реализации Плана индивидуально ориентированных мероприятий: План может реализовываться во всех видах деятельности.

4.9. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

5. Структура и содержание Плана индивидуально ориентированных мероприятий

5.1. План содержит:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
- заключение ПМПК;
- дату составления и период реализации.

5.2. Содержание Плана индивидуально ориентированных мероприятий представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;
- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
- рекомендации для родителей;
- период реализации в течение учебного года.

5.3. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом индивидуально ориентированных мероприятий:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и

улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- приемы изотерапии, сказкотерапии;

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);

- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5.5. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально ориентированных мероприятий, подтверждая это своей подписью.

5.6. Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.

5.7. Ответственным за контроль о своевременном составлении Плана индивидуально ориентированных мероприятий является методист, старший воспитатель структурного подразделения.

6. Хранение Плана

6.1. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий хранится в индивидуальной папке развития у каждого ребенка.

6.2.Срок хранения Плана — 3 года.

7. Действие положения

7.1. Настоящее положение действует до принятия нового.