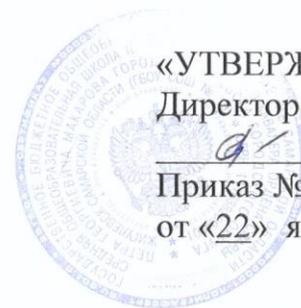


«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 1
от «21» января 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 10
 Е.В. Дмитриева
Приказ № 7/2 -од
от «22» января 2019 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
за 2018 год**

Рабочая группа:

Дмитриева Е.В. – директор ГБОУ СОШ № 10;
Шер Е.А. – зам. директора по УВР;
Корниенко Е.И. - зам. директора по УВР;
Клопова Е.Н. - и.о. зам. директора по ВР;
Зайцева Ю.В. – главный бухгалтер;
Сборнова Л.А. – руководитель СПДС «Аленушка»;
Михеева Н.Б. - руководитель СПДС «Ягодка»

СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общая характеристика: <http://www.school10.cuso-edu.ru/vizitka/>, <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>
2. Цели и результаты развития
3. Содержание и технологии образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития
6. Внешние связи и имидж
7. Выводы о деятельности и перспективы развития
8. Формы обратной связи
9. Приложения

1. Общая характеристика

1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ № 10

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования детей, детские сады (сокращенное название СПДС):

СПДС «Ягодка» (1 и 2 корпус); СПДС «Светлячок»;

СПДС «Аленушка» (1 и 2 корпус).

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город

Жигулевск, В-1, д. 29;

фактический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактические адреса структурных подразделений:

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 32;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 30;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 31;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д. 5а;

445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Промышленная, д. 7.

Контактная информация: телефоны (8-848-62) 2-54-40 – директор; 2-55-05 – зам. директора по УВР; 2-55-10 – гл. бухгалтер. E-mail: school10zhg@rambler.ru

ЛИЦЕНЗИЯ серия 63Л01 № 0001209 Регистрационный № 5689 от 15 июня 2015г. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 131-15 от 29.06.2015 г. Срок действия до 28.02.2024 г. Серия 63А01 № 0000143

1.2. Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся всего и по ступеням обучения

Численность воспитанников в структурных подразделениях детских садах на 01.01.2019 г. составила 1072 человека.

Численность учащихся по школе

<i>Уч. год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	<i>всего</i>
2015-2016	430	468	85	983
2016-2017	413	490	76	979
2017-2018	443	475	102	1020

В таблице отражен рост численности обучающихся, что связано с увеличением количества вводимого в эксплуатацию жилья в микрорайоне школы. Увеличивается количество обучающихся на первой и третьей ступенях. На второй ступени негативное влияние на численность оказывает переход на обучение во вторую смену. Школа 4 года работает в две смены. В 2017/18 учебном году во вторую смену обучались три третьих и четыре восьмых класса (200 человек), в 2018/19 учебном году во вторую смену обучаются один 4 класс, все 6е и 7е классы (200 человек).

Динамика средней наполняемости классов

<i>Уч. год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	<i>По школе</i>
2015-2016	26,9	26,0	21,3	25,9
2016-2017	26,0	26,1	18,8	25,3
2017-2018	26,1	26,4	25,5	26,2

Средняя наполняемость классов на третьей ступени значительно выросла, что объясняется стабильно высокими результатами выпускников, наличием квалифицированных кадров по всем профильным предметам. В связи с увольнением

учителя было принято решение о расформировании 3г класса. В параллели 3х классов на конец 2018 г. стало три класса. Средняя наполняемость составила 31 человек.

Структура состава обучающихся

В структуре обучающихся продолжилась тенденция к увеличению числа учащихся, которые проживают вне микрорайона школы. Это связано с зачислением в первый класс детей, вовремя прошедших электронную регистрацию в первый класс, проживающих вне микрорайона школы, но посещающих структурные подразделения школы – детские сады, и детей, которые имеют временную регистрацию на закрепленной за школой территории. Строительство и ввод в эксплуатацию 4х 9ти этажных и 9ти 3х этажных домов в В-3 и улице Отважной влияет на приток учащихся в школу.

Динамика движения учащихся за три года

<i>Учебный год</i>	<i>Начало года</i>	<i>Выбыло</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Конец года</i>
<i>2015-2016</i>	<i>996</i>	<i>21</i>	<i>8</i>	<i>983</i>
<i>2016-2017</i>	<i>986</i>	<i>17</i>	<i>10</i>	<i>979</i>
<i>2017-2018</i>	<i>1015</i>	<i>17</i>	<i>12</i>	<i>1020</i>

В 2017-2018 учебном году основной причиной выбытия продолжает оставаться перемена места жительства: 13 человек выбыли за пределы города, 4 человека переведены в другие ОО города (№14, №8, №13).

Структура состава обучающихся по направлениям обучения

<i>Учебный год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>

2017-2018	<i>Общеобразова- тельные классы</i>	<i>Общеобразова- тельные классы</i>	<i>Индивидуальная образова- тельная траектория</i>
-----------	---	---	--

Индивидуальная образовательная траектория на третьей ступени позволяет обеспечить реализацию образовательных запросов учащихся и их родителей в соответствии с профессиональным выбором. Сознательная подготовка к ЕГЭ и возможность расширить познания в предмете позволяют достичь высоких баллов ЕГЭ и быть более конкурентоспособными при зачислении в вуз. Наши старшеклассники имеют возможность выбора учителя, предмета, элективного курса, уровня обучения (базовый, профильный, расширенный). В 2019 году в связи с введением ФГОС СОО на территории Самарской области обучение в 10м классе планируется на базовом и углублённом уровне

1.3. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

(в абсолютном выражении и в процентах):

За два последних года среди выпускников школы увеличилось количество ребят, выбирающих естественнонаучный профиль, что позволяет выбирать для продолжения обучения профессии, наиболее востребованные в экономике региона. Поэтому число выпускников, поступающих на бюджет, превышает количество ребят, выбирающих платные формы обучения. Это связано с сокращением мест на гуманитарные специальности в вузах и ростом среднего балла ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии в школе.

Учеб-	Всего	Поступили в вузы	Поступили в	Трудоустроены
-------	-------	------------------	-------------	---------------

ный год	вы- пуск- ников	Бюджет	Платно	учреждения СПО	
2014-15	36	19(52,8%)	13(36,1%)	3(8,3%)	1(2,8%)
2015-16	56	33(58,9%)	13 (23,2%)	7(12,5%)	1 и 2 (служба в ВС)(5,4%)
2016-17	28	19(67,9%)	9(32,1%)	0	0
2017-18	48	34(70,8%)	12(25%)	1(2,1%)	Не работает и не учится 1 (по бо- лезни)(2,1%)

Ссылки на следующую информацию, представленную на сайте:

- Краткая историческая справка об ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/vizitka/>
- Положение об органе общественного участия в управлении ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>
- Устав: <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. ЦЕЛЬ: повышение комфортности образовательной среды через индивидуализацию учебно-воспитательного процесса и здоровьесбережение

Задачи 2017-18 учебный год:

- Продолжить функционирование школы в статусе Школы-ФИП Школьной лиги РОСНАНО. Реализовать в полном объеме календарный план работы ШЛР на 2017/18 учебный год.
- Увеличить количество участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий.
- Освоить социо-игровые технологии обучения. Провести педагогический марафон открытых уроков для родителей.

2.2. Оценка степени выполнения задач школы за 2017-2018 учебный год

- **Задача 1.** Продолжить функционирование школы в статусе Школы-ФИП Школьной лиги РОСНАНО. Реализовать в полном объеме календарный план работы ШЛР на 2017/18 учебный год

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Участие в мероприятиях ШЛР	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Конкурсные программы «Школа на ладони»	33	133	71	112
Победители, призеры, лауреаты	11	16	20	12
Межрегиональная научно-практическая конференция уч-ся	-	-	3	-
Всероссийский НАНОГрад	4	2	2	1
Профильная смена в Артеке	-	-	1	1
Межрегиональный форум Самарский НАНОГрад «Созвездие IQ»	8	6	4	1
ПК для педагогов	4	5	11	-

Ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция г. Санкт-Петербург	1	3	4	3
Выбор предметов ЕГЭ (естественнонаучного цикла)	38%	57 %	71%	69%
Выбор ВУЗов (технические и естественнонаучные)	32%	46%	50%	56%

Реализуемая в школе модель обучения «В УНИСОН С НАНО» – это систематизированный комплекс, который дает солидную естественнонаучную подготовку, включает в себя многообразие ресурсов, освещающих новинки высоких технологий. Важным условием реализации данной модели обучения является тесное сотрудничество со Школьной лигой РОСНАНО (<http://www.schoolnano.ru>). Новаторские методики, практикумы, конкурсные задания, идеи используются для работы с вышеуказанного сервиса.

Участие детей в различных мероприятиях в рамках Школьной лиги РОСНАНО позволяет не только расширять круг интересов, но и положительно влияет на успеваемость, а также дает представление о мире современных профессий. Все это помогает старшеклассникам осознанно подходить к выбору профильных предметов для дальнейшего изучения в 10-11 классах, а значит и к выбору ВУЗа и будущей профессии.

Ежегодно Школьной лигой РОСНАНО организуются 2 сессии: осенняя и весенняя. С 12 по 18 марта 2018 года в школе проходила Неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Основная задача Недели - знакомство школьников и учителей с передовыми российскими разработками в области нанотехнологий, атомной энергетики и освоения космоса, стимулирование интереса старшеклассников к обучению в технических вузах для последующей работы в современных наукоемких областях промышленности нашей страны. В Неделе приняли участие 17 классов из 39: 2б; 3а; 3б; 3в; 4в; 4г; 6в; 5а (биология); 6а, в (математика); 7-е кл. (физика); 8-е кл. (химия). В рамках открытия Недели учащиеся 8-10

классов посетили Тольяттинский государственный университет, который является ресурсным центром Школьной лиги РОСНАНО. Результатом работы можно считать ежегодное участие наших учащихся в Самарском НАНОГРАДЕ, во Всероссийском Нанограде, который в 2018 г. проводился на Дальнем Востоке, в профильной смене в Артеке. Уменьшение финансирования Школьной лиги РОСНАНО не позволило нашим педагогам пройти обучение на курсах повышения квалификации, направить больше ребят для участия в каникулярных программах.

Задача 2. Увеличить количество участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий.

Активная работа педагогов школы в данном направлении позволила значительно расширить перечень конкурсов, в которых принимали участие наши ученики. Так, например, школьный конкурс театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея» приобрел статус окружного (Савенкова Т.С.). Впервые на ООО «ОЗОН» организовали Заводскую олимпиаду по химии (Крамарчук Е.Г.). Увеличилось число участников Школьного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» (Краснова А.М.), Пушкинского конкурса «Друзья по вдохновению» и Всероссийского конкурса сочинений – окружной этап (Шер Е.А., Боговик Р.Г., Клопова Е.Н.), «Прекрасное своими руками» (Жаркова И.А.), «Мой город – моя судьба» (Лифанова Н.В.), конкурса чтецов произведений на иностранном языке «Поэзия стран изучаемого языка. Рождественские мотивы» (Винтаева К.О.), дискуссионной площадки «Я – гражданин России! Я – будущий избиратель!» (Фадеева Н.В., Шаповалова Ю.А.), спортивных соревнований (Мишагин С.И., Дмитриев В.А., Руссу П.С.). Результаты участия в конкурсах областного уровня представлены в таблице:

<i>Конкурс</i>	<i>Результат</i>
Куйбышев – запасная столица	3 место
Война глазами детей	2 место

Взлет	3 участника
Семейные традиции	2 место
Региональный этап ВОШ	призер
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	призер
Юный архивист	Лауреат 3 степени

Результаты участия в конкурсах по классам (4-11е классы):

<i>Класс</i>	<i>Результат</i>
4в	Спорт футбол
5б	Спорт футбол
6а	8б. ШЛР
6а	8б. ШЛР
6а	7б. ШЛР
6а	6б. ШЛР
6а	6б. ШЛР
6а	6б. ШЛР
6а	5б. ШЛР
6а	5б. ШЛР
6б	Спорт Л/а, В/б
6в	6б. ШЛР
6в	6б. ШЛР
7а	Обществознание победитель, 6б. ШЛР
7а	6б. ШЛР

7а	5б. ШЛР
7а	Спорт футбол
7б	Математика победитель
7б	МХК, литература призер, 6б. ШЛР
7б	Обществознание призер
7б	7б. ШЛР
7б	7б. ШЛР
7б	5б. ШЛР
7в	Англ. яз., математика призер Спорт бокс
7в	Англ. яз. призер
7в	5б. ШЛР
7в	5б. ШЛР
7г	Спорт футбол
11а	Англ. яз. призер
11а	Спорт Л/а, В/б
11а	7б. ШЛР, Спорт Л/а, В/б
11б	Биология призер
11б	Биология призер
11б	Литература призер
11б	Математика призер
11б	Математика призер
10а	Спорт Л/а, футбол
10а	Математика победитель, география призер
10а	Биология призер
10б	6б. ШЛР
10б	Спорт Л/а, В/б
10б	Спорт В/б
10б	Спорт В/б
10б	Спорт Л/а, В/б, футбол
10б	История призер
10б	Экономика призер
10б	Англ. яз., обществознание, рус.яз. призер
9а	ОБЖ победитель, Спорт Лыжи

9б	6б. ШЛР
9б	Математика призер
9б	ОБЖ, рус. яз. призер
9б	Литература, рус. яз. призер
9б	Рус.яз. призер
9б	Спорт бокс
9в	Математика призер, Спорт В/б
9в	Спорт В/б
9в	Спорт В/б
9в	Спорт В/б
9в	Спорт В/б
9г	Спорт Л/а
8а	Биология, география, экология призер, 7б. ШЛР
8а	Математика призер
8б	Спорт В/б
8в	Англ. яз., обществознание, литература, рус. яз. призер
8в	Англ. яз., математика призер
8в	ОБЖ, история призер
8в	8б. ШЛР
8в	7б. ШЛР
8в	7б. ШЛР
8в	5б. ШЛР
8г	Литература призер
8г	Спорт Л/а, В/б

72 человека показали высокие результаты (от призеров до победителей) на предметных олимпиадах, конкурсах ШЛР, спортивных соревнованиях выше школьного уровня (на основании подтверждающих документов): 8г - 2, 8в – 7, 8б – 1, 8а – 2, 9г – 1, 9в – 5, 9б - 6, 9а – 1, 10б – 8, 10а – 3, 11а - 5, 11б - 3, 7г - 1, 7в - 4, 7б - 6, 7а - 4, 6в -2, 6б -1, 6а -8, 5б - 1, 4в – 1. Наибольшее количество грамот (15) в параллели 7х классов. Вывод: задача выполнена.

Задача 3. Освоить социо-игровые технологии обучения. Провести педагогический марафон открытых уроков для родителей

Знакомство педагогического коллектива с социо-игровыми технологиями началось на педагогическом совете 31.10.2017 г. (www.openlesson.ru) 19.02.2018 г. был проведен мастер-класс. Данная технология позволяет успешно отвечать на вызовы 21 века, развивать функциональную грамотность для решения повседневных задач: языковая, математическая, естественнонаучная, ИКТ, финансовая, культурная и гражданская грамотность. Формировать регулятивные и коммуникативные УУД: критическое мышление/решение проблем; креативность; коммуникация; сотрудничество. Развивать качества личности: любознательность; инициативность; настойчивость/выдержка; адаптивность; лидерство; социальная и культурная осведомленность. Характерными чертами социо-игровой технологии являются ДВИЖЕНИЕ обучаемых, ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА или НЕПРЕДСКАЗУЕМОСТИ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА для обучаемых, РОЛЕВАЯ РАСКЛАДКА (включая этап итоговой рефлексии), ПОРЦИОННОСТЬ или ПОШАГОВОСТЬ заданий, РАБОЧИЕ (малые) ГРУППЫ при условии эмоциональной направленности на игру, увлечённость, то есть на «реанимацию» неосознаваемых механизмов обучения, на появление неформально-позитивных эмоций у обучаемых.

Успешное использование социо/игровых приемов на уроках:

Лифанова Н.В. – зональный этап областного конкурса «Учитель года 2018»; Петухова С.А., Кочеткова С.А., Винтаева К.О. – открытые уроки на окружном методическом семинаре учителей начальных классов 20.02.2018г. В 8х классах проведен День погружения «Одна голова – хорошо, а много – лучше» с использованием 5 приемов. Проведен День открытых дверей 18 марта 2018г. Уроки для родителей и учащихся организовали 33 классных руководителя. Педагогический марафон открытых уроков проведен. Коллектив школы получил опыт использования социо-игровой технологии, но широкого практического применения не получилось. Работу следует продолжить.

ВЫВОД: задачи на 2017-2018 учебный год выполнены.

2.3. **Результаты учебного года**

2.4. **Результаты учебной деятельности**

Независимая экспертиза результатов учебной деятельности осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА), региональных контрольных работ (РКР) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Результаты ГИА 2018 год

Сравнение результатов обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Средний балл по школе за 5 лет (обязательные предметы)

Предмет	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
МАТЕМАТИКА	51,7	4,6	4,6	4,9	4,4
Математика (проф.)		54,7	63,9	53,7	54,2
РУССКИЙ ЯЗЫК	73,8	75,0	76,6	77,1	83,6

В 2018 году 11 класс закончили 48 человек. Все получили аттестаты о среднем общем образовании. 5 чел. награждены медалями, 21 – на «4 и 5» (54,2%). Не преодолели порог: 1 по профильной математике и 2 по истории. С 2015 года обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации стало проведение итогового сочинения. Все наши выпускники успешно справились с этой работой, что, в свою очередь, позитивно отразилось на результатах ЕГЭ по русскому языку. Показатели наших выпускников 11 классов по профильной математике и русскому языку в сравнении с про-

шлым годом выросли и стабильно остаются выше средне областного показателя в течение нескольких лет. В этом году 32 человека (67%) выпускников набрали 80 и более баллов по русскому языку (есть 1 сто балльник). В школе сложилась система работы по подготовке к ЕГЭ, и этим можно объяснить высокие результаты учеников.

Сравнение среднего балла по предметам по выбору

Средний балл по школе за 5 лет

Предмет	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Физика	53,6	62,1	61,9	52,2	52,6
Химия	56,1	78,0	62,1	60,8	73,3
Биология	62,3	57,0	68,5	62	59,5
История	49,7	40,0	61,45	69,7	40,7
Обществознание	58,1	59,6	62,3	71,6	61,4
География	-	-	-	-	-
Английский язык	72,2	64,7	73,5	74	58,0
Литература	-	65,5	68,6	68	71,3
Информатика	47	59	-	-	57,4

Отмечается рост результатов по литературе, химии, стабильные результаты по физике по сравнению с предыдущим годом. Снижение среднего балла по биологии, значительное ухудшение результатов по истории и обществознанию, ан-

глийскому языку. Количество ребят, которые выбирают физику в качестве профильного предмета, составляет более трети от всех выпускников. В 2016 году – 19 человек (34% от всех выпускников), в 2017 году — 14 человек (50% от всех выпускников), 2018 – 18 человек (38% от всех выпускников).

Количество медалистов

С 2014 года выпускники, отлично успевающие по итогам обучения на третьей ступени, награждаются медалями, которые вручает губернатор Самарской области. Медалисты продолжают успешно учиться в вузах.

Учебный год	медаль
2013-2014	6
2014-2015	1
2015-2016	7
2016-2017	5
2017-2018	5

Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2016-17 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили все 85 человек. 8 человек после передачи (8 по математике, 1 по ИКТ, 2 по географии, т.е. 3 чел. по двум предметам), 5 чел. с отличием, 23 чел. на «4 и 5» (32,9%). Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку, а также 3 экзамена по выбору, результаты которых влияли на получение аттестата. Самый большой выбор получило обществознание 60% (64,9% в 2017 г., 65% в 2016 г.). На втором месте в школе по количеству выбравших экзамен – биология 34% (44,6% в 2017 г., 35% в 2016 г.), затем география 28% (31,1% в 2017 г., 24% в 2016 году), физика на 4-м месте (27%), информатика и ИКТ на 5-м

месте (15%), английский язык на 6-м (14%), далее химия (12%), история (6%), литература (4%).

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному предмету в новой форме					Средний балл по 5-балльной шкале по школе/ по Самарской области				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
математика	82	57	80	77	85	3,7	3,6	3,7/3,7	3,9	3,8
русский язык	82	57	80	77	85	4,1	4,0	4,5/4,2	4,3	4,4
биология	1	-	13	33	29	5	-	3,3/3,4	3,4	3,9
химия	-	-	17	14	10	-	-	3,8/4,0	4,5	4,3
обществознание	-	-	52	48	51	-	-	3,4/3,5	3,7	3,96
география	-	-	21	23	24	-	-	3,2/3	3,9	3,8
физика	-	2	28	20	23	-	4,0	3,6/3,7	3,7	3,95
английский язык	-	-	2	6	12	-	-	3,5/4,3	4,3	4,2
информатика	-	-	19	1	13	-	-	3,6/3,7	5,0	4,3
история	1	-	7	3	5	4	-	3,1/3,1	4,6	4,0
литература	-	-	1	-	3	-	-	5/4	-	4,7

В таблице приведены результаты экзаменов с учетом пересдачи. По биологии, обществознанию, физике результаты

выше прошлогодних. По русскому и английскому языкам, биологии, физике соответствие прошлогодним показателям. При этом 3 человека не справились с экзаменами по выбору (8 человек в 2017 г.). Результаты государственной итоговой аттестации в школе показывают, что учащиеся 9-х классов вполне способны подготовиться и успешно выдержать ОГЭ. Необходимо особенное внимание уделить психологической подготовке к экзаменам. Классным руководителям предстоит организовать взаимопомощь одноклассников при подготовке к экзаменам по выбору, учителям-предметникам систематически проводить работу по отработке проблемных для усвоения тем.

2.5. Результаты внеучебной деятельности

Опираясь на нормативно-правовую базу, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и родителей, результаты воспитательной работы предыдущего года, была продолжена работа по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- нравственно-правовое;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей.

Интеллектуально-познавательное направление

Интеллектуально-познавательная деятельность позволяет формировать метапредметные компетенции, способствует

положительному отношению к учебе, знаниям и науке. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Педагоги школы, используя разные технологии, проводили активную работу: предметные недели; викторины и мероприятия, приуроченные к определенным датам и событиям; также осуществлялась подготовка школьников к олимпиадам разного уровня, в том числе дистанционным; было организовано участие детей в городских, областных и всероссийских конкурсах, конференциях; организовано вовлечение обучающихся в проектную деятельность (<http://school10.cuso-edu.ru/news/1051/>, <http://school10.cuso-edu.ru/news/1126/>, <http://school10.cuso-edu.ru/news/1130/>)

Проблемное поле:

1. Чрезмерная загруженность одаренных детей (репетиторы, дополнительное образование, участие в конкурсах, проектах и олимпиадах практически по всем предметам).
2. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся основной школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Выбор наиболее значимых интеллектуальных конкурсов и проектов (преимущественно традиционных) разных уровней.
2. Вовлечение в конкурсы и мероприятия обучающихся основной школы через предмет «Проектная деятельность».
3. Воспитание самостоятельности, инициативности через инновационные методы «Школьной лиги РОСНАНО».

Гражданско-патриотическое направление

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям, учит ребят хранить историческую память.

В рамках работы по этому направлению проводились:

-  Тематические классные часы.
-  Уроки-мужества с привлечением ветеранов войн.
-  Патриотические акции.
-  Школьные выставки рисунков и поделок, посвященные Великой Отечественной войне.
-  Мероприятия и конкурсы; цикл городских игр по истории; патриотические конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, фотографий разного уровня; праздничный концерт с приглашением ветеранов войн, приуроченный к 9 Мая.
-  Просмотр фильмов из цикла «Великая война».
-  Митинги: 9 Мая (участники 8-11 кл.); 22 июня (участники - воспитанники ЛДП 1-5 кл.).

Положительные результаты:

1. Школьники принимают активное участие в городских и всероссийских мероприятиях данного направления, занимают призовые места.
2. Школа участвует в городских и областных патриотических акциях.
3. С 2016г. на базе школы работает кружок «Школьный музей».
2. Сотрудничество с Советом ветеранов микрорайона по истории ленинского комсомола, краеведению.

Проблемное поле:

- Недостаточное пополнение экспонатами уголка-музея на базе школы (сохранность гражданами экспонатов дома как семейных реликвий).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Включение в работу виртуальных экскурсий, посещения областных воинских частей, музеев боевой и трудовой славы.

Физкультурно-оздоровительное направление

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. При всей значимости урока физической культуры, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Ежегодно материальная база для проведения уроков физкультуры пополняется за счет призов в спортивных соревнованиях, которые получают школьные команды.

Среди традиционных форм работы физкультурно-оздоровительной направленности, осуществляемых классными руководителями следует отметить:

1. Санитарно-гигиеническую работу по организации жизнедеятельности детей в школе;
2. Организацию и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
3. Организацию и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

4. Организацию и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
5. Организацию и проведение профилактической работы с родителями;
6. Организацию встреч детей и родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, КДН, медработниками, наркологами;
7. Организацию и проведение внеклассных мероприятий (бесед, диспутов, лекций, КТД, конкурсов и др.) в рамках программы «Здоровое поколение».

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Питание в школьной столовой организует муниципальное унитарное предприятие «Школьное питание». 83,25 % учащихся школы охвачены горячим питанием.

100 человек в этом году в летний период прошли курс оздоровления и витаминизации в пришкольном лагере дневного пребывания. В лагере были организованы следующие формы работы физкультурно-оздоровительного направления:

1. Утренняя зарядка.
2. Встречи с медицинскими работниками.
3. Познавательные беседы и инструктажи; правила поведения на спортивно-массовых мероприятиях, ПДД, инструктажи ПБ и ТБ.
4. Организация здорового питания детей.
5. Подвижные игры.

6. Принятие солнечных и воздушных ванн.
7. Посещение бассейна.
8. Спортивные мероприятия: состязания «Сильные, ловкие, смелые»; эстафеты, соревнования по пионерболу.
9. Спортивные городские мероприятия: соревнования «Лето с футбольным мячом», городская спартакиада.
10. Познавательные презентации, мультфильмы, видеоролики.

Положительные результаты:

- Укрепление здоровья детей, повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни, владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- Стабильные высокие результаты спортивных достижений, конкурсов физкультурно-оздоровительной направленности.

Проблемное поле:

- Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массовой работы.
- Наличие большого количества малообеспеченных (67 семей в 2017 г. и 73 семьи в 2018 г.) и многодетных семей (118 семей в 2017 г. и 130 семей в 2018 г.), дети которых нуждаются в обеспечении бесплатным питанием.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение спонсорских средств для улучшения материально-технического обеспечения спортивной работы.
2. Систематический контроль со стороны администрации выполнения программы «Здоровое поколение» всеми участниками образовательного процесса.

Художественно-эстетическое направление

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности. Основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Данное направление имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и организуются с учетом культурных, этических и эстетических норм.

По данному направлению в 2017-2018 учебном году в школе были проведены разнообразные мероприятия, самыми яркими из которых стали:

- 1 сентября - День знаний.
- Новогодний школьный спектакль.
- «Прощание с Азбукой».
- Фестиваль театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея».
- Конкурс чтецов «Живая классика-2018».
- Фестиваль детского творчества «Мы разные, но мы вместе!».
- Праздничный концерт к 9 Мая.
- Праздник Последнего звонка.
- Выпускной бал, который был организован родителями в Жигулевском ДК.

В течение года были организованы под руководством классных руководителей, учителя технологии тематические конкурсы-выставки рисунков школьников. Реализации задач, связанных с художественно-эстетическим воспитанием школьников также способствовали городские службы: СПДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ № 14, МБУК

«Культурно-досуговый центр для детей и подростков», МБУК «Жигулёвский ДК», МБУ «Дом молодежных организаций», МБУК «Жигулевская централизованная библиотечная система», с которыми были заключены договоры и согласованы планы совместной работы; МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»; городской краеведческий музей.

Классными руководителями и родителями школьников организованы экскурсии, посещение областных театров, выставок, цирка. Также в течение учебного года в стенах школы побывали: Планетарий (г. Тольятти) для младших школьников, коллектив магазина «Хобби-Бум» с мастер-классами для ребят пришкольного лагеря, аниматоры из детских центров «Смайлик», «Капитошка» с празднично-игровыми программами.

Положительные результаты:

1. Формирование эстетических вкусов, общей культуры учащихся.
2. Развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов школьников.
3. Воспитание дружелюбности и коллективизма.
4. Развитие и укрепление школьных традиций.
5. Призовые места в творческих конкурсах и мероприятиях.

Умение выражать себя в доступных видах творчества, приобрести опыт в разных видах деятельности помогает внеурочная работа в форме кружков, секций, детских объединений.

В школе работают кружки:

- «Занимательная математика»;
- ЮИД (Юные инспектора дорожного движения);
- «Увлекательный английский»;
- «Юный физик»;

- «Школьный музей»;
- «Школьный пресс-центр»;
- Волейбол;
- Футбол;
- «Умелые ручки»;
- «Азбука общения»;
- ОФП/бокс;
- «Робототехника»;
- ОФП/футбол;
- ШРР (школа развития речи);
- «Театральный кружок»;
- «Основы православной культуры»;

Проблемное поле:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Отсутствие специалистов по хореографии.
3. Малоактивная творческая деятельность школьников (чаще проявляют себя одни и те же инициативные ребята, обучающиеся в городских танцевальных и театральных студиях, ДШИ).

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение как можно большего числа классных руководителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий, внеурочной занятости детей.

2. Организация тематических общешкольных мероприятий.

Нравственно-правовое направление

Целью нравственно-правового воспитания является формирование нравственной культуры обучающихся: сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в следующих мероприятиях:

1. День профилактики.
2. 27-й экологический марафон.
3. Городской фестиваль «Прочь негатив!».
4. Всероссийский день трезвости.
5. Городская акция «Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!».
6. Компьютерное социопсихологическое тестирование.
7. Медицинское тестирование.

8. Спортивные праздники для учащихся.

9. День здоровья.

Классными руководителями систематически проводились профилактические беседы, видеолектории по темам: «Правила поведения в ГБОУ СОШ № 10», «Профилактика вредных привычек», «Опасность употребления психотропных веществ», «Пожарная безопасность», «Безопасность на железной дороге», «Экстренная психологическая помощь (номера телефонов)», профилактика суицидального поведения, «Безопасность в каникулярный период», другие.

Немаловажную роль в профилактической работе сыграли встречи с психологами, индивидуальные и коллективные занятия, игры и мероприятия, организованные МКУ центром «Семья», кабинетом «Компас», с которыми школой были заключены соглашения о сотрудничестве.

За прошедший год проделана работа по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма. В течение года педагогами нашей школы ежемесячно проводятся классные часы по профилактике вредных привычек в 1-11 классах со 100% охватом обучающихся школы. Проводится мониторинг, направленный на выявления отношения подростков к курению, употреблению алкоголя и наркотиков в 8-9 классах (охват 95 %). Учащиеся 8-х классов второй год принимают участие в компьютерном социопсихологическом тестировании и в медицинском обследовании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических веществ. Случаев употребления наркотических веществ не выявлено.

В течение года проводились родительские собрания «Роль семьи в предупреждении вредных привычек у детей», «Как не допустить беды», на которых присутствовал врач-нарколог, были даны советы родителям по предупреждению наркозависимого поведения. На родительских собраниях, родителям регулярно напоминают о необходимости уделять внимание своим детям, следить за изменениями в их поведении, интересоваться жизнью подростков. Напоминают о существовании те-

лефона доверия и о бесплатной психологической помощи по интересующим их вопросам.

Представители родительского комитета активно включились в работу наркопоста. В основном их силами осуществляются дежурства на школьных вечерах. За истекший период на школьных вечерах не было выявлено учащихся, замеченных в употреблении наркотических и алкогольных веществ.

Обновляются уголки, отражающие работу общественного объединения Наркопоста. Проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ». Ребята принимают активное участие в создании плакатов и рисунков.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста.

Школа ведет активную работу для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала. 91,4 % учащихся посещают кружки, секции на базе школы и города. Отсутствие учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы является ограничивающим фактором для увеличения занятости детей и подростков дополнительным образованием.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

Параллель	Всего уч-ся класса	Всего уч-ся занимается в кружках и секциях	В ГБОУ по ФГОС (ведут педагоги школы)	В других городских учреждениях допобразования			
				ВСЕГО	Спортивного направления	Художественного творчества	Другие
1	101	101	101	98	17	7	74

классы							
2 классы	108	108	108	62	32	13	17
3 классы	93	93	93	69	40	14	15
4 классы	116	116	116	43	27	11	5
5 классы	104	104	104	41	22	6	12
6 классы	72	72	69	39	19	11	9
7 классы	109	109	109	50	22	18	10
8 классы	118	118	118	39	19	11	9
9 классы	93	93	93	39	17	12	10
10 классы	59	36	9	27	11	9	7
11 классы	50	30	13	17	5	6	5
Всего:	1013	970	926/91,4%	522/51,5%	231	118	173

Психолог проводила с учащимися 8-х классов работу на основе авторской программы «Линия жизни». Результат этой работы – уменьшение количества детей подверженных влиянию вредных привычек. По результатам социально-психологического тестирования лиц, склонных к употреблению наркотических средств, можно сделать вывод о снижении числа учащихся подверженных влиянию.

Важным аспектом правового воспитания является знание учащимися правил безопасного поведения на улице. В этом

направлении была проведена следующая работа:

1. Оформление классных уголков, маршрутов безопасности школьников в дневниках.
2. Регулярные профилактические беседы «Безопасное поведение школьников на дороге».
3. Проведение родительских собраний по вопросам обеспечения безопасности поведения детей на дорогах.
4. Конкурсы рисунков и фоторабот.
5. Встреча с инспектором ГИБДД.
6. Участие школьников в городских соревнованиях «Внимание – дорога!», «Безопасное колесо».
7. Мероприятия отряда ЮИД (согласно плану).
8. Мониторинг профилактики ДДТТ в ОУ.

В ГБОУ СОШ № 10 проводилась активная работа по профессиональной ориентации выпускников, которая была направлена на решение таких задач, как: ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем. Учащиеся 9 – 11 классов участвовали в ярмарке учебных мест на базе ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж», где имели возможность познакомиться с материалами выставочных стендов и презентаций. В школе неоднократно имело место распространение рекламной информации колледжей и высших учебных заведений. Кроме того, обучающиеся школы дважды участвовали в областных видеоконференциях по профессиональной ориентации, проводились занятия «Проектория».

В ГБОУ СОШ № 10 четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании. Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами,

регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом ОУ, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводился ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи; проводились беседы с родителями.

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучалось 22 ребенка, находящихся на попечении. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, посильную помощь со стороны образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась активная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты. Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Тесная связь с ОДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Этому способствовали индивидуальные беседы, а также беседы, проведённые на классных часах и роди-

тельских собраниях школьным инспектором ОДН.

Кроме того, в школе работает Совет профилактики, созданный с целью устранения/нейтрализации неблагоприятных факторов социальной среды. Все школьники группы-риска были приглашены на Совет профилактики, для каждого была составлена подробная карта сопровождения с индивидуальным планом профилактической работы, школьники были привлечены к внеурочным занятиям в кружках/секциях.

При проведении профилактической работы в школе учитываются организационные принципы профилактики:

1 принцип – комплексность – взаимодействие школы и городских служб. Администрацией школы совместно с ОДН и КДН составлен план организации работы по защите прав детства, профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. Налажено тесное сотрудничество со следующими субъектами системы профилактики: МКУ «Центром социальной помощи семье и детям г.о. Жигулевск», ГБУЗ СО «Жигулевской ЦГБ», ГБУ «СДЮШОР № 3», ОДН О МВД России по г.о. Жигулевск, ОГИБДД О МВД России по г.о. Жигулевск, спорткомитетом г.о. Жигулевск, СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14, МБОУ «Домом молодежных организаций», учреждениями культуры: МБУ «Городским парком культуры и отдыха», МБУК «КДЦ», МБУК «Жигулевским Дворцом культуры», МУК «Жигулевская ЦБС», кабинет психологической помощи «Компас», проработаны планы взаимодействия.

2 принцип – дифференцированность профилактических подходов: по возрасту, по степени вовлеченности в наркогенную ситуацию, по степени наличия факторов риска развития наркозависимости. Так, при планировании и реализации работы с младшими школьниками, основной целью ставится формирование негативного отношения к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни. Задачи профилактической работы с подростками озвучиваются так: научиться содержательному проведению досуга, практике самопознания и самовоспитания; уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; осознать негативные последствия приема наркотиков,

уметь применять способы отказа от наркотиков.

3 принцип - аксиологичность - предполагает формирование у детей и молодежи представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма.

4 принцип - многоаспектность - включает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Учитывая этот принцип, администрацией школы разработана многоаспектная, комплексная программа «Здоровое поколение», в которую включены разнообразные формы, методы работы.

5 принцип - непрерывность - профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе. Ведется активная работа по привлечению учащихся школы к системе дополнительного образования.

На конец 2017 – 2018 учебного года было зарегистрировано 11 несовершеннолетних школьников, состоящих на учете, 5 из которых контролируют службы профилактики ОДН и КДНиЗП (**наблюдается снижение числа нарушителей на 50% по сравнению с прошлым учебным годом**):

Положительные результаты:

1. Активное участие школьников в мероприятиях и конкурсах профилактического характера.
2. Действенная своевременная психологическая помощь участникам образовательного процесса.

Проблемное поле:

- Несоблюдение/незнание ПДД детьми.
- Снижение ответственности родителей в воспитании, игнорирование замечаний педагогов и психологов по вопросам

воспитания детей.

Возможные пути решения:

Привлечение к активной совместной работе (к профилактической работе школьного Наркопоста) с подростками врачей наркологов городской поликлиники.

Привлечение учащихся 7 – 9 классов к наибольшему участию в психологических программах по профилактике употребления ПАВ.

Разработка и проведение нравственно-правовых лекториев для родителей совместно с городскими службами, активное вовлечение родителей в совместную работу по организации различных школьных мероприятий.

Формирование нового отряда ЮИД.

Совершенствование учителями-предметниками и классными руководителями методов стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися.

Организация детского объединения (клуба) детей группы-риска, занимающегося волонтерством, оказанием помощи инвалидам, пенсионерам, ветеранам; активное привлечение проблемных подростков к трудовой деятельности.

Своевременное направление, отслеживание, стимулирование администрацией школы работы классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровней воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Работа органов ученического самоуправления

Школьное ученическое самоуправление в форме Школьной Государственной Думы (ШГД) функционирует в ГБОУ СОШ № 10 с января 2012 года. Основной деятельностью органов школьного ученического самоуправления является работа по защите, «продвижению» интересов учеников в рамках школы. ГБОУ СОШ № 10 награждена Благодарственным письмом

избирательной комиссии Самарской области за участие в организации и проведении Единого дня выборов руководителей органов ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области в 2018 г. В ходе акции «Я – гражданин, я - избиратель» была проведена работа по выбору президента Школьного самоуправления. Коллективами 8-11х классов выдвигались кандидаты, были самовыдвиженцы. Кандидаты на пост Президента выступали перед общим собранием старшеклассников со своими программами. Были организованы публичные дебаты. Слушатели очень критично отнеслись к предложениям кандидатов. В ходе избирательной кампании и голосования был избран президент ШСУ. Школьный актив под его руководством смог провести ряд мероприятий на достойном уровне для учащихся 8-11х классов в течение учебного года. Создана команда КВН школы, которая выступала на городских мероприятиях. Активность наших ребят отмечена на городском уровне.

Положительные результаты:

Действующее Школьное самоуправление.

Подготовка школьников к общественному самоуправлению, к организаторской деятельности.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Удовлетворенность детей и родителей пришкольного ДОЛ работой вожатых из состава ШСУ.

Проблемное поле:

- Слабая активность ребят в организации учебно-познавательных мероприятий, социально-значимых дел, их приоритет культурно-развлекательные мероприятия.
- Неумение работать самостоятельно, требуется постоянное координирование взрослым.

Возможные пути решения:

1. Привлечение новых активных, инициативных ребят из числа учащихся.

2. Организация обмена опытом в сфере ученического самоуправления с другими школами.
3. Привлечение участников ШСУ к областным молодежным движениям, конкурсам и мероприятиям, организованным на базе ЦСМ г. Самары

Результаты внешнего контроля деятельности ОУ <http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/proverki%202018.pdf>

Информация о жалобах и обращениях граждан:

Жалоб не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план размещен на сайте <http://school10.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Перечень используемых технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология освоена и творчески используется в урочной деятельности. В центре внимания учителя – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. На уроках ставятся цели развивать познавательные способности каждого учащегося, максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт учащихся, помочь личности познать себя, самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства. На уроках учитель выступает как координатор, организатор работы всего класса, гибко распределяет детей с учетом их личностных особенностей в целях создания максимально благоприятных условий для проявления этих особенностей. Таким образом, урок является инструментом, средством развития личности учащегося.

Учитель сам вырабатывает теоретические и практические представления о разных моделях, принципах преподавания

и имеет в своем распоряжении целый арсенал тактических приемов обучения, позволяющих ученикам усваивать материал в процессе каждого урока.

Технологии проблемного обучения

Технология реализуется через создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает самим найти способ его разрешения; излагает разные точки зрения на один и тот же вопрос; побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации; определяет проблемные теоретические и практические задания.

Технологии развивающего обучения Используются учителем на уроке через - организацию учебной деятельности учащегося, направленную на формирование познавательной самостоятельности. Учитель учит ученика доказывать, опираясь на теоретическую базу.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дискуссий и методов обучения, стимулирующих развитие воображения, мышления, памяти, речи.

Компьютерные технологии

Компьютер творчески используется учителем на всех этапах процесса обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУНов. При этом для учащегося он выполняет разные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Высокий уровень компьютерной грамотности позволяет учителю широко использовать технологию не только для контроля знаний, но и для объяснения нового материала.

Технологии сотрудничества

На уроках учитель и ученик выступают как два субъекта одного процесса, действуют вместе. Учащиеся учатся помогать друг другу, вместе решать любые проблемы. Учитель формирует умение коллективно решать проблемы, работать в команде.

Метод проектов

Технология освоена учителями и творчески используется в урочной и внеурочной деятельности через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, практическим результатом – проектом. Учителем организуется совместная, учебно-познавательная, исследовательская, или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учитель использует метод проектов для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Школа работала по пятидневной учебной неделе в 1-8-х классах и по шестидневной неделе в 9-11-х. Во 2-ую смену обучались учащиеся 3х, 4б класса по скользящему графику и 6-7х классов в связи с недостаточным количеством кабинетов. Во второй половине дня работали спортивные секции, проводились внеурочные занятия в 1-9-х классах. Начало занятий с 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. Каждые три месяца – это триместр, по окончании выставляются триместровые отметки (30 ноября, 28 февраля, 30 мая), из которых как среднее арифметическое получается отметка за год. Учебный год заканчивается итоговой аттестацией. Отметка за экзамен учитывается при выставлении годовой (как за триместр)

по правилам математического округления в пользу ученика. Учебно-календарный график размещен на сайте: http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/kalen_grafik%2018-19.pdf

Школа с 2007 года является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников округа.

Здание оснащено системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, громкоговорящей связью, кнопкой тревожной сигнализации, имеется три телефонных аппарата с автоматическим определением номера. Проведены работы по частичному восстановлению ограждения по периметру школьной территории.

Введена обязательная школьная форма: жилет, светлая блуза или рубашка, черные брюки или юбка для девочек. Обязательно наличие второй обуви.

Всем обучающимся предоставляется горячее питание в школьной столовой. Оплата производится безналичным способом по счету, выставленному МУП «Школьное питание».

Есть лицензированный медицинский кабинет, медуслуги осуществляются в соответствии с договором между школой и ЦГБ г. Жигулевска.

В данное время в школе 48 учителей, 3 заместителя директора, которые имеют педагогическую нагрузку, 1 педагог-психолог. До 30 лет 11 педагогов (23,9%). 64% учителей имеют квалификационные категории: 10 учителей имеют высшую категорию; 20 человек – первую. По стажу до 5 лет – 11 чел., что объясняет недостаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории.

4. Ресурсы образовательного процесса

Количество компьютеров (всего) - 106
Количество ПК, используемых в учебном процессе - 82
Количество ПК, находящихся в свободном доступе - 45

Количество компьютерных классов/ количество компьютеров - 4
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами - 11
Количество видеотехнических устройств - 3
Количество аудиотехнических устройств - 3

Имеется мобильный компьютерный класс, 11 мультимедийных проекторов, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски. Очень популярны уроки с использованием мультимедийного оборудования, которое мобильно разворачивается в любом классе.

Учащиеся школы обеспечиваются на 100% бесплатными учебниками из фондов библиотеки.

Функционирует спортивная площадка на территории школы.

Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ: установлен пандус, подъемник, оборудован туалет. За школой закреплен 1 комплект оборудования для дистанционного обучения детей-инвалидов.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (Приложение 3)

6. Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащимся

В 2017-2018 учебном году школа продолжила сотрудничество с МКУ «Центром социальной помощи семье и детям г.о. Жигулевск», ГБУЗ СО «Жигулевской ЦГБ», ГБУ «СДЮШОР № 3», ОДН О МВД России по г.о. Жигулевск, ОГИБДД О МВД России по г.о. Жигулевск, спорткомитетом г.о. Жигулевск, МБОУ «Домом молодежных организаций», учреждениями культуры: МБУ «Городским парком культуры и отдыха», МБУК «КДЦ», МБУК «Жигулевским Дворцом культуры», МУК «Жигулевская ЦБС», кабинет психологической помощи «Компас», МОУДОД «Детская школа искусств № 1», ГБОУ СОШ № 14 СПДОД «Станция Юных Техников», МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука», МУК детской городской библиотекой, государственным автономным образовательным учреждением ГАОУДПО (повышения квалификации) специалистов СИПКРО и Московским представительством компании «Пирсон Эдюкейшн Лимитед» в содействии

изучению и преподаванию английского языка. Заключен договор о сотрудничестве с АНПО «Школьная лига» <http://www.schoolnano.ru/schools>, соглашение о сотрудничестве № С-04 от 01.04.2016 г. между школой, Департаментом инновационных технологий и связи Самарской области, некоммерческим партнерством «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» (R2D2Samara), с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Жигулевским городским колледжем», с вузами ТГУ, ПФГУС.

7. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития

В школе продолжается создание культурно-образовательной среды, стимулирующей творчество и инициативу детей и педагогов. Кадровый состав позволяет решать задачу увеличения доли учащихся, мотивированных к получению образования инженерно-технического профиля. Школа продолжает занимать лидирующие позиции в Центральном округе по государственной итоговой аттестации, физкультурно-массовой работе, работе с одаренными детьми. Учителя школы принимают участие в региональных и межрегиональных творческих и профессиональных конкурсах. За 2017-2018 учебный год на счету наших учителей грамота за качественную подготовку участника 12 открытой международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия», участник зонального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2018», III место в областном конкурсе организаторов воспитательного процесса «Классный руководитель» номинация лучший классный руководитель 5-8 классов», участие в окружной научно-практической конференции ОТК-2018, выступление в качестве спикеров на региональной конференции учителей английского языка. Увеличивается количество ребят, которые заканчивают год на «4 и 5». На конец года 1013 человек. С учетом 9х и 11х классов аттестованы 899 человек. На «4 и 5» 373 человека – 41,5%. Качество образования

является приоритетом в развитии системы образования в целом. Наши выпускники успешно продолжают свое образование. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учете в ОДН. Значительно улучшились показатели по результатам социально-психологического тестирования лиц, склонных к употреблению наркотических средств.

Используя ресурсы Школьной лиги РОСНАНО (Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения. Пособие для учителей физики, математики, географии, биологии и химии. – СПб.: Школьная лига, 2013. - 240с. <http://schoolnano.ru/node/10834>; Букатов В.М., Ершова А.П. Хрестоматия социо/игровых приёмов обучения на школьных уроках. Интерактивные технологии современного образования в начальных классах. - СПб.: Школьная лига, 2013. - 192с. <http://schoolnano.ru/node/10835>), учителя школы апробировали социо/игровые технологии в обучении. Был проведен окружной семинар для учителей начальных классов и учителей английского языка. Наши коллеги отметили высокую степень вовлеченности в групповую работу и, как следствие, рост мотивации, увлеченность процессом обучения, гарантированный результат. Игровые приемы, элементы театрализации, смена мизансцены, подвижность детей на уроке требует временных затрат на организацию, что вызывает возмущение учителей кажущимся отсутствием времени на собственно изучение материала. При этом удовольствие детей от самого процесса, «учение с увлечением», воспринимаются как не нужное в уроке. «Корень учения горек...!» Разрушить стереотип учительского мышления, а тем более привычной деятельности не удалось. Педсовет пришел к выводу, что социо/игровая технология как самостоятельная не признана учительским сообществом. Было принято решение заняться практическим изучением более известных технологий деятельностного типа: технология проблемного обучения; технология развивающего обучения; технология развития критического мышления; технология учебно-группового сотрудничества. По словам Решетниковой О.А., к.п.н., директор ФГБНУ ФИПИ: «В настоящее время приходит осознание того, что в перспективе источником процветания нашей страны и важнейшей ценностью экономики XXI века станет человеческий потенциал: наши будущие выпускники, облада-

ющие системным мышлением и новыми ключевыми компетенциями. Оценка этих ключевых компетенций – это и есть основное направление развития системы оценки образовательных достижений, а, следовательно, и перспективы развития педагогических технологий». Необходимо совершенствовать методики и педагогические технологии работы с менее общительными детьми, создания в классах более комфортной атмосферы для общения между одноклассниками и проявления разнообразных форм активности на уроках. Необходимо активно развивать систему дополнительного образования для обучающихся.

Задачи на 2018/19 учебный год:

- 1. Овладение каждым педагогом в совершенстве педагогической технологией деятельностного обучения (не менее одной).
- 2. Проведение каждым учителем курса внеурочной деятельности в течение учебного года (не менее 17 часов).
- 3. Создание каждым учителем системы индивидуальной работы с неуспевающим учащимся.

8. Формы обратной связи

Замечания и предложения по отчету и освещенным в нем аспектам деятельности школы можно направить на сайт школы в раздел «Обратная связь» или на электронный почтовый ящик: school10zhg@yandex.ru, а также передать секретарю директора школы в рабочие дни с 8.00 до 16.00.

9. Приложения

1. Отчет о результатах самообследования СПДС «Аленушка»
2. Отчет о результатах самообследования СПДС «Ягодка»
3. Отчет по финансовому обеспечению функционирования и развития ГБОУ СОШ № 10.

Приложение 1

«Согласовано»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 1
от «21» января 2019 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №10
Е.В.Дмитрисва
Приказ № 7/2 - од
от «22» января 2019 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
за 2018 календарный год**

Отчёт подготовили:

Сборнова Л.А. – руководитель СПДС «Аленушка»;
Силантьева Л.П. – методист СПДС;
Погосян О.С. – старший воспитатель СПДС;
Попова О.В. – учитель-логопед СПДС (корпус 1);
Сусленкова Н.В. – инструктор по физической культуре СПДС (корпус 1);
Щученко Е.Н. – педагог-психолог СПДС

2019 г.

Содержание отчета о результатах самообследования структурного подразделения детского сада «Аленушка»

1. Общая характеристика структурного подразделения (СПДС)

- 1.1. Характеристика СПДС.....4
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.....5
- 1.3. Характеристика состава воспитанников..... 5
- 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС..... 8

2. Цели и результаты развития СПДС

- 2.1. Миссия и цель СПДС 9
- 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год.....10
- 2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности..... 20
- 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС..... 34

3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса34
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....36
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....44
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников48

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....50
- 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.54

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

- 5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств.....
- 5.2. Отчёт об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж СПДС	
6.1. Партнерства образовательного учреждения.	57
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.	63
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	72
8. Формы обратной связи	73
9. Приложения	

1. Общая характеристика СПДС «Аленушка»



1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение «детский сад "Аленушка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Функционирует детский сад «Аленушка» с 1986 года, согласно решения исполнительного комитета города Жигулевска Куйбышевской области за №354 от 30.09.1986 года. В январе 2012 года детский сад приобрёл новый статус - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка». С 01.03.2014 года к СПДС «Аленушка» был присоединен детский сад «Колокольчик», который был открыт 8 сентября 1960 года и с 01.03.2014 года переименован в СПДС «Аленушка» корпус 2.

СПДС «Аленушка» корпус 1 расположен по адресу: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д.5а; телефон/факс: 8-848-62-2-59-85, 4-44-89, e-mail: DS23Alenuшка@ yandex.ru, сайт: : ds23.cuso-edu.ru

СПДС «Аленушка» корпус 2 по адресу: 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Промышленная, д.7, тел.: 4-42-08, e-mail: DS23Alenuшка@ yandex.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности дошкольной организации осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за дошкольной организацией, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко,

д.20.

Основными направлениями в развитии детей являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей, т.е. коррекционно-развивающее. В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, спортивная площадка, футбольное поле, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет лаборатории технического творчества, помещение для занятий шахматами и шашками.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с гибким 12 - ти часовым пребыванием, с 4-х разовым питанием, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, вакансий на данный период нет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Детский сад расположен внутри жилого квартала и является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №10, расположенному по адресу:

Корпус 1: пер. Механический, дом 5а;

Корпус 2: ул. Промышленная, д.7

Ближайшим окружением детского сада корпус 1 являются: ГБОУ СОШ №13, спортивный комплекс «Атлант», ПК «Энерготехмаш», «Аком»; ближайшим окружением детского сада корпуса 2 являются: ГБОУ СОШ №8, «Услава».

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Аленушка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет, в корпусе 1 функционирует 13 возрастных групп наполняемостью 348 детей, из них 5 групп комбинированной направленности, в корпусе 2 функционирует 4 возрастные группы, наполняемостью 108 детей, из них 1 группа комбинированной направленности.

Сведения о контингенте воспитанников (корпус 1)

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа	25
2 младшая группа	28

2 младшая группа	28
2 младшая группа	28
Средняя группа	26
Средняя группа	27
Средняя группа	25
Средняя группа	25
Старшая группа	27
Старшая группа	26
Старшая группа	27
Подготовительная группа	29
Подготовительная группа	27
Итого:	348

Сведения о контингенте воспитанников (корпус 2)

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа, 2 младшая группа (разновозрастная)	30
Средняя группа	31
Старшая группа	28
Подготовительная группа	19
Итого:	108

Из списочного состава детей в 2018 году:

корпус 1: 348 детей: девочки – 183 (52%), мальчики – 165 (48 %);

корпус 2: 108 детей: девочки - 48 (44%), мальчики -60 (56%).

Итого в 2-х корпусах: 17 групп, наполняемостью 456 детей, из них: 231 девочки (51%), 225 – мальчики (49%).

Списочный состав детей СПДС за 2 года

Показатели	2017 год			2018 год		
	Всего де- тей	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего де- тей	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав детей (кор-	348	56	292	348	25	323

пус 1)						
Списочный состав детей (корпус 2)	108	23	85	108	16	92
Списочный состав детей	456	79	377	456	41	415

Вывод: всего детей 456, из них детей раннего возраста 41, дошкольного возраста – 415, в сравнении с 2017 годом детей раннего возраста уменьшилось на 37 детей, а дошкольного возраста увеличилось на 39 детей.

Число пропусков на одного ребёнка СПДС за 2 года

Показатели	2017 год			2018 год		
	Всего (дни)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Число пропусков на одного ребёнка (корпус 1)	5,2	6,8	4,8	4,4	6,9	4,0
Число пропусков на одного ребёнка (корпус 2)	5,3	9,7	4,0	6,1	9,3	6,0
Число пропусков на одного ребёнка общее по СПДС	5,2	8,2	4,4	5,2	8,1	5,0

Число пропусков на одного ребёнка в 2018 году составляет 5,2 дня, так же, как и в 2017 году.

Посещаемость детей СПДС за 2 года

Показатели	2017 год			2018 год		
	Всего (%)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Посещаемость (корпус 1)	70%	58%	72%	71%	5,8%	73%
Посещаемость (корпус 2)	66%	39%	69%	60%	53%	66%
Посещаемость общая по СПДС	68%	48%	70%	65%	55%	69%

Исходя из результатов таблицы, посещаемость снизилась на 3% в сравнении с 2017 годом (было-68%) и составляет 65%.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Преемственность между СПДС и начальной школой осуществляется в обеспечении полноценного развития детей, их познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускникам СПДС «Аленушка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица количества выпускников СПДС за 2 года

Год	Количество выпускников
2017	127
2018	77

Структура распределения выпускников СПДС в ГБОУ СОШ города за 2 года

ГБОУ СОШ города	2017 год, 127 выпускников	2018 год, 77 выпускников
ГБОУ СОШ №10	18 детей – 14%	11 детей – 14%
ГБОУ СОШ №8	22 ребёнка – 17%	22 ребёнка – 28%
ГБОУ СОШ №13	80 детей – 63%	40 детей – 52%
Другие ГБОУ СОШ города	7 детей – 6%	4 ребёнка – 6%

Из 77 выпускников детского сада больше всего детей поступили в школу №13 (40 детей), в школу №8 (22 ребёнка) и в школу №10 (11 детей). Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ №10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. На основе договора о совместной деятельности СПДС с ГБОУ СОШ №10 проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой, акции – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города за 2 года

Оценка	2017 год	2018 год
Отлично	13%	14%
Хорошо	82%	80%
Удовлетворительно	5%	6%

Вывод: 95% - 94 % выпускников СПДС учатся в школах города на оценку: хорошо и отлично.

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это – дети, родители, детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. СПДС «Аленушка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии спотенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.2. и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области» основными целями детского сада являются:

Цели деятельности детского сада:

3. реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
4. обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей;
5. коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей;

6. интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами детского сада являются:

7. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

8. обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

9. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

10. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

11. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

12. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС «Аленушка» за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив СПДС «Аленушка» решал следующие задачи:

Задача №1. Образовательная область «Физическое развитие»: Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2018 года на 0,1%. Повысить уровень физического развития у детей 4-7 лет, совершенствуя физические качества (силу, ловкость).

Задача № 2. Образовательная область «Речевое развитие»: Сформировать связную монологическую речь у 45% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню.

Задача №3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Сформировать к маю 2018 года конструктивные способности детей среднего и старшего дошкольного возраста до 45 % высокого уровня.

Задача №1 на 2017-2018 учебный год. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2018 года на 0,1%. Повысить уровень физического развития у детей 4-7 лет, совершенствуя физические качества (ловкость, сила).

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения
------------------	----------------------------------	--

Годовая задача выполнена не полностью.

Для реализации данной задачи в детском саду были созданы необходимые условия: физкультурный зал, спортивные площадки, футбольное поле, в группах оснащены центры двигательной активности пособиями, картотеками дыхательных, зрительных, пальчиковых гимнастик, подвижных игр, презентациями о спорте и здоровом образе жизни, пособиями для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, нетрадиционным оборудованием для совершенствования физических качеств дошкольников. В течение года внедрялась авторская программа «Здоровейка», направленная на приобщение детей к ЗОЖ. Была организована работа дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивного направления («Обучение спортивным играм (баскетбол)», «Ритмический танец») по авторским программам, которая отразилась на расширении двигательного опыта детей и повышении уровня развития физических качеств. Высокий уровень развития детей, занимающихся в кружках, в конце года составил: «Ритмический танец»-53%; «Обучение спортивным играм (баскетбол)»-44%. Решение данной задачи прошло через разные формы в течение учебного года:

- с педагогами проведена консультация «О проблемах укрепления и сохранения здоровья дошкольников»;
- семинар-практикум «Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в процессе физкультурно-оздоровительной работы»;
- педагогический совет «Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и развитие физических качеств дошкольников», на котором был представлен для распространения опыт работы воспитателей старшей группы №7 по использованию здоровьесберегающих технологий для укрепления здоровья детей и их физического развития;
- родительские собрания по группам с включением вопросов по здоровью и физическому развитию детей: «Чтобы ребёнок рос здоровым» (старшие группы); общее родительское собрание на тему: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников».

Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных мероприятиях детского сада, городских и окружных. Стали победителями (1 место) в окружных спортивных

Таблица №1. Общая заболеваемость за 2017-2018 учебный год (корпус 1)

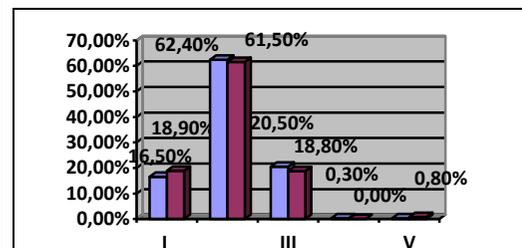
Общая заболеваемость (%)	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
	4 %	4,5 %
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	4,3 дня	5,6 дня

Таблица №2 Показатели по группам здоровья (корпус 1)

Группа здоровья	2016-2017	2017-2018
I	58ч.-16,5%	66ч.-18,9%
II	219ч.-62,4%	214ч.-61,5%
III	72ч.-20,5%	65ч.-18,8%
IV	1ч.-0,3%	0ч.-0%
V	1ч.-0,3%	3ч.-0,8%

Количество детей с I группой здоровья увеличилось на 2,4%, со II группой - уменьшилось на 0,9%, с III группой здоровья уменьшилось на 1,7%, с IV группой детей нет, с V группой здоровья детей стало 3, увеличилось на 0,5%.

Сравнительная диаграмма показателей по группам здоровья (корпус 1.)



Вывод: Общая заболеваемость воспитанников (корпус 1) повысилась на 0,5%, пропуск одним ребёнком по болезни повысился на 1,3 дня. Отмечено уменьшение простудной заболеваемости детей на 0,2 дня. И в корпусе 2 – заболеваемость также повысилась, но на 2,8%, пропуск одним ребёнком по болезни повысился на 2,1 дня. Причина повышения заболеваемости – поступление вновь прибывших детей и их адаптация (74 человека), подъем заболеваемости: ОРВИ – 32 случая, ветряной оспы – 62 случая. Общая посещаемость в целом по детскому саду составила 63%, что меньше на 8% по сравнению с прошлым годом. Посещаемость стала меньше, так как в течение учебного года 15 детей находились на домашнем режиме по рекомендации врача, а также 5 детей не посещали детский сад по причине отсутствия прививок.

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в 2018-2019 учебном году и по повышению уровня их посещаемости. Для решения этой задачи активнее проводить работу с родителями воспитанников.

Высокий уровень развития физических качеств в конце года составил 41%, что меньше запланированных 45% на 4%. Низкий уровень по развитию физических качеств снизился на 24%. Уровень освоения программы по физическому развитию составил 80%, что на 15% больше в сравнении с началом года.

Продолжать также совершенствовать у детей физические качества, причем больше внимания уделить развитию силы и ловкости у детей, так как тематический контроль и результаты мониторинга развития физических качеств у детей по итогам года выявили недостаточно высокие показатели по развитию этих качеств.

Необходимо:

1. Внедрение оздоровительно-профилактических

<p>Задача № 1 на 2018-2019 учебный год. Образовательная область «Физическое развитие» Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2019 года на 0,1%. Развивать физические качества (силу, ловкость) у детей 4-7 лет до 45% высокого уровня посредством использования подвижных игр.</p>		
<p>Задача №2 на 2017-2018 учебный год. Образовательная область «Речевое развитие». Сформировать связную монологическую речь у 45% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню.</p>		
Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения

Задача по формированию связной монологической речи выполнена в полном объёме.

Высокий уровень развития связной монологической речи у детей старшего и подготовительного к школе возраста составил 45%. Отмечена положительная динамика в развитии связной монологической речи на 27%, процент низкого уровня за год уменьшился на 28 %.

Уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 91%, количество детей с низким уровнем снизилось на 29%.

Успешному освоению программы способствовало создание необходимых условий для воспитательно-образовательной работы:

- пополнена методическая база наглядно-дидактическим материалом по развитию речи;

-в каждой группе оборудованы и пополнены речевые центры развивающими, дидактическими и речевыми играми, демонстрационным материалом по лексическим темам;

-изготовлены авторские пособия по развитию связной монологической речи: схемы, мнемотаблицы, круги Луллия, «Системный оператор», «Лэпбуки», «Расскажи сказку», «Что дальше» и другие. Решение данной задачи прошло через разные формы в течение учебного года:

- с педагогами проведена консультация « Проблемы развития связной монологической речи дошкольников»;

-семинар «Современные технологии развития связной монологической речи у дошкольников»;

- педагогический совет «Современные методы развития связной речи дошкольников», на котором был представлен для распространения опыт работы по использованию технологии ТРИЗ для развития связной речи воспитателя подготовительной группы №5, а также опыт работы по использованию развивающих ширм с детьми старшей группы №7 и подготовительной группы №10;

-родительские собрания по группам с включением вопросов по речевому развитию детей: «Развитие правильной речевое условие умственного развития ребёнка» (старшие группы); «Развитие правильной речи-залог успешной учёбы в школе» (подготовительные группы);

Это позволило повысить уровень методических знаний педа-

Таблица 1.Результаты по формированию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста (Итоги тематического контроля)

№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая группа № 7	48%	37%	15%
Старшая группа № 9	42%	39%	19%
Старшая группа (корпус 2)	44%	40%	16%
Подготовительная группа № 5	47%	37%	16%
Подготовительная группа № 10	49%	43%	8%
Подготовительная группа (корпус 2)	43%	48%	9%
Итого:	45%	41%	14%

По итогам тематического контроля высокий уровень развития связной монологической речи старших дошкольников составил 45%.

Таблица 2. Сравнительные результаты развития связной монологической речи дошкольников 5-7 лет на начало и конец 2017-2018 учебного года

Начало года	Конец года
в.у.- 19%	в.у.-46%
с.у.- 42%	с.у.-43%
н.у.-39%	н.у.- 11%

Вывод: Высокий уровень развития формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста составил 45%. Отмечена положительная динамика в развитии связной монологической речи на 27%, процент низкого уровня за год уменьшился на 28%. Следовательно, запланированная задача решена в полном объеме.

Дети умеют составлять рассказы повествования, описания, рассуждения по схемам, алгоритмам, мнемотаблицам, сюжетным картинкам и самостоятельный рассказ. Наряду с этим по данным тематического контроля и наблюдений ООД было выявлено: дети испытывают трудности в рассказывании текстов творческого характера, в придумывании текстов с творческим содержанием.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование умений и навыков творческого рассказывания у детей 5-7 лет.

Для этого необходимо:

1.Продолжение работы по образовательной области «Речевое развитие», по формированию творческого рассказывания, через внедрение современных технологий речевого развития (ТРИЗ, РТВ, проектная деятельность, игровые технологии).

2.Обеспечение тесного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса по развитию речи детей.

3. Пополнение предметно-развивающей среды по развитию речи дидактическими пособиями по развитию навыков и умений творческого рассказывания.

Задача № 2 на 2018-2019 гг. **Образовательная область «Речевое развитие».** Сформировать умения и навыки творческого рассказывания у 45% детей старшего дошкольного возраста на высоком уровне.

Задача №3 на 2016-2017 учебный год. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Сформировать к маю 2018 года конструктивные способности детей среднего и старшего возраста до 45 % высокого уровня.

Итоги выполнения

Диаграммы. Фактический результат

Проблемы, причины невыполнения, пути решения

Задача по формированию конструктивных способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста решена не полностью.

СПДС «Аленушка» получил статус региональной инновационной площадки по конструированию и робототехнике с 2016 года. В рамках данной работы изучались и разрабатывались методические материалы по содержанию образовательной деятельности (программы по дополнительной образовательной услуге, рабочие тетради, перспективные планы, картотеку дидактических игр с использованием лего-конструкторов, конспекты ООД). За прошедший год программа по дополнительной образовательной услуге «Лего-мастерская» получила рецензию научного руководителя Тимирбулатовой Э.И., к.п.н., доцента кафедры дошкольного образования СИПКРО. Творческой группой педагогов разработаны перспективные планы по интеграции организованной образовательной деятельности по области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием лего-конструкторов для детей среднего дошкольного возраста и находятся в стадии доработки для детей старшего возраста. В течение учебного года в детском саду функционировали три кружка «Лего-мастерская»: средняя группа (корпус 2)-12 человек; старшая группа-12 человек и подготовительная группа-12 человек (корпус 1).

Данная задача решалась через различные мероприятия:
 -педагогический совет «Конструирование без границ»;
 -консультация для педагогов «Лего-конструирование – как современная образовательная технология образовательной деятельности в детском саду»;
 -окружной семинар-практикум для педагогов на тему: «Лего – конструирование в детском саду – как условие развитие технических способностей детей». С родителями воспитанников 4-7 лет был проведён конкурс семейных проектов технического творчества «Юный изобретатель. От детского сада до производства», а также были организованы выставки поделок из конструкторов «Я-архитектор». Для решения данной задачи в детском саду созданы следующие условия: в средних и старших группах дошкольного возраста созданы центры технического творчества в которых имеются разные виды конструкторов: деревянные, металлические, геометри-

Таблица №1. Уровень сформированности конструктивных способностей детей 4-7 лет. (Итоги тематического контроля).

№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Средние группы	37%	44%	19%
Старшие группы	39%	40%	21%
Подготовительные группы	41%	37%	22%
Итого:	39%	40%	21%

По итогам тематического контроля высокий уровень сформированности конструктивных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 39%.

Таблица №2. Уровень развития конструктивных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста на начало и конец 2017-2018 учебного года

	высокий	средний	низкий
Начало года	13%	49%	38%
Конец года	39%	42%	19%

Отмечена положительная динамика в развитии конструктивных способностей детей на 21%, процент низкого уровня сформированности снизился на 19%

Задача решена не полностью: высокий уровень сформированности конструктивных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 39%, что на 6% ниже запланированного. На решение задачи повлияло то, что в группах не достаточное количество конструкторов, не хватает на всю группу детей и тем самым, затрудняет фронтальную работу с ними. Следовательно, работу по данной задаче следует продолжать в следующем году.

Для этого необходимо:

1. Использование педагогами в системе эффективных приемов обучения детей конструированию из разных видов конструкторов, развитие технических способностей у детей в конструировании.
2. Разработка методического материала и дидактических пособий по конструированию.
3. Активное сотрудничество с родителями воспитанников по развитию у детей технических способностей в конструировании.
4. Пополнение развивающей среды различными видами и наборами конструкторов.

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации.

Результаты психологической готовности к школе детей подготовительных групп.

Педагогом-психологом был проведён мониторинг психологической готовности к школе детей подготовительных групп. Всего было обследовано 71 ребёнок (из них 23 ребёнка с ОВЗ) по следующим направлениям: интеллектуальное развитие, эмоционально-личностное. Для исследований использовались различные методики и тесты: «Прогрессивные матрицы Равена», тест Тулуз-Пьерона, тест тревожности (Р. Темпл, В. Амен), методика определения мотивации учения Нежновой Т.А., тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Шур).

1. Результаты методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Результаты диагностики выявили следующие особенности интеллектуального развития у воспитанников подготовительных групп: Высокий и выше среднего уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 52 человек (74%); Дети умеют устанавливать аналогии между элементами системы с 1-2-ой попытки, способны к целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, продумывают свои решения, речевое опосредование различных этапов выполнения матричных заданий,

показывают хороший темп работы и хорошую обучаемость воспитанников.

Средний уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 15 человек (20%). Дошкольники умеют устанавливать аналогии между элементами системы со 2-3 ей попытки, испытывают иногда трудности в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, импульсивны в принятии решений. У 4 детей с ОВЗ (6%) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

Таким образом, анализ данных, полученных в результате обследования детей показал, что у 94% детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, наглядно – образное мышление сформировано в полном объеме. Дети не испытывают больших трудностей в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. У 4 детей с ОВЗ (6%) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

2. Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона.

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

15 человек (21%) выполнили задание с высокой скоростью;

25 человек (35%) выполнили задание с хорошей скоростью. Всё это свидетельствует о высоком показателе вработываемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

22 человека (31%) выполнили задание со средней скоростью;

9 человек (13%) выполнили задание с низкими показателями скорости. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

Анализ результатов по точности выполнения теста:

17 человек (24%) выполнили задание с высокой точностью;

30 человек (42%) выполнили задание с хорошей точностью, что свидетельствует о высоком уровне переключения, объёма внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

16 человек (23%) выполнили задание со средней точностью;

8 человек (11%) выполнили задание с низкими показателями точности.

3. Тест «тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Цель: исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Диагностика уровня тревожности выявила:

Высокий и выше среднего уровень тревожности имеют 16 человек (22%);

Средний уровень тревожности у 52 человек (74%);

Низкий уровень тревожности выявлен у 3 детей (4%)

Отрицательные эмоции в основном вызвали следующие ситуации:

- Выговор – 75 %;
- Агрессивное нападение – 69 %;
- Игнорирование – 67 %;

Положительные эмоции вызвали ситуации:

- Ребёнок с родителями – 93%;
- Ребёнок и мать с младенцем – 79 %;
- Игра с младшими детьми – 83%

Высокий и выше среднего уровень тревожности у 16 человек (22%) связан с нарушением детско-родительских отношений (авторитарный стиль воспитания, завышенные и противоречивые требования, предъявляемые родителями ребёнку, тревожность самих родителей, частые конфликты в семье).

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан).

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Данные диагностики свидетельствуют о высокой учебно-познавательной мотивации у 22 человек (31 %). Детям данной группы

нравится сам процесс познания, основанный на желании узнать новое.

У 39 человек (55%) выявлена средняя и выше среднего уровня учебно-познавательная мотивация. У детей присутствует желание узнать что-то новое, потребность, связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентация на отметку.

И у 10 человек (14%) выявлен низкий уровень сформированности учебной мотивации, у таких детей присутствует игровая, дошкольная мотивация. С этими детьми следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию (желание узнавать новое и учиться).

5.Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки дошкольников.

Результаты диагностики самооценки показали:

Завышенная самооценка выявлена у 27 человек (38 %);

У 44 человек (62%) отмечается адекватная самооценка и эти дети оценивают себя объективно.

Детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Таким образом, данные мониторинга психологической готовности детей 6-7 лет позволяют сделать следующие выводы:

1.Интеллектуальное развитие у 94% детей соответствует возрастной норме, У 4 детей с ОВЗ (6%) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

2.У большинства детей (56%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 66% детей точность выполнения данного теста так же соответствует возрастной норме. Слабые результаты по данному параметру показали 11 % детей.

3.У большинства детей (74%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 22 % обследованных детей, низкий уровень тревожности у 4 % выпускников.

4. 86% воспитанников имеют высокий и выше-среднего уровень сформированности учебно-познавательной мотивации. У 14% детей отмечается низкий уровень школьной мотивации.

5. Завышенный уровень самооценки выявлен у 38% дошкольников; адекватный уровень – у 62%.

Вывод: по данным социопсихологического мониторинга сформированы следующие выводы, у 94% детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, у 86% выпускников сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимых

для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребёнка. У 14% выпускников недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий. Причины: неврологические и другие диагнозы, несвоевременное лечения, социально-педагогическая запущенность со стороны родителей, безразличное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию своих детей.

Результаты нервно-психического развития детей первых младших групп за 2017-2018 учебный год

Обследование уровня нервно-психического развития детей первых младших групп проводилось по методике К.Л. Печора, Т.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубовой с учетом графика по эпикризным срокам детей воспитателями групп, педагогом-психологом, методистом. Было обследовано 73 ребёнка: 56 детей корпус 1, 17 детей корпус 2.

Распределение детей первых младших групп по группам развития (корпус 1)

Группа развития	I группа развития	II группа развития	III группа развития	IV группа развития
Начало года	8 человек – 14%	28 человек – 50%	13 человек – 23%	7 человек – 13%
Конец года	19 человек – 34%	30 человек – 53%	6 человек – 11%	1 человек – 2%

К первой группе развития относятся 19 человек – 34% из 56 человек. Это дети с нормой в развитии, то есть все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу развития составляют 30 человек – 53%, детей с третьей группой развития 6 человек – 11% и 1 человек – 2% относится к IV группе развития.

В конце учебного года в сравнении с началом года детей с первой группой развития стало больше на 20%, со второй - стало больше на 3%, с третьей - стало меньше – на 12%, 1 ребёнок с четвёртой группой развития.

Показатели отставания в развитии по направлениям

Направления	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки самообслуживания
Начало года	32ч. – 57%	27ч. – 48%	13ч. – 23%	15ч. – 27%	16ч. - 28%	15ч. -27%	33ч. – 59%

Конец года	24ч. – 43%	20ч. – 36%	8ч. - 14%	9ч. - 16%	12ч. - 21%	7ч. – 10%	21ч. – 37%
------------	------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания по следующим направлениям: навыки по самообслуживанию – на 22%, речевое развитие — на 14%, сенсорное развитие – на 12%, конструктивная деятельность на 11%, игровая деятельность – на 9%, изобразительная деятельность – на 7% и движения - на 7%. По 3 направлениям (речевое и сенсорное развитие, навыки по самообслуживанию) в конце года по-прежнему остаётся и больше всего отставаний в развитии у детей I младших групп (43%, 36% и 37%)

Распределение детей первой младшей группы по группам развития (корпус 2)

Группа развития	I группа развития	II группа развития	III группа развития	IV группа развития
Начало года	0 человек – 0%	12 человек -71%	4 человека –23%	0 человек – 0%
Конец года	4 человека – 23%	9 человек – 54%	4 человека –23%	0 человек – 0%

К первой группе развития относятся 4 человека – 23%. Это дети с нормой в развитии, то есть все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу развития составляют 9 человек – 54%, детей с третьей группой развития 4 человека – 23% и детей с IV группой развития нет.

В конце учебного года в сравнении с началом года детей с первой группой развития стало больше на 23%, со второй - стало меньше на 17%, с третьей – осталось на прежнем уровне – 23%, детей с IV группой развития нет.

Показатели отставания в развитии по направлениям детей I младшей группы

Направления	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки самообслуживания
Начало года	12 ч. -70%	11 ч.- 64%	8ч.-47%	9ч.-53%	10ч.-59%	10ч.-59%	12 ч.-70%
Конец года	10 ч. – 59%	9 ч. – 53%	6ч.- 35%	6ч. – 35%	7 ч. -41%	8 ч. -47%	9 ч. –53%

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания и улучшения показателей по следующим направлениям: игровая деятельность на 12%, конструктивная деятельность и изобразительная деятельность на 18%, навыки по самообслуживанию на 17%, движения на 12%, речевое и сенсорное развитие на 11%. По 3 направлениям: речевое и сенсорное развитие, навыки самообслуживания в конце года по-прежнему остаётся больше всего отставаний у детей I младшей группы (59% и 53%).

Общий вывод: результаты обследования уровня нервно-психического развития 73 детей I младших групп по СПДС показали: к I группе развития относятся 23 ребёнка (32%), II группа развития – 39 детей (53%), III группа развития – 10 детей (14%), IV-группа развития – 1 ребёнок (1%). С детьми III и IV группой развития намечена работа по коррекции нервно-психического развития. Отмечена положительная динамика у 85% детей по всем направлениям развития. В конце года у детей улучшились речевые показатели, показатели сенсорного развития, конструктивной и изобразительной деятельности. У детей первых младших групп за учебный год сформированы навыки самообслуживания и культурного поведения в соответствии с возрастными особенностями. Дети научились игровой деятельности, общению между собой, научились самостоятельно есть, одеваться. Достижению положительных результатов способствовало создание педагогами благоприятной психологической среды и комфортных условий в группе, системе в воспитательно-образовательной работе, а также индивидуальному подходу и прохождению лёгкой адаптации у воспитанников.

Показатели адаптации детей I младших групп СПДС «Аленушка»
Сводная таблица итогов адаптации детей I младших групп

Степень адаптации	Количество				Общее количество	
	Корпус 1		Корпус 2		Кол-во	%
	количество	%	количество	%		
Легкая	28	50%	5	29%	33	45%
Средняя	25	45%	7	42%	32	44%
Тяжелая	3	5%	5	29	8	11%

Вывод: Результаты диагностики, отраженные в таблице, выявили лёгкую степень адаптации у 33 детей (45%). Эмоциональное состояние этих детей положительное и стабильное; они общительны; сон и аппетит в норме. Тяжелая степень адаптации выявлена у 8 детей – 11% (причина: плохая посещаемость детского сада). Дошкольники (44%) имеют среднюю степень адаптации, на что указывают следующие признаки: преобладание стабильного эмоционального состояния, хотя в некоторых случаях отмечается капризность и перепады настроения; недостаточно активное участие в играх; сон спокойный; аппетит чаще всего в норме.

Анализ адаптации позволяет сделать вывод о том, что у 94% детей I младших групп адаптация прошла успешно, благодаря слаженной и опытной работе воспитателей младшей группы, благоприятному эмоциональному климату в группе.

Общий вывод: Уровень развития детей первых младших групп соответствует возрастным нормам и особенностям. Все 73 ребёнка переведены во вторые младшие группы. Для каждого ребёнка даны рекомендации по индивидуально-развивающему сопровождению.

В течение 2018 года воспитанники СПДС «Аленушка» являлись участниками и победителями в разнообразных конкурсах мероприятиях.

Достижения воспитанников СПДС «Аленушка» за 2018 год в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы дети				
1.	Всероссийский	Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Спешите делать добрые дела»	Февраль, 2018г.	Диплом I степени. в номинации «Я –волонтер России» название работы «Покормите птиц зимой », коллектив воспитанников 8 человек, воспитатель Карпова Н.Н. музыкальный руководитель Мокарева Е.С.

2.	Городской	Городской конкурс экологических постановок среди дошкольных образовательных учреждений в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»	Февраль, 2018г.	Диплом за III место, детский коллектив 6 человек, музыкальный руководитель Хайрова Д.М.; воспитатель Абдульмянова Ф.К.; Диплом за участие, детский коллектив 6 человек, музыкальный руководитель Мокарева Е.С.; воспитатель Карпова Н.П.
3.	III окружной	III окружной роботехнический фестиваль «Робофест-Приволжье 2018» (г.Самара)	Февраль, 2018г.	Презентация детских проектов, в региональном этапе Всероссийских соревнований по робототехнике ИКАРёнок по теме: «Моя Россия. Моя семья», Матвей П., Катя Д., воспитатель Стецюк Е.И. и в соревнованиях FIRST Jr.FLL. по теме: "Водное приключение". Дима Ж., Кирилл О., Максим О., воспитатель Сафронова Т.Ю.
4.	Городские	Городские соревнования по эстафетам среди родителей структурных подразделений г.о. Жигулёвск «Семейные старты»	Февраль, 2018г.	Диплом за I место, семья Журавлевых, инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В. Диплом за участие семья Погосян, инструктор по физической культуре Кухарева Е.В.
5.	Международный	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совёнок-2018»	Март, 2018г.	Диплом победителя Максим О., воспитатель Абдульмянова Ф.К.
6.	Городской	Городской фестиваль детского творчества «Весёлые нотки»	Апрель, 2018г.	Диплом Лауреата в номинации «Хореография», детский коллектив, 15 человек, музыкальный руководитель Хайрова Д.М.; Диплом Лауреата в номинации «Веселые ложки», детский коллектив 9, человек, музыкальный руководитель Мокарева Е.С. Диплом Лауреатов в номинации «Декоративно-прикладное творчество. София Г., Полина К., Настя И. воспитатели: Рыбакова Т.А., Унгефуг И.Е., Лынный С.В.
7.	Городской	Городской конкурс «Письма животным» в рамках межрегионального эколого-просветительского проекта.	Апрель, 2018г.	Благодарственное письмо за участие - 10 воспитанников. Воспитатели Крылова О.Г., Лынный С.В., Жирнова В.С., Карпова Н.П.

8.	Городской	Городской конкурс пасхальных поделок в рамках общегородского православного праздника «Пасха-весна души!»	Апрель, 2018г.	Грамота за победу в конкурсе, Георгий М., Злата У., Грамота за участие, 38 участников.
9.	II Всероссийский	II Всероссийский конкурс творчества «Лего – мастерская» Номинация: «Лего – мастера» (г. Оренбург)	Апрель, 2018г.	Диплом I степени в номинации «Лего – мастера». Название работы: «Космодром построим сами», Матвей Г., Мария Г., воспитатель Волосевич Н.Н. Диплом II степени в номинации «Лего – мастера». Название работы: Детская поликлиника с игровой площадкой «Нескучайка» Анна А. воспитатель Карпова Н.П.
10.	IX областной	IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Май, 2018г.	Диплом лауреата Ансамбль «Весёлые ложкари», игра на ложках «Русская народная» коллектив воспитанников 8 человек, музыкальный руководитель Мокарева Е.С. Диплом лауреата Ансамбль «Звездочки», танец «Росиночка-Россия» коллектив воспитанников 8 человек, музыкальный руководитель Хайрова Д.М.
11.	Региональный	Региональный «Инженерный марафон» в рамках реализации федеральной парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» (г. Самара)	Май, 2018г.	Сертификат за участие и презентацию семейных проектов: «Чистый город», Матвей П., с папой Кареном М. «Городской спортивный парк» Лиза К., с мамой Екатериной В.
12.	Региональный	Региональный конкурс творческих работ, посвященному празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Май, 2018г.	Сертификат за участие, проект всероссийской политической партии «Единая Россия» 18 – человек.

13.	I Поволжский	I Поволжский открытый Фестиваль «Мехатроник» в 2018 (г. Самара)	Май, 2018г.	Сертификат за участие и презентацию проекта «Робохоккеист» в номинации «Муравьишко», Матвей П., Катя Д., воспитатель Марченко Н.В.
14.	Городской	Городской конкурс детского творчества и красоты «Мини Мисс и мистер Жигулёвск-2018»	Май, 2018г.	Диплом победитель в номинации «Мисс Улыбка» Лиана С., воспитатель Сафронова Т.Ю.
15.	Городской	Городская спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о. Жигулёвск	Май, 2018г.	Грамота за I место в метании на дальность, Ибрагим И., Грамота за II место в метании на дальность, Катя Д., Грамота за II место в катании на самокатах, Матвей П. Диплом за участие в спартакиаде инструкторам по физической культуре: Кухарева Е.В., Сусленковой Н.В.
16.	Городской	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветёт» В рамках проведения XII фестиваля народных традиций «Жигулёвская вишня – 2018»	Март, 2018г.	Диплом за I место, Ансамбль «Веселые ложки», коллектив воспитанников 6 человек, музыкальный руководитель Мокарева Е.С. Диплом за участие, Ансамбль «Искорки», коллектив воспитанников 4 человека, музыкальный руководитель Хайрова Д.М., воспитатель Стецюк Е.И.
17.	Окружной	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Май, 2018г.	Диплом победителя, III место за изобретательский проект «Биогидростанция по очистке и производству питьевой воды» Дима Ж., Кирилл О., Максим О., воспитатель Сафронова Т.Ю. Диплом за участие, проект «Семейный спортивный комплекс «Островок здоровья»», Матвей П., Катя Д., Воспитатель Марченко Н.В.
18.	Городской	Городской творческий конкурс детского рисунка «Спасибо Деду за Победу»	Май, 2018г.	Грамота за участие Ангелина П., коллектив подготовительной группы № 10., коллектив подготовительной группы № 10., воспитатели Тишина Н.В., Марченко Н.В.

19.	Городской	Городской молодёжное первенство по шашкам рэндзю	Май, 2018г.	I место: Матвей П., Катя Д., II место: Сергей Б., Ульяна П., III место: Настя Л., Роман Н.,
20.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Июнь, 2018г.	Диплом Победителя, III место, Виктория Б., воспитатель Будак Т.М.
21.	Международный	Международный творческий интернет-фотоконкурс «Мой город», портал «Лидер»	Сентябрь, 2018	Диплом Лауреата I степени, номинация «Фотография», Тимур К., Елизавета З., воспитатель Загайнова В.И.
22.	Международный	Международный творческий конкурс «Пластилиновые фантазии»	Октябрь, 2018	Диплом Лауреата I степени, номинация «Поделка», Ярослав Х., воспитатель Абдульмянова Ф.К..

23.	Городской	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите Землю»	Октябрь, 2018 г.	<p>Диплом Победителя, II место Стефания В., воспитатель Крылова О.Г.;</p> <p>Диплом Победителя в номинации «Оригинальный номер» Лиана С., воспитатель Сафронова Т.Ю.;</p> <p>Диплом Победителя, III место в номинации «Костюм», Варвара В., воспитатель Абдульмянова Ф.К.</p> <p>Сертификаты участников в номинации «Поделка»:</p> <p>Милана Т., Егор С., воспитатель Жирнова В.С.; Даниил Ц., воспитатель Жигалова Е.В.; Анастасия Р., Дарья П., Полина З., воспитатель Сабаева И.Н.; Никита С., воспитатель Борисевич О.В.; Соня Г., Давид Г., воспитатель Андреева И.А.; Климент У., воспитатель Будак Т.М.;</p> <p>Дарья Б., воспитатели: Гавриленкова Н.В., Демидова Л.А.; Алёна К., Ульяна Я., воспитатель Галяева Е.О.; Нестор П., Лев К., Кирилл Г., воспитатель Завадская Н.Е., Стефания В., Илья Л., воспитатель Крылова О.Г.; Кирилл Ш., воспитатель Люкшина М.А.; Лера Х., воспитатель Палкина Н.М.; Валерия О., руководитель Стецюк Е.И.; Владимир В., воспитатель Тимохина И.М.;</p> <p>Мария К., Алёна С., Алёна М., воспитатель Тишина Н.В.; Диана С., воспитатель Тыщенко И.А.; Ангелина П., воспитатель Унгефуг И.Е.</p>
-----	-----------	--	------------------	--

24.	СПДС «Аленушка»	Конкурс художественного чтения среди воспитанников	Октябрь, 2018 г.	Диплом победителя, I место Лиза П., Диплом победителя, I место Соня Г., Диплом победителя, I место Миша С., Диплом победителя, II место, Алиса П., Диплом победителя, II место, Максим С., Диплом победителя, II место, Василиса К., Диплом победителя, III место, Софья Ч., Диплом победителя, III место, Ольга К.
25.	Городской	IV Городской конкурс художественного чтения «Счастливое детство»	Октябрь, 2018 г.	Диплом победителя, I место, Варвара В.; Диплом победителя, II место, Михаил С.; Диплом победителя, III место, Софья Г.
26.	Окружной	Окружной конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры»	Ноябрь, 2018 г.	Диплом победителя, I место проект «Гидро-электростанция» (Лев П., Макар Д., воспитатель Карпова Н.П.; Диплом победителя, III место проект «Комбайны по сборке и сортировке зерновых культур», Максим С., Андрей С., воспитатель Крылова О.Г.
27.	Городской	Городской конкурс поделок «Парящий город»	Ноябрь 2018г.	Диплом победителя, II место, Дима Ш., воспитатель Карпова Н.П.; Диплом победителя, III место, Глеб А., воспитатель Сафронова Т.Ю.; Грамота участников: Саша М., воспитатель Волосевич Н.Н.; Матвей Н., Дима М., воспитатель Рыбакова Т.А.; Никита Л., воспитатель Никитина Е.В.; Логунов Егор (воспитатель Гавриленкова Н.В.); Екатерина Т., воспитатель Карпова Н.П.; Дима Е., воспитатель Демидова Л.А.; Мария Е., воспитатель Хохлова Т.А.; Лёня С., Варя Г., воспитатель Бородкова А.В.; Лукьян С., воспитатель Тимохина И.М.

28.	Областной	Инженерные каникулы «ТЕХНО-БУМ» - 2018	Ноябрь 2018г.	Сертификат участников: Элеонора С., воспитатель Будаков Т.М.; Глеб А., воспитатель Сафронова Т.Ю.; София Г., воспитатель Унгефуг И.Е.; Кира Щ., воспитатель Рыбакова Т.А.
29.	Областной	VI Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ»	Декабрь, 2018г.	Конкурс FLL: Диплом победителя в номинации «Самая полезная разработка», команда «Лунные исследователи», Илья Л., Максим С., Ангелина П., Яна Т., воспитатель Сафронова Т.Ю. Конкурс ИКаРёнок: Диплом участника команда «Умельцы», Алиса П., Михаил С., воспитатель Марченко Н.В.
30.	СПДС	Конкурс технического творчества «Новогодняя игрушка из конструктора»	Декабрь, 2018	Диплом победителя, II место Вова В., Диплом победителя, II место Валерия О., Диплом победителя, III место Варвара В., Диплом победителя, III место Максим П.
31.	Окружной	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Декабрь, 2018 г.	Сертификаты участников: Анна П., Дмитрий Ш., учитель-логопед Андрияшина Н.Н., Вероника С., воспитатель Рыбакова Т.А., Полина Я., воспитатель Никитина Е.В.. Иванова Дарина И., Лиана С., воспитатель Абдульмянова Ф.К., Вероника К., воспитатель Крылова О.Г., Эльдар А., Иван О., воспитатель Сафронова Т.Ю., Саша М., воспитатель Карпова Н.П., Маша Ф., Рада С., учитель-логопед Пустовалова М.В., Маша С., Дана Н., Вероника В., учитель-логопед Королева Т.В., Катя Б., учитель-логопед Купанева Т.А., Дарина И., учитель-логопед Майорова Т.Н., Кирилл Б., учитель-логопед Попова О.В.

32.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	14.12.2018	Диплом победителя, I место Лев П., Номинация «Творчество без границ» Работа: «Жигулевская Гидроэлектростанция» постройка из конструктора, воспитатель Карпова Н.П.
33.	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Здравствуй зимушка-зима», академия творчества «Арт-талант»	Декабрь, 2018	Диплом победителя, I место в номинации рисунок, Алина Т., воспитатель Андреева И.А.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2018 года	1. Анализ работы СПДС за 2017-2018 учебный год. 2. Годовой план СПДС на 2018-2019 учебный год. 3. Анализ календарных учебных графиков	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: правильно составлен, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования. 3. Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программ.
Январь-декабрь 2018 г.	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образова-	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно, по всем разделам и в соответствии с тре-

		ния и науки Самарской области	бованиями. Выявлено: 100% наполнение сайта.
--	--	-------------------------------	---

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса СПДС «Аленушка»

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Она обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

- I раздел - Целевой раздел Программы содержит следующие подразделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения образовательной программы;
- II раздел - Содержательный. Этот раздел раскрывает приоритетные направления деятельности СПДС по реализации Программы, содержание деятельности по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и особенности видового разнообразия СПДС;
- III раздел - Организационный. В данном разделе представлена организация режима пребывания детей в СПДС, предметно-пространственная среда и взаимодействие СПДС в микросоциуме.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ и авторских:

1. «С физкультурой в ногу - из детского сада в школу!», (Д.Н. Доронова, Н.В. Полтавцева);
2. «Здравствуй», (Лазарев М.Л.);
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», (Князева О.Л. , Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.);

4. «Приобщение к истокам русской народной культуре», (Князева О.Л.);
5. «Развитие игровой деятельности», (Губанова Н.Ф.);
6. «Юный эколог», (С.Н. Николаева);
7. «Музыкальные шедевры», (О.П. Радынова);
8. «Конструирование и художественный труд в детском саду», (Куцакова Л.В.);
9. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова);
10. «Приобщение детей к художественной литературе» (Гербова В.В.);
11. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» (Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
12. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида), (Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В.);
13. Адаптированная основная образовательная программа СПДС «Аленушка».

Кроме того, в воспитательно-образовательном процессе СПДС «Аленушка» используются современные образовательные технологии, обеспечивающие более эффективное освоение содержания образования, создающие здоровьесберегающую среду в деятельности с детьми и формирующие их ключевые компетентности:

- «Технология ТРИЗ» Т.А.Сидорчук;
- «Технология «Метод проектов» Д. Дьюи;
- «Технология развивающих игр» Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича;
- «Утренний сбор» К. Бейн.

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с режимом дня по всем возрастным группам, календарным учебным графиком ООД по всем возрастным группам (см. сайт детского сада) и по единым лексическим темам, по которым разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями в работе детского сада являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее. В физкультурно-спортивном направлении решаются следующие задачи:

- Охранять и укреплять здоровье ребёнка;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Внедрять в деятельность с детьми здоровьесберегающие технологии;
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на ООД по физическому развитию и в самостоятельной деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития:

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребёнка средствами искусства;
- Развивать художественные и конструктивные способности ребёнка;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.

Работа в данных направлениях проводится в форме специально организованных мероприятий. В детском саду систематически проводятся выставки детского творчества: рисунков, поделок, а также выставки построек, моделей из разных видов конструкторов. Музыкальное развитие в детском саду осуществляют три музыкальных руководителя. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию музыкальных и творческих способностей детей. Для художественного развития личности ребёнка педагоги активно используют театрализованную деятельность.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по единым лексическим темам. Коррекционно-развивающая работа организована следующим образом:

- психолого-медико-педагогическая диагностика;

выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; анализ успешности развития ребёнка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей;

создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников;
- предупреждать нарушения устной речи;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи;
- воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи;
- развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.

В течение года в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали следующие группы: четыре группы комбинированной направленности для 49 детей старшего дошкольного возраста и подготовительного к школе возраста (корпус 1) и 2 группы комбинированной направленности для 1 ребёнка старшего дошкольного возраста и 11 детей подготовительного к школе возраста (корпус 2). Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе детского сада, 6 учителями-логопедами. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная развивающая работа с детьми за учебный год имеет положительную динамику.

Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 1)

В течение учебного году в детском саду проводилась коррекционно-развивающая (логопедическая) работа с 23 детьми подготовительного к школе возраста и 25 детьми старшего дошкольного возраста, 1 ребёнком среднего дошкольного возраста

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	23 (100%)	12(53%)	10 (43%)	1 (4%)	0

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительных групп комбинированной направленности имеет положительную динамику: 12 человек с нормой в речевом развитии, 10 человек со значительным улучшением в речи. Однако, у одного ребенка речевые навыки остались без улучшений, что связано со сложным диагнозом.

Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	25 (100%)	1(4%)	5 (20%)	18 (72%)	1 (4%)

Проведенная развивающая работа с детьми старшего возраста имеет положительную динамику: 1 ребёнок с нормой в речевом развитии, 5 детей со значительными улучшениями в речи, 18 детей с улучшениями в развитии всех компонентов речи. У одного ребёнка незначительные улучшения в речи, так как после обследования ПМПК выявлен дополнительный диагноз.

У ребёнка среднего дошкольного возраста также незначительные улучшения в речи, так как имеет сложный диагноз.

Вывод: в конце учебного года из 49 детей – у 13(26%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 15 детей (31%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 20 детей (41%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии и 1 ребёнок без улучшений. Коррекционная логопедическая работа будет продолжена с 26 детьми в 2018-2019 учебном году

Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 2)

В 2017-2018 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали 2 группы комбинированной направленности для 1 ребёнка старшего дошкольного возраста и 11 детей подготовительного к школе возраста. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная развивающая работа с детьми имеет положительную динамику:

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	без улучшений
ОНР	11 (100%)	3 (21%)	5 (58%)	2 (14%)	1 (7%)

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительной группы имеет положительную динамику: 3 человека с нормой в речевом развитии, 5 человек со значительным улучшением в речи, 2 ребёнка с улучшением в речи, у одного ребенка речевые навыки остались без улучшений, что связано со сложным диагнозом.

Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7%)

У 1 ребёнка старшего дошкольного возраста речевые навыки остались без улучшений, что связано со сложным диагнозом и плохим посещением детского сада.

В конце учебного года из 12 детей (корпус 2) – у 3 детей (25%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 5 детей (41%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 2 детей (17%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, 2 детей (17%) без улучшения в речи, так как имеют сложный, смешанный речевой диагноз. Ребёнку из подготовительной группы рекомендовано учителем – логопедом дальнейшее обучение в коррекционном классе.

Общий вывод: за учебный год получены следующие результаты коррекционной работы с детьми подготовительных групп комбинированной направленности по СПДС: из 34 детей имеют норму речевого развития – 15 (44%), значительные улучшения в речи – 15 детей (44%), с улучшениями всех компонентов в речи – 3 ребёнка (9%), без улучшения речевого развития – 1 ребёнок (3%), с 27 детьми старшего дошкольного возраста коррекционно-развивающая работа будет продолжена.

Анализ результатов работы дополнительных образовательных услуг в СПДС

В 2017-2018 учебном году в детском саду были организованы и функционировали 10 *бесплатных дополнительных образовательных услуг*: 7 кружков и секций в корпусе 1 и 3 кружка в корпусе 2. Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребёнка. Педагогический коллектив СПДС, при реализации дополнительных образовательных услуг, определил следующие основные задачи: удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, индивидуальное обучение детей, максимальное изучение педагогом интересов своих воспитанников, их склонностей, способностей, реализация инновационных проектов и программ. В работе дополнительных образовательных услуг наряду с материалами, предусмотренными государственным стандартом по дошкольному образованию, осваивается материал, превышающий его. В деятельности кружков и секций широко используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, лево-технология, технология ТРИЗ, ИКТ-технологии, игровые технологии и другие.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с требованиями СанПиН и методическими рекомендациями к проведению организованной образовательной деятельности, позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольников.

Кружки и секции были организованы по следующим направлениям воспитательно-образовательной деятельности детского сада: физкультурно-спортивное, спортивно-техническое, научно-техническое и художественно-эстетическое.

Всего по СПДС было охвачено детей – 137 человек (30%) от 456 человек: из них физкультурно-спортивное – 35 человек (26%), спортивно-техническое – 15 человек (11%), научно-техническое – 46 человека (34%), художественно-эстетическое – 31 человека (23%), естественно-научное направление - 10 человек (7%). Набор в кружки осуществлялся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и желаний детей, мнения родителей по итогам анкетирования.

Результаты работы дополнительных образовательных услуг в СПДС (корпус 1)

В течение учебного года в детском саду были организованы и функционировали следующие кружки и секции:
«Секция по обучению спортивным играм» (баскетбол);
Секция «Ритмический танец»;

Кружок «Обучение игре в шахматы»;

Кружок «Сценическое искусство»;

Кружок «Юный эрудит»;

Кружок «Лего-мастерская»

Всего было охвачено детей – 100 детей (35%) от 348 человек: из них физкультурно-спортивное – 35 человек (10%), спортивно-техническое – 15 человек (4%), научно-техническое – 34 человека (10%), художественно-эстетическое – 16 человек (5%). Набор в кружки осуществлялся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и желаний детей, мнения родителей по итогам анкетирования.

Таблица 1. Итоги работы дополнительных образовательных услуг (корпус 1).

Название кружка	Уровни освоения программы			Кол-во детей	Посещаемость
	Конец года				
	В.у.	С.у.	Н.у.		
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>					
«Секция по обучению спортивным играм» (баскетбол)	44%	49%	7	18	84%
Секция «Ритмический танец»	53%	47%	-	17	99%
<i>Спортивно-техническое направление</i>					
«Обучение игре в шахматы»	34%	66%	-	15	85%
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
«Сценическое искусство»	38%	56%	6	16	84%
<i>Научно-техническое направление</i>					
«Юный эрудит»	59%	41%	-	10	83%
«Лего-мастерская»	41%	59%	-	12	83%
«Лего-мастерская»	52%	48%	-	12	87%

По итогам работы кружков высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 34% до 59%. Посещаемость в кружках за учебный год составила от 83% до 99%. Дети, посещающие данные кружки, активно участвовали во всех мероприятиях детского сада: праздники, родительские собрания, концерты. В конце учебного года результативность работы секций и кружков была представлена родителям воспитанников на итоговых мероприятиях: турнир по баскетболу, концерт ритмического танца, спектакль «Золушка», мастер-класс юных эрудитов и лего-мастеров. Дети были награждены грамотой за участие в городской Спартакиаде, дипломом за участие в городском шахматно-шашечном турнире. Стали победителями городского первенства по шашкам рэндзю (5 человек) и по русским шашкам (5 человек). За учебный

год дети были отмечены сертификатами и свидетельствами за участие и победу в конкурсах разного уровня по художественному творчеству. Для оснащения работы кружка «Лего-мастерская» были приобретены конструкторы Lego Education: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Занимательная математика», «Простые механизмы», «WeDo 2.0».

Воспитанники, посещающие кружок «Лего-мастерская», активно участвовали в конкурсах и мероприятиях технического творчества на разных уровнях с презентацией и защитой проектов: III окружной роботехнический фестиваль «Робофест-Приволжье 2018», (г. Самара), 5 человек; Региональный «Инженерный марафон» в рамках реализации федеральной парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» (г. Самара), 2 человека; I Поволжский открытый Фестиваль «Мехатроник» в 2018, (г. Самара), 2 человека; Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» (с. Подстепки), 5 человек. В этом конкурсе дети были награждены дипломом за победу (3 место).

Итоги работы дополнительных образовательных услуг (корпус 2)

В течение учебного года в детском саду были организованы и функционировали **3 бесплатные дополнительные образовательные услуги**: «Веселые ложки»; «Лего-мастерская», «Волшебная лаборатория». Кружок «Веселые ложки» (детский ансамбль народных инструментов) художественно-эстетической направленности. Охват детей от 5 до 7 лет составил 15 человек (14%). Результаты работы детей могли оцениваться родителями и общественностью на их концертных выступлениях на городских и окружных мероприятиях, праздниках, конкурсах. Результатом работы кружка стали выступления детей на концертах в ГБОУ СОШ № 10. Дети, посещающие кружок «Веселые ложки» освоили различные техники игры на ложках, игру индивидуально и в ансамбле. Научились чувствовать ответственность за правильное исполнение в ансамбле, а также приобщились к русскому народному фольклору. В конце учебного года результативность кружковой работы была представлена на общем родительском собрании через музыкальный фольклорный праздник.

Охват детей кружка «Лего-мастерская» – научно-технической направленности составил 12 человек (11%). В качестве оснащения кружка были закуплены наборы конструкторов «BAUER Avia BLOCKS», «CLASSIC» (аналоги конструктора «Лего-Дупло»). Дети средней группы, посещающие кружок, научились осуществлять подбор деталей для конструирования, конструировать, ориентируясь на схему изготовления

конструкции, конструировать по образцу «транспорт», «животных», «здания», также анализировать, планировать предстоящую деятельность, самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, реализовывать творческий замысел. На итоговом занятии для родителей дети показали умения конструировать дома и здания по схеме, построив «Лего-город».

Охват детей кружка «Волшебная лаборатория» (экспериментальная деятельность) естественно-научной направленности составил 10 человек старшей группы (9%). С дошкольниками была апробирована система поисково-познавательной и исследовательской деятельности. Программа кружка охватывала 3 блока: живая природа, неживая природа, рукотворный мир. Дети познакомились с основами таких понятий как свет, инерция, сила тяготения, испарение и кристаллизация, научились решать проблемные вопросы, выдвигать предположения в ходе экспериментальной деятельности. В конце года результативность кружка могли увидеть родители на итоговом досуге «Юные исследователи в гостях у сказки».

Таблица 1. Результаты работы дополнительных образовательных услуг (корпус 2)

Название кружка	Уровни освоения программы			Кол -во детей	Посещаемость
	Конец года				
	В.у.	С.у.	Н.у.		
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
«Веселые ложкари»	69%	31%	-	15	95%
<i>Научно-техническое направление</i>					
«Лего-мастерская»	39%	61%	-	12	82%
<i>Естественно-научное направление</i>					
«Волшебная лаборатория»	57%	43%	-	10	83%

Высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 37% до 69%. Посещаемость кружков составила от 82% до 95%.

Вывод: знания и умения, полученные детьми через дополнительных образовательных услуг, превышают государственный образовательный стандарт, а также оказывают положительное влияние на результативность работы по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». В кружках и секциях физкультурно-спортивного направления высокий уровень развития в конце учебного года составил 44% и 53%, а в целом, по детскому саду уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» составил 80%. Коллектив СПДС считает необходимым продолжать работу по дополнительным образовательным услугам, расширяя спектр дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребёнка, расширение их кругозора, желание

заниматься любимым делом.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Для решения данной задачи в детском саду используются разные формы организации двигательной деятельности, оздоровительные и закаливающие мероприятия, игры, беседы, занятия валеологического содержания. При организации оздоровительного направления и образовательного процесса с детьми, коллектив детского сада руководствуется следующими принципами:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей здоровья;
- Учёт общих и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления детей, в том числе часто болеющих.

Таблица №1. Показатели по группам здоровья детей за три года (корпус 1)

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
I	64-18,4%	58-16,5%	75 – 21,5%
II	203-58,3%	216-62,4%	215 – 61,8%
III	79-22,7%	72-20,5%	54 – 15,5%
IV	1-0,3%	1-0,3%	1 – 0,3%
V	1-0,3%	1-0,3%	3 – 0,9%

В 2018 году (в сравнении с 2017 годом) детей с I группой здоровья увеличилось на 5%, с II группой здоровья уменьшилось на 0,6%, с III группой здоровья уменьшилось на 5%, с IV группой здоровья 1 ребёнок (0,3%) и с V группой здоровья детей увеличилось на 0,6% и стало 3 ребёнка.

Таблица № 2. Показатели по группам здоровья за три года (корпус 2)

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
I	22 (20,1%)	16 (14%)	18 – 16,7%
II	53 (49%)	77 (71%)	59 – 54,6%

III	32 (30%)	15 (14%)	30 – 27,8%
IV	-	-	1 – 0,9%
V	1 (0,9%)	-	

Детей с I группой здоровья увеличилось на 1,7%, с II группой здоровья уменьшилось на 16,4%, с III группой здоровья увеличилось на 13,8%, с IV группой здоровья - 1 ребёнок(0,9%) и с V группой здоровья детей нет.

Таблица №3. Показатели по группам здоровья детей СПДС за три года

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
I	86-19%	74-16,3%	93 – 20,5%
II	256-56%	293-64,3%	274 – 60%
III	111-24,4%	87-19%	84 – 18,5%
IV	2-0,4%	1-0,2%	2 – 0,4%
V	1-0,2%	1-0,2%	3 – 0,6%

Вывод: за 2 последних года детей с I группой здоровья увеличилось на 4,2%, с II группой здоровья уменьшилось на 4,3%, с III группой здоровья уменьшилось на 0,5%, с IV группой здоровья увеличилось на 1 ребёнка (0,2%) и с V группой здоровья детей увеличилось на 2 ребёнка (0,4%) и стало 3 ребёнка.

Общая заболеваемость детей за три года (корпус 1)

Общая заболеваемость (%)	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	3%	3,1%	2,6%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5 дней	5,2 дня	4,4 дня

Общая заболеваемость за 2018 год уменьшилась на 0,5% в сравнении с прошлым годом. Пропуск одним ребёнком по болезни уменьшился на 0,8 дня. Простудная заболеваемость уменьшилась на 0,2 дня, количество часто болеющих детей – 8.

Общая заболеваемость детей за три года (корпус 2)

Общая заболеваемость (%)	2016 г.	2017 г.	2018 г.
--------------------------	---------	---------	---------

	3,2%	3,3%	3,7%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5,3 дней	5,3 дней	6,2 дня

Общая заболеваемость за 2018 год увеличилась на 0,4% в сравнении с прошлым годом. Пропущено 1 ребенком по болезни – 6,2 дня, что на 0,9 дня больше, чем в прошлом году.

Общая заболеваемость и посещаемость детей СПДС за три года

Общая заболеваемость (%)	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	3,1%	3,2%	3,1%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5,1 дней	5,2 дня	5,2 дня
Общая посещаемость (%)	68%	68%	70%

Вывод: общая заболеваемость по СПДС снизилась на 0,1%, пропуск одним ребёнком по болезни составил 5,2 дня, что на уровне прошлого года. Общая посещаемость за три года повысилась на 2% и составляет 70%.

Двигательная деятельность детей в детском саду в течение всего дня организуется согласно утверждённого двигательного режима (утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, физкультминутки и двигательные разминки, гимнастика после сна, прогулки с проведением подвижных игр, физических упражнений, самостоятельная двигательная деятельность, неделя здоровья, малые олимпийские игры. Кроме того, 26% детей занимаются в секциях физкультурно-спортивного направления, что позволяет укреплять здоровье детей, способствовать профилактике нарушения КМС, прививать интерес к физкультуре и спорту.

Залог здоровья и развития детей – это полноценное питание. В СПДС «Аленушка» разработана и внедрена система питания, включающая десятидневное меню на все сезонные периоды. Организуется второй завтрак в летний период, вводятся овощи и фрукты, замена продуктов для детей аллергиков, оформляется отдельное меню для детей раннего дошкольного возраста. В детском саду соблюдается калорийность, режим питания и питьевой режим. Учитывается индивидуальный подход, и гигиена приема пищи. Круглый год проводится витаминизация III блюда.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов в СПДС за 2 года

Группа продуктов	2017 год	2018 год
------------------	----------	----------

Мясная продукция	97%	96%
Масло сливочное	101%	101%
Масло растительное	98%	97%
Рыба	98%	101%
Молоко	102%	100%
Творог	103%	100%
Сметана	100%	98%
Яйцо	101%	99%
Сыр	103%	101%
Овощи свежие	95%	95%
Картофель	97%	100%
Фрукты свежие	102%	110%
Сок	105%	108%
Крупы	101%	102%
Макароны	99%	102%
Хлеб	103%	104%
Сахар	100%	100%
Кондитерские изделия	98%	99%

Исходя их показателей таблицы, натуральные нормы основных продуктов в детском саду выполняются в пределах нормы.

Таким образом: детскому саду удалось достичь положительных результатов в осуществлении здоровьесбережения воспитанников, физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость детей детского сада составила 70%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%; заболеваемость снизилась на 0,1% по сравнению с прошлым годом; улучшилось качество физической подготовленности детей; отмечена активная вовлечённость родителей воспитанников в мероприятия физкультурно-оздоровительного направления.

Положительных результатов работы в рамках охраны жизни и здоровья детей коллектив добился благодаря мероприятиям:

- созданию благоприятных психологических условий пребывания детей в СПДС;
- эффективному и качественному проведению профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- систематическому использованию нетрадиционных форм оздоровления, закаливания (дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и др.),

внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, созданию оптимального двигательного режима; улучшению качества физической подготовленности детей; реализации физкультурно-оздоровительных проектов.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

В СПДС (корпус 1) обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон. С 17.00 часов осуществляется уход детей. Здание СПДС оснащено первичными средствами пожаротушения - огнетушителями марки ОП -5з. В детском саду имеется разработанная декларация пожарной безопасности. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС. Также в детском саду установлена и действует кнопка экстренного вызова милиции. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинете руководителя СПДС, медсестры, в кабинете методиста.

В СПДС (корпус 2) также обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радио-брелков АТЛАС – 6). Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 18 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов открываются по ходу движения эвакуации. В СПДС имеется автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией, система оповещения третьего типа.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада (корпус 1, корпус 2) осуществляют сторожа – по 3 человека в каждом корпусе (по графику).

Территория детского сада (корпус 1, корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Комфортность в СПДС – это удобства, уютная атмосфера для детей и взрослых. Комфортность в нашем саду – это удовлетворение основных жизненных потребностей: в психологической и правовой защите детей и сотрудников;

4. в охране жизни и здоровья;

- 5. в общении;
- 6. в участии жизни детского сада.

В СПДС есть все условия по обеспечению социально-психологической комфортности: предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений и оборудования); индивидуализация, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса; использование педагогики сотрудничества.

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу, который на основе диагностики, мониторинга определяет формы работы с детьми, сотрудниками, родителями. Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с психологическими центрами города: центром «Семья», ПМПК.

4. Ресурсы образовательного процесса

1. *Описание кадрового ресурса образовательного процесса*

Руководителем СПДС «Аленушка» является Сборнова Лариса Александровна. Педагогический стаж работы – 33 года. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 1995 году.

Силантьева Л.П. - методист высшей квалификационной категории. Педагогический стаж работы – 28 лет. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование: практическая психология в системе образования. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 2010 году.

Погосян О.С. – старший воспитатель первой квалификационной категории. Педагогический стаж работы – 6 лет. Имеет высшее педагогическое образование.

Сведения о педагогическом персонале организации:

по уровню образования

	Всего	Высшее	Среднее
--	--------------	---------------	----------------

				специальное	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	47	20	42%	27	58%

Вывод: из 47 педагогов по СПДС имеют высшее образование – 20 человек (42%), среднее специальное – 27 человек (58%).

по стажу работы

	1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 и более лет	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	3	6%	1	2%	4	8%	7	15%	5	11%	27	58%

Итого по СПДС: 39 педагогов (83%) имеют стаж педагогической работы более 10 лет, что позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

по квалификационным категориям

	Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	47	11	23%	15	32%	11	23%

Вывод: из 47 педагогов по СПДС имеют высшую категорию – 11 человек (23%), первую квалификационную категорию – 15 человек (32%), соответствие занимаемой должности – 11 человек (23%), что составляет 78% педагогов, прошедших аттестацию от общего числа педагогов. Всего прошли аттестацию 26 педагогов (55%); из них за 2018 год подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 педагога, 4 педагога прошли аттестацию на I квалификационную категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 11 человек (23%), из них 1 педагог прошёл аттестации на соответствие занимаемой должности в 2018 году.

У 10 педагогов (22%) отсутствует категория, так как они имеют стаж работы в данной организации или в данной должности (учитель-логопед, педагог-психолог) менее 2-х лет.

Итого: 78% педагогов прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

сведения о работниках, имеющих награды

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Сборнова Лариса Александровна	Руководитель СПДС	1995	
2.	Силантьева Людмила Павловна	Методист	2010	
3.	Сокольская Татьяна Александровна	Старшая медсестра		2006
4.	Сусленкова Наталья Владимировна	Инструктор по физкультуре	2005	
5.	Абдульмянова Фирюзя Кяримовна	воспитатель	2012	
6.	Майорова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	2002	
7.	Кухарева Елена Владимировна	Инструктор по физкультуре	2014	
8.	Андряшина Наталья Нифонтовна	Воспитатель		2010

Итого: 6 работников СПДС имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и 2 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.

**Информация о педагогических работниках,
прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2018 году**

№	Численность педаго-	Сроки прохождения кур-	Тема курсов, кем организованы, место прохож-	Количество часов
---	---------------------	------------------------	--	------------------

	гических работников	сов ПК	дения	
1.	4	29.01.-2.02.2018г	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста, СИПКРО, г. Самара	36 часов
4.	2	12.02.- 16.02.2018г	Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, СИПКРО, г. Жигулёвск	36 часов
5.	1	26.03.-30.03.2018г	Разработка образовательной адаптированной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СИПКРО, г. Жигулёвск	36 часов
6.	1	02.04. – 04.04.2018г	Обеспечение качества российского образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), Самарский университет, г. Жигулёвск	18 часов
7.	3	12.03-16.03.2018г	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста, СИПКРО, г. Самара	36 часов
8.	4	19.11.- 23.11.2018г	Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой, Самарский университет, г. Жигулёвск	36 часов
9.	1	27.11-29.11.2018 г	Обеспечение качества российского образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), СИПКРО, г. Жигулёвск	18 часов
10.	7	03.12.-07.12.2018г	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, СИПКРО, г. Жигулёвск	36 часов
13.	2	27.11-29.11.2018г	Обеспечение качества российского образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования) СИПКРО,	18 часов

			г. Жигулёвск	
14.	2	17.12.-21.12.2018г.	Инициатива и субъективность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Самарский университет, г. Жигулёвск	36 часов

Итого: 15 педагогов (32%) прошли обучение на курсах повышения квалификации по ИОЧ за 2018 год.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, имеющий высокий профессиональный уровень образования и квалификации: 42% педагогов имеют высшее образование, 55% - имеют категорию, 100% педагогов – имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 6 работников имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ».

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в городских, окружных, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, творческих мастерских, методических объединениях. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса СПДС

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Данные о специально оборудованных помещениях для организации образовательного процесса.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность • Ознакомление с художественной литературой и фольклором • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно-ролевые игры • Развитие элементарных историко-географических представлений • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений • Магнитофон • Книжный уголок • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Географический глобус, географическая карта • Природный уголок • Конструкторы различных видов, центры конструирования и технического творчества • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Различные виды театров • Детская мебель для практической деятельности
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон – Игровая деятельность – Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <p>4. Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Информационный стенд 6. Выставки детского творчества 7. Наглядно-информационный материал для родителей 8. Центр двигательной активности
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Библиотека педагогической и методической литературы; 4. Библиотека периодических изданий, пособия для ООД; 5. Педагогическая документация: <ul style="list-style-type: none"> - перспективные планы; - работа с родителями; - сведения о педагогических кадрах; - опыт работы педагогов;

<p>различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - банк инноваций; - материалы по работе с социумом; - методические материалы по работе с детьми; - материалы ПМПк; - материалы по преемственности ДОО и школы; - материалы по работе инновационных площадок; <ol style="list-style-type: none"> 6. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов и др.; 7. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; 8. Иллюстративный материал; 9. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки; 10. Игрушки, муляжи; 11. Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях <ol style="list-style-type: none"> 3. Компьютер 12. Принтер
<p>Кабинет логопеда</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Занятия по коррекции речи 5. Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Настенное зеркало 7. Дополнительное освещение у зеркала 8. Стол и стулья для логопеда и детей 9. Шкаф для методической литературы, пособий 10. Наборное полотно, фланелеграф 11. Индивидуальные зеркала для детей 12. Игровой материал 13. Развивающие игры 14. Компьютер 15. Принтер
<p>Кабинет психолога</p> <p> Занятия по психолого-педагогической коррекции детей</p> <p> Консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам психологии детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Стол и стулья для педагога и детей 17. Мольберт 18. Шкаф для методической литературы, пособий и игр 19. «Сухой бассейн» 20. Дидактические игры и картотеки игр 21. Развивающие игры

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – ООД по музыкальной деятельности – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Занятия по хореографии – Занятия по ритмике – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Мастер-классы, педсоветы для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр, телевизор – Пианино – Баян – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские и взрослые костюмы – Детские хохломские стулья и столы – Интерактивная доска
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – ООД по физическому развитию – Спортивные досуги – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания – Мини-батуты – Магнитофон – Пианино – Степы, слайд-дорожки – Мячи-хопы – Мини-тренажеры
<p>Кабинет лаборатории технического творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разные виды конструкторов: деревянные, крупные – Схемы для сборки построек, моделей – «Стена творчества» – Столы, стулья – Бизиборды для проведения игр с детьми <p>13. Наборы конструкторов «LegoEducation»: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Увлекательная математика», «Простые механизмы», «WeDo.2.0», «Дары Фрёбеля».</p>

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом и приоритетными направлениями его деятельности.

– **Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС «Аленушка»**

См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ СОШ №10

6. Внешние связи и имидж СПДС «Аленушка»

6.1. Партнерства образовательного учреждения

• **Детская поликлиника г.о. Жигулевска:**

Анализ заболеваемости детей;

Углубленный осмотр детей врачами-специалистами;

Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую;

Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.

• **Городской комитет по физкультуре и спорту г.о. Жигулевск:**

Взаимное сотрудничество, направленное на формирование здорового образа жизни и привитие любви к спорту.

участие в городской спартакиаде среди дошкольников, участие в городских спортивных семейных мероприятиях

Проведение Спартакиады на территории детского сада

• **Дом молодёжных организаций г. Жигулёвска:**

Участие в конкурсах, совместных спортивных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья».

• **МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»:**

- Совместная культурно-просветительская деятельность воспитанников и родителей;
- Продолжение сотрудничества после выпусков детей из детского сада;
- Совместное проведение родительских собраний, семинаров, творческих встреч, концертов;
- **Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «Браво»:**
Проведение театрализованных мероприятий, кукольных спектаклей;
Театральная неделя;
 - **Городской театр кукол «Дюймовочка»:**
творческое сотрудничество, показ спектаклей, проведение новогодних утренников.
 - **ГБОУ СОШ № 10:**
Взаимопосещение уроков и ООД; экскурсии;
Проведение совместных мероприятий, праздников: «День учителя», «Встречи с выпускниками школы», «День Победы»;
Родительские встречи; конференции
Отслеживание успеваемости выпускников детского сада;
Консультации специалистов школы и детского сада;
Собеседование будущих первоклассников с учителями.
 - **ФГУ Национальный парк « Самарская Лука»:**
Сотрудничество по развитию детского «экологического движения» «Клубов Друзей Самарской Луки»;
Участие в городском экологическом марафоне, в акции «Покормите птиц», в конкурсах и других совместных мероприятиях.
 - **СП ЦВР «Успех» - центр внешкольной работы «Успех» ГБОУ СОШ №14**
Организация и проведение занятий секции по обучению детей игре в шахматы и шашки;
участие в городском турнире по шашкам рэндзю;
 - **ГИБДД г.о. Жигулевск:**
Взаимодействие в воспитательной работе по ознакомлению ПДД воспитанников;

Встреча сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми

Проведение совместных детских праздников, акций.

- **Департамент информационных технологий и связи Самарской области** в лице заместителя председателя Правительства Самарской области Казарина С.В., **некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»**, в лице Председателя правления Пономаревой Е.Ю.

Сотрудничество по осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками по конструированию и робототехнике;

Повышение квалификации педагогов через обучающие вебинары;

Проведение обучающих мастер-классов, семинаров с педагогами;

Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах.

Анализ инновационной деятельности СПДС «Аленушка» за 2018 год

СПДС «Аленушка» в течение 2017-2018 учебного года продолжал осуществлять инновационную деятельность в рамках экспериментальной региональной площадки по конструированию и робототехнике. Цель – развитие научно-технического творчества детей, интереса к моделированию и конструированию, создание условий для развития робототехники. В рамках данного проекта в детском саду осуществляется методическая деятельность по развитию системы технического творчества: работа не только творческой группы педагогов, но и всего педагогического коллектива, курсы повышения квалификации, семинары - практикумы, мастер-классы, методическая неделя, конкурсы и выставки совместно с родителями воспитанников, открытые мероприятия по организованной образовательной деятельности.

Педагоги распространяли и представляли свой опыт работы по данной теме на мероприятиях разного уровня: научно – практические конференции, фестиваль педагогических идей, фестиваль робототехнический детского и молодёжного научно-технического творчества, конкурс методических разработок с применением конструкторов. Творческой группой педагогов разработана программа по работе кружка «Лего-мастерская» на которую получена рецензия научного руководителя. Педагоги разработали перспективные планы по конструированию с учётом интеграции с другими образовательными областями, а также дидактические игры с использованием конструкторов лего.

В течение года 10 педагогов (Абдульмянова Ф.К., Гавриленкова Н.В., Марченко Н.В., Стецюк Е.И., Борисевич О.В., Григорьева Н.В., Сабаева И.Н., Тимохина И.М., Унгефуг И.Е., Карпова Н.П.) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технологические решения развития

технических способностей детей дошкольного возраста», 36 часов в СИПКРО, г. Самара, с 29.01.2018 по 02.02.2018г. и с 12.03.2018г по 16.03.2018.

В детском саду был подготовлен и проведён окружной семинар-практикум для педагогов на тему: «Лего – конструирование в детском саду – как условие развитие технических способностей детей», где педагогам округа был представлен практический опыт работы детского сада (январь, 2018г.)

Был организован конкурс технического творчества семейных проектов «Юный изобретатель. От детского сада до производства», в котором было представлено 9 проектов детей, их родителей и воспитателей. Педагоги распространяли свой опыт работы по конструированию и робототехнике и на других уровнях:

- В мае 2018г. в г. Самара на X Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование» были представлены доклады с презентацией опыта работы по теме: «Первый шаг к инженерной профессии», руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., воспитатель Марченко Н.В. и по теме «Опыт работы по интеграции Лего – технологии и изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста», воспитатели: Сафронова Т.Ю., Стецюк Е.И.;

- III окружной робототехнический Фестиваль «Робофест Приволжье 2018» (г. Самара) Доклады с презентацией на тему «Взаимодействие с родителями воспитанников через конкурс технического творчества «Юный изобретатель. От детского сада до производства», руководитель СПДС Сборнова Л.А., воспитатели Марченко Н.В. Волосевич Н.Н.; на тему: «Моделирование конструктивного, игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры», Методист Силантьева Л.П., воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В.; Мастер-класс на тему: «Создание мультфильмов с помощью конструкторов Лего», воспитатель Борисевич О.В.

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно - технического творчества «Космофест -2018» (г.Самара, апрель 2018г.). Заочное участие: Конспект ООД по Лего – конструированию с детьми дошкольного возраста «Путешествие к звездам», воспитатель Будаков Т.М. Конспект ООД по Лего – конструированию с детьми подготовительной группы «Удивительный космос», воспитатель Абдульмянова Ф.К.

- В феврале 2018г. руководитель Сборнова Л.А. и воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В. представляли мастер-класс на региональном Фестивале педагогических идей по теме: «Моделирование конструктивного, игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры»;

- Региональная научно-практическая конференция «Лучшие практики формирования инженерного мышления детей и подростков» - Мастер-класс «Создание управляемых механизмов с детьми 6-7 лет из конструктора LEGO Education WeDo 2.0», руководитель СПДС Сборнова

Л. А., воспитатель Марченко Н. В.; Выступление с докладом «Моделирование конструктивного игрового опыта дошкольников с помощью сюжетно – ролевой игры» - руководитель СПДС Сборнова Л. А., воспитатель Абдульмянова Ф. К., воспитатель Тишина Н. В.; Выступление с докладом: «Формирование основ инженерного мышления дошкольников посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., старший воспитатель Погосян О. С.; Выступление с докладом: «Формирование технических способностей дошкольников посредством дополнительной образовательной услуги «LEGO – мастерская» - воспитатель Стецюк Е. И., воспитатель Сафронова Т. Ю.;

- В декабре 2018г. на базе СПДС «Аленушка» был проведён областной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования с представлением опыта работы: открытые просмотры ООД: «Цветочная мастерская», воспитатели: Стецюк Е. И., Завадская Н. Е.; Сюжетно-ролевая игра «Фабрика по производству валенок», воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Сафронова Т.Ю.; Физкультурное развлечение «В поисках города мастеров», инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.; «Путешествие в город Мастеров», воспитатели: Унгефуг И. Е., Андреева И. А.; Мастер-классы по формированию конструктивных способностей дошкольников в интеграции образовательных областей: «Народные промыслы» («Художественно-эстетическое развитие»), воспитатель Тишина Н.В.; «Конструкторское бюро в городе Мастеров» («Познавательное развитие»), воспитатель Марченко Н.В.; «В гостях у сказки» (Речевое развитие) воспитатели: Карпова Н.П., Волосевич Н.Н.

- Окружная научно-практическая конференция «реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества в 2018 году, (г. Сызрань), мастер-класс «Социализация детей дошкольного возраста в рамках технологии клубного часа «Техно-час» - методист Силантьева Л.П., старший воспитатель Погосян О.С.

Кроме выступлений и презентаций педагоги распространяли свой опыт работы в данном направлении через публикации. В сборнике материалов «Инфо-Стратегия 2018 Общество. Государство. Образование. X Международная научно-практическая конференция 14-17 мая 2018г г. Самара, 2018.-515 с. Напечатаны три статьи: «Первый шаг к инженерной профессии», (авторы: руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., воспитатель Марченко Н.В.); «Опыт работы по интеграции Лего – технологии и изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста», (авторы: воспитатели Сафронова Т.Ю., Стецюк Е.И.), « Моделирование конструктивного игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры» (авторы: воспитатели Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В.);

- «Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы», Центр образования и воспитания, г. Чебоксары, статья: Конспект организационной образовательной деятельности с детьми старшей группы, конструирование «Домики для зайчиков», авторы:

Стецюк Е.И., Будак Т.М., Тимохина И.М.; сентябрь 2018г.;

- Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа, статья «Развитие дошкольника средствами LEGO-конструирования и образовательной робототехники», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., 44 с., ноябрь 2018г.;

- Журнал «Альманах», выпуск №13, г. Самара, «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», статья «Конкурс технического творчества «Юный изобретатель». «От детского сада до производства» с участием родителей», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., 155 с., декабрь 2018г.

В течение учебного года в детском саду функционировал кружок «Лего-мастерская» для детей среднего, старшего и подготовительного возраста, который посещали 36 детей. Дети, посещающие данный кружок участвовали в конкурсах технического творчества разного уровня: «III окружной роботехнический фестиваль «Робофест-Приволжье 2018» (г.Самара, 5 человек); Региональный «Инженерный марафон» в рамках реализации федеральной парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», (г. Самара, 2 человека); I Поволжский открытый Фестиваль «Мехатроник» в 2018, (г.Самара, 2 человека), Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени», (с. Подстёпки, 5 человек, 3 из них стали победителями (3 место).

Вывод: работа педагогического коллектива в данном направлении позволяет во многом выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший 2018 год педагоги участвовали и побеждали в конкурсах профессионального мастерства, а также результаты работы педагоги неоднократно представляли на мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы педагоги				

1.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных организаций Центрального округа «Лучший музыкальный руководитель-2018 года»	Апрель, 2018г.	Диплом победителя в номинации «Лучший музыкальный руководитель-2018 года», музыкальный руководитель Хайрова Д.М., Диплом участника в номинации «Лучший музыкальный руководитель-2018 года», музыкальный руководитель Мокарева Е.С.
2.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году	Апрель, 2018г.	Диплом Лауреата конкурса, воспитатель Сафронова Н.Ю.
3.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства учителей – логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Учитель-логопед 2018»	Апрель, 2018г.	Диплом победителя. III место в номинации «На пути к успеху»; учитель-логопед Андрияшина Н.Н. Сертификат участника, учителя – логопеды: Пустовалова М.В., Попова О.В.
4.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных организаций Центрального округа «Музыкальный калейдоскоп»	Апрель, 2018г.	Диплом победителя в номинации «Лучший музыкальный проект», музыкальный руководитель Хайрова Д.М., Диплом победителя, III место в номинации «Лучший сценарий праздника», музыкальный руководитель Мокарева Е.С.
5.	Всероссийский	VI Всероссийский конкурс лэпбуков Центр «Идея» г. Оренбург	Сентябрь, 2018	Диплом III степени, воспитатель Костина Д.С.
6.	Всероссийский	I Международного конкурса педагогических идей «Опыт педагога XXI века» 2018 ООО Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары,	Сентябрь, 2018	Диплом Лауреата, учитель-логопед Пустовалова М.В., Диплом победителя, III место, учитель-логопед Попова О.В.
7.	Городской	Творческий конкурс «Щедрая осень» в ГБОУ СОШ № 10	09.09.2018	Грамота за активное участие, воспитатели: Будаков Т.М., Бородкова А.В.
8.	Городской	Городские соревнования «Спортивный воспитатель» среди коллективов дошкольных образовательных организаций Центрального округа	27.09.2018г.	Диплом Победителя, II место: команда «Матрёшки», Погосян О.С., Белова И.С., Королёва Н.И., Демидова Л.А., Платова Е.В., Григорьева Н.В., Кухарева Е.В., Сусленкова Н.В. Грамота Участника: команда «Русские узоры».

9.	Городской	Спартакиада инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Центрального округа в возрастной категории 45-49 л.	Ноябрь, 2018г.	Диплом за II место, инструктор по физической культуре Кухарева Е.В.
10.	Окружной	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика» номинация художественная гимнастика, фитнес-аэробика с предметом	Ноябрь, 2018	Грамоты за II, III место командам СПДС «Аленушка», инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.
11.	Окружной	Окружные соревнования по тимбилдингу среди инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Центрального округа	Ноябрь, 2018	Грамота за I место, инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.
12.	Областной	VI Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ» конкурс педагогических работников «Опыт работы»	Декабрь, 2018	Сертификаты участников : Сафронова Т.Ю., Погосян О.С., Абдульмянова Ф.К.
13.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Мой первый воспитатель» 2018 г.	07.12.2018 г.	Диплом Лауреата, воспитатель Борисевич О.В.
14.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация «Творческие разработки и методические работы»	Декабрь, 2018	Диплом победителя, II место. Работа: Карточки-схемы для конструирования из конструктора «Снежинки», воспитатель Марченко Н.В.
15.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Декабрь, 2018	Диплом победителя, III место в номинации «Методические разработки педагогов», конспект ООД «Хлеб – всему голова», воспитатель Карпова Н.П.
16.	Международный	Международный конкурс педагогических идей «Опыт педагога XXI века»	Декабрь, 2018	Грамота, , III место. Конкурсная работа: «Цикл занятий с детьми младенческого возраста с дисгармоничным развитием», учитель-логопед Попова О.В.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и в других мероприятиях разного уровня

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
-------	--------	-------------	------	------

Публичные выступления				
1.	Окружной	Академия раннего развития на тему: «Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром с детьми раннего возраста»	25.01.2018г.	Мастер-класс на тему: «Ознакомление с окружающим миром детей раннего возраста через дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», воспитатели: Загайнова В.И., Бородкова А.В.
2.	Окружной	Окружной семинар-практикум для педагогов на тему: «Лего – конструирование в детском саду – как условие развитие технических способностей детей»	Январь, 2018г.	Мастер-классы, Открытые просмотры ООД с детьми.
3.	Окружной	Окружной семинар-форум. Тема: «Инклюзивное образование опыт и перспективы»	24.01.2018г.	1. Выступление на тему: «Логопедические игры «Ромашка». «Паровозик» как приём работы с детьми с ОНР», учителя-логопеды: Пустовалова М.В., Купанёва Т.А.; 2. Выступление из опыта работы по теме: «Особенности логопедической работы с ребёнком с РДА: методы и приёмы», учитель-логопед Майорова Т.Н.
4.	Окружной	Методическое объединение учителей – логопедов образовательных учреждений центрального округа Цикл открытых занятий «Логопедический марафон»	22.02.2018г.	Открытый показ фронтального занятия «День защитника отечества», учитель-логопед Андрияшина Н.Н.
5.	Окружной	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей		Мастер-класс на тему: «Развитие творческих способностей детей в кружке «Сценическое искусство» , музыкальный руководитель Хайрова Д.М.

6.	Региональный	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль, 2018г.	<p>Мастер-класс на тему: «Моделирование конструктивного , игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры», руководитель Сборнова Л.А. воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В.</p> <p>Тема: «Нестандартное физкультурное оборудование Скоростная лестница» для развития физических качеств дошкольников. Методист Силантьева Л.П., инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.</p> <p>Тема: «Игры со сказками - как средство обучения старших дошкольников творческому рассказыванию», воспитатель Жирнова В.С.</p>
7.	Областной	III окружной робототехнический Фестиваль «Робофест Приволжье 2018» (г. Самара)	Февраль, 2018г	<p>Доклады с презентацией на тему «Взаимодействие с родителями воспитанников через конкурс технического творчества» Юный изобретатель. От детского сада до производства», руководитель СПДС Сборнова Л.А., воспитатели Марченко Н.В. Волосевич Н.Н.</p> <p>Тема «Моделирование конструктивного, игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры», Методист Силантьева Л.П., воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В.</p> <p>Мастер-класс на тему: «Создание мультфильмов с помощью конструкторов Лего», воспитатель Борисевич О.В.</p>
8.	Окружной	Окружная Творческая мастерская для педагогов Тема: «Как у наших у ворот»	26.04.2018г.	Мастер-класс: «Русские народные игры как средство приобщения ребёнка дошкольника к национальной культуре и традициям русского народа» воспитатели: Рыбакова Т.А., Никитина Е.В.

9.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно - технического творчества «Космофест -2018»	Апрель, 2018г.	Конспект ООД по Лего – конструированию с детьми дошкольного возраста «Путешествие к звездам», Будак Т.М. Конспект ООД по Лего – конструированию с детьми подготовительной группы «Удивительный космос» воспитатель, Абдульмянова Ф.К.
10.	Международный	X Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование»	Май, 2018г.	Доклады с презентацией опыта работы «Первый шаг к инженерной профессии» руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., воспитатель Марченко Н.В. Тема «Опыт работы по интеграции Лего – технологии и изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста», воспитатели: Сафронова Т.Ю., Стецюк Е.И.

11.	Региональный	Региональная научно-практическая конференция «Лучшие практики формирования инженерного мышления у детей и подростков»	11.10.2018 г.	<p>1. Мастер-класс «Создание управляемых механизмов с детьми 6-7 лет из конструктора LEGO Education WeDo 2.0» - Руководитель СПДС Сборнова Л. А., воспитатель Марченко Н. В.;</p> <p>2. Выступление с докладом «Моделирование конструктивного игрового опыта дошкольников с помощью сюжетно – ролевой игры» - руководитель СПДС Сборнова Л. А., воспитатель Абдульмянова Ф. К., воспитатель Тишина Н. В.;</p> <p>3. Выступление с докладом «Формирование основ инженерного мышления дошкольников посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» - руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., старший воспитатель Погосян О. С.;</p> <p>4. Выступление с докладом «Формирование технических способностей дошкольников посредством дополнительной образовательной услуги «LEGO – мастерская» - воспитатель Стецюк Е. И., воспитатель Сафронова Т. Ю.</p>
12.	Окружной	Окружная творческая мастерская для педагогов Центрального округа «Игра и дети»	18.10.2018 г.	<p>1. Мастер-класс «Формирование коммуникативных навыков и социальной активности через игру» - Рыбакова Т.А., Никитина Е.В.</p> <p>2. Мастер-класс «Сенсорное развитие посредством дидактических игр» - Жигалова Е.В.</p>

3	Окружной	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа	24.10.2018 г.	Выступление «Развитие творчества детей в процессе инструментального творческого музицирования» - музыкальный руководитель Хайрова Д.М.; Мастер-класс «Игра на деревянных ложках – ключ к развитию детского творчества и инициативы» - музыкальный руководитель Мокарева Е.С.
4	Окружной	XI Окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК – 2018. Образование. Технологии. Качество».	02.11.2018 г.	Секция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»: Доклад «Социально-ориентированные игры для адаптации детей-билингвов в условиях детского сада» Погосян О.С., Андрияшина Н.Н.
5	Региональный	XXI Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	14-15.11.2018г.	Доклад на тему: «Социально-ориентированные игры для адаптации детей-билингвов в условиях детского сада» - Сборнова Л.А., Погосян О.С., Андрияшина Н.Н.
6	Областной	IV Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ»	01.12.2018 г.	Сертификат судьи в направлении «ИкаРёнок», в направлении FIRST FLL Jr. – Погосян О.С.
7	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей образовательных организаций Центрального округа «Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников»	12.12.2018 г.	Мастер-класс «Формирование естественнонаучных представлений через познавательную исследовательскую деятельность дошкольников» - Гавриленкова Н.В., Карпова Н.П.; Мастер-класс «Лэпбук – надежный помощник в процессе формирования у детей естественнонаучных представлений» - Завадская Н.Е.
8	Областной	Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества в 2018 году» г. Сызрань	Декабрь, 2018	Мастер-класс «Социализация детей дошкольного возраста в рамках технологии клубного часа техно-час» - методист Силантьева Л.П., старший воспитатель Погосян О.С.

9	Региональный	Областной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования «Развитие технических способностей дошкольников в условиях детского сада»	13.12.2018 г.	Открытые просмотры ООД: - «Цветочная мастерская», воспитатели: Стецюк Е. И., Завадская Н. Е.; - Сюжетно-ролевая игра «Фабрика по производству валенок», воспитатели: Абдульмянова Ф. К., Сафронова Т.Ю.; - Физкультурное развлечение «В поисках города мастеров», инструктор по физической культуре Сусленкова Н. В.; - «Путешествие в город Мастеров», воспитатели: Унгефуг И. Е., Андреева И. А.; Мастер-классы по формированию конструктивных способностей дошкольников в интеграции образовательных областей: «Народные промыслы» («Художественно-эстетическое развитие»), воспитатель Тишина Н. В.; - «Конструкторское бюро в городе Мастеров» («Познавательное развитие»), воспитатель Марченко Н. В.; - «В гостях у сказки» («Речевое развитие»), воспитатели: Карпова Н. П., Волосевич Н. Н.
---	--------------	---	---------------	---

Публикации в печатных изданиях и в СМИ

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
Публикации				
1.	Всероссийский	Современный креативный педагог: материалы II международного форума инновационных педагогических идей. Гл. ред. А.В. Степанова – Чебоксары: ООО, "Образовательный центр "Инициатива", 2018г.,	31 января 2018г	Статья «Итоговое логопедическое занятие для детей с ОНР старшей группы по лексической теме «Насекомые»», автор: Андрияшина Н.Н., 329 с.

2.	Всероссийский	Педагогический потенциал: материалы II Международной научно-практической конференции.. /Гл. ред. А.В.Степанова.-Чебоксары: ООО,"Образовательный центр "Инициатива", 2018.	23 марта 2018г	Статья «Уголок уединения как средство преодоления эмоционального состояния дошкольника» авторы: Сабаева И.Н., Стецюк Е.И., 304 с.
3.	Всероссийский	Инфо-Стратегия 2018 Общество. Государство. Образование. X Международная научно-практическая конференция Сборник материалов, г. Самара, 2018.	14-17 мая 2018 г.	Статья «Опыт работы с детьми дошкольного возраста по интеграции LEGO-технологии и изобразительной деятельности» авторы: Стецюк Е.И., Сафронова Т.Ю., 515 с.; Статья «Моделирование конструктивного игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры» авторы: Тишина Н.В., Абдульмянова Ф.К., 515 с.; Статья «Первый шаг к инженерной профессии» авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Марченко Н.В., 515 с.
4.	Всероссийский	Научно-методический журнал «Логопед в детском саду» №3 (84) 2018	Май, 2018	Статья: «Логопедическая работа по формированию навыка составления пересказа дошкольниками с общим недоразвитием речи» авторы: Пустовалова М.В., Волкова С.Н., 43 с.
5.	Всероссийский	«Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы», Центр образования и воспитания, г. Чебоксары	28 сентября, 2018	Статья: Конспект организационной образовательной деятельности с детьми старшей группы, конструирование «Домики для зайчиков», авторы: Стецюк Е.И., Будак Т.М., Тимохина И.М.
6.	Всероссийский	«Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы», Центр образования и воспитания, г.Чебоксары	10.10.2018	Статья «Развитие слоговой структуры слова на основе невербального материала» авторы: Купанева Т.А., Попова О.В., Пустовалова М.В.
7.	Областной	Методическое пособие, СИПКРО. – Самара: ООО «Научно-технический центр»	Ноябрь, 2018	Методическое пособие: «Обучение дошкольников составлению загадок и созданию текстов сказочного содержания с помощью технологии ТРИЗ», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., Марченко Н.В., 116 с.

8.	Федеральный	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа	Ноябрь, 2018	Статья «Повышаем компетенцию педагогов» авторы: Савушкина Л., Тимофеева Т., Хомутова С., Погосян О., Едокова О., Бакирова Е., Кузнецова М., Пугачева М., 44 с.
9.	Федеральный	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа	Ноябрь, 2018	Статья «Развитие дошкольника средствами LEGO-конструирования и образовательной робототехники», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., 44 с.
10.	Областной	«Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», Альманах, выпуск №13, г. Самара	Декабрь, 2018	Статья «Конкурс технического творчества «Юный изобретатель». «От детского сада до производства» с участием родителей», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., 155 с.
11.	Всероссийский	«Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы», Центр образования и воспитания г.Чебоксары	Декабрь, 2018	Статья: «Родительское собрание на тему: использования нестандартного оборудования по физической культуре в детском саду и дома». Авторы: Тишина Н.В.. Абдульмянова Ф.К.
12.	Городской	Газета «Жигулёвский рабочий», №142	25 декабря 2018	Статья «Конструкторы с пелёнок»

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- активное использование конструктивной деятельности, внедрение образовательной робототехники и развитие технического творчества детей;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

2. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позво-

ляет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности, отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей СПДС.

Коллектив СПДС считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее актуальными и эффективными в развитии детей.

Перспективы развития

Планируя перспективы развития своей работы **на 2018-2019 учебный год**, коллектив детского сада ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2019 года на 0,1%. Развивать физические качества (силу, ловкость) у детей 4-7 лет до 45% высокого уровня посредством использования подвижных игр.
2. Сформировать умения и навыки творческого рассказывания у 45% детей старшего дошкольного возраста на высоком уровне.
3. Формировать навыки конструктивной деятельности и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разных видов конструкторов.

8. Формы обратной связи.

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Аленушка» и внести предложения можно:

- по адресу: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, переулок Механический, д.5а (корпус 1);
- по адресу: 445350 Самарская обл. г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Промышленная, д.7 (корпус 2);

- позвонить по телефону: 8(84862) 2-59-85, 4-44-89 (корпус 1);
- отправить сообщение по факсу: 8(84862) 2-59-85 (корпус 1);
- на электронный почтовый ящик: E-mail: ds23Alenushka@ya.ru;
- через сайт детского сада: www.ds23.cuso-edu.ru

Приложение 2

«Согласовано»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 1
от «21» января 2019 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №10
Е.В.Дмитриева
Приказ № 7/2 - од
от «22» января 2019 г.

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского
округа Жигулевск Самарской области – структурных подразделений
«детский сад "Ягодка"» и «детский сад "Светлячок"»
за 2018 год**

Отчет подготовили:

Михеева Н.Б. – руководитель СПДС
Едокова О.В. - методист
Пухова А.Н.– старший воспитатель
Бакирова Е.В. – старший воспитатель «Светлячок»
Уколова О.А. – учитель-логопед (1-ый корпус)
Вахрина Е.Ю. - учитель-логопед (2-ой корпус)
Руссу О.А. - учитель-логопед (2-ой корпус)
Перфилова Е.В. - инструктор по физической культуре (1-ый корпус)
Будылкина А.Г. - инструктор по физической культуре (2-ой корпус)
Фролова С.В. - инструктор по физической культуре «Светлячок»
Шишкина И.Е. – педагог-психолог (1-ый корпус)
Немчинова Н.А. - педагог-психолог (2-ой корпус)
Сорокина Н.И. - педагог-психолог «Светлячок»

г.о. Жигулевск, 2019

Содержание отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1. Характеристика СПДС.....	4
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	5
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	6
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	8
2. Цели и результаты развития СПДС	
2.1. Миссия и цель СПДС	10
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год.....	13
2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	25
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	62
3. Содержание и технологии образовательного процесса	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	63
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	67
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	71
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	82
4. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	87
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	92

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения	
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.	99
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.	99
6. Внешние связи и имидж СПДС	
6.1. Партнерства образовательного учреждения.	99
6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.	100
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	114
8. Формы обратной связи	116
9. Приложения	

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС «ЯГОДКА»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации



Детский сад «Ягодка» функционирует с 1975 года. В январе 2012 г. д/с приобрел новый статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка».

СПДС «Ягодка» находится по адресу: Российская Федерация, 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д. 31 Тел. (факс): 8 (84862) 2-59-01, 8 (84862) 2-52-09, e-mail: mdou_yagodka_20@mail.ru .; сайт - <http://www.ds20.cuso-edu.ru/>

Учредителями учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области
- Министерство имущественных отношений Самарской области.

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности - регистрационный № 3585 от 06.02.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 1109-12 от 29.02.2012г.

Основными направлениями являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и оказание

квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Состояние материально-технической базы СПДС «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметная среда СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал с тренажерами, физкультурные уголки во всех группах, медкабинет, спортивная площадка);
- познавательное и речевое развитие ребенка (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, речевые уголки в группах, помещение для занятий шашками и шахматами, площадка ГАИ, огород, сад, цветники, экологическая тропа);
- художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, театральные и изо уголки в группах);
- социально-коммуникативное развитие детей (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, уголки эмоциональной разгрузки в группах).

Режим работы ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Питание 4-х разовое. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

В 2016 году к СПДС «Ягодка» присоединен СПДС «Светлячок» с сохранением наименования по Уставу ГБОУ СОШ №10.



Руководитель СПДС «Светлячок» Михеева Наталья Борисовна. ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Светлячок» расположен: Российская Федерация, 445359, Самарская область, городской округ Жигулевск, микрорайон В-1, дом 32, тел 8(84862)44404, 44383; e-mail: mdou16svet@mail.ru. Детский сад основан в 1969 году.

Режим работы ДОО - пятидневная рабочая неделя – с 7.00-19.00, с 12 – ти часовым пребыванием, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС «Ягодка»

Детский сад расположен в микрорайоне Восточный-1, города Жигулёвска, дом 30. Открыто в августе 1975 года. С момента открытия находился в ведомстве Радиотехнического завода. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. В феврале 2014 года открылся второй корпус детского сада по адресу микрорайон Восточный-1, города Жигулёвска, дом 31.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 10, спортивный комплекс «Атлант», центр «Семья», ПК «Энерготехмаш», «АКОМ».

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Ягодка» («Светлячок») обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 11 – 1 группа переоборудована на музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе функционирует 8 групп. В СПДС «Светлячок» функционирует 6 групп, одна из которых - группа кратковременного пребывания.

На 1 сентября 2018 года укомплектовано 25 возрастных групп:

Группа кратковременного пребывания («Светлячок») (1,5-2 лет) – 10 детей;

I мл. группа № 12 (2-3 года) – 25 детей;

I мл. группа № 14 (2-3 года) – 29 детей;

I мл. группа № 15 (2-3 года) – 26 детей;

I мл. группа № 4 («Светлячок») (2-3 года) – 25 детей;

II мл. группа №7 (3-4 года) – 25 детей;

II мл. группа №3 (3-4 года) – 25 ребенка;

II мл. группа №9 (3-4 года) – 22 ребенка;

II мл. группа №13 (3-4 года) – 27 детей;

II мл. группа №4 («Светлячок») (3-4 года) – 25 детей;

средняя группа №2 (4-5 лет) – 28 детей;

средняя группа №5 (4-5 лет) – 28 детей;

средняя группа №10 (4-5 лет) – 26 детей;

средняя группа №5 («Светлячок») (4-5 лет) – 25 детей;
 старшая группа №1 (5-6 лет) – 25 детей;
 старшая группа №4 (5-6 лет) – 25 детей;
 старшая группа №17 (5-6 лет) – 26 детей;
 старшая группа №19 (5-6 лет) – 24 ребенка;
 старшая группа № 2 («Светлячок») (5-6 лет) – 27 детей;
 подготовительная группа № 11 (6-7 лет) – 21 ребенок;
 подготовительная группа № 6 (6-7 лет) – 24 ребенка;
 подготовительная группа № 8 (6-7 лет) – 25 детей;
 подготовительная группа № 16 (6-7 лет) – 23 ребенка;
 подготовительная группа № 18 (6-7 лет) – 25 детей;
 подготовительная группа № 3 («Светлячок») (6-7 лет) – 25 детей;
 Наполняемость СПДС «Ягодка» составила - 479 детей: 399 – сад, 80 – ясли.
 Наполняемость СПДС «Светлячок» составила - 138 детей: 102 – сад, 36 – ясли.
 Итого: 616 детей в возрасте 1,5-7 лет.

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Списочный состав детей за 3 года представлен в таблице.

«Ягодка»					
2016		2017		2018	
Всего 479		Всего 479		Всего 479	
393	424	424	86	399	80
дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста

«Светлячок»					
2016		2017		2018	
Всего 127		Всего 127		Всего 138	
102	25	102	25	101	36
дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста

Таблица посещаемости детей за 3 года.

Год	«Ягодка»	«Светлячок»
2016	64%	70%
2017	60%	74%
2018	69%	67%

Исходя из результатов таблицы в СПДС «Ягодка», посещаемость повысилась. За три последних года она составила от 64% до 69%. В сравнении с прошлым учебным годом она повысилась на 9%.

Высокие показатели посещаемости за 2018 год в группах:

- подготовительная группа № 11 - 98%, подготовительная группа № 8 - 88%, старшая группа № 4 – 87%.

В СПДС «Светлячок» посещаемость за три последних года она составила от 70% до 67%. В сравнении с прошлым учебным годом она снизилась на 7%. Высокие показатели посещаемости в группах: подготовительная группа № 2 - 92%, старшая группа № 5 – 85%.

1.4.Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Ягодка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

Год	Количество выпускников	
	«Ягодка»	«Светлячок»
2016	53	28
2017	88	20
2018	100	25

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, взаимопосещения уроков и организованной образовательной деятельности

педагогами, совместные методические мероприятия – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

Оценка	2016 год	2017 год	2018 год
Отлично	14%	13%	15%
Хорошо	84%	83%	82%
Удовлетворительно	2%	4%	3%

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2016 год	2017 год	2018 год
ГБОУ СОШ № 10	86%	87%	89%
ГБОУ СОШ № 7	3%	2%	2%
ГБОУ СОШ № 13	7%	8%	6%
Другие ГБОУ СОШ города	4%	3%	3%

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития СПДС «Ягодка»

2.1. Цели и миссия СПДС «Ягодка».

Осуществляя присмотр и уход, воспитание и образование детей раннего и дошкольного возраста, наш детский сад определил свою миссию. Миссия: СПДС «Ягодка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям 2-7 лет. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка. Реализация обозначенного содержания работы СПДС обеспечивается высокой компетентностью, профессионализмом персонала и оснащенностью материально-технической базы.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, поэтому коллектив выдвинул следующую цель деятельности – *подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

СПДС «Ягодка» состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «ПОЛОЖЕНИЯ о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными *целями* Детского Сада являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей,
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Направления работы деятельности дошкольной образовательной организации:

1.Физическое развитие.

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение
- Формировать представления о здоровом образе жизни
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

2.Социальное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданской ответственности
- Развитие речи и форм речевого общения.

3.Познавательное развитие.

- Формировать умение выбирать необходимую информацию
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
- Развивать способность видеть общее в едином
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формировать элементарные математические представления
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4.Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

5. Коррекционно-развивающее сопровождение (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Содержанием занятий являются:

- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни, предметным окружением;
- Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- Физическое развитие;
- Развитие элементарных математических представлений, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Трудовая деятельность;
- Детское конструирование;
- Детское экспериментирование;
- Коррекция нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018 год.

Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» и «Светлячок» решал следующие задачи:

1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 45% детей дошкольного возраста на высоком уровне. Снизить уровень заболеваемости на 0,2 дня к концу учебного года.
2. В образовательной области «Речевое развитие» сформировать лексическую систему речи у 40% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

3. 3. Сформировать к маю 2018 года у 85% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком и среднем уровне средствами конструктора.

Итоги выполнения	<p style="text-align: center;"> Диаграммы Фактический результат </p>	<p style="text-align: center;"> Проблемы и причины не выполнения </p>	<p style="text-align: center;"> Пути решения </p>
<p>1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 45% детей дошкольного возраста на высоком уровне. Снизить уровень заболеваемости на 0,2 дня к концу учебного года.</p>			

1. Годовая задача выполнена.

Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС.

Общий результат диагностики физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2017-2018 учебного года составил:

Корпус I. В. у. - 37%, С.у - 47%, Н.у. – 16 %.

Корпус II. В. у. - 18%, С.у - 70%, Н.у. – 12%.

«Светлячок» В. у. - 30%, С.у - 60%, Н.у. – 10%.

Общий результат уровня сформированности физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у дошкольников 4-7 лет в процессе тематического контроля в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» составил:

В. у. - 35%, С.у - 58%, Н.у. – 7%.

2. Развитию у дошкольников физических качеств, способствовало:

-Проведение педагогического совета на тему: «Развитие физических качеств у дошкольников».

- Тематический контроль: Уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста».

-Семинар-практикум: «Развитие физических качеств у дошкольников посредством современных образовательных технологий».

-Консультация для воспитателей: «Двигательная активность детей на прогулке».

- Медико-педагогические совещания с включением вопросов: «Анализ адаптации» «Динамика нервно – психического развития детей» (3 раза в год).

-Организация и проведение ООД «Физическое развитие» с использованием инновационных технологий с детьми в разных возрастных группах:

-Перфилова Е.В. – ООД игрового вида с

Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2017-2018 уч.года (*Корпус I*)



В сравнении с началом 2017-2018 учебного года показатель высокого уровня (I корпус) увеличился на 30%. Низкий уровень снизился на 12%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 84%, что 1,1 раза выше, чем в начале уч.г.

Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2017-2018 уч.года (*Корпус II*)



В сравнении с началом 2017-2018 учебного года показатель высокого уровня (II корпус) увеличился на 15%. Низкий уровень снизился на 41%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 88%, что 1,8 раза выше, чем в начале уч.г.

Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2017-2018 уч.года («Светлячок»)

Удалось:

1. Условия в СПДС по физическому развитию созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН. 2. Система физкультурно-спортивной работы с детьми способствовала достижению положительных результатов физической подготовленности и укреплению здоровья детей.

3. Удалось добиться освоения программы в образовательной области «Физическая культура» до 84%, выс. ур. Составил - до 18%.

4. Сформировать физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 93% дошкольников 4-7 лет.

5. Снизить заболеваемость на 1.1 дня в сравнении с прошлым годом в СПДС «Ягодка», на 3 дня в СПДС «Светлячок». Уве-

1. Исходя из этого, необходимо продолжать работу над развитием физических качеств (ловкость, гибкость, координацию) дошкольников.

2. Продолжать развивать физические качества у дошкольников через подвижные и спортивные игры.

3. Использовать инновационные педагогические технологии по данному направлению.

4. Вовлекать родителей в образовательный процесс по данному направлению в рамках реализации

Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.

5. Продолжать работу по снижению заболеваемости в д/с.

5. Обеспечить сотрудничество с социальными партнерами.

Задача на 2018-2019 учебный год:

1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 95% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством подвижных и спортивных игр. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выпол- нения	Пути решения
------------------	------------------------------------	---	-----------------

2. В образовательной области «Речевое развитие» сформировать лексическую систему речи у 40% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Задача выполнена частично.

В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании лексической стороны речи дошкольников.

Успешному усвоению программы способствовало: Создание необходимых условий для обеспечения полноценной работы по данной проблеме:

-пополнены речевые центры в группах: развивающими; дидактическими, настольно-печатными играми, демонстрационным и раздаточным материалом на развитие словаря в группах *изготовлены авторские дидактические пособия* на развитие лексической стороны речи (словарь

Задача отражена в годовом плане через разные формы работы:

- Педагогический совет: «Развитие лексической стороны речи дошкольников как одного из компонентов языковой системы родной речи».

- Семинар для педагогов: «Технологии развития лексической стороны речи дошкольников»

-Консультация: «Особенности развития лексической системы речи детей».

- Тематический контроль: «Эффективность работы детского сада по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста».

- Медико – педагогический совет, с включением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста, с отслеживанием динамики в развитии.

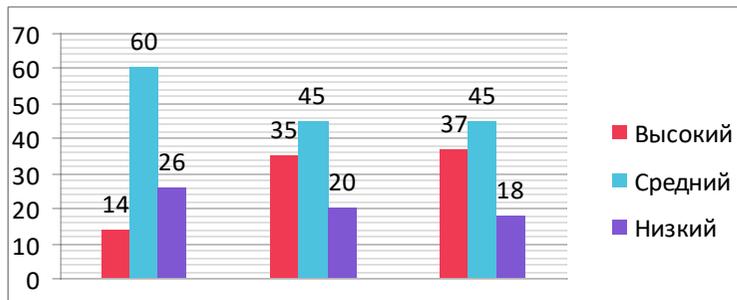
- Родительские собрания по группам, с включением вопросов по речевому развитию и проведением практической части: мастер – классов, тренингов: «Актуальные вопросы речевого развития детей, развитие речи у детей 4-5 лет: этапы, проблемы» «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования» (подг. гр.).

-«Игровой тренинг для будущего первоклассника» (Вишнякова Е.Ю. Немчинова Н.А.),

-«Речевые игры на развитие словаря для ежедневного выполнения в условиях дома» (Белокрылова О.С.).

-Окружная проектно – тематическая деятельность: организованы открытые просмотры ООД по речевому развитию и коррекционно – развивающему направлению членами творческой группы (Косова О.Б., Никонова Т.В., Новикова

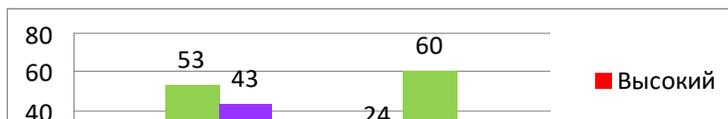
Сравнительные результаты диагностики развития лексической стороны речи дошкольников на начало и конец года учебного года 2017-2018 в СПДС «Ягодка» и «Светлячок»



У 37% дошкольников по высокому уровню развита лексическая сторона речи. Отмечена положительная динамика дошкольников в развитии активного и пассивного словаря.

Выявлена положительная динамика в развитии лексики - увеличилась на 23%. Усвоение составило 82%. Низкий уровень снизился на 8 %.

Уровень речевого развития детей в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» за 2017 - 2018 уч. год



Удалось:

1.По итогам года выявлена положительная динамика в развитии лексической стороны речи на 8% и высокий уровень составил 37%.

2.Создать необходимые условия для обеспечения эффективной работы по данной проблеме и повышения качества коррекционно-развивающей работы.

3.Эффективность работы детского сада по развитию лексической стороны речи на достаточном уровне в подготовительных к школе группах.

4. Недостаточно сформирован активный и пассивный словарь в группах детей 3-5 и 6 лет.

1.Исходя из этого, необходимо продолжать работу по развитию лексической стороны речи.

2.Проведение семинара-практикума для педагогов «Формирование лексической системы речи через организацию познавательной исследовательской деятельности Знакомство со свойствами, качествами, признаками предметов».

3.Продолжение коррекционно-логопедической работы в группах старшего дошкольного возраста по оптимизации процесса речевого развития.

4.Обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей языковой системы речи.

5. Оснащение предметно пространственной среды развивающими компонентами по формированию лексической стороны речи дошкольников.

Задача на 2018-2019 учебный год:

2. Сформировать лексическую систему речи у 87% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством познавательно – исследовательской деятельности. (ООД с приоритетной речевой задачей, но с включением познават – исследовательской деятельности. Развитие речи = Познавательное развитие. Уголки по Р.р: карточки, схемы, алгоритмы, мнемотаблицы... по опытам и экспериментам со 2 мл.гр. Обогащение словаря новыми понятиями: предметы, признаки предметов, качества и свойства, действия через познавательно – исследовательскую деятельность с предметами и объектами исследований – этим материалом дополнить паспорта к Модулям) Стекло - свойства: форма, цвет, величина, вкус – прилагательные. Качества стекла – действия, бьется, колет, режется; природный и рукотворный мир. Продумать ООД (площадка по Познавательному развитию) с использованием цифровых лабораторий Наураша, модулей (младший, средний, старший дошкольный возраст). Пример «Весёлая капелька» («Светлячок») - говорят дети!

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения
<p>3. Сформировать к маю 2018 года у 85% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком и среднем уровне средствами конструктора.</p>			

Задача решена не в полном объеме. У 83% дошкольников 5-7 лет сформированы навыки конструктивно - модельной деятельности средствами конструктора на высоком и среднем уровне.

С апреля 2016 г. детский сад реализует региональный проект «Инженерная сила R2D2» и является региональной экспериментальной площадкой по робототехнике.

Под руководством руководителя проекта Пономаревой Е.Ю. в СПДС осуществляется инновационная работа по работе в данном направлении.

С целью решения данной задачи в детском саду созданы условия:

- в группах оборудованы центры конструктивно – модельной деятельности с различными видами конструкторов: «Занимательный конструктор», LEGO DUPLO, деревянный «Строитель», конструктор «Металлический», мягкий конструктор из ленты Velkro и др.

- изготовлены бизборды с элементами движущихся механизмов, шестеренками.

В детском саду имеются различные виды конструкторов: Lego Education «Простые механизмы», «Математический поезд», MoreToMath «Увлекательная математика», DUPLO Bauer, Bunchems, Wedu 2.0 и др.

Данная задача решалась через:

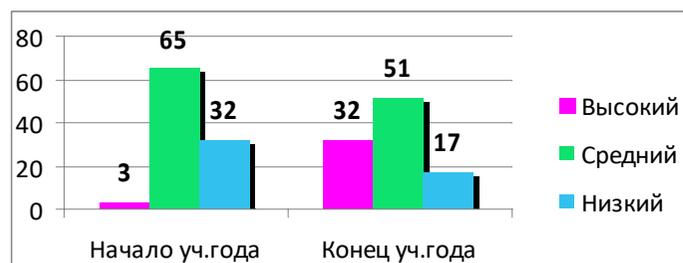
- Распространение опыта работы на педагогическом совете: «Современные тенденции

Результаты сформированности уровня развития навыков конструктивно-модельной деятельности у дошкольников 5-7 лет в СПДС «Ягодка» и «Светлячок», % (конец 2017-2018 уч. года)

Возрастные группы	Уровни, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Старшая группа №6	9	68	23
Старшая группа №8	18	55	27
Старшая группа №11	16	53	31
Старшая группа №16	25	25	50
Старшая группа №18	19	76	5
Подготовительная группа №12	80	20	0
Подготовительная группа №13	67	33	0
Подготовительная группа №14	54	46	0
Подготовительная группа №15	32	48	20
Старшая группа №2 (Светлячок)	0	69	31
Подготовительная группа №3 (Светлячок)	27	73	0
Общий результат обследования	32	51	17

У 83% дошкольников 5-7 лет сформированы навыки конструктивно-модельной деятельности по высокому и среднему уровню, у 51%- на среднем уровне; 17% детей – с низким уровнем.

Сравнительная диаграмма уровня развития навыков конструктивно-модельной деятельности у дошкольников 5-7 лет в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» за 2017-2018 уч.г.



1. Отмечена результативность работы детского сада по решению данной годовой и реализации регионального проекта «Инженерная сила R2D2».

2. У 83% дошкольников 5-7 лет сформированы навыки конструктивно - модельной деятельности средствами конструктора на высоком и среднем уровне.

3. Конструктивный материал имеется в единичном количестве, его недостаточно для проведения подгрупповой и фронтальной работы.

1. Продолжать инновационную деятельность СПДС по робототехнике и развитию технического творчества дошкольников, реализуя приоритетные направления образовательной политики РФ.

2. Организовать для педагогов семинар-практикум «Развитие навыков конструктивно-модельной деятельности у детей 5-7 лет средствами технического конструктора»¹³⁸

3. Дооснастить

Задача на 2018-2019 учебный год:

3. Сформировать у 37% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком уровне средствами технического конструирования и реализацию детских проектов. (Проекты конкурса «Юный инженер» обязательное условие «движущийся механизм». 1 этап защита проектов детьми без родителей. 2 этап - выполнение задания по сборке с родителями см. ИкаРенок).

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка», можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический коллектив обеспечивает условия для полноценного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития. Реализация поставленных задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить качество образовательного процесса.

Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника по всем образовательным областям. Результаты анализируются, воспитателями даются конкретные рекомендации родителям.

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Деятельность учреждения в режиме экспериментальной площадки.

С 2016 ГБОУ СОШ №10 организует свою деятельность на основе Соглашения о сотрудничестве № С – 04 от 1 апреля 2016 года с некоммерческим партнерством «Региональным проектным центром содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» (НПРПЦ) в лице Председателя правления Пономаревой Елены Юрьевны.

Цель: развитие научно-технического творчества детей, содействие формированию будущих инженерно-технических кадров, содействие условий для развития робототехники.

Для реализации регионального проекта «Инженерная сила R2D2» в СПДС «Ягодка» работает творческая группа педагогов.

Курсовая подготовка.

1. 29.01.2018-02.02.2018, 19.03.2018-23.03.2018 - «Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста (СИПКРО)» (36 часов) - 6 человек.
2. 19.10.2018–02.11.2018 - «Основы организации детской деятельности с применением конструктора LEGO Education «WeDo» (Некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий») (Детский сад «Золотая искорка» г. Тольятти) (36 часов) – 4 человека.
3. 12.11.2018-13.11.2018 - «Подготовка судей к соревновательной деятельности по образовательной робототехнике» (Региональный проектный центр содействия

распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий) («Инженерная сила») (36 часов) - 2 человека.

Педагоги приняли участие в качестве судейской команды на робототехническом фестивале «Робофест – 2018», в конкурсах «ИКаРенок» и «FIRST Jr.FLL».

Публичное представление опыта работы:

1. Окружной семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Lego-конструирование в детском саду, как условие развития технических способностей детей». Представлены доклады по темам: «Развитие научно-технического творчества и навыков конструктивно-модельной деятельности детей средствами разных видов конструкторов» («Цех по производству вафельной линии»), «Проект «В поисках электричества», «Проект «В поисках электричества», «Lego-стена» - как форма работы для формирования конструктивно – модельных навыков у дошкольников». (12.01.2018г.).
2. Региональный Фестиваль педагогических идей 2018 . Организовали мастер-класс по теме: «LEGO – стена в формировании конструктивно – модельных навыков дошкольников» (21.02.2018г.).
3. Представление опыта работы на международной конференции «Инфо-стратегия 2018».
4. Региональная научно-практическая конференция «Лучшие практики формирования основ инженерного мышления у детей и подростков». Представлены доклады по темам: «Ознакомление дошкольников с цехом по производству вафельной продукции средствами разных видов конструкторов», «Психолого – педагогические условия для развития основ инженерного мышления дошкольников» (МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара/СИПКРО) (11.10.2018г.)
5. XIV Региональный этап XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Представили опыт работы на тему: «Использование Лего-конструирования в формировании основ робототехнического творчества детей дошкольного возраста» (г. Отрадный) (23.11.2018г.)

Публикации:

1. Сборник материалов «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста», выпуск №12 «Альманах» - статьи «Методические материалы конспекта НОД «Запуск лунохода» с детьми 6-7 лет», «Конструирование и программирование в условиях детского сада», «Конструирование как средство развития конструктивно-творческих способностей дошкольника», «Приглашаем всех друзей создать постройку из Lego – конструктора поскорей».
2. Сборник по результатам X Международной научно-практической конференции «Инфо - Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование». Статьи «Использование lego – конструирования в формировании основ робототехнического творчества детей дошкольного возраста», «Развитие конструктивно-модельных навыков дошкольников через реализацию детского проекта «Гидропневматический экскаватор» с использованием конструктора gigo».
3. Электронный сборник статей на Международном педагогическом портале «Солнечный свет», статья: «Формирование предметно-пространственной среды с помощью Lego-конструктора», часть 11.

Участие в конкурсах:

1. Участие во всероссийском открытом заочном конкурсе «ИКаРенок без границ» для детей с ОВЗ «Город мечты».
2. Участие в III окружном робототехническом фестивале «Робофест Приволжье - 2018» . (ИКаРенок, «FIRST Jr.FLL»).
3. Участие во всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018.
4. Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени».
5. Организация детского конкурса технических проектов «Юный инженер» внутри детского сада.
6. Участие воспитанников в областном конкурсе «Выставка поделок в рамках мероприятия Инженерные каникулы «ТЕХНО БУМ – 2018» в г. Самара (02.11.2018г.).
7. Представили конкурсные проекты «Цех по производству вафельной продукции» (Диплом за 3 место), «Камнедобывающее производство» (Диплом за 1 место), «Производство мебели из дерева» (Диплом за 3 место), для участия в техническом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры» (ноябрь, 2018г.)
8. Участие в IV окружном робототехническом фестивале «РОБОФЕСТ Приволжье 2018»: конкурс «ИКаРенок» - проект «Камнедобывающее производство»; «Производство мебели из дерева» ,конкурс FIRST Jr.FLL – проект «Лунный стабилизатор» (г. Самара Экспо-Волга) (01.12.2018г.)

Дополнительное образование:

Дополнительные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста «LEGO –клуб», «Роболатория», «Юные инженеры», «Стройландия».



С 01.11.2018г СПДС «Ягодка» является региональной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО «Познавательное развитие». Распоряжение Минобрнауки Самарской области 744-р. Тема: «Развитие любознательности и познавательной мотивации в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Работа в данном направлении осуществляется под руководством Тимирбулатовой Э.И к.п.н., доцента кафедры "Дошкольное образование» СИПКРО.

С 2016 года СПДС «Ягодка» является базой по проведению окружной проектно-тематической деятельности по направлениям: «Познавательное развитие» (руководители Щечкина О.А., Будылкина С.И.).

Цель: Формирование предпосылок естественно-научной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В работе с дошкольниками выделяем следующие задачи:

- Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Сформировать познавательные действия.
- Сформировать первичные естественно-научные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях («температура», «свет», «звук», «магнетизм», «электричество», «сила», «пульс», «кислотность»).
- Развивать воображение и творческую активность.

Для реализации деятельности региональной опорной площадки СПДС «Ягодка» («Светлячок») работает творческая группа педагогов в количестве 24 педагогов.

Создание условий по направлению деятельности:

1. В каждой группе созданы специальные модульные лаборатории.
2. 3 набора цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии», разработанная фирмой «Светоч», а также методическое руководство для педагогов по её использованию Издательства «Ювента» г. Москва.

Курсовая подготовка.

12.02.2018-16.02.2018 - Игровые технологии в образовательном процессе в ДОУ (СИПКРО) (36 часов)- 7 человек.

Публичное представление опыта работы:

25.04.2018 года на базе СПДС "Ягодка", "Светлячок" проводился Методический день в рамках реализации деятельности окружной пилотной площадки по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО "Познавательное развитие" на тему: "Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников через использование модульных лабораторий". В семинаре приняли участие: Дмитриева Е.В. - директор ГБОУ СОШ N10 г.о. Жигулевск, Савушкина Л.В. - старший методист социопсихологического отдела ГБУ ДПО СО "Жигулевский ресурсный центр".

Представлен видеоролик "Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО в детском саду "Ягодка"

("Светлячок").

Состоялись открытые просмотры организованной образовательной деятельности с использованием цифровой лаборатории "Наураша".

1. Косова О.Б, Никонова Т.В., воспитатели старшей группы N11 "Ягодка" (корпус 1). Тема: "Электричество".
2. Логинова Е.В., Левщанова Н.А., воспитатели подготовительной группы N14 "Ягодка" (корпус 2). Тема: "Температура".
3. Воронина Н.И., Коковская А.Н., воспитатели подготовительной группы N3 "Светлячок". Тема: "Кислотность".

Мастер - классы провели воспитатели: Щечкина О.А., Будылкина С.И. - модуль "Чемодан открытий". Безденежная О.И. - модуль "Магнетизм", Фролова О.И., Пухова А.Н. - опыты и эксперименты в центре воды и песка.

Новостной сюжет Методического дня транслировался на телеканале ФТВ – Жигулевск.



Также опыт работы по данному направлению деятельности был представлен педагогами на мероприятиях различного уровня:

1. Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Мастер-классы секции «Познавательное развитие» по темам:

- «Формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста с помощью доски вопросов и карты знаний» (Логинова Е.В., Левщанова Н.А.).
- «Использование «Чемодана открытий» в развитии любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста» (Михеева Н.Б., Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А.).
- «Развитие дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности с использованием авторского пособия «карта интересов Почемучки»» (Коковская А.Н., Воронина Н.И., Бакирова Е.В.).

2. Участие в проведении мастер – классов для студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов специальностей Дошкольное образование и Специальное дошкольное образование ГАПОУ «ТСПК» и проведение мастер-класса «Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников через использование авторского пособия «Кладовая растительного мира Самарского края». (Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А.) – 27.09.2018г.

3. Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей образовательных организаций Центрального управления Минобрнауки Самарской области «Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников» (СПДС «Красная Шапочка» 1 корпус, г. Жигулевск) - 12.12.2018:

- Мастер – класс «Формирование естественнонаучных представлений у детей 6-7 лет через опытно-экспериментальную деятельность «Секреты шоколада» (Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.);
- Мастер – класс «Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Эти удивительные камни» (Дьякова Ю.Г., Козлова А.А.);
- Мастер-класс «Использование модуля «Электроша» в развитии интереса старших дошкольников в ходе исследовательской деятельности» (Косова О.Б., Никонова Т.В., Волынщикова Л.И.).

4. XI окружная научно-практическая конференция: «Образование. Технологии. Качество»- 2018. Секция: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании». Мастер –класс: «Развитие любознательности старших дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности посредством использования модульной лаборатории» (Воронина Н.И., Коковская А.Н.) - 02.11.2018г.

5. Окружная научно – практическая конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА» (ГБОУ СОШ №10, г. Сызрани) мастер – класс на тему: «Развитие любознательности и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через использование модульной лаборатории «Магнетизм»» (Едокова О.В., Безденежная О.И.) - 20.12.2018г.

Публикации:

1. Всероссийский научно-технический журнал «Академия Педагогического Знания». Публикация в сборнике педагогических статей на тему: «Использование предметно-пространственной среды в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста» (Печатный сборник Выпуск №14 часть 2) - октябрь 2018г.
2. II Международный фестиваль педагогического мастерства «Делюсь опытом» (издательство «INCEPTUM») конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «Магия электричества» - 22 11.2018г.
3. Конспекты ООД, статьи по познавательному развитию размещены на Всероссийских образовательных порталах.

Участие в конкурсах:

 Конкурс в СПДС по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех», родители готовили видеоролик и номер уникальных способностей своего ребенка. Одним из направлений конкурса: «Познавательное развитие».

 Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» - представлены познавательно-исследовательские проекты «Умные помощники», «Гидропневматический экскаватор», «Чистый пруд».

 Всероссийский познавательный конкурс-игра среди детей старшего дошкольного возраста «Мудрый Совенок VI», Диплом Лауреата.

 Эколого – просветительский проект «Письма животным» - Диплом 2 степени за победу в конкурсе «Барсук почтальон».

Дополнительное образование:

1. Программа дополнительного образования опытно-экспериментального кружка «Мы – маленькие исследователи». Рецензент Кузина А.Ю. – к.п.н. ТГУ, 2016 г.
2. Программа дополнительного образования по развитию экспериментально-исследовательской деятельности «Лаборатория маленьких волшебников».

Результаты готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

В мае педагогом-психологом был проведен мониторинг психологической готовности выпускников. Выборка составила 63 человека (из них 43 детей с ОВЗ и 20 детей с нормой) 6,5 - 7 лет (80% от общего количества выпускников). Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам исследования.

В процессе проведенного исследования выявлены определенные тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально – личностной составляющих психологического здоровья выпускников рассмотрим каждую из них подробно.

Интеллектуальное развитие детей.

Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	16	25	5	12
II	26	41	17	39
III	17	27	17	39
IV	2	3	2	5
V	2	3	2	5

Анализ данных, полученных в результате обследования детей, показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у 94% выпускников, а у 6 % детей (4 ребенка с ОВЗ) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

В случаях затруднения при выполнении задания, педагогом – психологом оказывалась помощь детям.

Самыми распространенными видами помощи были:

- стимулирующая 50% («подумай, что не так»; «посмотри ещё раз»);
- эмоционально - регулирующая 14% («хорошо», «продолжай»; «у тебя все получится»);
- организующий вид помощи 28% (детям задавались более точные вопросы, «в какой части квадрат?»);
- обучающий вид помощи 8% (педагог-психолог объяснял, что делать).

Интерпретация результатов методики теста Тулуз-Пьерона.

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
высокая	15	24	13- 30%	25	40	19- 44 %
хорошая	27	43	20- 46 %	20	32	10-23 %
средняя	17	27	6- 14 %	14	22	10 -23 %
слабая	3	5	3- 7%	2	3	2-5%
патология	1	1	1- 2%	2	3	2-5%

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

- 15 детей (24%) выполнили задания на высоком уровне;
- 27 ребят (43%) показали хорошую скорость при выполнении данного теста. Все это свидетельствует о высоком показателе вработываемости в задание, высоким уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;
- 17 детей (27%) имеют средние показатели скорости;
- 3 человека(5%) имеет слабую скорость;
- 1 человека (1%) имеет патологию скорости.

Анализ результатов по точности выполнения теста:

- 25 человек (40%) выполнили задание на высоком уровне;
- 20 детей (32%) имеют хорошую точность выполнения данного теста – все это возможно свидетельствует о высоком уровне переключения, объема внимания и о

высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

- 14 детей (22%) имеют средние показатели скорости;
- 2 человека (3%) имеют слабую точность;
- 2 человека (3%) имеют патологическую точность.

Эмоционально-личностное развитие детей.

Тест «тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	10	16	8- 19%
Средний	50	79	33 -77%
Низкий	3	5	2- 5%

Высокий уровень тревожности у 10 воспитанников(16%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов).

Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан)

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	49	78	33-77%
Средний (равенство мотивов)	10	16	7-16%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	4	6	3- 7%

Таким образом, у 14 воспитанников (22 %) следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию, основанную на познавательных потребностях (желание узнавать новое и учиться).

Методика определения эмоционального уровня самооценки Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Завышенная	30	48	15-35%

Норма	31	49	27-63%
Заниженная	2	3	1-2%

Следует отметить, что у 30 выпускников (48%) завышенная самооценка, что характерно для детей дошкольного возраста, и это свидетельство того, что данные дети не прошли кризис 7 лет. 31 выпускник (49%) прошли кризис 7 лет, и, следовательно, адекватно оценивают свои возможности, не завышая и не занижая себя.

Общие выводы:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует возрастной норме выпускников (94%). У 42 выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития. У 6% детей (4 ребенка с ОВЗ) интеллектуальное развитие не соответствует возрастной норме.
2. У большинства детей (67%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 72 % детей точность выполнения данного теста так же соответствует возрастной норме. И только 6 % детей (4 человека, 2 из них с ОВЗ) показали по данному параметру слабые результаты.
3. Завышенный уровень самооценки (тест Лесенка) выявлен у 48% дошкольников, адекватный уровень – у 49%, заниженная самооценка – 3% (2 ребенка, один с ОВЗ);
4. У большинства детей (79%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 16% выпускников. Низкий уровень -5% выпускников (3 ребенка, 2 из них с ОВЗ)
5. Среди выпускников велико количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации (78%). Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации отмечается у 16% дошкольников 6-7 лет. Несформированна учебно-познавательная мотивация у 6 % выпускников(4 человека, 3 с ОВЗ)

«Ягодка»			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	42	67	22-51%
Средний	17	27	17- 40%
Низкий	4	6	4-9%
«Светлячок»			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	20	80%	7-28%
Средний	4	16%	4-16%
Низкий	1	4 %	1-4%

Вывод: данные социопсихологического мониторинга позволили сформировать следующие выводы, у 96% «Ягодка» и «Светлячок» выпускников сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка. У 6% выпускников (4 ребенка с ОВЗ) «Ягодка» и 4% выпускников (1 ребенок с ОВЗ) «Светлячок» недостаточно

сформированны предпосылки универсальных учебных действий. Причины: неврологические и психиатрические диагнозы, отсутствие лечения или несвоевременное лечение, социально-педагогическая запущенность со стороны родителей, халатное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию детей. Данным детям рекомендовано городским ПМПК обучение по программе школы 7 вида.

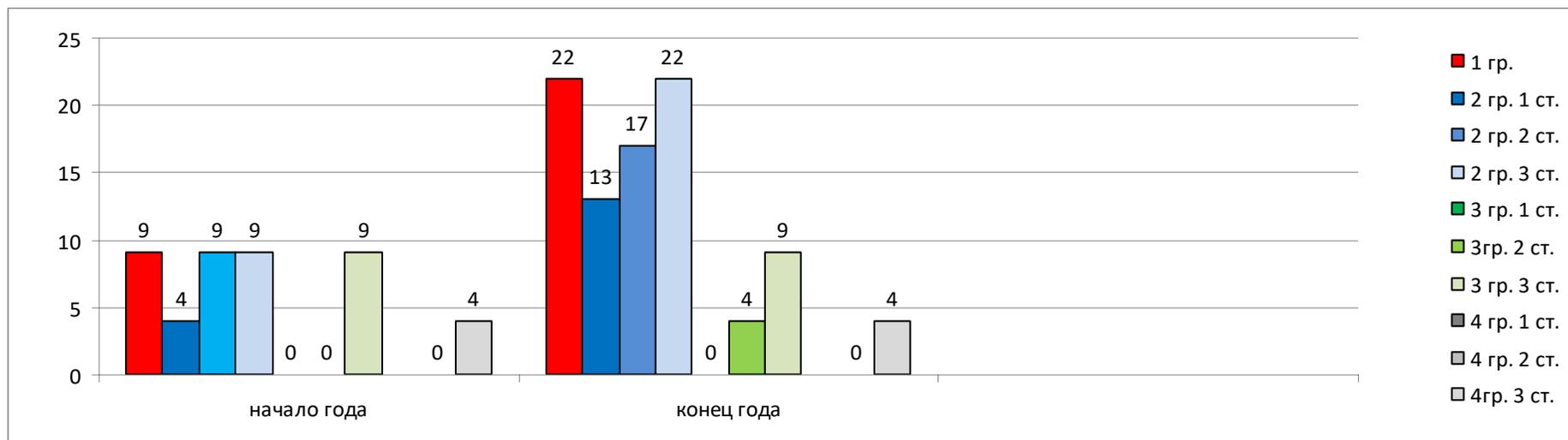
Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп.

Обследование нервно – психического развития детей 1 младших групп (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам - воспитателями группы, педагогом – психологом, методистом и старшим воспитателем. В конце 2017- 2018 уч. г. обследовано: 87 детей (92%) от 95 (72+23) детей раннего возраста групп №3,7,9 СПДС «Ягодка», группы №1 «Светлячок».

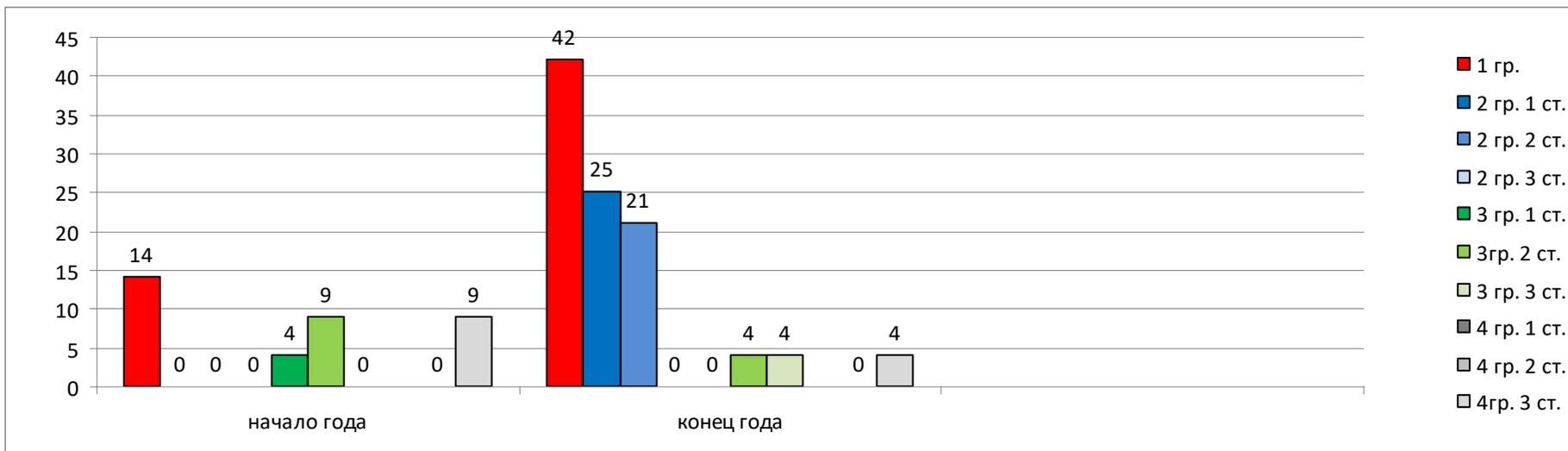
Сроки/группы развития	Кол-во детей	Группы развития								
		I гр.	II гр. 1 ст. (1-2 линии)	II гр. 2 ст. (3-4 линии)	II гр. 3 ст. (5-8 линий)	III гр. 1 ст. (1-2 линии)	III гр. 2 ст. (3-4 линии)	III гр. 3 ст. (5-8 линий)	IV гр. 1 ст. (1-2 линии)	IV гр. 2 ст. (3-4 линии)
I младшая гр. №1 «Светлячок»										
(октябрь 2017г.) н.г.	10	2	1	2	2			2		1
100%-23	44%	9%	4%	9%	9%			9%		4%
1 кв.	14	2	1	3	5			2		1
100%-23	61%	9%	4%	14%	21%			9%		4%
2 кв.	15	4	1	3	5			1		1
100%-23	65%	18%	4%	13%	22%			4%		4%
2017-2018 уч.г. к.г.	20	5	3	4	5			2		1
100%-23	87%	22%	13%	17%	22%			9%		4%
I младшая гр. №3 «Ягодка»										
(октябрь 2017г.) н.г.	8	3				1	2			2
100%-22	36%	14%				4%	9%			9%
1 кв.	11	4	1	2		1	1			2
100%-23	48%	18%	4%	9%		4%	4%			9%
2 кв.	4	1	1	1				1		
100%-24	16%	4%	4%	4%				4%		
2017-2018 уч.г. к.г.	24	10	6	5			1	1		1
100%-24	100%	42%	25%	21%			4%	4%		4%
I младшая гр. №7 «Ягодка»										
(октябрь 2017г.) н.г.	7	2			1		1	3		
100%-25	28%	8%			4%		4%	12%		
1 кв.	14	2	2	1	1		2	5		1
100%-24	58%	8%	8%	4%	4%		8%	22%		4%
2 кв.	23	2	8	3	1		2	6		1
100%-24	96%	8%	34%	13%	4%		8%	25%		4%
2017-2018 уч.г. к.г.	23	6	4	6	3			4		
100%-25	92%	24%	16%	24%	12%			16%		

I младшая гр. №9 «Ягодка»											
(октябрь 2017г.) н.г.	7			2	3					2	
100%-16	45%			13%	19%					13%	
1 кв.	4		2		1	1					
100%-23	20%		10%		5%	5%					
2 кв.	7	2	2	1		2					
100%-20	35%	10%	10%	5%		10%					
2017-2018 уч.г. к.г.	20	4	4	2	4	4			1	1	
100%-20	100%	20%	20%	10%	20%	20%			5%	5%	
		I гр.	II гр. 1 ст.	II гр. 2 ст.	II гр. 3 ст.	III гр. 1 ст.	III гр. 2 ст.	III гр. 3 ст.	IV гр. 1 ст.	IV гр. 2 ст.	IV гр. 3 ст.

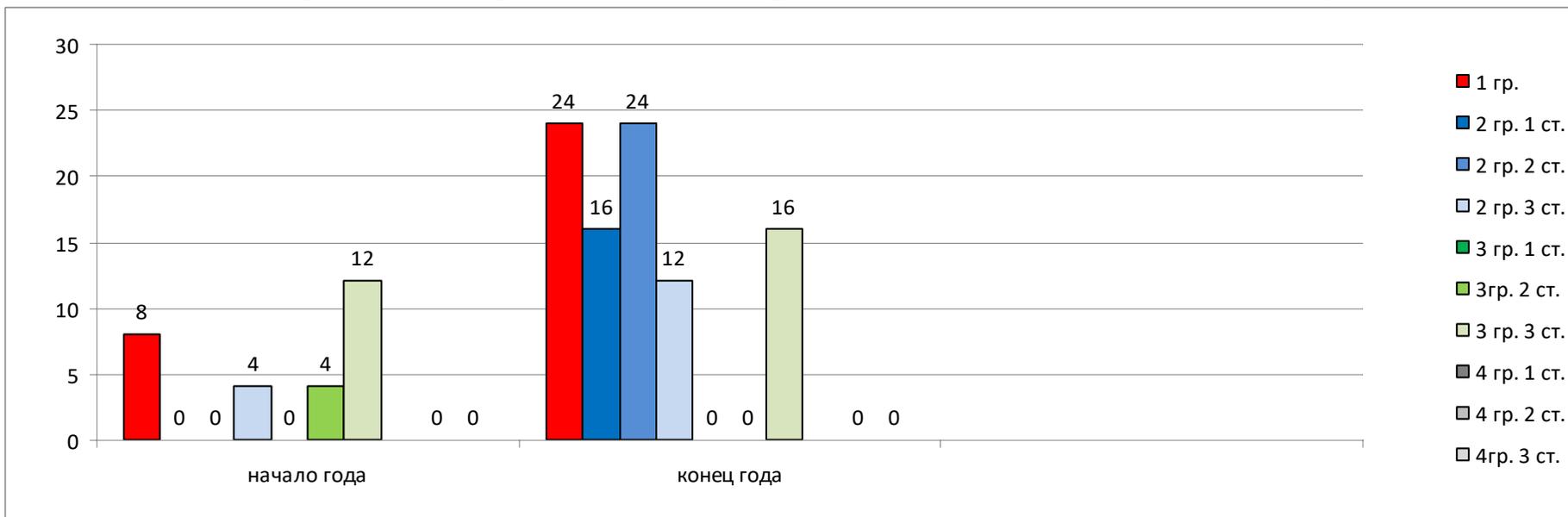
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №1 СПДС «Светлячок» за 2017-2018 уч.г. (%)



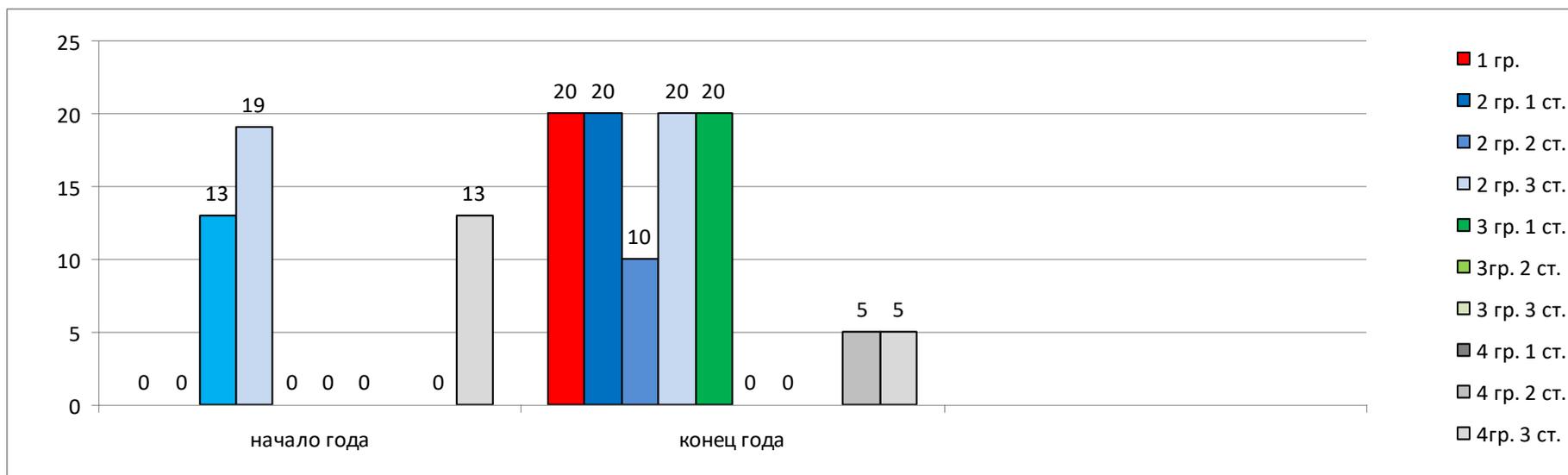
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №3 «Малинка» СПДС «Ягодка» за 2017-2018 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №7 «Земляничка» СПДС «Ягодка» за 2017-2018 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №9 «Смородинка» СПДС «Ягодка» за 2017-2018 уч.г.



Анализ нервно–психического развития детей на конец года показал:

1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 25 человек – 29%

2 группа (небольшая задержка на 1 эпикризный срок): 46 детей – 53%

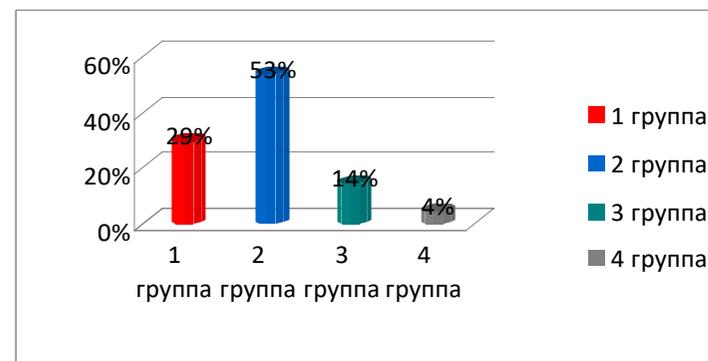
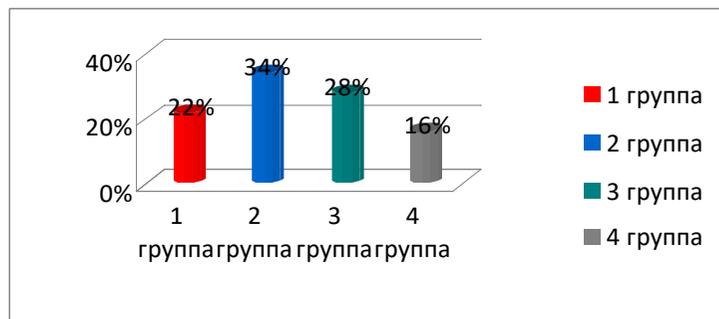
3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпикризных срока): 12 человек – 14%

4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпикризных срока): 4 детей – 4%

Во второй и третьей группах присутствуют дети с негармоничным развитием, то есть часть линий выше на 1 эпикризный срок, другая выше на два, либо ниже на два эпикризных срока.

В основном у детей отмечается задержка в развитии речи (53% детей). Вследствие чего у детей снижаются показатели по развитию сенсорного восприятия, навыков в игровой, изобразительной деятельности и конструировании. Недостаточно сформированы культурно – гигиенические, навыки самообслуживания у 17% детей.

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп 2017-2018 уч.года (октябрь 2017/май 2018) (Уровни развития)



На начало года было обследовано 32 ребенка (37%)(период адаптации из 86 детей).

На конец года было обследовано 87 ребенка (92%) раннего возраста (из 95 детей).

По итогам обследования нервно-психического развития детей раннего возраста: у 29% детей нормальное нервно-психическое развитие, 53% детей – 2 группа нервно-психического развития, 14% детей – 3 группа развития, 4% детей – 4 группа. Намечена работа по коррекции нервно-психического развития с детьми 3 и 4 групп развития.

Отмечена положительная динамика в развитии у 83 детей (95%) по всем показателям – параметрам по сравнению с данными анализа нервно – психического развития детей на начало учебного 2017-2018г. В конце года активизировалась речь детей, движения стали более скоординированы, улучшились речевые показатели, совершенствовались изобразительные умения и навыки, более высокий уровень отмечен в развитии игровых умений и навыков.

Дети I младшей группы научились самостоятельно есть, одеваться, овладели элементарными навыками рисования и лепки, конструирования, игровой деятельности, сенсорного воспитания, научились общению между собой, навыкам культурного поведения, у детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Этих результатов педагоги добились за счет создания благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий в группе, легкому течению адаптации малышей, системе в воспитательной работе, а также индивидуальному подходу.

Вывод: Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению. Все дети 95 человек переведены во вторые младшие дошкольные группы.

Анализ листов адаптации СПДС «Ягодка» и «Светлячок» показал:

С 1 степенью адаптации (легкой) – 53 ребенка - (61% %)

Со 2 степенью адаптации (средней) – 24 ребенка - (28%)

С 3 степенью адаптации – (тяжелой) - 10 детей - (11%)

Анализ коррекционно-развивающего сопровождения СПДС «Ягодка»



Важным показателем результативности в данном направлении является коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2016г. - 100 дошкольников (21%) от 479 детей.

2017г.- 100 дошкольников (21%) от 479 детей.

2018г.- 100 дошкольников (21%) от 479 детей.

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

Год	Дети с ОВЗ	Выпущено с нормой	Выпущено с нарушением речи	Оставлено на 2 год обучения
2016	74/100%	20/28%	5/6%	49/ 66%
2017	100/100%	45/45%	4/4%	51/51%
2018	100/100%	40/40%	7/7%	53/53%

Результативность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования дошкольников старшего дошкольного возраста групп
комбинированной направленности 2018 год

1-й год обучения и 2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года		16 детей-16%	51 ребенок-51%	33 ребенка-33%
Конец года	50 детей-50%	34 ребенка- 34%	15 детей-15%	1 ребенок- 1%

Основной формой организации учебно-коррекционной работы в группах комбинированной направленности были *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные* занятия. Работа планировалась в соответствии с программой: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. В работе учитывались рекомендации из авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. На коррекционно-развивающие занятия в текущем году были зачислены 44 дошкольника с ОНР - III уровня и 6 дошкольников ОНР II уровня старших групп *комбинированной направленности* № 6, 8, 11, 16,18 которые успешно переведены на второй год обучения (учитель-логопед *Уколова О.А., Колчанова Е.В.*) И 47 дошкольников, прошедших двух годичный курс коррекционного обучения, подготовительные группы № 12,13, 14,15 *комбинированной направленности*, из них 40 дошкольников выпущены с рекомендацией дальнейшего обучения по программе СОШ, 2 дошкольникам рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 4 дошкольникам рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи, 1 дошкольнику рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (учитель-логопед *Вахрина Е.Ю., Руссу О.А.*).

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования дошкольников с ОНР подготовительных

групп *комбинированной направленности* показал, что в результате последовательной, поэтапной коррекционно-логопедической и педагогической работы 63% имеют высокий уровень речевого развития, 27% - средний уровень, 10 %-уровень ниже среднего.

С 1.02.2011г. в детском саду открыт кружок коррекционно-развивающего направления «Звукобукварик», на котором 24 дошкольника старших групп комбинированной направленности № 6, 11 в игровой, занимательной форме познакомились со звуковым строением слова, овладевали навыками простого звукового и слогового анализа и синтеза; закрепляли правильное произношение звуков; обучались начальными элементами грамоты. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 1.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	54% (13 детей)
Средний	4% (1 ребенок)	46% (11 детей)
Ниже среднего	50% (12детей)	0%
Низкий	46% (11 детей)	0%

С 1.09.2013 г. в детском саду функционирует кружок по развитию и совершенствованию грамматического строя речи родного языка «Веселая грамматика», кружок посещали 12 дошкольников, 6-7 лет с диагнозом ОНР, один раз в неделю. Цель кружка развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 2.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	51% (6 детей)
Средний	0%	41% (5 детей)

Ниже среднего	75% (9 детей)	8% (1 ребенок)
Низкий	25% (3 ребенка)	0%

С 1.09.2016 года функционирует кружок «Речеветик», кружок посещали 12 детей, 6-7 лет с диагнозом ОНР, один раз в неделю. Цель кружка подготовка к обучению грамоте, совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 3.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	75% (9 детей)
Средний	0%	25% (3 ребенка)
Ниже среднего	33% (4 ребенка)	0%
Низкий	67% (8 детей)	0%

Проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов логопедического обследования, уровня речевого развития ребёнка, причин отсутствия речи и возникновения речевых нарушений, профилактики, методов и приемов преодоления недостатков речевого развития. Систематически обновлялся материал информационного стенда перед кабинетом учителя-логопеда.

В течение учебного года учителем-логопедом *Уколовой О.А.* были проведены:

1. Участие в Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в 2018 году.
2. Участие в окружном семинаре-форуме «Инклюзивное образование: опыт и перспективы».
3. Участие в Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2018».
4. Участие в региональном Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа в России» в 2018 году, номинация: Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
5. Участие в XI окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2018. Образование. Технологии. Качество» секция «Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении». Мастер-класс «Технология развития звукобуквенного анализа у дошкольников с ОНР на основе применения наглядно-игровых средств «Ступеньки к Азбуке». (ГБОУ СОШ №14) – 02.11.2018г.
6. Организация и проведение Конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС «Ягодка», посвященного Десятилетию детства.

Учителем-логопедом *Вахриной Е.Ю.* были проведены:

-  Организация и проведение семинара для родителей на тему: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Правила выполнения домашнего задания».
-  Игровой тренинг для родителей детей подготовительных групп комбинированной направленности «Игровой тренинг для будущего первоклассника».
-  Детско-родительское игровое занятие с детьми второй младшей группы «Весна-красна».
-  Досуг посвященный Международному дню семьи на тему: «Семья - там, где живет счастье» с родителями и детьми старшей группы комбинированной направленности.
-  Участие в Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в 2018 году.
-  Участие в окружном семинаре-форуме «Инклюзивное образование: опыт и перспективы».
-  Участие в региональном Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа в России» в 2018 году, номинация: Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
-  Участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди муниципальных служащих и сотрудников муниципальных учреждений и предприятий.
-  Организация фотовыставки «Моя профессия в кадре», рубрика «Коррекционные занятия».

Учителем-логопедом *Руссу О.А.* были проведены:

1. Организация и проведение семинара для родителей на тему: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Правила выполнения домашнего задания».
2. Участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» 2018 г.
3. Участие в XXI Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» на тему: «Сенсорная комната в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» - ноябрь 2018г.
4. Конспекты ООД, статьи по интегрированному занятию размещены на Всероссийских образовательных порталах.
5. Бигеева Алина - призер всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»-2018

Анализ коррекционно-развивающего сопровождения СПДС «Светлячок»

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

2016г. – 25 дошкольников (20%) от 127 детей. 1 ребенок - инвалид

2017г. - 25 дошкольников (20%) от 127 детей. 1 ребенок - инвалид

2018г.- 25 дошкольников (20%) от 127 детей. 1 ребенок – инвалид (выпускник)

Календарный год	Дети с ОВЗ	Выпущено с нормой	Выпущено с нарушением речи	Оставлено на 2 год обучения
2016	25/100%	11/44%	1/4%	13/52%
2017	25/100%	9/36%	4/16%	12/48%
2018	25/100%	11/44%	1/4%	13/52%

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования дошкольников старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности 2017– 2018 учебный год

1-й год обучения и 2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года		1 ребенок - 4%	10 детей-40%	14 детей - 56%
Конец года	5 детей-20%	9 детей- 36%	10 детей-40%	1 ребенок- 4%

Учителем-логопедом *Белокрыловой О.С.* были проведены:

1. Открытый показ ООД для детей с ОНР подготовительной группы комбинированной направленности на тему «Дифференциация звуков и букв Б-П. Путешествие в страну сказок» (ноябрь 2018г.)
2. Г. Валентина – призер окружного конкурс изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Счастливы вместе» (ноябрь 2018г. Грамота 3 место).

Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Ягодка» за 2018 год в учебной и вне учебной деятельности

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы дети				
1.	Городской - Всероссийский	«Всероссийский день снега 2018»	21.01.2018г.	Диплом за участие в соревнованиях среди семейных команд в рамках «Всероссийский день снега 2018» <i>Участник Семья Клименко; Руководитель Перфилова Е.В.</i> Сертификат за участие «Всероссийский день снега 2018» <i>Участник Сидякин Захар, Руководитель Перфилова Е.В.</i>
2.	Городской	«Семейные старты» Отдел по физической культуре и спорту управление социального развития админи- страции г.о. Жигулевск	2018г.	Диплом за участие в городских соревнованиях «Семейные старты» по эстафетам, среди детей и родителей <i>Семья Сидякиных, Руководитель Перфилова Е.В. Семья Кочешковы Руководитель Будылкина А.Г.</i>
3.	СПДС	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Февраль 2018г.	Диплом 1 место Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» <i>Семья Куровых</i>
4.	Городской	«Семейные старты» Отдел по физической культуре и спорту управление социального развития админи- страции г.о. Жигулевск	18.03.2018г.	Грамота За активное участие в семейных спортивных эстафетах, в рамках проведения «Дня открытых дверей»
5.	Всероссийский	Открытый заочный конкурс «ИКаРенок без границ» Для детей с ОВЗ	2018г.	Диплом за участие Проект «В поисках электричества» <i>Участники: Алексеева Виктория, Карпенко Ярослав Руководители: Куликова С.В., Воронцова И.А.</i>
				Сертификат за участие III окружной робототехнический фестиваль РОБОФЕСТ - Приволжье 2018 Конкурс ИКаРенок

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы педагоги				
1.	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства АРТ-ТАЛАНТ	Март 2018г.	Диплом 3 место Номинация: «Открытый урок» Открытое занятие вокально-хорового кружка «Соловушка» Тема: «Путешествие в город Пеня»
2.	СПДС	Семейные эстафеты «День открытых дверей»	Март 2018г.	Грамота за творческий подход и проведение спортивных семейных эстафет В рамках проведения «Дня открытых дверей» <i>Перфилова Е.В.</i>
3.	СПДС	Конкурс детский технический проект «Юные инженеры»	Март 2018г.	Грамота 1 место За презентацию «Инженерная книга» <i>Парамонычева М.В.</i> Грамота 3 место За презентацию «Инженерная книга» <i>Козлова А.А.</i>
4.	Международный	XIV Международный педагогический конкурс «РУСОЛИМП»	Апрель 2018г.	Диплом 1 место Урок с использованием ИКТ Работа: Конспект ООД в старшей группе Тема: «Что дает нам свет?» Ганиатдулина Р.Ф.
5.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» 2018г.	Апрель 2018г.	Сертификат Участника Окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» 2018г. Никонова Т.В., Косова О.Б.
6.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Гениальные дети»	2018г.	Диплом 1 место Лучший конспект образовательной деятельности для детей с ОВЗ в области познавательное развитие и коммуникация Работа: «В гостях у буквы Ч» <i>Руссу О.А.</i>

7.	Международный	Международный конкурс «СМАРТ»	2018г.	Диплом 1 степени «Инновационные проекты» Работа: Педагогический проект «Вместе играем, обучаемся, развиваемся» <i>Вишнякова Е.Ю.</i>
8.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	2018г.	Диплом 1 степени Номинация: «Лучший проект» Работа: «Инженерная книга «Дом будущего»» <i>Залетина М.П.</i>
9.	Городской	Городской конкурс пасхальных поделок «Пасха – весна души!»	8 апреля 2018г.	Грамота за участие в общегородском православном празднике «Пасха – весна души!» <i>«Сладка ягодка»</i>
10.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Рассударики»	2018г.	Диплом Лауреаты Номинация: «Оформление помещений, территории, участка» Работа: «Пособие по развитию речи «Умный куб»» <i>Пирумян Р.В., Мажайцева Л.В.</i>
11.	Областной	Областной конкурс мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Колобок»	2018г.	Диплом лауреат 2 степени Номинация: «Родительское собрание» <i>Михеева Н.Б., Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А., Будылкина А.Г.</i>
12.	Международный	XIV Международный педагогический конкурс «РУСОЛИМП»	апрель 2018г.	Диплом 1 место Урок с использованием ИКТ Работа: Конспект ООД в старшей группе Тема: «Что дает нам свет?» Ганиатдулина Р.Ф.
13.	Региональный	Региональный этап Всероссийского кон- курса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы» в дошколь- ных образовательных организациях и об- щеобразовательных организациях Самар- ской области	сентябрь 2018г.	Диплом за 2 место в номинации видеоролик, Работа: коллаж и презентация «Эколята-дошколята» Лу- коница С. Д. Косова О. Б.
14.	Всероссийский	II Всероссийский профессиональный кон- курс «Гордость России»	1.10.2018г.	Диплом I степени Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов Работа: «Улетают птицы в теплые края» Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.

17.	Окружной	IV творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» к 100-летию В.А. Сухомлинского	сентябрь 2018г.	Диплом за II место Работа: Педагогическое эссе Номинация «Педагоги СПДС» Логинова Е.В. Сертификаты участников Работа: Педагогическое эссе Номинация «Педагоги СПДС» Кузнецова В.Н., Потапова Е.С., Ягодко Л.А., Захарова О.Е., Громова Н.В., Ганиатдулина Р.Ф.
18.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста структурных подразделений детских садов Центрального округа «Первый воспитатель»	07.12.2018	Диплом Лауреата Мостепанюк А.Г.
19.	Городской	Городские соревнования «Спортивный воспитатель»	27.09.2018г.	Диплом за 3 место коллектив д/с «Ягодка» за командное участие Грамота участника коллектив д/с «Ягодка» (2 корпус) за командное участие

Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Светлячок» за 2018 учебный год в учебной и вне учебной деятельности

№	Мероприятие	Результат	Дата	Место проведения
Педагоги: Окружной уровень				
1.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году.	Сертификат участника воспитатель Фролова О.И.	Апрель 2018	СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10
2.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2018 году. Номинация «У истоков профессионализма»	Диплом 1 место	Апрель 2018	СПДС «Вишенка» ГБОУ СОШ № 16
3.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Моя прекрасная няня». Помощник воспитателя Федосеева Е.В.	Диплом 3 место	Апрель 2018	СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №16

4.	IV творческий конкурс профессионального мастерства, посвященного 100 –летию В.А. Сухомлинского «Педагогическое эссе - 2018». Номинация «Педагоги СПДС». Воронина Н.И., Коковская А.Н.	Сертификат участника	Октябрь 2018	ГБОУ ДПО «Жигулевский ресурсный центр»
Педагоги: Областной, региональный уровень				
5.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания. Номинация «Повышение педагогической компетентности родителей». Михеева Н.Б., Бакирова Е.В., Едокова О.В.	Диплом 2 место	Март 2018	СИПКРО
Педагоги: Всероссийский уровень				
6.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2018г» по версии журнала «Детский сад – галерея творческих проектов» (г. Санкт - Петербург). Михеева Н.Б., Пухова А.Н., Фролова О.И. «Детское интервью»	Диплом Лауреата	Май 2018	Редакция журнала «Детский сад – галерея творческих проектов» (г. Санкт - Петербург).
Воспитанники: Городской уровень				
7.	Спартакиада среди воспитанников ДОУ г.о. Жигулевск Командный зачет воспитанников СПДС «Светлячок» Прыжки в длину с разбега, подг. группа, Мацукевич Амелия. Прыжки в длину с разбега подг. группа, Вяткин Михаил. Метание на дальность, подг. группа, Вялкина Александра.	Грамота, 3 место Грамота, 3 место Грамота, 2 место Грамота, 3 место	Май 2018г.	Стадион «Кристалл» г.о. Жигулевск
8.	XXXVI массовая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России -2018г» Подг. гр. Бекин Михаил.	Грамота 1 место	Февраль 2018	Стадион «Кристалл» г.о. Жигулевск
9.	Конкурс пасхальных поделок общегородского пасхального праздника «Пасха –весна души!» Никитина Алиса, вторая младшая группа, Фролова О.И., Пухова А.Н.	Диплом победителя	Апрель 2018	Благотворительный фонд «Путь к Истине»
10.	Семейная конкурсно – игровая программа «Мама, папа, Я – дружная семья!»	Диплом III место	Октябрь 2018	Многофункциональный Культурный Центр (КДЦ)
Воспитанники: Окружной уровень				
11.	Окружной фестиваль детского творчества «Веселые нотки 2018». У. О.А. муз. рук-ль.	Диплом Лауреата	Апрель 2018	ДК «Жигулевский» г.о. Жигулевск
12.	Конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры». Техническое творчество проект «Производство мебели из дерева»	Диплом 3 место	Ноябрь 2018	ГБОУ СОШ №16
13.	Конкурс изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Счастливы вместе». Изобразительное творчество в номинации «Нетрадиционные техники рисования» «Лера и я – лучшие друзья» Валентина Г. (рисование мыльными пузырями и цветным песком), Белокрылова О.С.	Грамота 3 место	Ноябрь 2018г.	Жигулевский ресурсный центр
Воспитанники: Областной уровень				

14.	Областной Фестиваль семейного творчества Номинация «Техническое творчество» и пропаганду позитивных творческих семейных традиций». Г. Артём, старшая группа, воспитатель Малышева Н.А.	Диплом I степени	Апрель 2018	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ г.о Самара МБОУ ДО «Икар» г.о Тольятти
15.	Областной Фестиваль семейного творчества Номинация «Декоративно -прикладное творчество» и пропаганду позитивных творческих семейных традиций». В. Тимофей, подг. группа, воспитатели Коковская А.Н., Воронина Н.И.	Диплом II степени	Апрель 2018	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ г.о Самара МБОУ ДО «Икар» г.о Тольятти
16.	IV окружной Робототехнических Фестиваль «РОБОФЕСТ - ПРИВОЛЖЬЕ» ИкаРёнок	Сертификат	Декабрь 2018	г.о. Самара

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Ягодка» («Светлячок»).

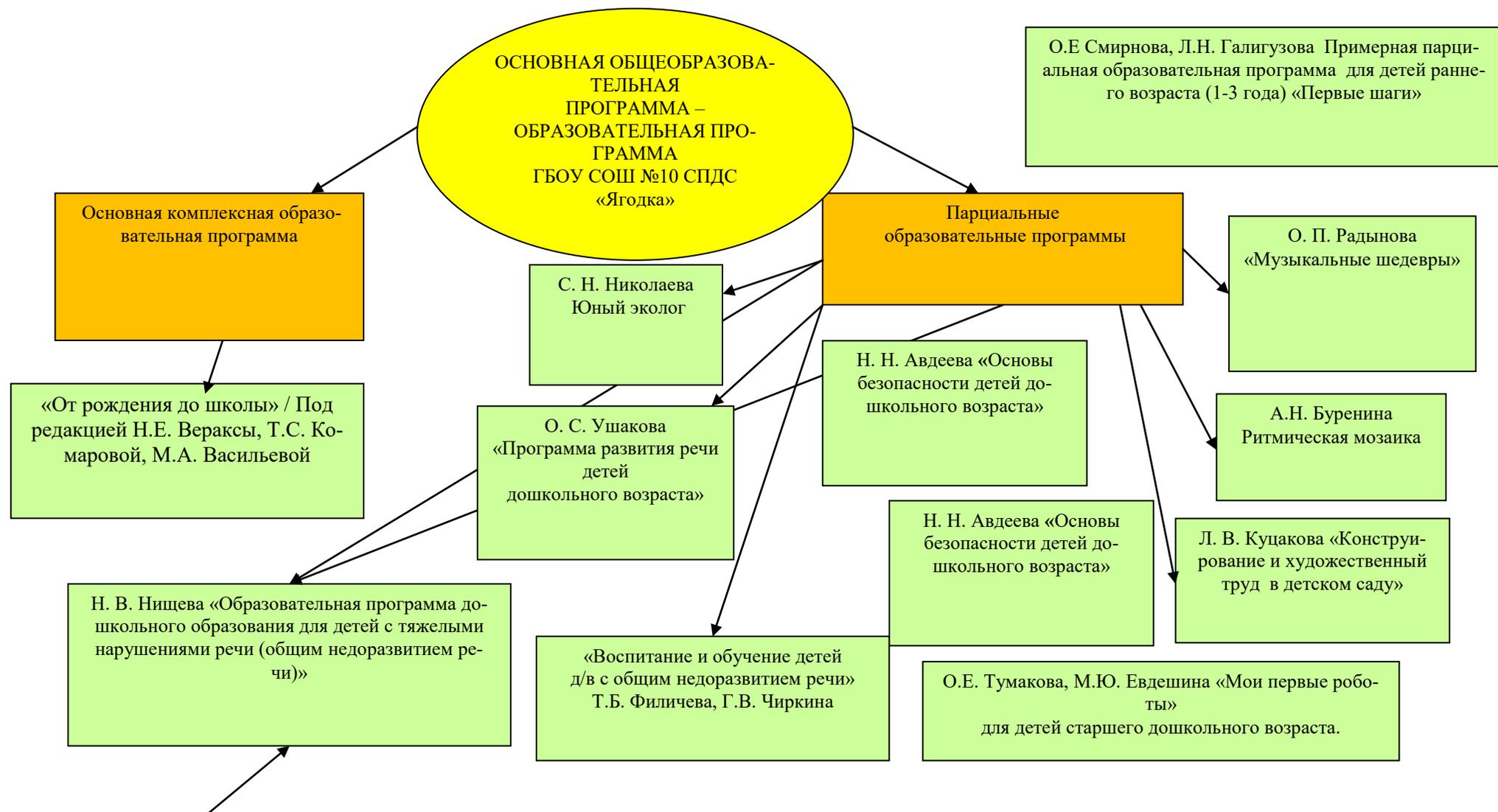
Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
август 2018г.	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: Предметно – пространственная среда полная и разнообразная, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, художественно – эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения. Игровая среда оснащена определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
сентябрь 2018 г.	Проверка годовых планов и аналитических материалов	Рабочая группа по проверке годовых планов и аналитических материалов.	Управленческая деятельность администрации СПДС «Ягодка» в постановке и решении стратегических задач находится на допустимом уровне. План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, соответствуют требованиям ФГОС ДО.
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы

дошкольного образования детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования». В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.



Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам (см. Приложение 1);
- циклограммой ООД по всем возрастным группам (см. Приложение 2);
- сеткой совместной деятельности педагогов и детей.

В СПДС «Ягодка» реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является физическое, художественно-эстетическое, познава-

тельное, речевое развитие, развитие творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во II половине дня. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в реализации целей д/с и в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- Развитие художественно-эстетических способностей;
- Развитие физических качеств детей;
- Развитие интеллектуальной сферы ребенка, познавательных способностей;
- Развитие навыков конструктивно-модельной деятельности;
- Коррекция речевого развития и подготовка детей к школе.



Студия индивидуального и хорового пения «Соловушка»



Степ-аэробика «Здоровячок»



Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»



Развитие звукобуквенного анализа «Звукобукварик»



Подготовка детей с ОНР к школе «Скоро в школу»



Развитие и совершенствование грамматического строя речи «Веселая грамматика»



Кружок опытно-экспериментальной деятельности «Мы - маленькие исследователи»

«Ягодка» I корпус				
№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во детей Возрастная группа	График работы

Направление «Художественно-эстетическое»				
1.	Студия индивидуального и хорового пения «Соловушка»	Муз. руководитель <i>Алмаева Н.Ю.</i>	11 детей подг. гр. №11	Среда 15.50-16.20
2.	Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»	Муз. руководитель <i>Царева И.Н.</i>	12 детей подг. гр. №6, 8	Пятница 15.50-16.20
3.	Кружок обучения дошкольников искусству работе с бумагой «Умелые ручки»	Воспитатели <i>Безденежная О.И., Полухова О.Н.</i>	12 детей подг. гр. №6	Среда 15.30-16.00
4.	Кружок обучения дошкольников искусству работе с бумагой в технике Оригами «Бумажные фантазии»	Воспитатели <i>Косова О.Б., Луконина С.Д.</i>	12 детей подг. гр. №11	Понедельник 15.15-15.40
5.	Кружок по развитию театрализованных способностей детей «В гостях у сказки»	Воспитатели <i>Будылкина С.И., Щечкина О.А.</i>	25 детей ст.гр.№1	Вторник 15.30-15.55
Направление «Физкультурно-спортивное»				
6.	Кружок степ-аэробики «Здоровячок»	Инструктор по физич. культуре <i>Перфилова Е.В.</i>	7 детей подг. гр. №11	Вторник 15.15-15.45
7.	Кружок по фитбол-гимнастике «Волшебный мяч здоровья»	Инструктор по физич. культуре <i>Перфилова Е.В.</i>	20 детей ст. гр. №1,4	Среда 15.50-16.15
8.	Кружок обучения детей игре в шашки и шахматы «Шашки, шахматы»	Тренер <i>Грузин С.Г.</i>	15 детей подг. гр. № 8,11 15 детей подг. гр. №6, ст.гр.№1	Вторник, четверг 9.15- 9.45 Среда, пятница 9.15- 9.45
Направление «Коррекционно-развивающее»				
9.	Кружок развития звукобуквенного анализа и формирования письменной речи «Звукобукварик»	Учитель-логопед <i>Уколова О.А.</i>	12 детей подг.гр. №11	Среда 15.50-16.20
10.	Кружок по подготовке детей с ОНР к школьному обучению «Скоро в школу»	Педагог-психолог <i>Шишкина И.Е.</i>	12 детей подг.гр. №8	Понедельник 15.15-15.45

11.	Кружок развития и совершенствования грамматического строя родного языка «Веселая грамматика»	Учитель-логопед <i>Вишнякова Е.Ю.</i>	12 детей старшие гр. №1,4	Четверг 15.15-15.40
Направление «Интеллектуальное»				
12.	Кружок опытно-экспериментальной деятельности «Мы - маленькие исследователи»	Воспитатели <i>Будылкина С.И., Щечкина О.А.</i>	25 детей ст.гр.№1	Понедельник 15.30-15.55
Направление «Научно-техническое»				
13.	Кружок лего-конструирования и роботехники «Юные инженеры»	Воспитатель <i>Ганиатдулина Р.Ф.</i>	12 детей ст.гр.№4	Вторник 15.15-15.40
14.	Кружок развития навыков конструктивно-модельной деятельности «Стройландия»	Воспитатели <i>Дьякова Ю.Г. Козлова А.А.</i>	12 детей под.гр. №8	Четверг 15.30-16.00
«Ягодка» II корпус				
Направление «Художественно-эстетическое»				
1.	Кружок по обучению вокалу «Песенка чудесенка»	Муз. руководитель <i>Диденко И.А.</i>	14 детей подг. гр. №17, 19	Среда 15.50-16.15
2.	Кружок танца «Фантазия»	Муз. руководитель <i>Рожкова С.В.</i>	12 детей ст.гр.№16, 18	Вторник 15.55-16.25
3.	Кружок изобразительной деятельности «Дом волшебников»	Воспитатель <i>Залетина М. П.</i>	10 детей ст. гр. №17	Вторник 15.15-15.40
Направление «Физкультурно-спортивное»				
4.	Кружок танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»	Инструктор по физич. культуре <i>Будылкина А.Г</i>	10 детей подг.гр. №16,18	Среда 15.15-15.45
5.	Кружок обучения детей игре в шашки и шахматы «Шашки, шахматы»	Тренер <i>Грузин С.Г.</i>	30 детей стар. и подг.гр. №16, 17, 18, 19	Среда 10.20 Пятница 10.20
Направление «Коррекционно-развивающее»				
6.	Кружок коррекции звуковой стороны речи детей 6-7 лет «Школа умелого карандаша»	Учитель-логопед <i>Руссу О.А.</i>	12 детей подг.гр.№16,18	Понедельник 15.15-15.40

7.	Кружок развития эмоционально-волевой сферы «Песочные фантазии»	Педагог-психолог <i>Немчинова Н.А.</i>	12 детей ст.гр. №17,19	Четверг 15.15-15.35
Направление «Интеллектуальное»				
8.	Кружок исследовательско-экспериментальной деятельности «Лаборатория маленьких волшебников»	Воспитатель <i>Логинова Е.В.</i>	12 детей 2 мл. гр. №13	Среда 15.30-15.45
«Светлячок»				
Направление «Художественно-эстетическое»				
1.	Кружок «Сказка рядом» с использованием технологии сказкотерапия	Педагог-психолог <i>Сорокина Н.И.</i>	14 детей ст.гр. №5, подг.гр.№2	Четверг 15.15-15.15.40 15.45-16.15
Направление «Физкультурно-спортивное»				
2.	Секция «Волейбол»	Инструктор по физич. культуре <i>Фролова С.В.</i>	12 детей ст.гр. №5, подг.гр. №2	Среда 15.30-16.00
3.	Кружок обучения детей играм в шашки, шахматы	Тренер <i>Грузин С.Г.</i>	15 детей старшая гр.№2, подг.гр. №3	Вт, чт 15.30-16.00 16.00-16.30



исследовательско-экспериментальная деятельность
«Лаборатория маленьких волшебников»



Коррекция звуковой стороны речи «Речевцветик»



Кружок ритмического танца «Конфетти»



Конструктивно-модельная деятельность «Лего-клуб»

Экспе-



Кружок обучения вокалу
«Песенка-чудесенка»



Кружок конструирования и
программирования «Роболатория»



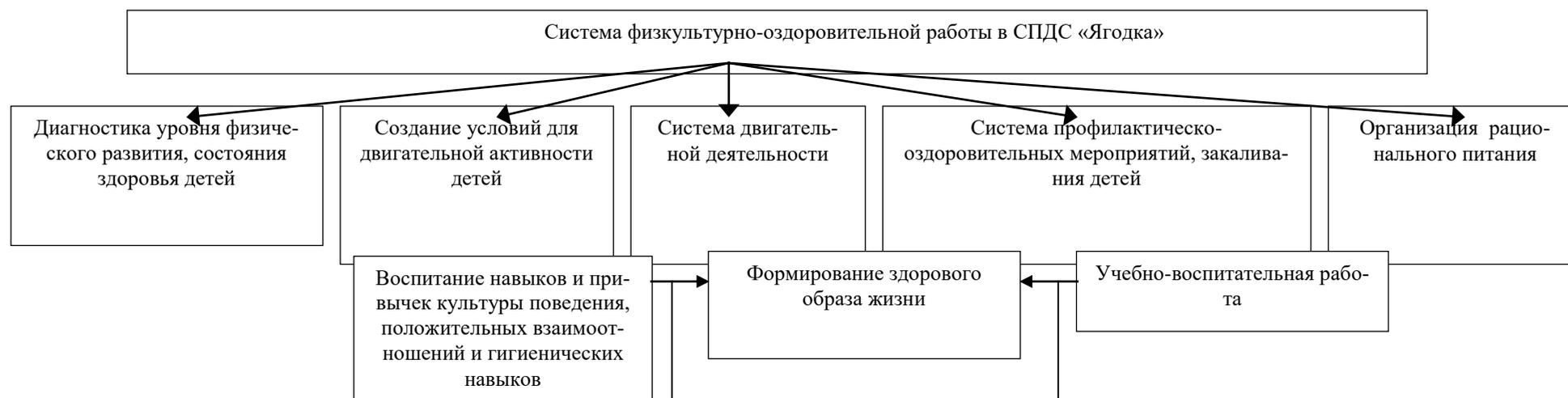
Кружок танцевально-игровой
гимнастики «Са-Фи-Дансе»

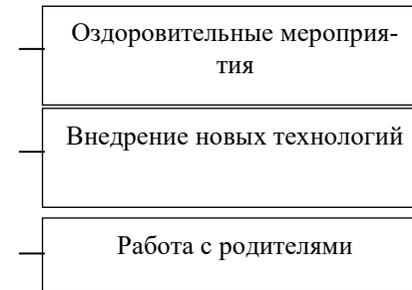
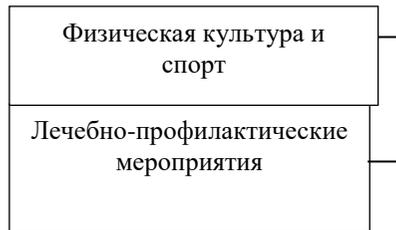
Вывод: Уровень умений и навыков детей, посещающих занятия по дополнительным образовательным услугам находятся на допустимом уровне. По данным мониторинга итога работы дополнительных образовательных услуг 50% детей показывают высокие результаты. Данная работа организуется систематически, согласно имеющемуся расписанию, перспективно – календарному планированию, разработанным программам по дополнительному образованию. В группах регулярно организуются выставки детских работ, практикуется показ открытых мероприятий для родителей, творческие работы кружковцев служат украшением интерьера СПДС.

Ведение дополнительных образовательных услуг расширяет кругозор детей, формирует физические качества, творческие способности, навыки технического творчества, реализует желание заниматься любимым делом, повысить самооценку. Дополнительные образовательные услуги позволили наиболее эффективно выполнять требования программы по определённым направлениям и превышать ее. Эти услуги пользуются спросом у родителей и будет реализовываться в следующем году.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников





Виды двигательной активности дошкольника

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Методист, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	ООД в физкультурном зале		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	ООД в музыкальном зале	20		20			40
5.	Физическая культура на воздухе				20		20
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин

8.	Логоритмическая гимнастика			10			10
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
11.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
12.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально- ритмические движения	15	15	15 Музыкально- ритмические движения	15	1ч15мин
2.	ООД в физкультурном зале	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	ООД в музыкальном зале		25			25	50
5.	Физическая культура на воздухе			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Логоритмическая гимнастика			10			10
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
11.	Оздоровительный бег (весеннее – летний период)		10			10	20
12.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
13.	Кружок степ – аэробики				30		30
14.	Кружок ритмического танца	30		30			1 час
15.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
16.	Музыкальные досуги	30 минут один раз в месяц					
17.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
18.	Спортивные праздники	1 час 2-4 раза в год					

Итого в неделю	2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин
----------------	-----------	----------	-------------	-----------	-----------	-----------

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия



В СПДС «Ягодка» ведется работа по формированию основ здорового образа жизни. Для реализации форм работы

- обеспечение принципа осознанности при выполнении упражнений;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;

– поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Так и в нашей дошкольной образовательной организации сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
1.	Физкультурно – оздоровительные:		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю	II мл., средняя, старшая
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по необходимости	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж жизненно важных точек	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	средняя, старшая, подготовительная

	Гимнастика для глаз	Ежедневно Во время занятий на физкультминутках	старшая, подготовительная
	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	средняя, старшая, подготовительная
2.	Учебные (физкультурные занятия):		
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная

	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений и йоги	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	занятие – импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя
	занятия по валеологии (физкультурно – познавательные)	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
3.	Дополнительные:		
	Кружок степ – аэробики «Здоровячок»	1 раз в неделю	старшая, подготовительная
	Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
	Кружок «Са-Фи-Данс»	1 раз в неделю	старшие
	Кружок ритмического танца «Конфетти»	1 раз в неделю	старшие
	Кружок ритмического танца «Ритмика»	1 раз в неделю	старшие
4.	Физкультурно-массовые:		
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	старшая, подготовительная
	Физкультурный досуг, спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Спартакиада среди ДОО города	1 раз в год весна	подготовительная
	Поход в лес с проведением соревнований, эстафет	1 раз в год лето	старшая, подготовительная
5.	Совместные с родителями:		
	Неделя здоровья	1 раз в 2 месяца	средняя, старшая, подготовительная
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	ежеквартально	старшая, подготовительная
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОО (районные семейные эстафеты)	1 раз в 6 месяцев (по программе районных мероприятий)	подготовительная
6.	Индивидуальная работа:	Ежедневно в утренние и вечерние часы, во время прогулок	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная

Виды закаливающих мероприятий	Группы				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Обследования на выявление уровня физической подготовленности	2 раза в год сентябрь май				
	средняя, старшая, подготов. II мл., средняя, старшая, подготовительная				
1. Воздушные в сочетании с физическими упражнениями:					
➤ Оздоровительный бег (весеннее – летний период)			+	+	+
➤ Прогулки (в утренние и вечерние часы)	+	+	+	+	+
➤ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	+	+	+	+	+
➤ Пребывание в группе в облегченной одежде	+	+	+	+	+
➤ Физкультурные занятия на воздухе		+	+	+	+
2. Водные:					
➤ Полоскание зева кипяченной охлажденной водой		+	+	+	+
➤ Игры с песком и водой	+	+	+	+	+
➤ Умывание (ежедневно)	+	+	+	+	+
➤ Ножные ванны (ежедневно в теплый период года)	+	+	+	+	+

Воспитательно-образовательный процесс в СПДС строится на основе программ: «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» - программа «Из детства в отрочество», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»; активно используются методические пособия, технологии: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М.И. Чистякова «Психогимнастика», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». Педагоги знают и хорошо ориентируются в инновационных программах и технологиях по физическому воспитанию и оздоровлению, грамотно его используют в своей работе.

Педагогические и медицинские работники д/с постоянно держат на контроле вопросы физического здоровья детей. Контроль осуществляется при помощи диагностического инструментария:

☞ Г. Лесков, Н. Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников».

☞ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

С целью успешности воспитания и обучения детей проводится обследование детей:

- обследование функционального состояния детей;
- обследование развития физических качеств и работоспособности;
- определение уровня выполнения движений.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Показатели уровня здоровья детей (%)

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год
«Ягодка»			
I	115 – 24,4%	107 – 22,2%	65 – 14%
II	247 – 53%	239 – 50%	279 – 58,2%
III	104 – 22%	129 – 27%	133 – 27,4%
IV	-	2 – 0,4%	1 – 0,2%
V	3 – 0,6%	2 – 0,4%	1 – 0,2%
«Светлячок»			
I	24 – 19%	23 – 18%	17 – 13%
II	68 – 53%	78 – 61%	84 – 65%
III	34 – 27%	25 – 20%	25 – 21%
IV	0%	0%	0%
V	1 – 1%	1 – 1%	1 – 1%

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возраст-

ным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов.

Группа продуктов	2016г.	2017г.	2018г.
Мясная продукция	112%	96%	97%
Масло сливочное	97%	102%	99%
Масло растительное	96%	104%	100%
Рыба	101%	101%	105%
Молоко	98%	100%	100%
Творог	100%	100%	99%
Сметана	102%	100%	100%
Яйцо	98%	99%	99%
Сыр	98%	100%	100%
Овощи свежие	83%	83%	90%
Картофель	100%	110%	100%
Фрукты свежие. Сок	95%	85%	92%
Крупы. Бобовые. Макароны изделия	100%	107%	100%
Хлеб	100%	100%	100%
Сахар	100%	101%	100%
Кондитерские изделия	96%	97%	104%

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в микрорайоне Восточный. По периметру находятся пяти и девяти этажные дома. Фасад здания выходит на жилые дома и ГБОУ СОШ №10. С боковых и тыльных сторон здание имеет железобетонное ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных

выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 43 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и имеется заключение о независимой оценке пожарного риска.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала.

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в детском саду очень разнообразны.

Ведущей формой является организованная образовательная деятельность, с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.



Все знания, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в раз-

ных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2018 году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с персоналом: по обучению действия при угрозе совершения терактов, при возникновении ЧС техногенного характера.

- семинары – практикумы на тему: «Оказание первой медицинской помощи при ЧС», «Использование первичных средств пожаротушения», «Памятка по ГО и ЧС».

- тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновения пожара.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

Для поддержания психоэмоционального благополучия детей в ДОО педагогом-психологом были организованы следующие мероприятия:

- семинары-практикумы на темы: «Создание и поддержание положительного микроклимата в группе», «Наказывая, подумай зачем?»;
- семинар с элементами тренинга на тему: «Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии»;
- консультации и рекомендации, направленные на достижение эмоционального благополучия в группе.

В группах ДОО были созданы условия для поддержания психоэмоционального благополучия детей: уголки приветствия (стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое

настроение» и др.), технология «Утренний сбор», уголки достижений («Копилка добрых дней», «Цветок успехов»), уголки эмоциональной разгрузки («Подушка – колодушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы»), уголки уединения (шатры, ширмы, подушки) и т.д.

С вышеуказанной целью были обследованы 46 детей старшей возрастной группы № 6, №8, №11. Анализ данных, полученных в результате обследования детей старшего дошкольного возраста ДОО по тесту тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки) показал, что у большинства обследуемых детей индекс тревожности соответствует норме. Среди них есть дети с высоким уровнем - 7 чел. (15%), со средним уровнем -39 чел. (85%), с низким уровнем нет детей (0%). Высокий уровень тревожности у 9 воспитанников (21%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов). С воспитателями и родителями детей, у которых был выявлен высокий уровень тревожности, были проведены консультации.

С целью определения эмоционального климата в старших группах №6, №8, №11 было проведено обследование, с использованием метода социометрии. Было выявлено следующее: во всех группах большинство детей относятся к "принятым" и "предпочитаемым". Анализ данных показал, что в старшей группе № 8 уровень благополучия взаимоотношений средний, а в старших группах № 6 и № 11 уровень благополучия взаимоотношений высокий. Большая часть детей находится в благоприятных статусных категориях.

Таким образом, дети удовлетворены своим положением в группах. Эмоциональный климат в группах можно считать благополучным.

В период адаптации с детьми раннего возраста в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» проводились коррекционно-развивающие занятия по программе А.С. Роньжиной, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации;

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Таким образом:

53 ребенка (61%) детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

24 ребенка (28%) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 10 детей (11%) адаптационный период - тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Для родителей и педагогов адаптационной группы были проведены консультации: « Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»; « Кризис трех лет»; « Как создать благоприятные условия в группе». Подготовлены памятки, направленные на достижение условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском

саду.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Административный аппарат состоит:

- Руководитель СПДС - *Михеева Н.Б.* - педагогический стаж - 22 года. Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» состоит из 53 педагогов.
- Методист - *Едокова О.В.* - педагогический стаж – 20 лет, высшая категория, старший воспитатель - *Пухова А.Н.* – педагогический стаж 1 год.

Педагогический коллектив СПДС «Светлячок» состоит из 16 педагогов.

- Старший воспитатель - *Бакирова Е.В.* – педагогический стаж – 20 лет, высшая категория.

Характеристика квалификационных критериев педагогов.

СПДС	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Категория отсутствует
«Ягодка»	53	13	23	7	10
Итого, %		25%	43%	13%	19%
«Светлячок»	16	6	7	1	2
Итого, %		38%	44%	6%	12%

Педагогический состав 2 корпуса в основном составляют молодые кадры, с отсутствием категорий и опыта работы

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Всего	Высшее	Сред. спец.	Среднее	До 5 - ти лет	До 10 – ти лет	До 15-ти лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
«Ягодка» 53	24 42%	29 58%	0 0%	16 30%	6 11%	10 19%	14 27%	7 13%
«Светлячок» 17	8	8	1	1	1	3	8	4
	47%	47%	6%	6%	6%	18%	47%	23%

Возраст педагогов	«Ягодка»		«Светлячок»	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Моложе 25 лет	4	8%	0	0%

25 - 29	4	8%	1	6%
30 - 49	34	64 %	9	53%
50 - 54	4	8%	2	12%
55 - 59	4	8%	4	23%
Свыше 60 лет	2	4%	1	6%

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации

СПДС «Ягодка»					
№	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Сроки прохождения	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
1	4	7%	29.01.2018-02.02.2018	36	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста (СИПКРО)
2	7	13%	06.02.2018-10.02.2018	36	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в ДООУ (Самарский университет)
3	1	2%	07.02.2018	3	Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением интерактивных и настольных игр (Мерсибо)
4	7	13%	12.02.2018-16.02.2018	36	Игровые технологии в образовательном процессе в ДООУ (СИПКРО)
5	7	13%	26.02.2018-28.02.2018	18	Обеспечение качества современного образования (Самарский университет)
6	1	2%	22.02.2018	3	Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения у детей с дизартрическими расстройствами (Мерсибо)
7	2	4%	19.03.2018-23.03.2018	36	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста (СИПКРО)
8	4	8%	01.10.2018-03.10.2018	18	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования) /Самарский университет/ (РЦ)
9	4	8%	15.10.2018 - 19.10.2018	36	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации /Самарский университет/(РЦ)

10	3	6%	19.10.2018 – 02.11.2018	36	«Основы организации детской деятельности с применением конструктора LEGO Education «WeDo» (Некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий») /детский сад «Золотая искорка г. Тольятти/»
11	1	2%	29.10.2018-15.11.2018	72	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (ООО «ВНОЦ «СОТех») (дистанционно)
12	2	4%	12.11.2018 – 13.11.2018	16	«Подготовка судей к соревновательной деятельности по образовательной робототехнике» (Некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий») /Инженерная сила» г. Самара/
13	4	8%	19.11.2018 - 23.11.2018	36	Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой/Самарский университет/(РЦ)
14	21	40%	22.11.2018 – 05.12.2018	72	«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования») /СПДС «Ягодка» г. Жигулевск/
15	1	2%	03.12.2018 - 07.12.2018	72	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений/СИПКРО/(РЦ)
16	3	6%	03.12.2018 - 07.12.2018	36	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/СИПКРО/(РЦ)

В течение года в СПДС «Ягодка» 74% прошли курсовую подготовку.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном росте: за учебный год 3 педагога «Ягодка» аттестовались на высшую квалификационную категорию (воспитатель *Щечкина О.А.*, педагог-психолог *Шишкина И.Е.*, *Будылкина С.И.*), 12 педагогов - на первую квалификационную категорию (*Парамонычева М.В.*, *Иост Т.В.*, *Ганиатдулина Р.Ф.*, *Логонова Е.В.*, *Руссу О.А.*, *Куликова С.В.*, *Воронцова И.А.*, *Макарова А.И.*, *Панкратова Т.В.*, *Рожкова С.В.*, *Диденко И.А.*, *Немчинова Н.А.*).

Повышение квалификации педагогов проходило также через самообразование (100% педагогов), ведение углубленной и кружковой работы, взаимопосещения, участие в окружных мероприятиях: семинарах, мастер-классах, методических объединениях. Движение кадров: 2 сотрудник – декретный отпуск.

СПДС «Светлячок»					
№ п/п	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Сроки прохождения	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения

1.	8	47%	02.04.2018- 04.04.2018 01.10.2018- 03.10.2018	18	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). (Самарский университет)
2.	2	12%	26.03.2018 30.03.2018	36	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (СИПКРО)
3.	1	6%	12.02.2018 16.02.2018	36	Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. (СИПКРО)
4.	1	6%	19.03.2018- 23.03.2018	36	«Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста». СИПКРО (Гос.задание)
5.	6	35%	15.10.2018 - 19.10.2018	36	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». (Самарский университет)
6.	7	41%	22.11.2018 – 05.12.2018	72	«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования») /СПДС «Ягодка» г. Жигулевск/
7.	4	24%	19.11.2018- 23.11.2018	36	«Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой». (Самарский университет)

В течение года в СПДС «Светлячок» 8 человек (47%) прошли курсовую подготовку, за учебный год 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию: учитель логопед: *Белокрылова О.С.*, педагог – психолог: *Сорокина Н.И.*

Количество работников «Ягодка» («Светлячок»), имеющих отличия:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Михеева Наталья Борисовна	руководитель	2017	2009
2.	Едокова Оксана Владимировна	методист	2013	
3.	Алмаева Нина Юльевна	музыкальный руководитель		2003
4.	Будылкина Светлана Ильдусовна	воспитатель	2012	
5.	Решетова Ольга Михайловна	воспитатель		2008
7.	Щечкина Ольга Александровна	воспитатель		2006
8	Уколова Ольга Анатольевна	учитель-логопед		2015
9	Фролова Ольга Ильинична	воспитатель		2007
10	Коковская Ангелина Николаевна	воспитатель	2007	
11	Воронина Наталья Ивановна	воспитатель	2011	

12	Фролова Светлана Владимировна	Инструктор по физической культуре	2012	
13	Перфилова Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	2018	
	Итого:	13	7	6

Итого: 7 человек имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 6 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Вывод: педагогический коллектив СПДС «Ягодка» («Светлячок») работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный и образовательный уровень (64 % педагогов имеют квалификационные категории).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня молодых педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы (II корпус), в том числе на курсах повышения квалификации по именованным чекам. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические условия

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв. м.)		Используемая площадь (кв. м.) «Светлячок»
		I корпус	II корпус	
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, ритмических занятий; праздников, досугов, развлечений	72 кв.м.	88,7 кв.м.	72 кв. м.
2. Физкультурный зал	Для поведения физкультурно-оздоровительной работы	76,2 кв.м.	86 кв.м.	76,2 кв.м.
3. Медицинский кабинет	Для проведения медицинских процедур	9,9 кв.м.	11,1 кв.м.	7,6 кв.м.
4. Кабинет психолога	Для диагностической и профилактической психологической работы	12 кв.м.	12 кв.м.	8,3 кв.м.
5. Изолятор	Для изоляции заболевших детей	9 кв.м.	9 кв.м.	9,9 кв.м.
6. Логопедический кабинет	Для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений	7,8 кв.м.	10,5 кв.м.; 6,7 кв.м.	26,3
7. Методический кабинет	Для оказания квалифицированной методической помощи педагогическим работникам, организации мероприятий	16,4 кв.м.	16,4 кв.м.	10,6 кв.м.

I корпус

<p><i>Физкультурный зал</i></p>	
<p><i>Музыкальный зал</i></p>	
<p><i>Медицинский кабинет</i></p>	
<p><i>Логопедические кабинеты</i></p>	
<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p>	
<p><i>Изолятор</i></p>	

II корпус

<i>Физкультурный зал</i>	
<i>Музыкальный зал</i>	
<i>Медицинский кабинет</i>	
<i>Изолятор</i>	
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в СПДС предметно-развивающей среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок

<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Естественно-научный центр • Спортивный центр • Музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта области, портреты президента, мэра города • Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо
<p style="text-align: center;">Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p style="text-align: center;">Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом;

<ul style="list-style-type: none"> • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> -преимственность в работе ДООУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; материалы -банк инноваций; -перспективные планы по разделам; -методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый) • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер • Принтер
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей

<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы
<p style="text-align: center;">Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Сухой бассейн • Магнитофон • Пианино • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий • Степы • Плакаты по валеологии • Велосипеды, самокаты, лыжи • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития СПДС «Ягодка»

См. отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 10

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС «Ягодка»

6.1. Партнерства образовательного учреждения

№	Организация	Содержание работы, результат
1.	Детская школа искусств	Сотрудничество по вопросам обще - эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
2.	Детская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
3.	Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.

4.	<i>ГИБДД г.о. Жигулевск</i>	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
5.	<i>Национальный парк «Самарская Лука»</i>	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
6.	<i>Краеведческий музей «Самарская Лука»</i>	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
7.	<i>ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников</i>	Организация и проведение на базе <i>ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников</i> занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ
8.	<i>ЦВР «Успех»</i>	Обучение детей игре в шахматы и шашки, подготовка к городскому шахматно-шашечному турниру среди дошкольников города
9.	<i>ООО «Телеантенны»</i>	Проведение съемки видеороликов об образовательном процессе в учреждении, создание имиджа ДОО, участие дошкольников в программе «Говорят дети», «Каляки-маляки», «Здравствуй, город!»

6.2. Признание результатов работы СПДС «Ягодка» на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
Публичные выступления				
13.	Окружной	Окружной семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций	2018г.	«Лего-конструирование в детском саду - как условие развития технических способностей детей» Тема: «Развитие научно-технического творчества и навыков конструктивно-модельной деятельности детей средствами разных видов конструкторов» («Цех по производству вафельной линии») <i>Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф.</i> Тема: «Проект «В поисках электричества» <i>Погосян О.С., Куликова С.В., Воронцова И.А.</i> Тема: «Лего-стена «как форма работы для формирования конструктивно - модельных навыков у дошкольников» <i>Погосян О.С., Макарова А.И., Панкратова Т.В.</i>

14.	Окружной	Окружной постоянно действующий семинар для старших воспитателей и методистов СПДС	11.01.2018г.	«Поддержка одарённых детей: выявление интересов и система работы» Тема: «Конкурс «Лучше всех» как одна из современных форм выявления и поддержки одаренных детей» <i>Едокова О.В.</i>
3.	Окружной	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	06.02.2018г.	«Роль музыкального руководителя в инклюзивном образовании ДОО» Тема: «Открытое занятие вокально- хорового кружка «Соловушка» по теме «Путешествие в город Пения» <i>Алмаева Н.Ю.</i>

4.	Региональный	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Жигулевский ресурсный центр	Февраль 2018г.	Грамота за проведение мастер-класса по теме: «Формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста с помощью доски вопросов и карты знаний» <i>Логонова Е.В., Левцанова Н.А.</i> Грамота за проведение мастер-класса по теме: «LEGO – стена в формировании конструктивно – модельных навыков дошкольников» <i>Погосян О.С., Макарова А.И., Панкратова Т.В.</i> Грамота за проведение Мастер – класса по теме: «LEGO – квест как средство развития конструктивно - модельных умений дошкольников» <i>Ганиатдулина Р.Ф.</i> Грамота за проведение Мастер – класса по теме: «Формирование связной речи дошкольников с ОНР на основе применения авторского наглядно - игрового пособия «Дружные ладошки» <i>Уколова О.А.</i> Грамота за проведение Мастер – класса по теме: «Использование «Чемодана открытий» в развитии любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста» <i>Михеева Н.Б., Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А.</i> Грамота за проведение Мастер – класса по теме: «Использование технологии «Волшебный круг» в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» <i>Шишкина И.Е., Вишнякова Е.Ю.</i>
5.	Окружной	Фестиваль подвижных игр по основным видам движения в рамках окружного профессионального сообщества инструкторов по физической культуре	Март 2018г.	«Подвижные игры с метанием» <i>Перфилова Е.В., Будылкина А.Г.</i>

6.	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов центрального управления минобрнауки Самарской области	Апрель 2018г.	«Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников (конструирование из строительного материала и деталей конструктора)» Тема: «Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников через использование конструктора LEGO Education Creative LEGO Brick Set» <i>Ганиатдулина Р.Ф., Белоус Ю.Ю.</i> Тема: «Детский творческий проект по конструктивно-модельной деятельности с помощью конструктора «Gigo», «Гидропневматический экскаватор» <i>Козлова А.А., Дьякова Ю.Г.</i> Тема: «Развитие конструктивно-модельной деятельности по средством конструктора Wedu 2.0» <i>Куликова С.В., Воронцова И.А.</i>
7.	Окружной	Открытая окружная Академия раннего развития Семинар-практикум	Апрель 2018г.	Семинар-практикум «Речевое развитие и приобщение детей раннего возраста к художественной литературе» Тема: «Конструктивно-модельная деятельность как средство речевого развития и приобщения детей раннего возраста к художественной литературе» <i>Ганиатдулина Р.Ф., Белоус Ю.Ю.</i> Тема: «Приобщение детей раннего возраста к русскому народному фольклору, посредством дидактического пособия «В гостях у сказки» <i>Решетова О.М.</i>
8.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей ДОО Центрального округа «Музыкальный калейдоскоп»	Апрель 2018г.	Диплом за 1 место В номинации: «Лучший открытый показ НОД, праздника, развлечения» <i>Алмаева Н.Ю.</i>
9.	Международный	Х- Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование.»	14-17 мая 2018г.	Сертификат С докладом по теме конференции «Образовательная робототехника: проблемы и перспективы» <i>Михеева Н.Б., Едокова О.В., Погосян О.С., Куликова С.В., Воронцова И.А., Макарова А.И., Панкратова Т.В., Козлова А.А., Дьякова Ю.Г., Ганиатдулина Р.Ф.</i>

10.	Окружной	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа	2018г.	<p>Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках «Как у наших у ворот»</p> <p>Тема: «Формирование у дошкольников представлений о традициях русского народа «Пасха-весна души!» <i>Залетина М.П.</i></p> <p>Тема: «Формирование духовно-нравственных качеств посредством приобщения старших дошкольников к православным традициям и обычаям – «Благовещение – праздник весны!» <i>Логинова Е.В., Левцанова Н.А.</i></p> <p>Тема: «Народная кукла как способ приобщения дошкольников к русской народной культуре» <i>Пирумян Р.В., Мажайцева Л.В.</i></p> <p>Тема: «Народные игры с детьми раннего возраста в рамках реализации проекта «Светлая Пасха» <i>Дорожкина С.Е., Громова Н.В.</i></p> <p>Тема: «Подготовка и проведение совместного фольклорного праздника с детьми и родителями «Широкая ярмарка» <i>Захарова О.Е., Луконина С.Д., Вороненкова Ю.Н.</i></p>
11.	Региональный	XXI Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	14-15 ноября 2018г.	<p>Сертификат</p> <p>С докладом по теме выступления: «Сенсорная комната в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» <i>Пухова А.Н., Руссу О.А., Немчинова Н.А.</i></p>
12.	Региональный	Региональная научно-практическая конференция «Лучшие практики формирование основ инженерного мышления у детей и подростков» (МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара/СИПКРО)	11.10.2018г.	<p>Сертификат участника в региональной научно-практической конференции «Лучшие практики формирование основ инженерного мышления у детей и подростков» с докладом на тему: «Ознакомление дошкольников с цехом по производству вафельной продукции средствами разных видов конструкторов» <i>Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф.</i></p>
13.	Региональный	Региональный форум работников системы дошкольного образования: «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации». (МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара/СИПКРО)	26.10.2018	<p>Публичное выступление (мастер-класс) на тему: «Пропаганда здорового образа жизни в семьях воспитанников посредством квест-игры с участием родителей «Путешествие за секретами здоровья» <i>Пухова А.Н., Логинова Е.В.</i></p>

14.	Региональный	XIV Региональный этап XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций	23.11.2018	<p>Дипломы участников</p> <p>Тема: «Использование диатонических колокольчиков в развитии навыков музицирования детей дошкольного возраста» <i>Диденко И.А., Пухова А.Н., Рожкова С.В.</i></p> <p>Тема: «Использование Лего конструирования в формировании основ робототехнического творчества детей дошкольного возраста» <i>Михеева Н.Б., Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф.</i></p> <p>Тема: «Метод проектов как педагогическая технология развития двигательной активности дошкольников» <i>Перфилова Е.В., Фролова С.В.</i></p>
15.	Региональный	Региональный этап конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Опыт работы» в направлении «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольной организации» Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST»		<p>Сертификаты участников</p> <p>Тема доклада: «Развитие основ программирования и научно-технического мышления детей у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Лунный стабилизатор». <i>Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.</i></p> <p>Тема доклада: «Развитие основ робототехники робототехнического творчества у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Камнедобывающая промышленность». <i>Козлова А.А., Дьякова Ю.Г.</i></p>
16.	Окружной	Тольяттинский социально-педагогический колледж мероприятие, посвященное празднованию Дня воспитателя, участие в проведении мастер – классов для студентов (ТСПК г. Тольятти)	27.09.2018г.	<p>Участие в проведении мастер – классов для студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов специальностей Дошкольное образование и Специальное дошкольное образование ГАПОУ «ТСПК» и проведение мастер-классов:</p> <p>тема: «Развитие творческих способностей дошкольников посредством музыкально-пальчиковые игры» <i>Пухова А.Н., Диденко И.А., Рожкова С.В.</i></p> <p>тема: «Развитие мелкой моторики рук и творческих способностей дошкольников через использование техники «Бумагопластика» <i>Едокова О.В., Безденежная О.И., Ганиатдулина Р.Ф.</i></p> <p>тема: «Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников через использование авторского пособия «Кладовая растительного мира Самарского края» <i>Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А.</i></p>

17.	Окружной	Открытая окружная академия раннего возраста Семинар-практикум «Адаптация детей раннего возраста» (СПДС «Красная Шапочка», г.о. Жигулевск)	10.10.2018г.	Семинар-практикум «Адаптация детей раннего возраста» на темы: доклад: «Музыкальный клуб «Крошечка» с детьми и родителями групп раннего возраста» <i>Пухова А.Н., Диденко И.А.</i> мастер-класс: «Адаптация детей раннего возраста через игровую деятельность» <i>Решетова О.М., Ганиатдулина Р.Ф., Куликова С.В.</i>
18.	Окружной	Окружная Творческая мастерская на тему «Игра и дети» (СПДС «Иволга», г.о. Жигулевск)	18.10.2018г.	Семинар-практикум «Адаптация детей раннего возраста» на тему: «Адаптация детей раннего возраста через игровую деятельность» Мастер-класс на тему: «Дидактическая многофункциональная игра «Занимательные круги» с набором авторского картинного материала «Домашние животные и птицы», «Дикие звери», «Комнатные, садовые, луговые и водные цветы» <i>Дорожкина С.Е., Громова Н.В.</i> Мастер-класс на тему: «Использование дворовых игр в работе с детьми дошкольного возраста» <i>Луконина С.Д., Полохова О.Н.</i> Мастер-класс на тему: «Использование игр с детьми раннего возраста в период адаптации. Многофункциональная дидактическая игра «Поймай рыбку» <i>Захарова О.Е., Вороненкова Ю.Н.</i> Мастер-класс на тему: «Развитие эмоциональной отзывчивости детей младшего дошкольного возраста через использование игровых технологий» <i>Решетова О.М., Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.</i> Мастер-класс на тему: «Организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Робик» <i>Пухова А.Н., Логинова Е.В., Левцанова Н.А.</i>
19.	Окружной	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа на тему: «Развитие детского творчества и инициативы в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах». (СПДС №18 «Радуга», г.о. Жигулевск)	24.10.2018г.	Представление педагогического опыта на тему: «Музыкально-творческие игры с шумовыми инструментами для дошкольников по теме: «Осенний калейдоскоп» <i>Алмаева Н.Ю.</i>

20.	Окружной	XI окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2018. Образование. Технологии. Качество» секция «Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении». (ГБОУ СОШ №14, г.о. Жигулевск)	02.11.2018г.	Сертификат участника в окружной научно-практической конференции педагогов «ОТК-2018. Образование. Технологии. Качество» за проведение мастер-класса «Технология развития звукобуквенного анализа у дошкольников с ОНР на основе применения наглядно-игровых средств «Ступеньки к Азбуке» <i>Уколова О.А.</i>
21.	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей образовательных организаций Центрального управления Минобрнауки Самарской области «Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников» (СПДС «Красная Шапочка» 1 корпус, г. Жигулевск)	12.12.2018г.	Участие в окружном постоянно действующем мастер-классе: «Формирование естественнонаучных представлений у детей 6-7 лет через опытно-экспериментальную деятельность «Секреты шоколада» <i>Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.</i> «Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Эти удивительные камни» <i>Дьякова Ю.Г., Козлова А.А.</i> «Использование модуля «Электроша» в развитии интереса старших дошкольников в ходе исследовательской деятельности» <i>Косова О.Б., Никонова Т.В., Волынищикова Л.И.</i>
22.	Окружной	Окружная научно – практическая конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА» (ГБОУ СОШ №10, г. Сызрани)	20.12.2018г.	Публичное выступление (мастер-класс) на тему: «Развитие любознательности и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через использование модульной лаборатории «Магнетизм»» <i>Едокова О.В., Безденежная О.И.</i>
23.	Окружной	Окружной мастер-класс на тему: «Основные виды движения. Методика. Приемы. Подходы.» (СПДС «Вишенка», г.о. Жигулевск)	14.12.2018г.	Окружной мастер-класс на темы: «Методика обучения старших дошкольников метанию. Виды, способы, техника метания; подготовительные и подводящие упражнения к метанию. Подвижные игры с метанием» <i>Перфилова Е.В., Фролова С.В.</i> «Методика обучения прыжкам в длину с разбега в старшем дошкольном возрасте» <i>Шутилова С.А., Будылкина А.Г.</i>

Признание результатов работы СПДС «Светлячок» на различных уровнях

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
Публичные выступления				

1.	Окружной	Окружной семинар-форум «Инклюзивное образование: опыт и перспективы».	Январь 2018г.	Секция: "Эффективные практики реализации психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях". Тема: "Использование приемов арт-терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста" <i>Белокрылова О.С.,</i>
2.	Окружной	Окружная Творческая мастерская для педагогов ДОО Центрального округа «Игра и дети».	Апрель 2018	Игры на развитие эмоционально – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. <i>Сорокина Н.И.</i> Дидактические игры с Лего – конструктором с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. <i>Уютова М.А., Фролова О.И.</i> Игра «В поисках математического клада» с использованием блоков Дьенеша. <i>Цымбалова Л.А., Бакирова Е.В.</i>
3.	Окружной	XI окружная научно-практическая конференция: «Образование. Технологии. Качество»- 2018	Ноябрь 2018	Секция: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» Тема: «Развитие любознательности старших дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности посредством использования модульной лаборатории», <i>Воронина Н.И., Коковская А.Н.</i>
4.	Региональный	XIV Региональный этап XVII Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций.	Ноябрь 2018	Тема: «Метод проектов как педагогическая технология развития двигательной активности дошкольников». <i>Фролова С.В.</i>
5.	Региональный	Региональная научно – практическая конференция «Лучшие практики формирования основ инженерного мышления у детей и подростков».	Ноябрь 2018	Тема: «Психолого – педагогические условия для развития основ инженерного мышления дошкольников». <i>Бакирова Е.В., Сорокина Н.И., Фролова О.И.</i>
6.	Региональный	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций: «Дошкольное образование: опыт и перспективы».	Февраль 2018	Тема: «Развитие дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности с использованием авторского пособия «Карта интересов Почемучки». <i>Бакирова Е.В., Коковская А.Н., Воронина Н.И.</i>

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
Публикации				
13.	Всероссийский	Всероссийское СМИ "Открытый урок"	2018г.	Свидетельство О публикации ООД по познавательному развитию на тему «Путешествие с колобком» <i>Воронцова И.А.</i>
14.	Всероссийский	Всероссийский журнал Дошкольник.РФ	Январь 2018г.	Сертификат Работа по теме: «Музыка и здоровье детей» <i>Алмаева Н.Ю.</i>

15.	Городской	Городская газета «Жигулевский рабочий» №51(10198)	18.05.2018г.	Статья: «Праздник Мира» <i>Мажайцева Л.В., Пирумян Р.В., Рожкова С.В.</i>
16.	Областной	СИПКРО 85 Развитие технического творчества детей дошкольного возраста «Альманах» Выпуск №12	2018г.	Статья: «Конструирование и программирование в условиях детского сада» <i>Михеева Н.Б., Погосян О.С., Воронцова И.А., Куликова С.В., Макарова А.И., Панкратова Т.В.</i> Статья: «Методические материалы конспекта НОД «Запуск Лунохода» с детьми 6-7 лет» <i>Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.</i> Статья: «конструирование как средство развития кон- структивно-творческих способностей дошкольников». <i>Косова О.Б., Никонова Т.В.</i> «Приглашаем всех друзей создать постройку из лего кон- структора поскорей (родительская гостиная в средней груп- пе)» <i>Михеева Н.Б., Едокова О.В., Щечкина О.А., Будылкина С.И.</i>
17.	Международный	Печатный сборник X- Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Госу- дарство. Образование» Сборник материалов	14-16 мая 2018г.	Доклад на тему: «Использование лего – конструирования в формировании основ робототехнического творчества детей дошкольного возраста» <i>Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф.</i> Доклад на тему: «Развитие конструктивно-модельных навы- ков дошкольников через реализацию детского проекта «Гид- ропневматический экскаватор» с использованием конструктора GIGO». <i>Михеева Н.Б., Едокова О.В., Козлова А.А., Дьякова Ю.Г.</i>
18.		Печатный сборник ВОСПИТАТЕЛЬ Дошкольного образовательного учрежде- ния №5 2018г «Актуально для современного детского сада»	2018г.	День: «На занятия с радостью!» Тема: «Мы разные - девочки и мальчики» Познавательное занятие в средней группе <i>Шишкина И.Е., Сокольская Т.В., Ягодко Л.А.</i>
19.	Всероссийский	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Академия интеллектуального развития Выпуск №6 Январь 2017 – Февраль 2018г. Часть 2	2018г.	Тема: «Мастер-класс «Формирование экологической культу- ры дошкольников посредством технологии игра-путешествие» <i>Ягодко Л.А.</i>

20.	Всероссийский	Электронный сборник Общероссийская заочная научно-практическая конференция «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения».	сентябрь 2018	Раздел в сборнике: Методика организации непосредственно-образовательной деятельности «Игры викторины» Название статьи: «Я – будущий первоклассник: интеллектуальная игра» Сборник «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения». <i>Шишкина И.Е., Вишнякова Е.Ю., Царева И.Н.</i>
21.	Всероссийский	Российское педагогическое издание «Вестник Просвещения» Печатный сборник №13 (2018 год)	октябрь 2018	Публикация авторской работы в печатном сборнике авторских педагогических публикаций Конспект ООД во второй младшей группе № 10 "Сливушка" Путешествие в сказку "Маша и медведь" <i>Едокова О.В., Иост Т.В., Rogozянова М.А.</i>
22.	Всероссийский	Всероссийский научно-технический журнал «Академия Педагогического Знания» Печатный сборник Выпуск №14 часть 2	октябрь 2018	Публикация в печатном сборнике педагогических статей Тема: «Использование «Математического куба» в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» <i>Дорожкина С.Е., Иост Т.В., Rogozянова М.А.</i> Тема: «Использование предметно-пространственной среды в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста» <i>Михеева Н.Б., Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А., Будылкина А.Г.</i>
23.	Международный	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Электронный сборник статей, часть 11	октябрь 2018	Публикация в сборнике на тему: «Формирование предметно-пространственной среды с помощью Lego-конструктора» <i>Макарова А.И., Панкратова Т.В.</i>
24.	Международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	декабрь 2018	Публикация на сайте Работа: Конспект интегрированного занятия «Разноцветная осень» <i>Руссу О.А., Диденко И.А.</i>
25.	Международный	II Международный фестиваль педагогического мастерства «Делюсь опытом» (издательство «INCEPTUM»)	22 ноября 2018	Печатный сборник Публикация материалов в сборнике Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «Магия электричества» <i>Косова О.Б., Никонова Т.В., Луконина С.Д., Вольтникова Л.И., Едокова Е.В.</i>

26.	Всероссийский	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир» Печатный журнал №9(33)/2018	ноябрь 2018	Публикация в журнале Статья на тему «Повышаем компетентность педагогов» Савушкина Л.В, Тимофеева Т.В., Хомутова С.Н., Погосян О.С., Едокова О.В., Бакирова Е.В., Кузнецова М., Пугачева В.
27.	Областной	Альманах 13 «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» (Опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций Самарской области) Самара 2018	2018	Публикация Статья: Конкурс «Лучше всех» как форма сотрудничества детского сада с семьей по поддержке одаренных детей. Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Бакирова Е.В.

VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» «Светлячок» и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - Повышение квалификации педагогического состава;
 - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - Взаимодействие со сторонними организациями;
 - Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
 - Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
 - Внедрение роботехники и развитие технического творчества детей.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего СПДС «Ягодка» («Светлячок»).

В соответствии с полученными данными определились следующие задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 95% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством подвижных и спортивных игр. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).
2. Сформировать у 37% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком уровне средствами технического конструирования и реализацию детских проектов.
3. Сформировать лексическую систему речи у 87% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством познавательно – исследовательской деятельности.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования. Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Перспективы развития:

1. Создать в ДОО высокоэффективную систему в сфере развития научно-технического творчества, навыков конструирования и робото-

техники дошкольников.

2. Развивать любознательность и познавательную мотивацию дошкольников через совершенствование содержания работы, применение инновационных технологий в познавательно-исследовательской деятельности.
3. Развивать кадровый ресурс через внедрение системы дуального обучения, сетевое взаимодействие по подготовке кадров педагогических специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Педагоги:

- Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
- Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования, исследовательской, конструктивно-модельной деятельности.
- Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников;
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность);
- Развитие технического творчества.

Родители:

- Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления г. о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ, коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег.
3.	Совет СПДС	Доработка Публичного отчёта по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности д/с для родителей, трудового коллектива детского сада.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности д/с для педагогов детского сада.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Отчет о результатах самообследования.
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
8.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.

Адрес: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В-1, д. 30, д.31, д.32

Телефон: (факс): 8 (84862) 2-59-01, 2-52-09, 8 (84862) 4-43-83, 4-44-04 («Светлячок»).

e-mail: mdou_yagodka_20@mail.ru, mdou16svet@mail.ru

сайт - <http://www.ds20.cuso-edu.ru/>

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, прогулки и сна в режиме дня

УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете
от «31» августа 2018г.
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СПДС «Ягодка»
Михеева Н.Б.

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в детском саду (холодный период)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.08 9.15-9.23 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30 мин. (2x15 мин.)	40 мин. (2x20 мин.)	45 мин. (1x20 мин.; 1x25 мин. физкультурно — оздоровительного и эстетического цикла)	1ч.30 мин. (3x30 мин.)
Второй завтрак	9.23-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30	9.50-12.00	10.00-12.15	10.40-12.30	10.55-12.35
Длительность 1-ой прогулки	2 ч.	2ч-2 ч.10 мин	2ч- 2 ч.15 мин	1 ч 50 мин	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.00-12.20	12.15 -12.30	12.30-12.40	12.35 -12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00	13.00-15.00
Длительность	3 часа	2ч.10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30	15.15-16.35

деятельность, ООД, занятия по до- полнительному обра- зованию	15.15-15.23 – I п 15.25-15.33- II п ежедневно по 8-10 мин			ООД не более 25 мин Занятия по до- полнительному образованию не более 25 мин 2 раза в неделю	ООД не более 30 мин Занятия по до- полнительному образованию не более 30 мин 2 раза в неделю	
Уплотненный пол- дник с включением блюد ужина	16.15 – 16.45	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	
Подготовка к про- гулке	16.45-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00	
Прогулка, самостоя- тельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
Общий подсчет времени	<i>Максимальный объ- ем недельной обра- зовательной нагрузки (включая дополнительное образование)</i>	<i>не более 1ч.30мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч.</i>	<i>8ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку</i>	<i>4 часа</i>	<i>4 часа</i>	<i>4 часа</i>	<i>3 часа 50 мин</i>	<i>3 часа 40 мин</i>
	<i>На сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 10 мин</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>
	<i>Время на самостоя- тельную деятель- ность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Ягодка» (теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
3	Возвращение с прогулки	8.05-8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
4	Подготовка к завтраку, кгн, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, организованной образовательной деятельности, выход на прогулку, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	
7	ООД на прогулке	9.10 -9.20	9.15 -9.30	9.15 -9.35	9.15 -9.40	9.15 -9.45
8	Второй завтрак	10.00 –10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
9	Прогулка	9.20 – 11.10	9.30 – 11.30	9.35 – 11.35	9.40 – 12.10	9.45 – 12.15
10	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 –11.30	11.30 – 11.50	11.35 – 11.55	12.10 – 12.30	12.15 – 12.35
11	Самостоятельные игры	11.30 –11.50	11.50 – 12.00	11.55 – 12.05		
12	Подготовка к обеду, кгн, обед	11.50 –12.20	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.30 – 13.00	12.35 – 13.05
13	Подготовка ко сну, сон	12.20 –15.10	12.30 – 15.10	12.35 – 15.10	13.00 – 15.10	13.05 – 15.10
14	Постепенный подъем	15.10 –15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 –15.30	15.10 – 15.30
15	Игры, индивидуальная работа, самостоя-	15.30 –16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 –16.30	15.30 – 16.30

	тельная деятельность детей					
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.20 –16.45	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 –16.50	16.30 – 16.50
17	Подготовка к прогулке	16.45 –17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 –17.00	16.50 – 17.00
18	Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Светлячок» (холодный период)

Вид деятельности	1 младшая группа 3-й год жизни	2 младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная группа 7-й год жизни	
	Время в режиме дня					
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра. Утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	
	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40	
Длительность	1 час 10 мин	1 ч 20 мин	1 ч 25 мин	1 ч 30 мин	1 ч 40 мин	
Подготовка к завтраку, к.г. Завтрак	8.00-8.45	8.20-8.55	8.25 -8.55	8.30-8.50	8.40-8.50	
Длительность	45 мин	35 мин	30 мин	20 мин	10 мин	
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной деятельности	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	
Длительность	15 мин	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин	
Образовательная деятельность	ОД: общая длительность, включая перерывы по 10 минут -	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
	Динамические паузы		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин, 10 мин.
	Коррекционная ОД с детьми с				по циклограмме	по циклограмме

ОВЗ						
Продолжительность непрерывной ОД	8-10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин	
Допустимый объем образ. нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1 ч 30 минут	
10.00 часов (напитки)						
Самостоятельная деятельность	9.10-9.30	9.40-10.10	9.50-10.15	10.00-10.35	10.30-10.50	
Длительность	20 мин	30 мин	25 мин	35 мин	20 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	10.10-12.10	10.15-12.15	10.35-12.30	10.50-12.35	
Длительность	1 час 30 мин	2 часа	2 часа	1 ч 55 мин	1 ч 45 мин	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.00-11.20	12.10-12.20	12.15 -12.30	12.30-12.40	12.35 -12.45	
Длительность	10 мин	10 мин	15 мин	10 мин	10 мин	
Подготовка к обеду, кн, обед	11.20-11.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15	
Длительность	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	
Длительность	3 часа	2ч.10 мин	2 часа	1ч 50мин	1ч 45 мин	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	
Самостоятельная деятельность, игры.	15.15-15.30	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	
Образовательная деятельность 2 половина дня	15.30-15.40 по подгруппам, по циклограмме			15.20-15.45 (3 раза в нед) по циклограмме	15.20-15.50 (2 раза в нед) по циклограмме	
Допустимый объем образ. нагрузки	8-10 мин			25 минут	30 минут	

2 половина дня						
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность		15.40-16.00	15.25-16.05	15.20-16.10	15.20-16.15	15.20-16.20
Длительность		20 мин	40 мин	30 мин	35 мин/ 1 час	35 мин/ 1 час
Подготовка к уплотненному полднику (ужин)		16.00 – 16.30	16.05- 16.35	16.10- 16.40	16.15 – 16.35	16.20 – 16.40
Длительность		30 мин	30 мин	30 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий, сезона)		16.30-18.15	16.35-18.40	16.40-18.40	16.35-18.40	16.40-18.40
Уход детей домой		18.15-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Длительность		2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общий подсчет времени	Образовательная деятельность в день	20 мин	30 мин	40 мин	1 ч 15 мин (3 раза в нед) 50 мин (2 раза в нед)	1ч 30 мин
	Самостоятельная деятельность, включая двигательную активность	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
	Прогулка , включая двигательную и самостоятельную деятельность	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3 -4 часа
	Сон	3 часа	2-2,5 часа	2-2,5 часа	2-2,5 часа	2-2,5 часа

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса, разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Светлячок» (тёплый период)

Вид деятельности		1 младшая группа 3-й год жизни	2 младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная группа 7-й год жизни
		Время в режиме дня				
Прием на воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика		7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
		8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Длительность		1 час 10 мин	1 ч 20 мин	1 ч 25 мин	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин
Подготовка к завтраку, к.г. Завтрак		8.00-8.45	8.20-8.55	8.25 -8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Длительность		45 мин	35 мин	30 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД		8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Длительность		15 мин	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин
Образовательная деятельность / на воздухе / половина дня	ОД: общая длительность, включая перерывы по 10 минут - Динамические паузы	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
			10 мин	10 мин	10 мин	10 мин, 10 мин.
	Продолжительность непрерывной ОД ²	8-10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
	Допустимый объем образовательной нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1 ч 30 минут
10.00 часов (напитки)						
Самостоятельная деятельность		9.10-9.30	9.40-10.10	9.50-10.15	10.00-10.35	10.30-10.50
Длительность		20 мин	30 мин	25 мин	35 мин	20 мин

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	10.10-12.10	10.15-12.15	10.35-12.30	10.50-12.35
Длительность	1 час 30 мин	2 часа	2 часа	1 ч 55 мин	1 ч 45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.00-11.20	12.10-12.20	12.15 -12.30	12.30-12.40	12.35 -12.45
Длительность	10 мин	10 мин	15 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к обеду, кги, обед	11.20-11.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Длительность	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Длительность	3 часа	2ч.10 мин	2 часа	1ч 50мин	1ч 45 мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, игры.	15.15-15.30	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Образовательная деятельность 2 половина дня	15.30-15.40 по подгруппам, по циклограмме			15.20-15.45 (3 раза в нед) по циклограмме	15.20-15.50 (2 раза в нед) по циклограмме
Допустимый объем образ. нагрузки 2 половина дня	8-10 мин			25 минут	30 минут
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.25-16.05	15.20-16.10	15.20-16.15	15.20-16.20
Длительность	20 мин	40 мин	30 мин	35 мин/ 1 час	35 мин/ 1 час
Подготовка к уплотненному полднику (ужин)	16.00 – 16.30	16.05- 16.35	16.10- 16.40	16.15 – 16.35	16.20 – 16.40
Длительность	30 мин	30 мин	30 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.35-18.40	16.40-18.40	16.35-18.40	16.40-18.40

Уход детей домой	18.15-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	
Длительность	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	
Общий подсчет времени	Образовательная деятельность в день	20 мин	30 мин	40 мин	1 ч 15 мин (3 раза в нед) 50 мин (2 раза в нед)	1ч 30 мин
	Самостоятельная деятельность, включая двигательную активность	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
	Прогулка , включая двигательную и самостоятельную деятельность	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3 -4 часа
	Сон	3 часа	2-2,5 часа	2-2,5 часа	2-2,5 часа	2-2,5 часа

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В теплое время года проводится организованная образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - спортивного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность прогулки зависит от климатических, погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

**Примерный режим дня пребывания детей раннего возраста
в группе кратковременного пребывания в СПДС «Светлячок»
(холодный период)**

ПРИМЕЧАНИЕ:

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность прогулки зависит от климатических, погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Вид деятельности Время в режиме дня		Группа кратковременного пребывания ранний возраст
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра.		7.00-8.10
Утренняя гимнастика		8.00-8.10
Длительность		1 час 10 мин
Подготовка к завтраку, к.гн.		8.00-8.45
Завтрак		45 мин
Длительность		45 мин
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности		8.45-9.00
Длительность		15 мин
Образовательная деятельность 1 половина дня	ОД: общая длительность, включая перерывы по 10 минут - Динамические паузы	9.00-9.10
	Продолжительность непрерывной ОД ²	8-10 мин
	Допустимый объем образовательной нагрузки	20 минут
Завтрак 2		10.00 часов (напитки)
Самостоятельная деятельность		9.10-9.30
Длительность		20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		9.30-11.00
Длительность		1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры		11.00-11.20
Длительность		10 мин
Подготовка к обеду, к.гн,обед		11.20-11.50
Длительность		30 мин
Уход детей домой		12.50-13.00

Примерный режим дня пребывания детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в СПДС «Светлячок» (тёплый период)

ПРИМЕЧАНИЕ:

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В теплое время года проводится организованная образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - спортивного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки, увеличивается продолжительность прогулки в первую половину дня

Продолжительность прогулки зависит от климатических, погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Вид деятельности Время в режиме дня		Группа кратковременного пребывания ранний возраст
Прием на воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика		7.00-8.10
Длительность		8.00-8.10
Длительность		1 час 10 мин
Подготовка к завтраку, к.г. Завтрак		8.00-8.45
Длительность		45 мин
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД		8.45-9.00
Длительность		15 мин
Образовательная деятельность 1 половина дня / на воздухе	ОД: общая длительность, включая перерывы по 10 минут - Динамические паузы	9.00-9.10
	Продолжительность непрерывной ОД ²	8-10 мин
	Допустимый объем образовательной нагрузки	20 минут
Завтрак 2		10.00 часов (напитки)
Самостоятельная деятельность		9.10-9.30
Длительность		20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		9.30-11.00
Длительность		1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры		11.00-11.20
Длительность		10 мин
Подготовка к обеду, к.г, обед		11.20-11.50
Длительность		30 мин
		12.50-13.00

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПДС «Ягодка» I корпус на 2018 год.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
от « 31 » августа 2018 г.

ПРОТОКОЛ № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПДС «Ягодка» 1 корпус на 2018–2019 учебный год.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СПДС «Ягодка» Миссова И.Б.



	II младшая гр. №7	II младшая гр. №3	II младшая гр. №9	средняя гр. №2	средняя гр. №5	средняя гр. №10	старшая гр. № 1	старшая гр. № 4	подготовительная гр. №6	подготовительная гр. №8	подготовительная гр. №11
Понедельник	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.15 Музыкальная деятельность 15.15–15.30 (воспитательная занятии)	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.15 Музыкальная деятельность 15.55–16.10 (воспитательная занятии)	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.15 Музыкальная деятельность 15.35–15.50 (воспитательная занятии)	Музыкальная деятельность 9.00–9.20 Познавательная исследовательская деятельность 9.30–9.50	Двигательная деятельность 9.00–9.20 Познавательная исследовательская деятельность 9.30–9.50	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30–9.50	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00–9.25 Изобразительная деятельность 9.35–9.55 Двигательная деятельность 10.10–10.35 (воспитательная занятии)	Изобразительная деятельность 9.00–9.25 Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35–9.55 Двигательная деятельность 11.50–12.15 (воспитательная занятии)	Изобразительная деятельность 9.00–9.30 Музыкальная деятельность 9.40–10.10 Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 10.20–10.50	Изобразительная деятельность 9.00–9.30 Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40–10.10 Музыкальная деятельность 10.20–10.50	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00–9.30 Изобразительная деятельность 9.40–10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10–11.40
Вторник	Двигательная деятельность 9.00–9.15 Познавательная исследовательская деятельность 9.25–9.40	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.15 Двигательная деятельность 9.25–9.40	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.15 Двигательно-игровая деятельность 9.25–9.40	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.20 Двигательная деятельность 10.00–10.20	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.20 Музыкальная деятельность 15.40–16.00 (воспитательная занятии)	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.20 Музыкальная деятельность 15.15–15.35 (воспитательная занятии)	Музыкальная деятельность 9.00–9.25 Познавательная исследовательская деятельность 9.35–9.55 Изобразительная деятельность 15.30–15.55	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.20 Музыкальная деятельность 9.30–9.55	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.30 Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40–10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10–11.40	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00–9.30 Познавательная исследовательская деятельность 9.40–10.10 Двигательная деятельность 10.30–11.00	Познавательная исследовательская деятельность 9.00–9.30 Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40–10.10 Музыкальная деятельность 10.20–10.50
Среда	Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00–9.15 Двигательно-игровая деятельность 9.25–9.40	Двигательная деятельность 9.00–9.15 Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25–9.40	Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00–9.15 Двигательная деятельность 9.25–9.40	Музыкальная деятельность 9.00–9.20 Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.30–9.50	Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00–9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30–9.50	Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00–9.20 Двигательная деятельность 10.00–10.20	Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00–9.20 Двигательная деятельность 11.50–12.15 (воспитательная занятии)	Изобразительная деятельность 9.00–9.25 Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35–9.55 Двигательная деятельность (воздух) 11.10–11.35 (воспитательная занятии)	Изобразительная деятельность 9.00–9.30 Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40–10.10 Музыкальная деятельность 10.20–10.50	Изобразительная деятельность 9.00–9.30 Музыкальная деятельность 9.40–10.10 Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 10.20–10.50	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00–9.30 Изобразительная деятельность 9.40–10.10 Двигательная деятельность 15.15–15.45

Итого	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	5 часов	5 часов	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин	
	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность 9.25- 9.40	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.45- 10.00	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25- 9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность / Конструирование 9.30-9.50	Изобразительная деятельность / Конструирование 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность / Конструирование 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность / Конструирование 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35 Конструирование 15.30-15.55	Изобразительная деятельность 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.10-10.30 Конструирование 15.30-15.55	Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.15-15.45	Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.50-16.20	Изобразительная деятельность 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50
	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность 9.25- 9.40	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.45- 10.00	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25- 9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность / Конструирование 9.30-9.50	Изобразительная деятельность / Конструирование 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность / Конструирование 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность / Конструирование 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 11.50-12.15 (пояснительная записка)	Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.30-11.00	Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40	Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Двигательная деятельность 9.50-10.20 Конструирование 15.30-16.00	
Четверг	Изобразительная деятельность / Конструирование 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25- 9.40	Изобразительная деятельность / Конструирование 9.00-9.15 Двигательно-игровая деятельность 9.25- 9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность / Конструирование 9.25- 9.40	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.55-10.20	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 11.50-12.15 (пояснительная записка)	Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.30-11.00	Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40	Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Двигательная деятельность 9.50-10.20 Конструирование 15.30-16.00	

Примечание*:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет составляет - (8-10 минут), для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В старших группах продолжительность ООД в первой половине дня составляет 45 мин., в подготовительных не превышает 1,5 часа, согласно СанПиН от 15.05.2013. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

Календарный график организованной образовательной деятельности составлен по видам детской деятельности согласно ФГОС (Приказ № 1155 от 17.10.2013). **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** – формирование целостной картины мира, ФЭМП, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, **восприятие художественной литературы и фольклора**, **конструирование из разного материала** (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **двигательная деятельность** (овладение основными дви-

жениями).

Пояснительная записка к календарному учебному графику ООД:

1. Во II мл.гр. №7,3,9 в понедельник музыкальная деятельность проводится во вторую половину дня, что связано с занятостью музыкального зала в 1-ую половину дня.
2. В ср.гр.№5(вторник), ср.гр.№10 (вторник) музыкальная деятельность проводится во вторую половину дня , что связано с занятостью музыкального зала в 1-ую половину дня.
3. В ст.гр. №1 (понедельник), в ст.гр. №4 (понедельник), (среду) двигательная деятельность проводится третьим занятием в 1 половину дня, что связано с перегруженностью физкультурного зала и наличием 5 групп детей старшего дошкольного возраста.
4. В ст.гр. №1 (в среду) двигательная деятельность проводится перед обедом, не нарушая требования СанПиН к продолжительности прогулки.
5. Занятия по дополнительному образованию вынесены в сетке дополнительного образования СПДС.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПДС «Ягодка» II корпус на 2018 год

УТВЕРЖДЕНО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
от «31» августа 2018г.

ПРОТОКОЛ № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СПДС «Ягодка» *Мухоморова Н.Б.* Н.Б. Мухоморова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПДС «Ягодка» II корпус на 2018 – 2019 учебный год.

	I мл. гр. №12	I мл. гр. №14	I мл. гр. №15	II мл. гр. №13	старшая гр. №17	старшая гр. №19	подготовительная гр. №16	подготовительная гр. №18
Понедельник	Познавательное развитие 9.00-9.08 In. 9.15-9.23 Пп. Художественно-эстетическое развитие 15.15-15.25	Познавательное развитие 9.00-9.08 In. 9.15-9.23 Пп. Художественно-эстетическое развитие 15.35-15.45	Двигательная деятельность 9.00-9.10 Познавательное развитие 15.15- 15.23 In. 15.25- 15.33 Пп.	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 10.15 – 10.40 Изобразительная деятельность 15.15-15.40	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.40 – 10.05 Изобразительная деятельность 15.15-15.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.50	Изобразительная деятельность 9.00 – 9.30 Двигательная деятельность 9.50-10.20 Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 10.30-11.00
Вторник	Физическое развитие 9.00-9.10 Речевое развитие 15.15- 15.23 In. 15.25- 15.33 Пп.	Физическое развитие 9.20-9.30 Речевое развитие 15.15- 15.23 In. 15.25- 15.33 Пп.	Художественно-эстетическое развитие 9.00-9.10 Речевое развитие 15.15- 15.23 In. 15.25- 15.33 Пп.	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25 – 9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.25 Двигательная деятельность 9.40-10.05 Изобразительная деятельность 15.15-15.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.15-10.40	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 9.40 -10.10 Двигательная деятельность 11.00-11.30	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40 -10.10 Музыкальная деятельность 15.15-15.45
Среда	Художественно-эстетическое развитие 9.00-9.08 In. 9.15-9.23 Пп. Физическое развитие 15.15-15.25 In. 15.30 – 15.40 Пп.	Художественно-эстетическое развитие 9.00-9.08 In. 9.15-9.23 Пп. Физическое развитие 15.15-15.25 In. 15.30 – 15.40 Пп.	Художественно-эстетическое развитие 9.00-9.08 In. 9.15-9.23 Пп. Физическое развитие 15.15-15.25 In. 15.30 – 15.40 Пп.	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25 – 9.40	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00 Изобразительная деятельность 15.15-15.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.25 Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35-10.00 Изобразительная деятельность 15.15-15.40	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10 Конструирование 10.20-10.50	Конструирование 9.00-9.30 Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 11.00-11.30
Четверг	Художественно-эстетическое развитие 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие 15.15- 15.23 In. 15.25- 15.33 Пп.	Художественно-эстетическое развитие 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие 15.15- 15.23 In. 15.25- 15.33 Пп.	Физическое развитие 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие 15.15- 15.23 In. 15.25- 15.33 Пп.	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00	Изобразительная деятельность 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35 – 10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 15.15-15.45	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 10.45-11.15

Физическое развитие 9.00-9.10 Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие 9.20-9.30 Художественно- эстетическое развитие	Художественно- эстетическое развитие 9.00-9.08 Пн. 9.14-9.23 Пн.	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Музыкальная	Конструирование 9.00-9.25 Двигательная	Конструирование 9.00-9.25 Двигательная	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная	Музыкальная деятельность 9.00-9.30
---	---	---	---	--	--	---	--

Утверждено:
на педагогическом совете
от 31.08.2018г.
протокол № 1

Утверждаю:
Руководитель
СПЦ «Светлячок»
 /Михеева Н.Б./

Приложение 3. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ СОШ № 10

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	29302,2	74017,1	103319,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	29302,2		29302,2
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		74017,1	74017,1
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	2132,2	13103,7	15235,9
ВСЕГО:	31434,4	87120,8	118555,2

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	31434,4		31434,4
Численность	1014		1014

Финансирование на 1 учащегося	31,00		31,00
Дошкольное образование			
Объём финансирования		87120,8	87120,8
Численность		1072	1072
Финансирование на 1 учащегося		81,27	81,27
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	22834,6	59718,6	82553,2
Прочие выплаты	4,4	6,4	10,8
Начисления на оплату труда	6891,2	17900,8	24792
Услуги связи	311,9	163,9	475,8
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	79,6	368,8	448,4
Прочие услуги, работы	528,6	458,5	987,1
Социальное обеспечение	107,1		107,1
Прочие расходы	11,3		11,3
Приобретение основных средств		947	947
Приобретение материальных запасов	665,7	7556,8	8222,5
ИТОГО:	31434,4	87120,8	118555,2

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:

Фонд оплаты труда работников всего:	22834,6	59718,6	82553,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	16900,2	36056,6	52956,8
Размер стимулирующей части ФОТ	3410,6	11734,6	15145,2
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		14734,6	14734,6
<i>в том числе родительская плата</i>		14734,6	14734,6
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0,1		0,1
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0,1	14734,6	14734,7

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		454,9	454,9

Прочие услуги, работы		997,6	997,6
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	0,1	0	0,1
Приобретение основных средств		1794,6	1794,6
Приобретение материальных запасов		11134,6	11134,6
ИТОГО:	0,1	14381,7	14381,8

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	31434,5	101855,4	133289,9
Средства бюджетов разных уровней	31434,4	87120,8	118555,2
Внебюджетные средства	0,1	14734,6	14734,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	14,5%	11,1%

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от 28.08.2014 № 270-од

Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера
ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского
округа Жигулевск Самарской области
2018 год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1	Образовательная деятельность		2018	2017	2016
1.1	Общая численность учащихся	человек	1020	979	983
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	443	413	430
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	475	490	468
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102	76	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	человек/%	766/ 319/ 41,6%	768/ 360/ 46,9	44,7

	численности учащихся				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл оценка	4,4	4,3	34,1 4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл оценка	3,8	3,9	16,5 3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,6	77,1	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,2/4,4	53,7/4,9	63,85/4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0	0	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5,9	1/1,3	2/2,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/10,4	5/17,9	7 /12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	601/59	550/56	492/50
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	495/91	407/42	393/40
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/1,4	5/0,51	4/0,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,6	2/0,2	3/0,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	человек/%	0	0	0

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	102/10,0	76/7,8	85/8,6
1.22	Численность/удельный все численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,1	2/0,2	2/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	840/82,4	834/85,1	861/87,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	48	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/87,5	43/89,6	43/89,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/87,5	42/87,5	42/87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/12,5	5/10,4	5/10,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	5/10,4	4/8,3	4/8,3

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/62,5	30/62,5	29/61,7
1.29.1	Высшая	человек/%	10/20,8	10/20,8	10/20,8
1.29.2	Первая	человек/%	20/41,7	20/41,7	19/39,6
1.30	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	23/47,9	25/52,1	25/52,1
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/22,9	7/14,6	7/14,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/25	8/16,7	8/16,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/20,8	8/16,7	8/16,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/16,7	7/14,6	7/14,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	43/89,6	42/87,5	42/87,5

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/88,5	27/56,3	27/56,3
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	0,06	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,6	10	14,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	577/56,6	566/57,8	553/56,3
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,6	5,6	5,6

Директор ГБОУ СОШ № 10

Handwritten signature

Е.В. Дмитриева



МП

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Аленушка»

(наименование образовательной организации)

2018 календарный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	человек	456 человек	456 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	456 человек	456 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	41 человек	73 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	человек	415 человек	383 человека

1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	456 человек /100%	456 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	456 человек /100%	456 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	72 человека /16%	61 человек /13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%	72 человека /16%	61 человек /13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%	72 человека /16%	61 человек /13%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%	72 человека /16%	61 человек /13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,2 дня	5,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47 человек	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	3 человека /6%	1 человек /2%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	17 человек /36%	18 человек /38%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%

	профессиональное образование			
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	27 человек /57%	29 человек /60%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 человек /55%	23 человека /48%
1.8.1	Высшая	человек /%	11 человек /23%	12 человек /25%
1.8.2	Первая	человек/%	15 человек /32%	11 человек /23%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	10 человек /21%	9 человек /18%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	4 человека / 8%	3 человека / 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек /13%	6 человек /12%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	4 человека / 8%	3 человека /6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	9 человек /19 %	8 человек / 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек /%	47 человек /100%	48 человек /100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	47 человек /100%	48 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	47/456	48/456
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	кв.м	2847 кв.м	2847 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв.м	246 кв.м	246 кв.м

	воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ:

Дмитриева Елена Владимировна
 (Ф.И.О. руководителя образовательной организации)
Директор ГБОУ СОШ № 10
 (должность)



СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)
 (подпись)



УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»

(наименование образовательной организации)
2018г.

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшест вующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	479 человек	479 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	479 человек	479 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57 человек	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	422 человек	433 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	479 человек/ 100 %	479 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	479 человек/ 100 %	479 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	100человек/ 21 %	100человек/ 21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	100человек/ 21 %	100человек/ 21 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	100человек/ 21 %	100человек/ 21 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	100человек/ 21 %	100человек/ 21 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,3 дня	4,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53 человека	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	24 человек/ 45%	24 человек/ 45%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	16 человек/ 32 %	17 человек/ 30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	28 человек/ 54 %	28 человек/ 54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	28 человек/ 54 %	28 человек/ 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	36 человек/ 68 %	33 человек/ 62 %
1.8.1	Высшая	человек /%	13 человек/ 24 %	13 человек/ 24 %
1.8.2	Первая	человек /%	23 человек/ 43 %	20 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	31 человек/ 59,5 %	25 человек/ 48 %
1.9.1	До 5 лет	человек /%	16 человек/ 30 %	18 человек/ 35 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	7 человек/ 13%	7 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	8 человек/ 15 %	8 человек/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек /%	6 человек/ 11 %	4 человек/ 8 %

	возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	44 человек/ 83%	39 человек/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	39 человек/ 75%	39 человек/ 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	53/479	53/479
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3822,6: 479= 7,8 кв.м.	3822,6: 479= 7,8 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	277 кв.м.	277 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Дмитриева Елена Владимировна
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор ГБОУ СОШ №10

(должность)



(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Двирник Александр Николаевич

(Ф.И.О. согласующего лица)

Руководитель Центрального Управления

(должность)



(дата, подпись)

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Светлячок»

(наименование образовательной организации)

2018 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшест вующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127 человек	127 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	127 человек	127 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33 человек	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	104 человек	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	137 человек/ 100 %	127 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	127 человек/ 93 %	127 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	25 человек/ 18 %	26 человек/ 20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	25 человек/ 18 %	26 человек/ 20 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	25 человек/ 18 %	26 человек/ 20 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	25 человек/ 18 %	26 человек/ 20 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,3 дня	6,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	8 человек/ 47%	8 человек/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8 человек/ 47%	8 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	9 человек/ 53%	8 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9 человек/ 53%	8 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	13 человек/ 76%	11 человек/ 69 %
1.8.1	Высшая	человек /%	6 человек/ 35%	5 человек/ 31 %
1.8.2	Первая	человек /%	7 человек/ 41%	3 человек/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	3 человека/ 18%	4 человека/ 24%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	1 человек/ 6%	2 человека/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	2 человека/ 12%	2 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2 человек/ 12%	3 человека/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек /%	4 человека/ 23%	2 человека/ 12%

	возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	17 человек/ 100%	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	17 человек/ 100%	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	17/137	16/127
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150 кв.м.	150 кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Дмитриева Елена Владимировна
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор ГБОУ СОШ №10

(должность)



(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Двирник Александр Николаевич

(Ф.И.О. согласующего лица)

Руководитель Центрального Управления

(должность)



(дата, подпись)