

Технологическая карта

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Что это за листья?»

Цель урока: создать условия для формирования у обучающихся знаний о видах листьев

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Ученик получит возможность формирования:

- внутренней позиции обучающегося;
- адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации.

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей различных видов речи и ситуации общения.

Предметные результаты

Знать:

- строение и виды листьев;
- названия распространённых лиственных деревьев.

Уметь:

- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
- осознавать красоту деревьев в осеннем наряде;
- узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
- описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам;
- определять названия деревьев по листьям;
- использовать в речи фразеологизмы.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Создать условия для эффективной работы на уроке, мотивировать обучающихся на активную работу	- Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать!	Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий; организация фиксирования каждым учащимся индивидуального затруднения в пробном действии	- На какой вопрос мы отвечали на прошлом уроке? (<i>Что растёт на клумбе?</i>) - Предлагаю вам отгадать загадки и вспомнить названия растений, с которыми мы познакомились. 1) Вот так ромашки: Цветные рубашки, Листики – как нитки, Ростом очень прытки. <i>(Космея)</i> (Поэтапно на экран выходят картинки – отгадки. Траектория картинок разная: гимнастика для глаз) - С чем сравнивают космею? (<i>С ромашкой</i>)	Ф	Организует актуализацию знаний	Отгадывают загадки. Повторяют пройденный материал	<u>Регулятивные:</u> - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации. <u>Личностные:</u> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор.

		<p>- Почему? (<i>Похожи лепесточками</i>)</p> <p>- Что значит «цветные рубашки»? (<i>Цветы имеют разную окраску</i>)</p> <p>- Что в переводе означает космея? («<i>Украшение</i>»)</p> <p>2) На шесте флаги, Под шестом – шпаги. <i>(Гладиолус)</i></p> <p>- Что в загадке сравнивают с флагами? (<i>Цветы гладиолуса</i>)</p> <p>- Со шпагами? (<i>Листья гладиолуса</i>)</p> <p>- Что означает слово гладиолус в переводе с латыни? («<i>Меч</i>»)</p> <p>3) Складки да подкладки... А имя у артистки – Небесной прописки. <i>(Астра)</i></p> <p>- Как вы понимаете смысл фразы «имя небесной прописки»? (<i>Слово астра в переводе означает «звезда»</i>)</p> <p>- Какое растение наших клумб считается лекарственным? (<i>Календула</i>)</p> <p>- Какое еще название есть у этого цветка? Почему? (<i>Ноготки. Из-за формы листочков</i>)</p> <p>- Назовите растения, которые сейчас появятся на слайде. (<i>Бархатцы, петунья</i>) (Слайд № 1)</p> <p>- Назовите другие растения, растущие на клумбе. (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Многообразен мир цветов. А зачем нужны</p>			<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	---	--	--	---

		цветы? (<i>Ответы детей</i>)				
3. Физкультминутка	Снятие усталости	- Вы, наверное, устали? - И поэтому все встали. Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре! – руки шире. Пять! – руками помахать. Шесть! – за парту тихо сесть		Организует выполнение упражнений	Выполняют упражнения	
4. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения	Организация анализа учащимися возникшей ситуации и выявление места и причины затруднения. Постановка целей учебной деятельности	- Отдохнули? Подошло время нового вопроса. А вот о чём будет наш вопрос, вы узнаете, если отгадаете загадку. Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листья)</i> - Что это? Как догадались? (<i>Ответы детей</i>) - О чём мы будем говорить сегодня на уроке? <i>(О листочках)</i> - Молодцы! Какие вы у меня догадливые. Сегодня нам предстоит ответить на вопрос: «Что это за листья?» (Слайд 2) - Чтобы найти ответ на наш вопро, я предлагаю отправиться в путешествие вместе с Муравьишкой Вопросиком. Готовы? - Тогда сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте себе... (Звучит музыкальная композиция «Утро в лесу»	Ф	Подводит к формулированию темы и постановке задач урока	Формулируют совместно с учителем тему и задачи урока	<u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> - постановка проблемы. <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов. <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции

<p>5.Реализация построения проекта</p>	<p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще</p>	<p>...раннее утро в лесу. (Слайд 3)</p> <p>Лучи солнца ласково дотрагиваются до муравейника, в котором живёт Вопросик. (Слайд 4)</p> <p>Один из лучиков проник в комнату Муравьишки и разбудил его. Проснулся Муравьишка, посмотрел на календарь и вспомнил, что сегодня день рождения у Ёжика. Решил Муравьишка сходить поздравить друга. Стал Муравьишка отпрашиваться у мамы. Мама не отпускает: ежик живёт на опушке леса, а Муравьишка маленький, нельзя ему одному ходить, вдруг заблудится. На помощь пришла Мудрая Черепаха. Она согласилась проводить Муравьишку к Ёжику. Договорились встретиться возле муравейника.</p> <p>Выполз Вопросик из муравейника и рот открыл от изумления. (Слайд 5)</p> <p>Какая красота! Деревья одеты в жёлтые, оранжевые, красные одежды. Подул ветерок, и с деревьев посыпались листья.</p> <p>Не успела Мудрая Черепаха подползти к муравейнику, а у Муравьишки уже готовы вопросы: «В какое время года листья бывают разноцветные? Что это за волшебный разноцветный дождь? И почему листочки падают?».</p> <p>- Ребята, вы сможете ответить на вопросы Муравьишки? Начнём по порядку. <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Ф Организует диалог, подводящий к открытию знаний</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями</p>	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать</p>
---	--	---	--	--------------------------------------	---

Мудрая Черепаха:

«Осенью становится холодно и ветрено. Солнце светит мало. Вокруг ножки листа образуется лубяной слой.

Вода не может проникнуть в лист. Лист меняет цвет, засыхает, отмирает. Ветер срывает лист с дерева. После того как все листья опадают, дерево засыпает до весны».

Пока Муравьишка слушал ответы на свои вопросы, ветер стих, волшебный дождь перестал идти, зато под ногами Муравьишка обнаружил ковёр небывалой красоты.

- Черепаха, ты сказала, что деревья заснут до весны. А как же опавшие листочки?

Мудрая Черепаха:

- Опавшие листочки, как тёплая перина, будут защищать корни дерева от морозов, а весной, перегнив под дождями, удобрят почву и дадут деревьям полезные вещества.

Муравьишка поднял несколько листочков и показал их Мудрой Черепахе.

- Это листочек какого дерева? (*Клёна*)

(Слайд 6)

- А этот? (*Рябины*)

(Слайд 7)

- И ещё вот этот лист? (*Каштана*)

(Слайд 8)

Идут черепаха с Муравьишкой, разговаривают. Тут внимание Муравьишки привлёк

очень красивый листок, его как будто плавно вырезали ножницами.
(Слайд 9)

Учитель:

- Ребята, с какого дерева упал этот листок?
(С дуба)

Посмотрел под ноги Муравьишка, а там только дубовые листья.

- Черепаха, а почему возле моего дома были листочки с разных деревьев, а здесь только дубовые?

Мудрая Черепаха:

- Потому, что мы сейчас с тобой в той части леса, где растут одни дубы. Такой лес называется... (дубрава).

Идут Черепаха и Муравьишка дальше.

- Ой, Черепаха, смотри, какой красивый красный листочек я нашёл?

(Слайд 10)

- С какого дерева он упал? (С осины)

- И как их много!!!

Мудрая Черепаха:

- А это значит, Муравьишка, мы с тобой сейчас идём по лесу, в котором растут осины. Называется такой лес... (осинник).

Наклонился Муравьишка, чтобы поднять листок, а под ним кто-то спрятался. От неожиданности испугался Муравьишка, бросил листик и спрятался за Черепаху.

		<p>- Что же ты, глупыш, дрожишь, как осиновый лист. Это всего на всего гриб – подосиновик. Смотрит Муравьишка, действительно, бояться нечего.</p> <p>- Черепаха, а что значит «дрожишь, как осиновый лист»? И почему ты назвала грибок подосиновиком?</p> <p>Мудрая Черепаха: - Лист осины начинает трепетать от малейшего дуновения ветерка. Ты испугался, начал дрожать. В таких случаях и говорят «дрожит, как осиновый лист». А грибок назвали так, потому что он ... (<i>растёт под осинами</i>)</p>				
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>		<p>Взяли осиновый листочек в букет. Идут дальше. До домика ёжика уже рукой подать. (Работа с фразеологизмом) Муравьишка заметил, что растут здесь белоствольные деревья, а листочки у них с мелкими резными зубчиками. (<i>Берёза</i>) (Слайд 11)</p> <p>- Черепаха, а если здесь растут берёзы, то это место называется березняк? -Верно, а как ещё можно сказать? (<i>Берёзовая роща</i>)</p> <p>- Ой, а здесь тоже есть грибы!</p> <p>Муравьишка уже не боялся. Он смело подошёл к грибку и поздоровался с ним: «Здравствуй, подберёзовик!» Мудрая Черепаха порадовалась сообразительности Вопросика, но всё же спросила:</p>	Ф	Организует учебное сотрудничество	Решают типовые задания на новый способ действий	<p><u>Регулятивные:</u> - контроль; - коррекция; - волевая саморегуляция.</p> <p><u>Познавательные:</u> - построение речевых высказываний; - выведение следствий.</p> <p><u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; - планирование учебного сотрудничества</p>

		<p>«А как ты догадался, что гриб называют подберёзовиком?» (<i>Растёт под берёзой</i>)</p> <p>Оставим наших героев ненадолго в лесу, а сами вернёмся в класс.</p>				
7. Физкультминутка	Снятие усталости	<p>По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп! Немного отдохнём И пешком домой пойдём.</p>	Ф	Организует выполнение упражнений	Выполняют упражнения	
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		<p>- Рассмотрите внимательно листья, которые вы принесли с прогулки. - Назовите деревья, с которых эти листья упали. Если вы затрудняетесь, воспользуйтесь помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p>	Ф Г	Организует исполнительскую рефлексию	Выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном	<p><u>Регулятивные:</u> - самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; - волевая саморегуляция.</p> <p><u>Познавательные:</u> - анализ, сравнение, классификация.</p> <p><u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - координирование разных позиций с учётом разных мнений</p>

<p>9. Включение нового знания в систему знаний и повторение</p>	<p>- Чем листья отличаются друг от друга? (Цветом, формой, размером, от разных деревьев)</p> <p>- Верно, но у них всё же есть общее. Посмотрите внимательно, что вы заметили? (У них есть ножка и листик) (Слайд 12)</p> <p>- У листьев есть листовая пластинка и черешок.</p> <p>- Ребята, сравните лист клёна и лист рябины. Что вы можете сказать о количестве листовых пластинок? (У клёна одна, а у рябины – много)</p> <p>- Листочек клёна - простой, так как состоит из одной листовой пластинки. Лист рябины - сложен из нескольких листовых пластинок и поэтому называется...(сложный)</p> <p>- Молодцы! А сможете найти среди листьев ещё один сложный лист? (Дети показывают лист каштана)</p> <p>- Рассмотрите черешок листа осины и листа берёзы. Что заметили? (Черешок у осинки в середине совсем тоненький)</p> <p>- Вот поэтому листик осины дрожит даже при слабом дуновении ветерка.</p> <p>- Пока мы с вами работали, Мудрая Черепаха. и Муравьишка подошли к домику Ёжика. А вот и сам хозяин. (Слайд 13)</p>	<p>И П</p>	<p>Организует исследовательскую деятельность учащихся</p>	<p>Получают новые знания в результате самостоятельного исследования</p>	<p><u>Познавательные:</u> - анализ, синтез, сравнение; - подведение под понятие; - выведение следствий</p> <p><u>Личностные:</u> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества</p>
--	--	----------------	---	---	--

		Стоит, улыбается, встречает гостей. Мудрая Черепаха и Вопросик поздравили Ёжика с днём рождения, подарили ему букет из собранных листьев, а ёжик пригласил гостей за стол пить чай.				
10. Итог. Рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	<p>Наступил вечер. Мудрой Черепахе и Муравьишке пора домой. Ёжик пошёл провожать своих гостей.</p> <p>У самого дома Ёжика Муравьишка заметил странное дерево: на нём были не листья, а иголки, очень похожие на иголки Ёжика, только зелёного цвета.</p> <p>У Муравьишки тут же появился новый вопрос... Но это уже другая история, с которой мы познакомимся в следующий раз.</p> <p>- Сегодня мы с вами путешествовали по лесу, узнали много интересного.</p> <p>- На какой вопрос мы помогли ответить Муравьишке? (Что это за листья?)</p> <p>- Поднимите руку, кто научился различать листья разных деревьев.</p> <p>- А кто сможет отличить простой лист от сложного?</p> <p>- Предлагаю вам проверить, как вы усвоили сегодняшний урок.</p> <p>- Положите картинки по порядку: лист берёзы, каштана, дуба, осины, клёна, сложный лист, простой лист.</p>	Ф И	Организует рефлексию, самоконтроль и самооценку учащихся	Осуществляют самоконтроль и самооценку собственной учебной деятельности	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критерия успешности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и аргументация своего мнения; - планирование учебного сотрудничества

		<p>(Из инд. набора картинок учащиеся составляют цепочку в соответствии с учебной задачей)</p> <p>- А теперь посмотрите на доску и проверьте правильность выполнения задания. (Слайд 14)</p> <p>- Оцените результат своей работы. (Из собранных на прогулке листьев, дети выбирают лист соответствующей окраски: зелёный – у меня всё получилось, жёлтый – я сомневался, красный – мне было трудно).</p> <p>- Молодцы! А может быть, кто-то уже догадался, что за колючее дерево заметил Муравьишка у дома Ёжика? <i>(Ответы детей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - Во время прогулки в школьном дворе найдите это дерево и рассмотрите его иголки. ✓ - По атласу-определителю узнайте, как это дерево называется. ❖ - Есть ли у этого дерева «родственники»? <p>- Спасибо за работу на уроке. Я ухожу с урока с хорошим настроением. А вы?</p> <p>-Кто желает, поделитесь своим настроением с нами!</p>		<p>Создаёт проблемную ситуацию для постановки дальнейших целей (предлагает разноуровневые задания)</p>	<p>Выбирают подходящий их настроению смайлик и прикрепляют его на доску</p>	
--	--	--	--	--	---	--

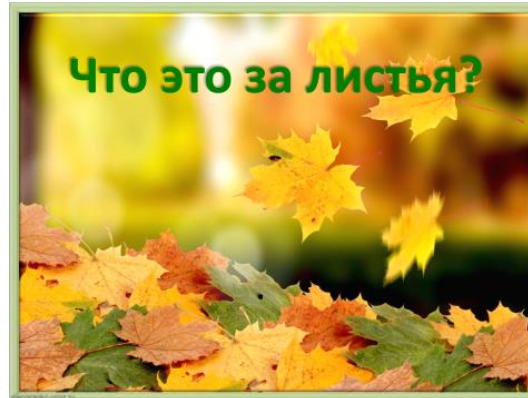
Дополнительная информация

Список учебной и дополнительной литературы	А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс А.А. Плешаков «От земли до неба». Атлас – определитель для начальной школы
Интернет-ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=eBYNG3mjA00 – музыкальная композиция «Утро в лесу»; https://www.google.ru/search?q – рисунки и фото осеннего леса
Дополнительная информация	<ol style="list-style-type: none">1. До урока проводится прогулка, во время которой дети собирают опавшие листья разных пород деревьев.2. Место урока в КТП:<ul style="list-style-type: none">- «Что растёт на клумбе?»- «Что это за листья?»- «Что такое хвоинки?»3. Курсивом выделены ответы детей.4. Обозначение разноуровневых заданий:<ul style="list-style-type: none">• - низкий,✓ - средний,❖ - высокий5. Сказочный сюжет урока – авторское сочинение6. ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г - групповая)

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12



Слайд 13



Слайд 14

