

## Паспорт урока математики в 1 классе

<b>ФИО учителя</b>	Лифанова Наталья Викторовна
<b>Тема урока</b>	Связь между суммой и слагаемыми
<b>Цель урока</b>	Формирование познавательной культуры личности, развитие математического мышления у первоклассников на основе осмысления сущности связи между суммой и слагаемыми.
<b>Планируемые образовательные результаты, формируемые УУД</b>	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания сущности связи между суммой и слагаемыми</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке</p> <p>РУД-1: формулирует цель и учебные задачи урока</p> <p>РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи</p> <p>РУД-3: оценивает свои учебные достижения</p> <p>ПУД-1: логически рассуждает, делает выводы</p> <p>ПУД-2: осознанно и произвольно строит речевое высказывание</p> <p>ПУД-3: видит и определяет отношения между величинами, делает обобщения и выводы</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассником</p> <p>КУД-2: формулирует и аргументирует своё мнение</p> <p>ПР-1: использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств</p> <p>ПР-2: выводит правило нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>ПР-3: осуществляет математические вычисления, используя связь между суммой и слагаемыми</p> <p>ПР-4: приобретает опыт применения математических знаний для решения учебно-практических задач</p>
<b>Программные требования</b>	Ученик научится: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, выполнять вычисления, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.
<b>Мировоззренческая идея</b>	Осознание необходимости изучения взаимосвязи математических понятий для получения возможности находить эффективные пути и способы решения различных задач.
<b>Ценностно-смысловые ориентиры</b>	Наука. Культура. Познание.
<b>Программное содержание</b>	Названия чисел при сложении. Взаимосвязь суммы и слагаемых. Формирование вычислительных навыков.
<b>План изучения нового материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Какова связь между суммой и слагаемыми?</li> <li>Правило нахождения слагаемого.</li> <li>Применение взаимосвязи суммы и слагаемых при решении примеров и задач.</li> </ol>
<b>Основные понятия</b>	Слагаемое, сумма, сложение, вычитание.
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала.
<b>Форма урока</b>	Урок-размышление.
<b>Технология</b>	Технология развивающего обучения.
<b>Мизансцена</b>	Традиционная.
<b>Оборудование урока</b>	Учебник «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова 1 класс часть 2, раздаточные дидактические материалы, мультимедийные средства, классная доска, мел.
<b>Домашнее задание</b>	нет

## Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин)</b>		
<p>Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку. Психологический настрой на урок:</p> <p>Громко прозвенел звонок – начинается урок!                      Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.                      Слушаем, запоминаем. Ни минутки не теряем!                      Постарайтесь все понять,                      Думать, слушать и вникать.</p> <p>Откройте тетради по математике. Запишите число (15 февраля), классная работа.</p>	<p>Включение в учебную деятельность.</p> <p>Слайд 1.                      Запись в тетрадях.</p>	ЛР-2
<b>II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (8 мин)</b>		
<p>Давайте начнём с логической разминки.</p> <p><b>Логическая разминка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саша и Коля на прогулке увидели в небе два летящих самолёта. Сколько самолётов увидел каждый мальчик?</li> <li>2. В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя ему не брат. Как такое может быть?</li> <li>3. Когда цапля стоит на одной ноге, то она весит 3 кг. Сколько будет весить цапля, если встанет на две ноги?</li> <li>4. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине?</li> </ol> <p>Хорошо! А теперь поиграем в математическую игру «Весёлый мяч»</p> <p><b>Устный счёт. Игра «Весёлый мяч».</b>                      Учитель кидает мяч и задаёт вопрос. Кто поймает – тот отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре плюс два</li> <li>• К семи прибавить один</li> <li>• Из шести вычесть три</li> <li>• Пять уменьшить на четыре</li> <li>• Три увеличить на четыре</li> <li>• Восемь минус два</li> <li>• Найти сумму двух чисел: пяти и двух</li> <li>• Первое слагаемое 5, второе слагаемое пять, найти сумму.</li> </ul> <p>Молодцы! Переходим к следующему заданию.</p> <p><b>Практическая работа. Задание:</b> Перед каждым из вас лежит карточка. На ней написаны примеры. Вставьте пропущенные знаки и числа и запишите их на карточках ручкой.</p> <p>8 * * = 10            9 * * = 5                      6 * * = 8            10 * * = 8                      5 * * = 9            8 * * = 2</p> <p>Давайте теперь проверим. Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Возьмите в руки простые карандаши. На экране вы видите ответы. Проверьте</p>	<p>Устно.                      Фронтально.</p> <p>Устно.                      Фронтально.                      Игра в мяч с учителем.</p> <p>Самостоятельно.                      Запись в карточках.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>ПУД-1</p> <p>ЛР-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>КУД-1</p>

<p>работу своего соседа, при необходимости исправьте ошибки простым карандашом.</p> <p>Снова поменяйтесь карточками. Поднимите руку, кто выполнил задание без ошибок?</p> <p>Молодцы! Подумайте теперь, на какие две группы можно разделить примеры на этих карточках? <i>(Примеры на сложение и примеры на вычитание)</i></p> <p>Как называются числа при сложении? <i>(Слагаемое, слагаемое, сумма)</i></p> <p>Какие из записанных примеров можно прочитать, используя термины «слагаемое» и «сумма»?</p> <p>Найдите равенства, которые показывают, как связаны между собой сумма и слагаемые.</p> <p>Если ученики не могут ответить на этот вопрос: - В чём затруднение? <i>(Мы это ещё не изучали.)</i></p> <p>Если ученики называют связанные равенства: - Я рада, что вы такие наблюдательные. Верны ли ваши предположения, мы узнаем в конце урока. - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? <i>(О слагаемых и сумме, о связи между ними.)</i> - Чему нам необходимо научиться? Как можно сформулировать главный вопрос урока?</p> <p><b>Главный вопрос урока:</b> <i>Как связаны между собой сумма и слагаемые?</i></p> <p>Давайте откроем учебник на странице 26 и прочитаем, какие задачи поставим перед собой на сегодняшнем уроке.</p>	<p>Слайд 2. Взаимопроверка по образцу.</p> <p>Фронтально.</p> <p>Слайд 3.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Фронтально.</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Учебник. Один ученик читает вслух, остальные про себя.</p>	<p>РУД-2</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПР-1</p> <p>РУД-1</p>
<p><b>III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (13 мин)</b></p>		
<p><b>1. Какова связь между суммой и слагаемыми?</b> <i>Работа с понятием.</i></p> <p>На экране картинка с зайчиками.</p> <p>- Сколько перед вами серых зайчиков? (4)</p> <p>- Сколько перед вами белых зайчиков?(2)</p> <p>- Сколько всего зайчиков? Как это записать? <math>(4 + 2 = 6)</math></p> <p>- Как можно прочитать это равенство используя термины «слагаемое», «сумма»?</p> <p>- Всего 6 зайчиков. Сколько зайчиков останется, если убегут 4 серых зайчика? Как это записать? <math>(6 - 4 = 2)</math></p> <p>- А если из тех же 6 зайчиков убегут 2 белых зайчика, то сколько зайчиков останется? Как это записать? <math>(6 - 2 = 4)</math></p> <p>- Итак, <math>6 -</math> это 4 и 2. Если убрать 4, то останется 2, а если убрать 2, то останется 4. Посмотрите, как из первого равенства получили второе и третье равенства? <i>(Из суммы 6 вычли первое слагаемое и получили второе слагаемое 2; из суммы 6 вычли второе слагаемое 2 и получили первое слагаемое 4.)</i></p> <p>-Что вы заметили? <i>(Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.)</i></p> <p>- На какой вопрос мы с вами ответили? <i>(Какова</i></p>	<p>Фронтально. Слайд 6.</p> <p>Слайд 7.</p> <p>Слайды 8-9.</p> <p>Слайды 10-11.</p> <p>Слайд 12.</p> <p>Устно. Фронтально.</p>	<p>ЛР-2 ПУД-2</p> <p>ПР-1</p> <p>ПУД-3</p>

<p><i>связь между суммой и слагаемыми.)</i>  - Что мы теперь знаем об этом?  <b>Вывод, обобщение:</b> слагаемые и сумма связаны между собой; если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.</p> <p><b>2. Правило нахождения слагаемого.</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Задание:</b> Возьмите счётные палочки. Положите на парту две зелёные палочки и три жёлтые.  Сколько лежит зелёных палочек? (2)  Сколько жёлтых палочек? (3)  Сколько всего палочек? (5)  Как это записать? (<math>2+3=5</math>)  Запишите это равенство в тетради.  Теперь уберите 2 зелёные палочки.  Сколько палочек было? (5)  Сколько осталось? (3)  Как получили число 3? (<math>5-2=3</math>)  Запишите это в тетради.  Положите 2 зелёные палочки обратно на стол.  Сколько палочек лежит на столе? (5)  Уберите теперь 3 жёлтые палочки.  Сколько палочек осталось? (2)  Как получили число 2? (<math>5-3=2</math>)  Запишите это в тетрадь.  Ребята, у вас в тетради должен получиться вот такой столбик примеров.  <math>2+3=5</math>  <math>5-2=3</math>  <math>5-3=2</math>  Поднимите руку, у кого получилось?  Посмотрите внимательно на записанные примеры.  Что заметили?  <i>(Когда из суммы 5 вычли первое слагаемое 2, получили второе слагаемое 3. Когда из суммы 5 вычли второе слагаемое 3, то получили первое слагаемое 2).</i>  <b>Вывод, обобщение:</b> чтобы найти второе слагаемое, нужно из суммы вычесть первое слагаемое; чтобы найти первое слагаемое, нужно из суммы вычесть второе слагаемое.</p> <p><b>Физкультминутка.</b>  В понедельник я купался,  А во вторник рисовал,  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл,  В пятницу я бегал, прыгал,  Очень долго танцевал,  А в субботу, в воскресенье  Очень долго утром спал.  <b>Зарядка для глаз.</b></p>	<p>Делают выводы.</p> <p>Работа со счётными палочками каждого ученика.</p> <p>Слайд 13.</p> <p>Запись в тетрадь.</p> <p>Устно. Фронтально.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Слайд 14.</p> <p>Делают упражнения для мышц и для глаз.</p>	<p>ЛР-2</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПУД-3</p> <p>ПР-2</p>
---	---	---

#### IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (12 мин)

<p><b>Ситуация иллюстрация</b>          Работа по учебнику с. 26 № 1 (устно)          Прочитайте первый пример, используя слова «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма».          Как получили второй пример? Третий?</p> <p>Работа в парах. С. 26 № 3 (Один ученик читает начало предложения, другой заканчивает, затем наоборот).</p> <p><b>Вывод, обобщение:</b> если из суммы вычтешь одно слагаемое, то получится другое слагаемое.</p> <p><b>Ситуация выбора. Практическая работа.</b>          С. 26 № 2 (1 ряд – 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик, 3 ряд – 3 столбик).          Самопроверка.  <b>Вывод, обобщение:</b> сложение и вычитание связаны между собой; с помощью примера на сложение можно составить два примера на вычитание.</p> <p>Попробуем применить полученные знания, решая задачи. С. 26 задача 4.          Те ученики, которые смогут самостоятельно решить задачу, решают задачу про ложки (с левой стороны). Условие в тетради изобразить схематически с помощью рисунка.          Ученики, которые испытывают пока затруднения при решении и оформлении задач, решают вместе с учителем задачу про чашки (с правой стороны).          Проверка.  <b>Вывод, обобщение:</b> используя связь суммы и слагаемых, можно решать практические задачи в повседневной жизни.</p>	<p>Учебник. Устно.</p> <p>Учебник. Работа в парах.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Учебник. Письменно. Самостоятельно в тетрадях. Слайд 15. Самопроверка по образцу. Делают выводы.</p> <p>Учебник. Индивидуальный выбор уровня сложности задания. Письменно в тетради.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>ПР-1 ПУД-2</p> <p>КУД-1</p> <p>ПУД-3</p> <p>ПР-3 РУД-2 ПУД-3</p> <p>ПР-4</p> <p>РУД-2 ЛР-1</p>
--	--	---

#### V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин)

<p><b>Ситуация рефлексии:</b>          -Какой был главный вопрос урока? (<i>Как связаны между собой сумма и слагаемые?</i>)          -Как сейчас вы ответите на этот вопрос? (<i>Если из суммы вычтешь одно слагаемое, то получится другое слагаемое.</i>)          -Какое математическое открытие о сложении и вычитании вы сделали сегодня на уроке? (<i>Сложение и вычитание связаны между собой.</i>)          -Чему вы научились? (<i>С помощью примера на сложение научились составлять 2 примера на вычитание.</i>)          -Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни? (<i>Да, используя связь суммы и слагаемых, мы сможем решать практические задачи в повседневной жизни.</i>)</p>	<p>Слайды 16-17.</p> <p>Коллективная дискуссия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p>КУД-2</p> <p>ЛР-1</p>
---	---	--------------------------

<p><b>Ситуации самооценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вас удивило на уроке?</li> <li>- Какое задание было самое интересное?</li> <li>- Что вызвало самую большую трудность, почему?</li> <li>- Над чем необходимо поработать ещё на следующем уроке?</li> <li>- У каждого из вас есть смайлики. Покажите мне, как вы чувствовали себя на уроке, как вы оцениваете свою работу.</li> <li>- Вы сегодня все хорошо поработали. Молодцы!</li> <li>- Урок окончен. Желаю всем солнечного настроения!</li> </ul>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Слайды 18-19.</p>	<p>РУД-3</p>
--	---	--------------