

Класс: 1 «А»

Школа: ГБОУ СОШ №10

Уровень: окружной.

Дата: 15.02.2019 г.

Учитель: Жилиева Е.В.

УМК: Образовательная система «Школа России».

Учебный предмет: русский язык.

Учебник: «Русский язык» 1 класс Полякова А.В.

Тема урока: «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся знаний о твёрдых и мягких согласных.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации.

Метапредметные результаты:

- способность выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей различных видов речи и ситуации общения.

Предметные результаты:

- совершенствовать умение определять и различать твердые и мягкие согласные;
- закрепить умение выделять и дифференцировать гласные 1 и 2 ряда;
- обогащать словарный запас учеников;
- развивать умение анализировать, сравнивать, группировать;
- совершенствовать навыки каллиграфии, санитарно-гигиенические навыки.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, медиапроектор, документ-камера.

Дидактические материалы: презентация, С.И. Ожегов «Толковый словарь», раздаточный материал (для работы в парах), карточки со словами, оценочный лист.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
------------	------	---------------------------------------	------------------------	--------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Создать условия для эффективной работы на уроке, мотивировать обучающихся на активную работу</p>	<p>- Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать!</p>	<p>Словесный</p>	<p>Ф</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p>
<p>II. Актуализация знаний. 1. Минутка чистописания</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока</p>	<p>- Сейчас я загадаю вам загадки, а вас попрошу помочь их отгадать.</p> <p>1) Все к нему скорей бегут, Только слышат его звон. По нему слова идут. Это звонкий... (телефон)</p> <p>Поэтапно выходят картинки на слайде № 1</p> <p>- Назовите ударный гласный в этом слове (о)</p> <p>2) Может прыгать и катиться, Ждёт его футбольный матч. И в воротах очутиться Может круглый прыткий ...</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Ф И</p>	<p>Организует диалог с обучающимися</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение в тетради</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы. <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов. <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и</p>

(мяч)

- Назовите гласный звук в этом слове (а).
- Какой буквой обозначается звук [а]? (**я**)

3) Интересная игрушка
Одноногая вертушка.
Зажужжала, как пчела.
Быстро крутится ... (**юла**)

- С какой буквы начинаем писать это слово? (**ю**)

Слайд № 1





На доске записываются буквы:


о я ю



- Прочитайте. Что объединяет эти буквы? (*они гласные*)
- Сколько всего гласных букв в русском языке? (*10*)

четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

		<p>- А звуков? (б)</p> <p>- Что общего в написании этих букв? (овал)</p> <p>- На какой сказочный персонаж похож этот элемент? (колобок)</p> <p>- Он будет сопровождать нас весь урок.</p> <p>-Составьте узор, используя эти буквы, и запишите.</p> <p>- Посмотрите на свои узоры, выберите тот элемент, который вам больше всего понравился, и подчеркните его.</p>					
<p>2. Постановка учебной задачи</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока</p>	<p>- Какая из этих букв лишняя? (о) Почему?</p> <p>-Какие ещё буквы обозначают мягкость согласных? (е, ё, и)</p> <p>- Сегодня эти гласные буквы, будут нам верными помощниками на протяжении всего урока.</p> <p>- Кто догадался, чем же мы будем заниматься на уроке? (продолжим учиться находить и различать в словах твёрдые и мягкие согласные)</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация</p>	<p>Ф</p>	<p>Указывает объект наблюдения; формулирует совместно с обучающимися некоторые задачи урока</p>	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют совместно с учителем задачи урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- постановка и решение проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

							- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.
III. Работа над темой	Подведение детей к самостоятельному выводу	<ul style="list-style-type: none"> - Составьте из букв о я ю слово. - Почему не получается? (<i>нет согласных</i>) - А сейчас получится? <p>Слайд № 2</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Составьте слово. (<i>почки</i>) - Что это? - Обратимся к «Толковому словарю». - У этого слова несколько значений. Оно называется многозначным. <p>Слайд № 3</p> 	Наблюдение. Работа над многозначностью слова	Ф И	Знакомит с многозначностью слова. Организует выполнение задания	Составляют слово, «перетаскивая» буквы. Выполняют его звукобуквенный анализ	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов учебных мотивов. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

		<p>- Давайте выполним звукобуквенный анализ этого слова.</p> <p><i>Почки</i> – 5 б., 5 зв., 2 сл. </p> <p>- Почему в этом слове звук [п] – твёрдый, а звук [к] – мягкий? От чего это зависит? (<i>от гласного</i>)</p>					
IV. Физминутка	Снятие усталости	<p>На зарядке 1 класс. Мы присядем 10 раз. Высоко поднимем руки, Будем жить всегда без скуки. Повернёмся вправо, влево, Вновь работать будем смело.</p>		Ф	Организует выполнение упражнения	Выполняют упражнения по тексту	
V. Первичное закрепление	Проверка понимания способа действия. Выявление мягких согласных в	<p>На столе лежат карточки со словами:</p> <p>почки деревьев набухают на</p> <p>- Составьте из данных слов</p>	Наблюдение. Работа над предложением	Ф П	Формулирует задание. Записывает предложение, используя документ-камеру	Работа в парах: составляют из карточек предложение. Коллективно записывают его с	Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать

	<p>словах</p>	<p>предложение и запишите его.</p> <p><i>На деревьях</i> </p> <p><i>набухают почки.</i> </p> <p>- Какие задания вы можете предложить выполнить?</p> <p>- Найдите только мягкие согласные и поставьте под ними зелёную точку</p> <p>.</p> <p>- Что мы записали? (предложение)</p> <p>- Из чего состоит предложение? (из слов, связанных по смыслу)</p>			<p>комментирован и ем. Находят и выделяют мягкие согласные</p>	<p>процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации. <u>Личностные:</u> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личный моральный выбор. <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с</p>
--	---------------	---	--	--	--	---

							достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.	Выявление твёрдых и мягких согласных в словах	<p>- Распредели слова на 2 группы:</p> <p>пенал, мороз, товарищ, платок, коньки, собака, адрес, капуста</p> <p>- По какому признаку?</p> <p>- I вариант запишет в столбик слова, в которых есть мягкие согласные и поставит под ними зелёную точку.</p> <p>- II вариант запишет в столбик слова, в которых все согласные твёрдые и поставит под ними синюю точку.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте.</p> <p>Слайд № 4</p>	Самостоятельная работа, рефлексия, контроль	Ф И	Проводит инструктаж обучающихся. Организует взаимопроверку	<p>Распределяют на доске слова на 2 группы, записывают по вариантам, выделяют твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи,



							<p>распределение ролей;</p> <p>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
VII. Итог. Рефлексия	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>- Сегодня на уроке мы выполняли разные задания.</p> <p>- Какое задание вам было интересно выполнять?</p> <p>- Предлагаю вам проверить, как вы усвоили сегодняшний урок.</p> <p>- Возьмите оценочный лист</p>	Рефлексия	Ф	<p>Задает вопросы о задачах урока.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают позитивный настрой от урока.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- преобразование</p>

		<p>(Приложение)</p> <p>- Перед вами кружочки, в которых живут гласные. Закрасьте красным цветом только те кружочки, в которых гласные обозначают мягкость согласного? (е, ё, и, ю, я).</p> <p>- Оцените результат своей работы.</p> <p>- Спасибо за работу на уроке. Я ухожу с урока с хорошим настроением. А вы?</p> <p>-Кто желает, поделитесь своим настроением с нами (голосование на доске).</p>				<p>Выбирают подходящий их настроению смайлик</p>	<p>модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>- самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П - парная)

Источники информации

- <http://mamainfo.com.ua/ot-trex-do-semi/zagadki-dlya-detej-s-otvetami>
- <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detej/zagadki-pro-bytovye-predmety/zagadki-pro-yulu.html>

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 10 _____ /Е.И. Корниенко/