

Класс: 1 «Б»

Школа: ГБОУ СОШ №10

Учитель: Барабошина И.А.

УМК: Образовательная система «Школа России»

Учебный предмет: математика

Учебник: «Математика» 1 класс Моро М.И.

Тема урока: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель: закрепление изученного материала

Задачи:

1. Работать с информацией, развивать умения слушать и слышать партнёра, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.
3. Учить применять изученные приемы вычислений, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.

Оборудование:

1. Доска
2. Учебник М.И. Моро «Математика» 1 класс
3. Раздаточный материал (для работы в парах)
4. Экран, документ-камера

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.		Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. Актуализация знаний	7	Актуализация изученных способов действий, их обобщение	↓- Какое сегодня число? Какие цифры участвуют в записи числа 17? - →На сколько 1 меньше, чем 7, а 7 больше, чем один? Почему вы так думаете? - Напишите цифру 6 до конца строки. -Какое задание вы можете предложить, используя число 6?	Наблюдение, проблемная ситуация	Ф П	Организует диалог с обучающимися, групповую работу учащихся, проверку правильности выполнения задания	Выполняют задание в тетради, на карточках	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Познавательные: - постановка и решение проблемы.

<p>Самоопределение</p>	<p>3</p>	<p>Подведение детей</p>	<p>↑ <i>Что заметили?</i></p>	<p>Ф Организует</p>	<p>Участвуют в</p>	<p><u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов. <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p><i>(Ответы детей. Предлагаемые задания выполняются устно)</i></p> <p>-Молодцы! А я предлагаю вам решить цепочку примеров. <i>(На доске записаны примеры: 8 - 6, 6 + 1, 2 + 2, 3 + 5, 7 - 4)</i> Число 6 будет началом задания. <i>(↓→Дети выполняют задание)</i></p> <p><i>(В процессе выполнения задания на доске появляются цифры: 7, 3, 8, 2, 4)</i></p> <p>- → Составьте равенства, используя данные числа. - ↑ Распределите равенства на две группы. Назовите признак деления. - → Как называются числа при сложении и вычитании? - →Решите задачи. <i>(Учитель читает условие задач, дети устно решают задачу, на доске записывается цифра числа, являющегося ответом задачи: 10 1, 5, 6, 9)</i></p>						

<p>к деятельности</p>	<p>к формулированию темы и постановке задач урока</p>	<p>- ↓<i>Восстановите числовой ряд в порядке следования слева направо.</i> <i>(Карточки с цифрами переворачиваются и на доске появляется запись:</i> Повторение - ...) - →Отгадай те шифр на доске. Как вы понимаете смысл пословицы? - Кто может назвать тему урока?</p>		<p>П диалог с обучающимися</p>	<p>диалоге, формулируют тему урока</p>	
------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--	--

<p>Работа по теме урока</p>	<p>7</p>	<p>Систематизация учебного материала</p>	<p><i>(На доске записаны выражения)</i> -↓ Прочитайте выражения первого столбика. → Что вы можете сказать об уменьшаемом (вычитаемом) в примерах первого столбика? Какой пример будет следующим? Запишите в тетрадь новое равенство. Найдите его значение. <i>(Аналогичная работа ведется с примерами других столбиков)</i> ↑ - Найдите среди примеров «лишний». Объясни свое мнение</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Ф И</p> <p>Указывает объект наблюдения, организует диалог с учащимися, направляет на пути решения задачи</p>	<p>Сравнивают, анализируют, выполняют упражнение в тетради</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>2</p>	<p>Снятие усталости</p>	<p><i>Раз - <u>подняться</u>, <u>потянуться...</u> Два – <u>согнуться</u>, <u>разогнуться...</u> Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка... На четыре руки выше и руками <u>помахать...</u> Пять – на месте <u>поскакать...</u> Шесть – за парту прямо сесть... Семь, восемь – лень отбросим.</i></p>		<p>Ф</p> <p>Организует выполнение упражнения</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	

<p>Продолжение работы по теме урока</p>	<p>8 Систематизация учебного материала</p>	<p><u>Учебник с. 39 № 7</u> - Прочитайте задание. О чем говорится в задаче? У кого были телеграммы? Сколько телеграмм было у почтальона? Что с телеграммами делал почтальон? Сколько телеграмм почтальон разнес? Что значит «разнес»? Что в задаче нужно узнать? Какие слова возьмем для краткой записи? Запишем краткую запись. - Повторите задачу по краткой записи. Запишите решение задачи. Объясните, что обозначает каждое число в решении задачи. Запишите ответ задачи.</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация</p>	<p>Ф Организует И работу П</p>	<p>Читают задачу, выделяют необходимую информацию, записывают условие, решение, ответ задачи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации. <u>Личностные:</u> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор.</p>
	<p>10</p>	<p><u>Тетрадь «Проверочные работы» с. 34</u> <i>(Дети самостоятельно выполняют задание). Далее идет <u>самопроверка</u> по</i></p>		<p>Организует индивидуальную работу взаимопроверку работ учащихся</p>	<p>Выполняют работу, осуществляют взаимопроверку по данному</p>	

		<i>готовому ответному варианту, выведенному на экран через документкамеру и самооценка(смайлики).</i>				образцу	<u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Подведение итогов	1	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей	-Что повторили на уроке? - Кто легко справлялся с заданиями? Кто ошибался на уроке? Кому пригодилась помощь товарищей?	Рефлексия	Ф	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания	<u>Регулятивные:</u> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <u>Познавательные:</u> - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. - самостоятельное формулирование

							<p>познавательной цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог.
Рефлексия, КОД	1	Обеспечение позитивного настроя на получение знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Оцените работу на уроке. - Отметьте свою работу на уроке 	Рефлексия, КОД	И	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки математики	<p>Получают позитивный настрой от урока</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить продуктивное взаимодействие в

								сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная)

* ↓ → ↑ - разноуровневые задания (↑ - высокого уровня, → - среднего уровня, ↓ - низкого уровня)