

Класс: 4

Школа: ГБОУ СОШ №10

Учитель: Веселова М.Е.

УМК: Образовательная система развивающего обучения Л.В. Занкова

Учебный предмет: русский язык

Учебник: «Русский язык» 4 класс Полякова А.В.

Тема урока: Правописание гласных в приставках

Тип урока: урок объяснения нового материала

Цель: Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных)

Задачи:

1. Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умения слушать и слышать партнёра, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
2. Обогащать словарный запас учеников.
3. Активизировать и расширять знания детей о приставках; совершенствовать навык правописания приставок и умение распознавать приставку в слове.
4. Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.
5. Совершенствовать навыки каллиграфии, санитарно-гигиенические навыки.
6. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Оборудование:

1. Доска
2. Интерактивная доска
3. Учебник А.В. Поляковой «Русский язык» 4 класс

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.		Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.
Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. 1. Минутка чистописания	4	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока	- Составьте свои цепочки из букв записанных на доске: <i>аоао</i>	Наблюдение, проблемная ситуация	Ф	Организует диалог с обучающимися	Выполняют упражнение в тетради	<u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <u>Познавательные:</u>

						<p>- постановка и решение проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>	
1.Словарно-орфографическая работа	7	Выход на тему урока	<p>На доске записаны слова:</p> <p style="text-align: center;"><i>заморозить</i> <i>ожила</i> <i>надпись</i> <i>заморозки</i> <i>ожил</i> <i>надписать</i></p> <p>1. – Посмотрите на слова, составленные из букв цепочки, попробуйте определить, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>2. – Тема нашего урока: правописание букв гласных звуков [о] и [а] в приставках.</p> <p>3. Предложите своё задание с этими словами.</p>	Наблюдение	Ф И Указывает объект наблюдения; формулирует совместно с обучающимися некоторые задачи урока	Выполняют упражнение в тетради	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>

Работа над темой	15 Подведение детей к самостоятельному выводу	<p>1. – Распределите эти слова на группы.</p> <p>2. – Проставьте в словах ударение.</p> <p>3. – В чём особенность написания этих приставок? (Пишутся под ударением и без ударения одинаково. <i>Буквы а и о в приставках – это орфограммы</i>)</p> <p>4. – Вспомните и запишите приставки с буквами а и о. (по-, про-, о-, об- (обо-), воз-, вос-, до-, от- (ото-), под- (подо-), за-, на-, над-, раз-).</p> <p>5. – Как вы думаете, зачем необходимо знать написание приставок?</p>	Наблюдение, (сравнение)	Ф И Организует подводящий диалог, уточняет правило	Делят слова на группы, обсуждают, делают вывод	<p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
------------------	--	---	-------------------------	--	--	---

		<p>Проверка понимания способа действия</p> <p>Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова</p>	<p>1. – Спишите слова, вставьте пропущенные буквы: <i>...тенок, ...бежать, п...дсчитал, п...стух, з...рница, з...з...вут, п...шёл.</i></p> <p>2. – Расшифруйте слово: <i>п...водок (поводок, паводок)</i></p> <p>3. – Сравнение слов.</p>	<p>Доказательство</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Организует диалог с обучающимися</p>	<p>Записывают слова, объясняют выбор букв <u>а</u> или <u>о</u></p>	<p><u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
Физминутка	2	Снятие усталости	<p><i>Раз - <u>подняться, потянуться...</u></i> <i>Два – <u>согнуться, разогнуться...</u></i> <i>Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка...</i> <i>На четыре руки выше и руками <u>помахать...</u></i> <i>Пять – на месте <u>поскакать...</u></i> <i>Шесть – за парту прямо сесть...</i></p> <p>- Назовите слова с приставками с буквами <u>а</u> и <u>о</u>.</p>		Ф	Организует выполнение упражнения	Выполняют упражнения	

Первичное закрепление нового материала	2	Вывод	<p>- Для выбора буквы <u>а</u> или <u>о</u> приставках нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделить корень ✓ Выделить приставку ✓ Написать букву <u>а</u> или <u>о</u> 		Ф Организует работу	Делают вывод	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор.
--	---	-------	---	--	---------------------	--------------	--

							<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
Обобщение усвоенного материала	6	Выявление слов с приставками с буквами <u>а</u> и <u>о</u>	<p>1. – Разделите слова на две группы, запишите каждый свою группу:</p> <p>1 группа - буква <u>а</u> в приставке: (<i>разрез, наклейка, рассказ, надвязать, з...н...вес</i>);</p> <p>2 группа – буква <u>о</u> в приставке: (<i>оперение, подступать, отделка, восход, п..бег</i>).</p> <p>2. Взаимопроверка.</p> <p>3. Вывод. Что нужно сделать, чтобы правильно выбрать буквы <u>а</u> и ли <u>о</u> в приставках?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделить корень ✓ Выделить приставку ✓ Написать букву <u>а</u> или <u>о</u> <p>4. – Сравните с выводом на странице 41 в учебнике.</p>	Рефлексия, контроль	П	Организует работу	Выполняют задания, проверяют правильность выполнения работы, исправляют ошибки	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

						<p><u>Личностные:</u> -самоконтроль. умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	
Этап разъяснения домашнего задания	1	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Стр. №43, упр. №53 1. Спишите. 2. Вставьте пропущенные буквы. 3. Выделите приставки.	Работа с учебником	Ф И Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы	<p><u>Регулятивные:</u> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <u>Познавательные:</u> - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. - самостоятельное формулирование познавательной</p>

						<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог.
Подведение итогов	1 Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	-Что нового узнали на уроке?	Рефлексия	Ф Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование модели в соответствии с содержанием

						<p>учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>- самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог.</p>	
Рефлексия, КОД	1	Обеспечение позитивного настроя на получение знаний	<p>- Оцените работу на уроке.</p> <p>- Отметьте свою работу на уроке</p>	Рефлексия, КОД	И	<p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка</p>	<p>Получают позитивный настрой от урока</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</p> <p>- осуществлять итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности,</p>

							причины неудач. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная).