

**Класс:** 4

**Школа:** ГБОУ СОШ №10

**Учитель:** Веселова М.Е.

**УМК:** Образовательная система развивающего обучения Л.В. Занкова

**Учебный предмет:** русский язык

**Учебник:** «Русский язык» 4 класс Полякова А.В.

**Тема урока:** Правописание гласных в приставках

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

**Цель:** **Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных)**

**Задачи:**

1. Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умения слушать и слышать партнёра, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
2. Обогащать словарный запас учеников.
3. Активизировать и расширять знания детей о приставках; совершенствовать навык правописания приставок и умение распознавать приставку в слове.
4. Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.
5. Совершенствовать навыки каллиграфии, санитарно-гигиенические навыки.
6. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Оборудование:**

1. Доска
2. Интерактивная доска
3. Учебник А.В. Поляковой «Русский язык» 4 класс

| Этап урока  | Время, мин | Цель  | Содержание взаимодействия с учащимися   | Методы и приемы работы          | ФОУД* | Деятельность учителя                                      | Деятельность учащихся                                   | Формируемые УУД   |
|---|------------|---|---|---------------------------------|-------|---|---|---|
| Организационный   | 1          | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу           | Прозвенел звонок весёлый.<br>Мы начать урок готовы.<br>Будем слушать, рассуждать,<br>И друг другу помогать. |                                 | Ф     | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | <b>Регулятивные:</b><br>-нацеливание на успешную деятельность.<br><b>Личностные:</b><br>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.<br>1. Минутка чистописания | 4          | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока | - Составьте свои цепочки из букв записанных на доске:<br><i>аоао</i>  | Наблюдение, проблемная ситуация | Ф     | Организует диалог с обучающимися                          | Выполняют упражнение в тетради                          | <b>Регулятивные:</b><br>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.<br><b>Познавательные:</b>   |

|                                   |   |                     |   |            |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---------------------|---|------------|---|--|---|
|                                   |   |                     |   |            |   | <p>- постановка и решение проблемы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> |   |
| 1.Словарно-орфографическая работа | 7 | Выход на тему урока | <p>На доске записаны слова:</p> <p><i>заморозить</i><br/><i>ожила</i><br/><i>надпись</i><br/><i>заморозки</i><br/><i>ожил</i><br/><i>надписать</i></p> <p>1. – Посмотрите на слова, составленные из букв цепочки, попробуйте определить, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>2. – Тема нашего урока: правописание букв гласных звуков [о] и [а] в приставках.</p> <p>3. Предложите своё задание с этими словами.</p> | Наблюдение | Ф И<br>Указывает объект наблюдения; формулирует совместно с обучающимися некоторые задачи урока | Выполняют упражнение в тетради   | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> |

|                  |  |   |                         |  |  |   |
|------------------|--|---|-------------------------|--|--|---|
| Работа над темой | 15<br>Подведение детей к самостоятельному выводу | <p>1. – Распределите эти слова на группы.</p> <p>2. – Проставьте в словах ударение.</p> <p>3. – В чём особенность написания этих приставок?<br/>( Пишутся под ударением и без ударения одинаково.<br/><i>Буквы а и о в приставках – это орфограммы</i>)</p> <p>4. – Вспомните и запишите приставки с буквами а и о.<br/>(по-, про-, о-, об- (обо-), воз-, вос-, до-, от- (ото-), под- (подо-), за-, на-, над-, раз-).</p> <p>5. – Как вы думаете, зачем необходимо знать написание приставок?</p> | Наблюдение, (сравнение) | Ф И Организует подводящий диалог, уточняет правило | Делят слова на группы, обсуждают, делают вывод | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
|------------------|--|---|-------------------------|--|--|---|

|            |   |   |  |  |   |   |  |
|------------|---|---|--|--|---|---|--|
|            |   | <p>Проверка понимания способа действия</p> <p>Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова</p> | <p>1. – Спишите слова, вставьте пропущенные буквы:<br/> <i>...тенок, ...бежать, п...дсчитал, п...стух, з...рница, з...з...вут, п...шёл.</i></p> <p>2. – Расшифруйте слово:<br/> <i>п...водок (поводок, паводок)</i></p> <p>3. – Сравнение слов.</p>  | <p>Доказательство</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Организует диалог с обучающимися</p> | <p>Записывают слова, объясняют выбор букв <u>а</u> или <u>о</u></p> | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/> - составление плана и последовательности действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/> - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| Физминутка | 2 | Снятие усталости  | <p><i>Раз - <u>подняться, потянуться...</u></i><br/> <i>Два – <u>согнуться, разогнуться...</u></i><br/> <i>Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка...</i><br/> <i>На четыре руки выше и руками <u>помахать...</u></i><br/> <i>Пять – на месте <u>поскакать...</u></i><br/> <i>Шесть – за парту прямо <u>сесть...</u></i></p> <p>- Назовите слова с приставками с буквами <u>а</u> и <u>о</u>.</p> |  | Ф                                       | Организует выполнение упражнения                                    | Выполняют упражнения   |

|  |   |       |   |  |                     |              |  |
|--|---|-------|---|--|---------------------|--------------|--|
| Первичное закрепление нового материала | 2 | Вывод | <p>- Для выбора буквы <u>а</u> или <u>о</u> приставках нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделить корень</li> <li>✓ Выделить приставку</li> <li>✓ Написать букву <u>а</u> или <u>о</u></li> </ul> |  | Ф Организует работу | Делают вывод | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</li> <li>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор.</li> </ul> |
|--|---|-------|---|--|---------------------|--------------|--|

|                                |   |  |  |                     |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|---------------------|---|--|--|
|                                |   |  |  |                     |   | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> |  |
| Обобщение усвоенного материала | 6 | Выявление слов с приставками с буквами <u>а</u> и <u>о</u> | <p>1. – Разделите слова на две группы, запишите каждый свою группу:</p> <p>1 группа - буква <u>а</u> в приставке: (<i>разрез, наклейка, рассказ, надвязать, з...н...вес</i>);</p> <p>2 группа – буква <u>о</u> в приставке: (<i>оперение, подступать, отделка, восход, п..бег</i>).</p> <p>2. Взаимопроверка.</p> <p>3. Вывод. Что нужно сделать, чтобы правильно выбрать буквы <u>а</u> и ли <u>о</u> в приставках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделить корень</li> <li>✓ Выделить приставку</li> <li>✓ Написать букву <u>а</u> или <u>о</u></li> </ul> <p>4. – Сравните с выводом на странице 41 в учебнике.</p> | Рефлексия, контроль | П | Организует работу  | <p>Выполняют задания, проверяют правильность выполнения работы, исправляют ошибки</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> |

|                                    |  |   |                    |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|--------------------|---|---|---|
|                                    |  |   |                    |   |   | <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>-самоконтроль.<br/>умение<br/>устанавливать связь<br/>между целью<br/>деятельности и её<br/>результатом.<br/><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>- умение слушать и<br/>вступать в диалог,<br/>участвовать в<br/>коллективном<br/>обсуждении<br/>проблем.</p>   |
| Этап разъяснения домашнего задания | 1 Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Стр. №43, упр. №53<br>1. Спишите.<br>2. Вставьте пропущенные буквы.<br>3. Выделите приставки. | Работа с учебником | Ф И Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.<br/><b><u>Познавательные:</u></b><br/>- преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.<br/>- самостоятельное формулирование познавательной</p> |



|                   |   |                              |           |   |                                     |  |
|-------------------|---|------------------------------|-----------|---|-------------------------------------|--|
|                   |   |                              |           |   |                                     | <p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> </ul> |
| Подведение итогов | 1 Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | -Что нового узнали на уроке? | Рефлексия | Ф Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразование модели в соответствии с содержанием</li> </ul>  |

|                |   |   |   |                |   |   |                                      |   |
|----------------|---|---|---|----------------|---|---|--------------------------------------|---|
|                |   |   |   |                |   | <p>учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное формулирование познавательной цели.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> </ul> |                                      |   |
| Рефлексия, КОД | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените работу на уроке.</li> <li>- Отметьте свою работу на уроке</li> </ul> | Рефлексия, КОД | И | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка   | Получают позитивный настрой от урока | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</li> <li>- осуществлять итоговый контроль.</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | причины неудач.<br><b><u>Коммуникативные:</u></b><br>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.<br>- проявлять активность в деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная).