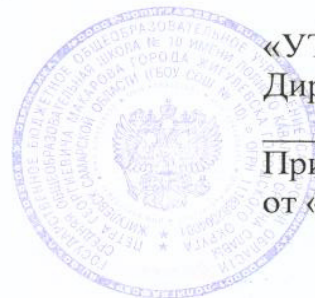


«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании  
управляющего совета  
Протокол № 2  
от «21» января 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 10  
Е.В. Дмитриева  
Приказ № 9/7-од  
от «23» января 2020 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
за 2019 год**

Рабочая группа:

Дмитриева Е.В. – директор ГБОУ СОШ № 10;

Шер Е.А. – зам. директора по УВР;

Корниенко Е.И. - зам. директора по УВР;

Клопова Е.Н. - зам. директора по ВР;

Устецкая О.В. - зам. директора по ВР;

Юрлова С.В. – главный бухгалтер;

Сборнова Л.А. – руководитель СПДС «Аленушка»;

Михеева Н.Б. - руководитель СПДС «Ягодка»

2020 г.

## СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общая характеристика: <http://www.school10.cuso-edu.ru/vizitka/>, <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>
2. Цели и результаты развития
3. Содержание и технологии образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития
6. Внешние связи и имидж
7. Выводы о деятельности и перспективы развития
8. Формы обратной связи
9. Приложения

## **1. Общая характеристика**

### **1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ № 10**

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования детей, детские сады (сокращенное название СПДС):

СПДС «Ягодка» (1 и 2 корпус); СПДС «Светлячок»;

СПДС «Аленушка» (1 и 2 корпус).

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактические адреса структурных подразделений:

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 32;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 30;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 31;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д. 5а;

445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Промышленная, д. 7.

Контактная информация: телефоны (8-848-62) 2-54-40 – директор; 2-55-05 – зам. директора по УВР; 2-55-10 – гл. бухгалтер. E-mail: [school10zhg@yandex.ru](mailto:school10zhg@yandex.ru)

ЛИЦЕНЗИЯ серия 63Л01 № 0001209 Регистрационный № 5689 от 15 июня 2015г. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 131-15 от 29.06.2015 г. Срок действия до 28.02.2024 г. Серия 63А01 № 0000143

## **1.2. Характеристика состава обучающихся**

### ***Численность обучающихся всего и по ступеням обучения***

Численность воспитанников в структурных подразделениях детских садах на 01.01.2020 г. составила 1072 человека.

Численность учащихся по школе

<b><i>Уч. год</i></b>	<b><i>I ступень</i></b>	<b><i>II ступень</i></b>	<b><i>III ступень</i></b>	<b><i>всего</i></b>
<b><i>2016-2017</i></b>	<b><i>413</i></b>	<b><i>490</i></b>	<b><i>76</i></b>	<b><i>979</i></b>
<b><i>2017-2018</i></b>	<b><i>443</i></b>	<b><i>475</i></b>	<b><i>102</i></b>	<b><i>1020</i></b>

<b>2018-2019</b>	<i>416</i>	<i>486</i>	<i>109</i>	<i>1011</i>
------------------	------------	------------	------------	-------------

В таблице отражен переход школы в состояние предельной загруженности и, как следствие, достижение стабильности численности обучающихся. Увеличивается количество обучающихся на третьей ступени. На первой и второй ступенях негативное влияние на численность оказывает переход на обучение во вторую смену. Школа 5 лет работает в две смены. В 2018/19 учебном году во вторую смену обучались один 4 класс, все 6е и 7е классы (200 человек), в 2019/20 учебном году во вторую смену обучаются один третий класс из четырех классов в параллели по скользящему графику и четыре восьмых класса, всего 121 человек.

#### *Динамика средней наполняемости классов*

<i>Уч. год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	<i>По школе</i>
<b>2016-2017</b>	<i>26,0</i>	<i>26,1</i>	<i>18,8</i>	<i>25,3</i>
<b>2017-2018</b>	<i>26,1</i>	<i>26,4</i>	<i>25,5</i>	<i>26,2</i>
<b>2018-2019</b>	<i>27,7</i>	<i>25,6</i>	<i>27,3</i>	<i>26,6</i>

В 2018/19 учебном году в связи с увольнением учителя, пришлось сократить количество классов в параллели третьих классов, что привело к увеличению средней наполняемости классов. Средняя наполняемость классов на третьей ступени выросла, что объясняется увеличением количества ребят, желающих продолжить обучение, стабильно высокими результатами выпускников, наличием квалифицированных кадров по всем профильным предметам.

#### *Структура состава обучающихся*

В структуре обучающихся продолжилась тенденция к увеличению числа учащихся, которые проживают вне микрорайона школы. Это связано с зачислением в первый класс детей, вовремя прошедших электронную регистрацию в пер-

вый класс, проживающих вне микрорайона школы, но посещающих структурные подразделения школы – детские сады, и детей, которые имеют временную регистрацию на закрепленной за школой территории. Кроме того, в 10 класс поступают дети из ГБОУ ООШ № 3, ГБОУ СОШ № 13, с. Б. Рязань.

***Динамика движения учащихся за три года***

<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>Начало года</i></b>	<b><i>Выбыло</i></b>	<b><i>Прибыло</i></b>	<b><i>Конец года</i></b>
<b><i>2016-2017</i></b>	<b><i>986</i></b>	<b><i>17</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>979</i></b>
<b><i>2017-2018</i></b>	<b><i>1015</i></b>	<b><i>17</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>1020</i></b>
<b><i>2018-2019</i></b>	<b><i>1010</i></b>	<b><i>26</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>1009</i></b>

Основной причиной выбытия продолжает оставаться перемена места жительства. Отмечается перемещение семей с хорошо успевающими детьми в крупные города Самара, Сочи, Москва.

***Структура состава обучающихся по направлениям обучения***

<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>I ступень</i></b>	<b><i>II ступень</i></b>	<b><i>III ступень</i></b>
<b><i>2017-2018</i></b>	<b><i>Общеобразовательные классы</i></b>	<b><i>Общеобразовательные классы</i></b>	<b><i>Индивидуальная образовательная траектория</i></b>

Индивидуальная образовательная траектория на третьей ступени позволяет обеспечить реализацию образовательных запросов учащихся и их родителей в соответствии с профессиональным выбором. Сознательная подготовка к ЕГЭ и возможность расширить познания в предмете позволяют достичь высоких баллов ЕГЭ и быть более конкурентоспособ-

ными при зачислении в вуз. Наши старшеклассники имеют возможность выбора учителя, элективного курса, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). При изучении предметов по выбору создаются межклассные группы.

### 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками

#### *Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования*

*(в абсолютном выражении и в процентах):*

За два последних года среди выпускников школы увеличилось количество ребят, выбирающих естественнонаучный профиль, что позволяет выбирать для продолжения обучения профессии, наиболее востребованные в экономике региона. Потому число выпускников, поступающих на бюджет, превышает количество ребят, выбирающих платные формы обучения. Это связано с сокращением мест на гуманитарные специальности в вузах и ростом среднего балла ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии в школе.

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в вузы		Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены
		Бюджет	Платно		
2016-17	28	19(67,9%)	9(32,1%)	0	0
2017-18	48	34(70,8%)	12(25%)	1(2,1%)	<i>Не работает и не учится 1 (по болезни)(2,1%)</i>
2018-19	48	32 (66,7%)	11 (23%)	4(8,3%)	<i>Не работает и не учится 1 (без</i>

					гражданства РФ)(2%)
--	--	--	--	--	------------------------

Ссылки на следующую информацию, представленную на сайте:

- Краткая историческая справка об ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/vizitka/>
- Положение об органе общественного участия в управлении ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>
- Устав: <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>

## 2. Цели и результаты развития ОУ

### 2.1. *ЦЕЛЬ: качество образования - успех каждого ребенка*

#### *Задачи:*

- *1. Овладение каждым педагогом в совершенстве педагогической технологией деятельностного обучения (не менее одной).*
- *2. Проведение каждым учителем курса внеурочной деятельности в течение учебного года (не менее 17 часов).*
- *3. Создание каждым учителем системы индивидуальной работы с неуспевающим учащимся*

### 2.2. Оценка степени выполнения задач школы за 2018-2019 учебный год

**Задача 1.** Овладение каждым педагогом в **совершенстве** педагогической технологией деятельностного обучения (не менее одной).

Современные условия обучения должны соответствовать времени, в котором мы живем. Ученик становится субъектом процесса освоения нового знания через построение образовательного пространства инициативного и ответственного действия на основе ценностей, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов (возрастных и компетентностных). Если мы хотим получать высокие образовательные результаты, нам необходимо



осваивать педагогические технологии деятельностного типа. К педагогическим технологиям деятельностного типа относят:

- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология учебно-группового сотрудничества.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив практически осваивал методические рекомендации И.В. Сорокиной «Технология педагогического проектирования современного урока» из серии «В методическую копилку педагога» изд-во СПКРО, Самара, 2017. Проводилось развитие навыков, полученных педагогами в ходе обучения на курсах повышения квалификации по педагогическим технологиям деятельностного типа.

Результат

- Проведена видеозапись 30 уроков, из них 7 в начальных классах, 1 в старшей школе.
- Создана методическая копилка разработок уроков по технологиям деятельностного типа.
- Большинство уроков проведено на высоком уровне.
- Провели уроки уровня конкурсов профессионального мастерства 19 учителей.
- Видеозаписи уроков (с согласия автора) использовались при проведении окружных методических семинаров.
- Предложено использовать разработку урока для участия в аттестации; в конкурсах профессионального мастерства.
- На уровне методических объединений определены темы для самообразования педагогов по дальнейшему освоению технологий деятельностного типа.

**Задача 2.** Проведение каждым учителем курса внеурочной деятельности в течение учебного года (не менее 17 часов).

Более 30 кружков, объединений и секций, охватывающих все направления ВД, были организованы в школе в 2018-19 уч. году. Новым опытом стало предоставление часов классным руководителям на организацию мероприятий

краткосрочного характера и создание классных объединений, позволяющих проведение совместных мероприятий в параллели, примером является проведение игры в 6-х классах в рамках объединения «Путешествуем по России» и конкурс выразительного чтения среди третьеклассников (кружок ВД «Школа развития речи»).

Также следует обратить внимание на вариант привлечения учителей начальной школы для ведения ВД в среднем звене, примером которого может послужить организация кружка «Юный вожатый». Целесообразным представляется использование данной формы для учащихся 5-х классов, когда в силу существующей «привязанности» к учителю начальной школы пятиклассники помогают в организации досуговой деятельности в первых классах.

Удачным опытом стало использование формата внеурочной деятельности для подготовки к конкурсам: в рамках курса «Английский на сцене» учителями английского языка были организованы театральные постановки для участия в фестивале «Жигулевская Нимфея», курс «Художественное слово» позволил привлечь большее количество учащихся для школьного этапа конкурса «Живая классика», подготовка выставки детского творчества в рамках фестиваля самодеятельности велась в рамках курса «ОчУмелые ручки». Отлично проявило себя объединение «Отряд ЮИД». Ребята занимали призовые места за участие в городских конкурсах ПДД, провели викторины для пятиклассников. Участие в мероприятиях платформы «ПроеКТОриЯ» стало возможным благодаря работе объединения «Твой выбор - твоё будущее».

Существуют определенные проблемы по организации максимальной занятости учащихся. Внеурочная деятельность в связи с загруженностью педагогов и необходимостью работы узких специалистов, а также недостаточным уровнем материально-технической базы не может охватывать весь спектр интересов учащихся. Кроме того, организация досуговой сферы района расположения школы представляется несбалансированной из-за отсутствия учреждений, осуществляющих деятельность по занятости учащихся.

Таким образом, должна быть продолжена работа по увеличению процента охвата учащихся школы занятиями в учреждениях допобразования и расширению спектра школьных кружков. В новом учебном году приоритетными зада-

чей становятся также освоение форм ВД в старших классах, внедрение модулей функциональной грамотности и курса «История Самарского края».

**Задача 3.** Создание каждым учителем системы индивидуальной работы с неуспевающим учащимся.

В течение учебного года в 1-8х и 10х классах обучалось 870 человек. Это переводные, а не выпускные классы. Внешней экспертизой в них являются ВПР. Процедура проведения ВПР в школе отработана. Шкала оценивания отличается от принятой в школе, поэтому есть расхождение по итогам триместра и года и ВПР. В 4х классах на ВПР по математике более 60% ребят показали более высокие результаты, а по русскому языку и окружающему миру подтвердили отметки 50%. По русскому языку в 5х и 6х классах более 60% ребят подтвердили свои результаты. В общем школа продемонстрировала неплохие результаты ВПР.

По итогам года аттестованы 769 человек (в первых классах безотметочное обучение). Из них: успевают на «5» и «4 и 5» 370 человек - 48,1%. Не успевают 24 человека – 3,1%. Переведены условно: 6 человек по итогам года; 15 человек по переводным экзаменам; 3 человека по итогам года и экзаменам. Девятый класс закончили 93 чел. Все получили аттестаты об основном общем образовании. 12 человек после пересдачи (8 по математике, 1 по географии, 5 по обществознанию, в том числе 2 по двум предметам), 2 чел. с отличием, 30 чел. на «4 и 5» (34,4%). В 11 кл. всего 48 чел. 48 получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 чел. награжден медалью, 29 – на «4 и 5» (62,5%). Не преодолел порог 1 человек по обществознанию. Впервые в школе появилась выпускница 11 класса, которая смогла преодолеть порог по математике с третьей попытки. Наряду с возрастными особенностями, социальным неблагополучием, неуспевающие дети демонстрируют глубокую запущенность в усвоении учебного материала. Их индивидуальные особенности требуют большего времени на освоение тем и способов деятельности, иного подхода в объяснении материала. Не налажена работа с неуспевающими в течение года. Нет единого подхода в оценивании знаний. И хотя на конец года из 1011 человек (с учетом 9х и 11х классов) аттестованы 910 человек и из них на «4 и 5» закончили год 432 чел. – 47,47% (!), мы не можем считать задачу выполненной. Необходимо каждому учителю-предметнику работать над ос-

воением **системы** индивидуальной работы с неуспевающим учащимся, чтобы добиваться своевременной ликвидации запущенности и преодоления интеллектуальной лени.

### 2.3. Результаты учебного года

### 2.4. Результаты учебной деятельности

Независимая экспертиза результатов учебной деятельности осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА), региональных контрольных работ (РКР) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

#### *Результаты ГИА 2019 год*

#### *Сравнение результатов обязательных экзаменов в форме ЕГЭ*

#### *Средний балл по школе за 5 лет (обязательные предметы)*

Предмет	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2019
МАТЕМАТИКА	51,7	4,6	4,6	4,9	4,4	4,4
Математика (проф.)		54,7	63,9	53,7	54,2	63,8
РУССКИЙ ЯЗЫК	73,8	75,0	76,6	77,1	83,6	72,6/76,5 город/школа

В 2019 году 80 и более баллов набрали по математике профильного уровня 4 человека из 38, что составляет 10,5%, лучший результат 90 баллов у выпускника 11а, по русскому языку 19 человек из 48 – 39,6%. Один человек не преодолел порог по математике профильного уровня. Не допущены к ГИА - 2019 2 человека в связи с неликвидацией академической задолженности. 48 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, один человек награжден медалью за отличные успехи в учебе. Школа демонстрирует высокие результаты по обязательным предметам, превы-

шающие средние значения по городу Жигулевску и Самарской области.

***Сравнение среднего балла по предметам по выбору***

Средний балл по школе за 6 лет

<b>Предмет</b>	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Физика	53,6	62,1	61,9	52,2	52,6	59,5
Химия	56,1	78,0	62,1	60,8	73,3	69 / *86
Биология	62,3	57,0	68,5	62	59,5	60,6 / *84
История	49,7	40,0	61,45	69,7	40,7	72 / *86
Обществознание	58,1	59,6	62,3	71,6	61,4	65
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	72,2	64,7	73,5	74	58,0	-
Литература	-	65,5	68,6	68	71,3	76,0
Информатика	47	59	-	-	57,4	77 / *88

\* - максимальный балл среди выпускников 2019 г. в городе.

В 2019 году отмечается снижение среднего балла по химии. Рост – по физике, обществознанию, литературе. Стабильные показатели по биологии. **Значительный рост** – по истории, информатике. Среди всех выпускников наши ребята показали самые высокие баллы ЕГЭ среди всех сдававших экзамен в Центральном округе по математике профильного уровня, химии, биологии, истории и информатике.

### *Количество медалистов*

С 2014 года выпускники, отлично успевающие по итогам обучения на третьей ступени, награждаются медалями, которые вручает губернатор Самарской области. Медалисты продолжают успешно учиться в вузах.

Учебный год	медаль
2013-2014	6
2014-2015	1
2015-2016	7
2016-2017	5
2017-2018	5
2018-2019	1

### Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах.

В 9 классах всего 93 человека. Все получили аттестаты об основном общем образовании. 12 человек после пересдачи (8 по математике, 1 по географии, 5 по обществознанию, в том числе 2 по двум предметам), 2 человека с отличием, 30 человек на «4 и 5» (34,4%).

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному предмету в новой форме					Средний балл по 5-балльной шкале по школе/ по Самарской области				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
математика	57	80	77	85	93	3,6	3,7/3,7	3,9	3,8	3,7
русский язык	57	80	77	85	93	4,0	4,5/4,2	4,3	4,4	4,5
биология	-	13	33	29	34	-	3,3/3,4	3,4	3,9	3,9

химия	-	17	14	10	27	-	3,8/4,0	4,5	4,3	4,7
обществознание	-	52	48	51	53	-	3,4/3,5	3,7	3,9 6	3,4
география	-	21	23	24	12	-	3,2/3	3,9	3,8	3,6
физика	2	28	20	23	25	4,0	3,6/3,7	3,7	3,9 5	3,9
английский язык	-	2	6	12	17	-	3,5/4,3	4,3	4,2	4,35
информатика	-	19	1	13	8	-	3,6/3,7	5,0	4,3	3,9
история	-	7	3	5	6	-	3,1/3,1	4,6	4,0	3,6
литература	-	1	-	3	1	-	5/4	-	4,7	5,0

В таблице приведены результаты экзаменов с учетом пересдачи. В 2019 году снижение результатов по математике, обществознанию, географии, информатике, истории. Рост – по химии, русскому языку. Стабильные показатели по биологии, физике, английскому языку. При этом 12 человек не справились с экзаменами по выбору (8 человек в 2017 г., 3 человека в 2018 г.). Результаты государственной итоговой аттестации в школе показывают, что учащиеся 9-х классов демонстрируют слабые знания по математике и обществознанию. Необходимо особенное внимание уделить посещаемости дополнительных занятий при подготовке к ОГЭ и психологической готовности к экзаменам.

### **2.5. Результаты внеучебной деятельности**

Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставит перед собой цель не только дать каждому обучающемуся образование, но и через досугово-творческий вид деятельности обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося

**Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются:**

- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родительской общественностью;
- работа с учащимися:
  - интеллектуально-познавательное направление;
  - гражданско-патриотическое направление;
  - физкультурно-оздоровительное направление;
  - художественно-эстетическое направление;
  - нравственно-правовое направление;
  - самоуправление;
  - организация внеурочной деятельности;
  - профориентационная работа.

В рамках достижения задач воспитания школа активно сотрудничает со службами города (совместное планирование деятельности, участие специалистов и других субъектов профилактики в школьных мероприятиях, встречи с учащимися и др. формы работы)

Социальные партнеры: Ветеранская организация Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, МУЗ ЦГБ; ГИБДД О МВД России по г. Жигулевску; ОДН О МВД России по г. Жигулевску, КДНиЗП, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения», ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», КДМ, СПДОД «СЮТ» ГБОУ СОШ № 14, МБУ «ДМО», ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», СПДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14, СДЮШОР, ДОСААФ АШ, МБУК Жигулевская ЦБС, ГКУ центр занятости населения городского округа Жигулевск, ЭкоЦентр «Самарская Лука», Спорткомплекс «Атлант», Спорткомитет Администрации г.о. Жигулевск.



С целью координации работы, кроме плана воспитательной работы в школе разработаны следующие документы: план общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ, план работы Совета профилактики, план профилактической работы.

#### Работа методического объединения классных руководителей

В 2018-19 учебном году продолжена консультационная работа заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей по координации совместных действий. Произведена попытка привести к единообразию оформление документации, педагоги работали по шаблонам «Папки классного руководителя», корректировка необходимых бланков которой производилась в ходе взаимодействия. Отрядным фактом следует назвать налаживание системы оповещений через АСУ РСО. При этом стоит отметить, что при общей тенденции упрощения отчетности за год за счет введения бланков для заполнения, не требующих аналитических выводов, по итогам года не сданы отчеты классными руководителями 2 «А», 2 «В» и 8 «А» классов.

Показателем продуктивности работы может служить участие в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности:

Конкурс «Классный руководитель» 1 место (окр.), 3 место (обл.)

Конкурс «Растим патриотов России» участие (окр.)

Конкурс «Сценарий праздников и мероприятий» 1 место (дист.)

Также заслуживает поощрения работа педагогов по наполняемости школьного сайта. *Данная деятельность, способствующая формированию имиджа школы, должна быть расширена в следующем учебном году за счет использования соцсетей (Твиттер, Вконтакте и др.)*

#### Работа с родительской общественностью

Просветительская работа в школе направлена на всех участников образовательного процесса, в том числе и на родителей. Используются различные формы:

1) Повышение уровня знаний законных представителей по проблемам охраны здоровья детей.

В 2018-19 учебном году осуществлено общее ознакомление с материалами по защите персональных данных, аутоагрессии и Законами Самарской области «Об определении мест, в которых не допускается или ограничивается нахождение детей». Распространение информации происходило на родительских собраниях, посредством АСУ РСО, через распечатки в дневниках.

Для работы с родителями привлечены специалисты служб города:

13 марта 2019 для беседы с родителями восьмиклассников был приглашен заведующий наркологическим отделением Жигулевской ЦГБ, с лекцией о подростковом возрасте выступила школьный психолог. 18 апреля 2019 с родителями десятиклассников провела консультацию психолог ГКУ СО "КЦСОН Центрального округа".

2) Привлечение законных представителей к совместной работе, участию в мероприятиях.

Безусловно, самым значимым событием в прошедшем учебном году стал День открытых дверей «Школа-детский сад - центр социальной активности». Осенние букеты, композиции на тему "Мы это вырастили сами", домашняя выпечка были подготовлены совместно с родителями. День продолжили спортивные соревнования "Семейные старты". Среди насыщенных событиями дня нашлось время и для серьёзного разговора: на родительских собраниях в рамках направления "Цифровая школа" прошло ознакомление с работой ОУ в сотрудничестве со Школьной Лигой РОСНАНО; ещё раз родительской общественности были презентованы возможности системы АСУ РСО, а также представлены учебные платформы в сети Интернет Учи.ру, РЭШ. Ярким финальным мероприятием стал КВЕСТ - музыкально-развлекательная, интеллектуальная интерактивная программа.

По итогам мероприятия можно утверждать, что совместное участие детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять интересы ребенка.

Работа классных руководителей с классом также строится на взаимодействии с родительскими комитетами, которые оказывают помощь в организации экскурсионных и досуговых поездок. Важным моментом является также проведение классных мероприятий для с участием родителей, примером могут служить Дни именинника, новогодние огоньки, заметным событием стала постановка Новогодней сказки в 6 «Б» классе.

Возможность быть в курсе школьной жизни детей предоставляет освещение мероприятий на сайте в разделе «Новости» <http://school10.cuso-edu.ru/>.

*Работа в данном направлении требует координации в следующем учебном году для создания целостной системы просвещения родителей как части образовательного процесса.*

Работа с учащимися:

Интеллектуально-познавательное направление.

Деятельность в данном направлении способствует не только успешности учащихся в учении, но и осознанию внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно, – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию. В 2018-2019 учебном году ГБОУ СОШ № 10 как школа-участница Школьной лиги РОСНАНО продолжила работу по образовательным программам «Школа на ладони» (результативность и формы работы представлены в отчете куратора).

По итогам окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады в прошедшем учебном году у ГБОУ СОШ №10 более 40 призовых мест. Кроме того, учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных очных конкурсах, отметим некоторые из них:

Заводская олимпиада по химии (1 место).

Межрегиональный математический флешмоб (2 место).

IV окружной конкурс сочинений на английском языке (1 место и 1 призер).

Окружной этап конкурса «Ученик года -2019» (финалист).

В школе ведется также пропаганда возможностей учебных платформ сети Интернет для развития познавательных способностей детей. В конкурсах данного формата можно отметить 1 место в «Школьном марафоне» 4 «В» класса.

*Несмотря на высокую результативность в конкурсах Учи.ру, следует все же подчеркнуть, что подавляющее большинство отчетов классных руководителей начальной школы содержат участие в конкурсах лишь данного формата. Необходимо скорректировать данный «перекос» в следующем учебном году.*

#### Гражданско-патриотическое направление.

Ежегодную работу педколлектива, способствующую воспитанию гражданина – патриота, воспитанию уважительного отношения к историческому и культурному наследию своей страны, отражают различные формы:

- Работа с ветеранами. Уроки Мужества.
- Ведение курса внеурочной деятельности «Школьный музей»
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
- Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- Проведение традиционных школьных мероприятий
- Участие в тематических конкурсах

В 2018-19 учебном году в сотрудничестве с Ветеранской организацией Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов проведены такие значимые мероприятия как Единый день истории 7 ноября, Декада, посвященная 75-летию снятия блокады Ленинграда и Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, встречи с учащимися в канун 9 Мая, акции «Читаем детям о войне», «Поздравь ветера-

на», «Вспомним всех поименно». Новым опытом стало организация в школе пункта проведения «Диктанта Победы» и создание отряда Юнармия.

В течение учебного года учащиеся школы под руководством педагогов являлись посетителями городских мероприятий патриотической тематики: День призывника, Свеча памяти (10-е классы), фестиваль патриотической песни (9-е классы), митинг «Памяти Афганистана» (11-е классы), празднование 9 Мая (9-11 классы).

Обучающиеся приняли активное участие в конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проходящих преимущественно под руководством учителей истории и литературы.

Мероприятие	Результативность
Конкурсы, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года «Оружие Победы»- <i>окружной этап</i>	1 место участие 3 место 2 место
Квест «Курская дуга» ДМО	участие
Игра «Александр Невский – защитник Отечества и православия» - ДМО	2 место
<i>Областной конкурс, посвященный 25-летию Конституции РФ</i>	3 место
Квест, посвященный 75-летию снятия блокады Ленинграда - ДМО	2 место
Игра «Ледовое побоище. 777 лет» ДК «Жигулевский»	2 место
Викторина «25 лет Конституции РФ»	1, 2 место

*В связи с грядущим юбилеем празднования Дня Победы в следующем учебном году работа по данному направлению выходит на ведущее место, всем классным руководителям необходимо скорректировать работу с целью вовлечения максимального количества учащихся в конкурсную работу патриотической тематики.*

#### Спортивно-оздоровительное направление.

Неотъемлемой частью создания внутреннего здоровьесохраняющего пространства являются мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутришкольной среды. Профилактические

медицинские осмотры проводятся на основе договора с ЦГБ г. Жигулевска. В школе функционирует столовая, организация питания школьников производится согласно договору с МУП «Школьное питание» г.о. Жигулевск.

При повышенном уровне заболеваемости ОРЗ и ОРВИ проводятся профилактические мероприятия: проветривание, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, проведение бесед по классам о мерах защиты от болезней, приемах закаливания, на родительских собраниях озвучиваются памятки для родителей о профилактических мерах, препятствующих распространению заболевания, проводится инструктаж для классных руководителей, которые в свою очередь систематически проводят беседы с учащимися по соблюдению ТБ и ПДД с фиксацией в журнале.

Спортивные мероприятия в школе проводятся в течение года. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества.

Физкультурные мероприятия, ежегодно проводимые в ходе внеклассной работы:

- 1) Организация Дней Здоровья
- 2) Соревнования с привлечением родителей
- 3) Спортмероприятия между классами «Веселые старты», «Путешествие по станциям» и др.
- 4) Соревнования по волейболу, стритболу, баскетболу, пионерболу, футболу, легкой атлетике
- 5) Участие в акции «Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!»
- 6) Участие в Экологическом марафоне
- 7) Этапы «Зарницы», «Президентских игр», «Президентских состязаний»
- 8) Всероссийские игры школьных спортивных клубов.

#### **Участие школы в спортивных соревнованиях в 2018/2019 учебном году**

Вид спорта	Результативность	Кол-во уч-ся
БЕГ		

Экологический марафон	1 место-5 чел, 2 место-3чел, 3 место – 1чел	100
Кросс Наций	Эстафета – 2 место 2 место	2
<b>ВОЛЕЙБОЛ</b>		
соревнования «Память»	2 место(юн) 2 место (дев)	24
городской турнир 2002 г.р.	3 место(юн) 1 место (дев)	24
городской турнир 2003 г.р.	3 место(юн) 1 место (дев)	24
Кубок ко Дню учителя	1 место(юн) 1 место (дев)	24
Новогодний турнир	призер(юн) победитель (дев)	24
«Серебряный мяч»	1 место(дев) 2 место (юн)	24
Турнир, посвященный па- мяти В.Кальмана	1 место(дев) 2 место (юн)	24
Турнир, посвященный 8 Марта	участие 3 место(дев) 4 место(юн)	10 24
«Серебряный мяч 2019»		
<b>ФУТБОЛ</b>		
Соревнования, посвящен- ные началу уч. года	1 место(2007/08 г.р.), 1 место (2009/10г.р.) 2 место (2004/05 г.р.)	36
«Мини-футбол в школу» городской этап	мал: 1 место (2007/08 г.р.) 1 место (2001/02 г.р.) 2 место (2005/06 г.р.) 2 ме- сто (2003/04 г.р.)	95
окаружной этап	дев: 1 место (2007/08 г.р.) 1 место (2005/06 г.р.) 1 место (2001/02 г.р.) 3 место (2003/04 г.р.)	47
зональный этап	мал: 1 место (2007/08 г.р.) 1 место (2001/02 г.р.) дев: 2 место (2007/08 г.р.) 2 место (2005/06 г.р.)	27
областной этап		15
Турнир «Зимний мяч-	мал: 1 место (2007/08 г.р.) участие (2001/02 г.р.)	39

2019» Межрегион. «Кубок Кар- пова» Турнир ко Дню города «Кожаный мяч»	мал: 2 место (2007/08 г.р.)  1 место(мл.гр.) 1 место(ср.гр.) 3 ме- сто(ст.гр.) участие 1 место мал:1 место(мл.гр.) 2 место(ср.гр.) 1 ме- сто(ст.гр.) дев:1 место(мл.гр.) 1 место(ср.гр.) 3 ме- сто(ст.гр.)	16 14 93
БОКС Соревнования в рамках областного фестиваля «Здоровье, спорт и творче- ство» Турнир «Память»	2 место  1 место – 3 чел, 2 место – 2 чел	2  5
ЛЫЖИ Соревнования среди ОУ «Лыжня России»	участие 1 место	3 1
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	1 место(метание гранаты) 2 место (бег 1500м, 800м, 400м) 2 место (прыжки в длину)	12
Всероссийские игры школьных спортивных клубов: настольный теннис легкая атлетика баскетбол плавание	3 место (командное)  2 место 1 место 3 место(юн.) участие (дев) 1 место(юн.) 3 место (дев)	17
Президентские спорт. иг-		



ры:	призер	6
шашки	3 место(юн.) участие (дев)	8
стритбол	участие(юн.) 3 место (дев)	8
настольный теннис	3 место - эстафета	26
легкая атлетика		
Игровые программы		
«Юный спасатель»	участие	7
«Веселые старты»	призер	8
«Нас не догонят»	призер	6
«Зарница»	участие	10
«Зарница Поволжья»	2 место	10
«Президентские состязания»	4 место	20

Укреплению здоровья детей, вовлечению их в систематические занятия физической культурой и спортом способствует ежегодная работа лагеря дневного пребывания. Целью воспитательной программы лагеря в 2019 году "Сказочный город" стало создание условий, утверждающих в жизни детей идеалы добра и красоты. Через выполнение различных заданий - коллективных и индивидуальных - детям предоставляется возможность почувствовать себя активными участниками сказочной жизни, где добро побеждает зло.

Ежедневные утренняя зарядка и подвижные игры на свежем воздухе способствовали укреплению здоровья детей и положительному эмоциональному настрою на весь день. В ЛДП проведены мероприятия профилактического характера и спортивно-оздоровительной направленности:

- Посещение бассейна в рамках Акции «Научись плавать»
- Городские соревнования по футболу «Лето с футбольным мячом» **(1 место)**
- Чемпионат Сказочного города по пионерболу
- Городская спартакиада среди пришкольных лагерей **(участие)**.

- Городская военно-спортивная игра «Зарница» (2 место)
- К международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков: Беседа-видеообзор «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни!» Конкурс отрядных газет «Мы за здоровый образ жизни!»
- Городской фестиваль «Готов к труду и обороне» (2 место)
- Спортивно-экологическая игра «Робинзонада»
- Малые Олимпийские игры
- Квест «Самый дружный отряд»

Охрана жизни и здоровья детей предполагает также комплексную систематическую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение правилам дорожного движения организуется через систему классных часов, участие в конкурсах и работу объединения ЮИД.

В 2018-2019 уч.году отряд ЮИД стал участником следующих мероприятий:

- сентябрь* Онлайн-олимпиада для школьников на знание ПДД категории 10-14 /15-17 лет
- Конкурс «Внимание – дорога!»
- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»
- октябрь* Конкурс агитбригад по ПДД
- март* Конкурс рисунков и комиксов «Безопасная дорога глазами детей»
- Конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»
- апрель* Муниципальный этап конкурса-фестиваля «Безопасное колесо»
- май* Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дороге»

Активность работы отряда ЮИД обусловлена организаторскими способностями его руководителя. *Исходя из полученных результатов, следует рассмотреть вариант организации этого курса внеурочной деятельности под руководством данного педагога в 6-х классах в следующем учебном году, а также изыскивать возможности увеличения курсов ВД спортивно-оздоровительного направления.*

Художественно-эстетическое направление.

Реализация данной воспитательной задачи строилась в 2018-19 учебном году на реализации творческого потенциала обучающихся.

Практика показывает, что различные виды конкурсов являются действенным методом развития и укрепления коллектива. Поэтому проведение школьных досуговых мероприятий также в основном строится на конкурсной основе, в подобной форме проведены конкурс по украшению здания в новогодней тематике «Окно в сказку», вечер старшеклассников «Минута славы» и др.

Формирование навыков социальной и личностной компетенции обеспечивается за счет вовлечения детей и подростков в разнообразную деятельность через участие в творческих группах при проведении городских и окружных мероприятий. Среди них высоко результативными стали следующие:

- конкурсе чтецов «Живая классика» (победитель и призер на окружном этапе; по итогам конкурса включен в Реестр одаренных детей Самарской области);
- фестиваль детского творчества, проведенный в 2018-19 учебном году под названием «Раскрасим мир добрыми делами» (3 место-номинация «Танцы», 1 место- «Вокал», 1, 2 место - «Выразительное чтение»);
- XIII литературно-поэтического конкурс "Бещевская вишня" (6 призеров и победителей из представленных от школы 31 работ);
- конкурс литературных работ «Друзья по вдохновению» (1 победитель и 2 призера); XVI Окружные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения (2 победителя и 3 призера);
- конкурс чтецов для учащихся начальной школы «Самарской губернии посвящается!» (лауреаты);
- конкурс агитбригад «Жигулевск – территория здоровья» (1 место);
- конкурс компьютерных презентаций (3 место);
- конкурс «Школа Деда Мороза» (2 место);
- окружной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» (3 место).

Стоит также отметить воспитательную работу с учащимися экологического направления:

1) участие в конкурсах данной тематики:

- 2 место в литературном конкурсе «Птичье интервью»;
- 3 место в олимпиаде «Знаешь ли ты Самарскую Луку?»;
- 3 место в экологической игре «Кто где живет?».

2) открытые внеклассные мероприятия на основе взаимодействия:

- 3«Б» «День птиц» с приглашением представителей Национального парка "Самарская Лука".
- 1«Г» «Протяни руку лапе» с приглашением ветеринарного врача.

3) субботники по уборке школьной территории

4) тематические уроки ИЗО, посвященные «Дню Земли»

5) организация волонтерского отряда для работы в нацпарке "Самарская Лука" по программе, нацеленной на помощь приюту для диких животных "Дом Айболита"

Отдельного упоминания заслуживает работа классных руководителей по привлечению учащихся к конкурсам рисунков, фото и поделок:

Тема	Уровень	Результат
«Мир науки глазами детей»	дистанционный	участие
«Что такое подвиг?»	окружной этап	участие
«Рождественские узоры»	городской	участие
«Вместе ярче 2018»	городской	1 место участие
«Терроризм – угроза обществу»	городской	1 место участие
«По страницам произведений»	городской	1 место

Тургенева»		участие
«Жигулевск – город будущего»	городской	участие
«Профессия – путь к успеху»	окружной	1,2,3 место
Конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	областной	участие
Добро-фото-кросс «Лови момент!»	областной	участие
«Безопасный труд в моём представлении»	областной	лауреат
«Безопасная дорога глазами ребенка»	областной	3 место

В рамках художественно-эстетического направления проведены ежегодные мероприятия:

- 1 сентября - День знаний. <http://school10.cuso-edu.ru/news/1086/>
- Новогодние школьные праздники. <http://school10.cuso-edu.ru/news/1151/>
- «Прощание с Азбукой». <http://school10.cuso-edu.ru/news/1178/>
- Фестиваль театральных постановок на английском языке «Жигулевская нимфея». <http://school10.cuso-edu.ru/news/1242/>
- Фестиваль детского творчества. <http://school10.cuso-edu.ru/news/1180/>
- Праздничный концерт к 9 мая. <http://school10.cuso-edu.ru/news/1203/>
- Праздник Последнего звонка. <http://school10.cuso-edu.ru/news/1224/>
- Выпускной вечер. <http://school10.cuso-edu.ru/news/1238/>

*Данный список в 2018-19 учебном году дополнили Осенний и Весенний вечера старшеклассников (<http://school10.cuso-edu.ru/news/1115/> <http://school10.cuso-edu.ru/news/1170/>), что вызвало положительные отклики ученической общественности, при условии активности школьного самоуправления возможно закрепление этой традиции.*

### Нравственно-правовое направление.

В рамках достижения воспитательных задач в 2018-19 учебном году в школе продолжена работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. При планировании работы в состав тем совещаний педагогов включаются вопросы профилактического характера, следует отметить, что работа направлена больше на альтернативу вредным привычкам.

Среди значимых могут быть отмечены такие ежегодные мероприятия как участие в конкурсах агитбригад по теме ЗОЖ, в конференции «Имею право знать», в мероприятиях городской акции «Мы за здоровое будущее – присоединяйтесь к нам». В 2018-19 учебном году проведены единые уроки «15 ноября – Всемирный день отказа от курения», «17 мая – Международный день детского телефона доверия (в 6-7 классах с приглашением специалистов ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения»). Традиционно проводятся такие мероприятия профилактической направленности, как Декада борьбы со СПИДом, Неделя правовых знаний (в 11 классе организовано мероприятие с приглашением старшего помощника прокурора).

В 2018-19 учебном году в связи с наладившейся системой фотоотчетов активизировалась система классных часов, проведенных согласно городскому плану ВР для образовательных организаций г.о. Жигулевск: «Трагедия Беслана», «День матери», «День толерантности», «Итоги года добровольца», «Гагаринский урок», «Урок парламентаризма» и др. Эта работа классных руководителей способствует формированию в классном коллективе нравственных установок.

В школе существуют единые требования к документации классного руководителя, разработаны шаблоны для ведения «Папки классного руководителя», где, в частности, отслеживается занятость учащихся класса, взаимодействие с родителями (отмечены значимые телефонные звонки, даты инд. бесед, ознакомление под подпись с необходимой информацией). В классах оформлены стенды, где указаны контактные телефоны доверия. Ежегодным мероприятием является День Профилактики, проведенный 16.11.2018.

Ведение документации является существенным пунктом работы по профилактике. С целью координации работы был разработан План профилактической работы на 2018-19 учебный год. Для КДН подготовлены ежеквартальные отчеты об исполнении комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. В 2018 году были переработаны Положение о постановке обучающихся (семей) на внутришкольный учёт и Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних. Работа с учащимися, требующими особого внимания (учет ОДН, ВШУ), фиксируется в индивидуальных картах детей, в характеристиках, актах обследования жилищно-бытовых условий учащихся. В результате проверки ведения документального сопровождения состоящих на учете, замечания получены классным руководителем 4 «Б» класса, остальные Индивидуальные карты учетных учащихся ведутся на должном уровне.

Работа по профилактике правонарушений строится в тесном взаимодействии с инспекторами ОДН, которые оказывают помощь в проведении воспитательных мероприятий, беседуют с обучающимися, состоящими на учете, оказывают содействие в работе с семьями, требующими особого контроля. В течение учебного года школой, кроме регулярно обновляемых характеристик состоящих на учете, для ОДН подготовлены материалы (обращения, информация) по семьям 9 учащихся.

Несмотря на приводящуюся работу, задача о недопущении роста правонарушений не выполнена: 4 состоящих на учете ОДН на начало учебного года, на 31.05.2019 - 5 учащихся. Основанием для постановки на учет является совершение особо опасных деяний (побои) в 4х случаях и распитие алкогольной продукции в 2х.

Кроме того, тревогу вызывают участившиеся факты задержания несовершеннолетних, находящихся без сопровождения взрослых в «ночное» время. Классными руководителями повторно произведено оповещение законных представителей с положениями законов Самарской области «Об определении мест, в которых не допускается или ограничивается нахождение детей». Среди причин следует отметить сложность во взаимодействии с семьями. Вследствие отсутствия авторитета родителей зачастую не выполняются рекомендации педагогов.

*В следующем учебном году необходимо активизировать работу Совета Профилактики, наладить более тесное взаимодействие с семьями учащихся, требующих особого контроля, через посещение на дому, усилить контроль за ведением документации по состоящим на учете.*

### Самоуправление.

В ГБОУ СОШ № 10 ученическое самоуправление представлено условным государством, во главе которого ШГД – Школьная Государственная Дума. В 2018 году по инициативе учащихся были организованы выборы на пост «президента» - лидера школьного самоуправления. С появлением на этом посту Президента ученическое самоуправление получило новое развитие.

Основным мероприятием данного направления традиционно в школе является День самоуправления, в 2018-19 учебном году в связи с созданием команды организаторов школьного досуга список мероприятий ученического самоуправления был существенно расширен: ребята провели Школьный шахматный турнир и День настольных игр, школьные вечера для учащихся параллелей 5-8 классов, посвященные Новому году, тренинг на сплочение для учащихся 8-х классов. В 2018/19 уч. году в школе организованы три Вечера старшеклассников. «Эстафета» поддержана и победителем в выборах 2019 года: начало деятельности с организации мероприятий в лагере дневного пребывания.

Деятельность учащихся выходит за рамки досуговых мероприятий: проведен рейд по проверке учебников, к празднику Дня Победы подготовлены выступления «История ветерана» для учащихся начальной школы.

Успешной также оказалась инициатива активистов ученического самоуправления по созданию команды КВН, кроме непосредственного участия в Жигулевской Лиге КВН (4 место), ребята стали участниками фестиваля «Прочь, негатив, здесь позитив на креативе!» (победители в номинации «КВН, СТЭМ»), спортивно-игровой программы «Зимний тимбилдинг» для молодежных организаций, конкурса агитбригад «Жигулевск – территория здоровья» (1 место). События ШСУ отражаются в новостной ленте школьного сайта и в выпусках газеты «Десяточка» школьного пресс-центра.



*Работа по данному направлению требует систематизации, в следующем учебном году необходимо произвести переработку структуры ШСУ, продолжить работу по выработке путей взаимодействия между классами, рассмотреть возможность внедрения балльной технологии, предложенной новым лидером в ходе предвыборной кампании.*

*Таким образом, должна быть продолжена работа по увеличению процента охвата учащихся школы учреждениями дообразования и расширению спектра школьных кружков. Приоритетными задачей становятся также освоение форм ВД в старших классах, внедрение модулей функциональной грамотности и курса «История Самарского края».*

Профориентационная работа среди учащихся.

Как и ранее, в 2018-19 учебном году особое внимание уделялось работе по созданию условий, обеспечивающих развитие жизнедеятельности школы как открытой образовательной среды на основе формирования партнерства. Профориентационные встречи-бесед проводились в основном с учащимися 11 класса представителями следующих организаций: О МВД России по г. Жигулевску; ПСЧ -63, ПСЧ-101; ИФЭиУ ТГУ; ОРПС; ГКЦСО ЦЗН г.Жигулевска.

Ежегодным мероприятием является проведение тематической Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии», в рамках которой мероприятия также организуются в сотрудничестве.

**Сведения о проведенных мероприятиях для учащихся:**

Дата проведения	Форма мероприятия, название	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии (человек)											
		из 1 кл	из 2 кл	из 3 кл	из 4 кл	из 5 кл	из 6 кл	из 7 кл	из 8 кл	из 9 кл	из 10 кл	из 11 кл	
12.10	Поездка «Фестиваль НАУКИ ТЛТ» /ТГУ/										13	12	
15-21.10	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	23		12	20	18			6				

15-21.10	Классные часы «7 шагов к профессии»	29	24	58	56	20	54	10 6	90	55	50	29
12.10	Экскурсия АО «Аком»										47	18
18.10	Видеоконференция «Открытый урок» - «ПроеКТОрия»								10 6		55	

Кроме Недели труда, с организацией экскурсий для учащихся, проведены Неделя высоких технологий и техно-предпринимательства и «Неделя без турникетов». В систему профориентационной работы в 2018-19 учебном году помимо вышеупомянутых входили также ознакомление учащихся с материалами портала «ПроеКТОрия», работа классных руководителей 9-х классов в рамках внеурочной деятельности (курс «Предпрофильная подготовка»), сотрудничество со Школьной лигой РОСНАНО, участие в Ярмарках учебных мест.

Новым удачным опытом стало проведение мастер-класса для десятиклассников старшим менеджером по обучению учебного центра Поволжского банка в форме бизнес-игры. *Безусловно, работа в данном направлении в следующем учебном году должна продолжаться с привлечением сторонних организаций, представителей профессий и учебных заведений.*

Исходя из анализа работы в 2019-2020 учебном году необходимо определение следующих задач воспитательной деятельности:

Усилить контроль за сопровождением учащихся - поставленных на учет ОДН, не допустить рост числа учащихся, замеченных в противоправных действиях.

Стремиться к активизации работы ученического самоуправления через развитие конкурсного движения, внедрение балльно-рейтинговой технологии.

Совершенствовать систему внеурочной деятельности с учетом новых требований в рамках ФГОС и положительного опыта, полученного ранее.

Продолжить создавать условия для функционирования открытого воспитательного пространства через увеличение количества совместных мероприятий со сторонними организациями и проведение мероприятий по параллелям классов.

Развивать социальное партнёрство школы и семьи через проведение совместных коллективных дел, создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры и социальной ответственности за воспитание и развитие ребенка.

**Результаты внешнего контроля деятельности ОУ** <http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/proverki%202018.pdf>

***Информация о жалобах и обращениях граждан:***

Обоснованных жалоб не поступало.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

#### ***3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.***

Учебный план размещен на сайте <http://school10.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

***Перечень используемых технологий:***

#### ***Технология лично-ориентированного обучения***

Технология освоена и творчески используется в урочной деятельности. В центре внимания учителя – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. На уроках ставятся цели развивать познавательные способности каждого учащегося, максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт учащихся, помочь личности познать себя, самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства. На уроках учитель выступает как координатор, организатор работы всего класса, гибко распределяет детей с учетом их

личностных особенностей в целях создания максимально благоприятных условий для проявления этих особенностей. Таким образом, урок является инструментом, средством развития личности учащегося.

Учитель сам вырабатывает теоретические и практические представления о разных моделях, принципах преподавания и имеет в своем распоряжении целый арсенал тактических приемов обучения, позволяющих ученикам усваивать материал в процессе каждого урока.

### ***Технологии проблемного обучения***

Технология реализуется через создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает самим найти способ его разрешения; излагает разные точки зрения на один и тот же вопрос; побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации; определяет проблемные теоретические и практические задания.

***Технологии развивающего обучения*** Используются учителем на уроке через - организацию учебной деятельности учащегося, направленную на формирование познавательной самостоятельности. Учитель учит ученика доказывать, опираясь на теоретическую базу.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дискуссий и методов обучения, стимулирующих развитие воображения, мышления, памяти, речи.

### ***Компьютерные технологии***

Компьютер творчески используется учителем на всех этапах процесса обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУНов. При этом для учащегося он выполняет разные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Высокий уровень компьютерной грамотности позволяет учителю широко использовать технологию не только для контроля знаний, но и для объяснения нового материала.

### ***Технологии сотрудничества***

На уроках учитель и ученик выступают как два субъекта одного процесса, действуют вместе. Учащиеся учатся помогать друг другу, вместе решать любые проблемы. Учитель формирует умение коллективно решать проблемы, работать в команде.

### ***Метод проектов***

Технология освоена учителями и творчески используется в урочной и внеурочной деятельности через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, практическим результатом – проектом. Учителем организуется совместная, учебно-познавательная, исследовательская, или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учитель использует метод проектов для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему

### ***3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса***

Школа работала по пятидневной учебной неделе в 1-8-х классах и по шестидневной неделе в 9-11-х. Во 2-ую смену обучались учащиеся 3х, 8х классов в связи с недостаточным количеством кабинетов. Во второй половине дня работали спортивные секции, проводились внеурочные занятия в 1-10-х классах. Начало занятий с 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. Каждые три месяца – это триместр, по окончании выставляются триместровые отметки (30 ноября, 28 февраля, 30 мая), из которых как среднее арифметическое получается отметка за год. Учебный год заканчивается итоговой аттестацией. Отметка за экзамен учитывается при выставлении годовой (как за триместр) по правилам математиче-

ского округления в пользу ученика. Учебно-календарный график размещен на сайте: [http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/kalen\\_grafik%2018-19.pdf](http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/kalen_grafik%2018-19.pdf)

Школа с 2007 года является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников округа.

Здание оснащено системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, громкоговорящей связью, кнопкой тревожной сигнализации, имеется три телефонных аппарата с автоматическим определением номера. Проведены работы по частичному восстановлению ограждения по периметру школьной территории, косметический ремонт спортивного зала.

Введена обязательная школьная форма: жилет, светлая блуза или рубашка, черные брюки или юбка для девочек. Обязательно наличие второй обуви.

Всем обучающимся предоставляется горячее питание в школьной столовой. Оплата производится безналичным способом по счету, выставленному МУП «Школьное питание».

Есть лицензированный медицинский кабинет, медуслуги осуществляются в соответствии с договором между школой и ЦГБ г. Жигулевска.

В данное время в школе 48 учителей, 4 заместителя директора, которые имеют педагогическую нагрузку, 1 педагог-психолог в отпуске по уходу за ребенком (осуществляется замещение на 0,5 ставки совместителем). До 30 лет 11 педагогов (23,9%). 64% учителей имеют квалификационные категории: 10 учителей имеют высшую категорию; 20 человек – первую. По стажу до 5 лет – 11 чел., что объясняет недостаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса**

Количество компьютеров (всего) - 106
Количество ПК, используемых в учебном процессе - 82

Количество ПК, находящихся в свободном доступе - 45
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров - 4
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами - 11
Количество видеотехнических устройств - 3
Количество аудиотехнических устройств - 3

Имеется мобильный компьютерный класс, 11 мультимедийных проекторов, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски. Очень популярны уроки с использованием мультимедийного оборудования, которое мобильно разворачивается в любом классе.

Учащиеся школы обеспечиваются на 100% бесплатными учебниками из фондов библиотеки.

Функционирует спортивная площадка на территории школы.

Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ: установлен пандус, подъемник, оборудован туалет. За школой закреплен 1 комплект оборудования для дистанционного обучения детей-инвалидов.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (Приложение 3)**

## **6. Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащимся**

В 2018-2019 учебном году школа продолжила сотрудничество с МКУ «Центром социальной помощи семье и детям г.о. Жигулевск», ГБУЗ СО «Жигулевской ЦГБ», ГБУ «СДЮШОР № 3», ОДН О МВД России по г.о. Жигулевск, ОГИБДД О МВД России по г.о. Жигулевск, спорткомитетом г.о. Жигулевск, МБОУ «Домом молодежных организаций», учреждениями культуры: МБУ «Городским парком культуры и отдыха», МБУК «КДЦ», МБУК «Жигулевским Дворцом культуры», МУК «Жигулевская ЦБС», МОУДОД «Детская школа искусств № 1», ГБОУ СОШ № 14 СПДОД «Станция Юных Техников», МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука», МУК детской городской библиотекой, государственным автономным образовательным учреждением ГАОУДПО (повышения квалификации) специалистов СИП-КРО и Московским представительством компании «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» в содействии изучению и преподаванию английского языка. Заключен договор о сотрудничестве с АНПО «Школьная лига» <http://www.schoolnano.ru/schools>,

с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Жигулевским городским колледжем», с вузами ТГУ, ПФГУС.

### **7. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития**

Результаты работы коллектива школы позволяют ей оставаться среди лидеров общего образования Центрального образовательного округа. Методическая работа строится с учетом возрастного состава педагогов и направлена на освоение педагогических технологий деятельностного типа. Организовано наставничество для 10 молодых педагогов. Четыре человека пользуются ежемесячной материальной поддержкой Минобрнауки Самарской области для молодых учителей в возрасте до 30 лет и при стаже до 3х лет. Взаимоотношения в коллективе поддерживаются на основе взаимного уважения, дружелюбности. 61 % учителей имеют квалификационные категории. Участие и победы педагогов в конкурсах профессионального мастерства основываются на творческой атмосфере в коллективе. В течение последних 3х лет наши классные руководители занимают призовые места в областном конкурсе «Классный руководитель», педагоги выходят в зональный этап областного конкурса «Учитель года», побеждают в окружной научно-практической конференции «ОТК», конкурсе методических разработок «Его величество урок». Ежегодно наши коллеги участвуют в областных конкурсах для молодых учителей. Окружные методические объединения учителей по химии, английскому языку, географии возглавляют наши педагоги. Среди экспертов ЕГЭ по математике, английскому языку, биологии большим авторитетом пользуются учителя нашей школы. Зам. директора по УВР является экспертом по аттестации учителей Самарской области. На базе школы проводятся окружные методические семинары, которые готовятся нашими педагогами совместно с методистами Ресурсного центра. Все они носят практико ориентированный характер. В 2019 году был проведен окружной семинар-практикум для учителей математики «Достижение образовательных результатов на уроках математики» с использованием фрагментов записи уроков, подготовленных учителями начальных классов и математики. В школе и



структурных подразделениях детских садах реализуется дуальная модель подготовки педагогических кадров на территории Самарской области в сотрудничестве с ТГУ, ТСПК, ЖГК.

47% учащихся школы закончили учебный год на «хорошо и отлично», что является показателем интереса к знаниям, ведущей учебной деятельности. При этом отмечается рост победителей и призеров окружных предметных олимпиад (30 человек в 2019 г.). Требуют повышенного внимания учащиеся «группы риска», в семьях которых нарушены родительско-детские отношения, формируется негативное отношение к учебе. Классным руководителям необходимо оказывать помощь таким детям в налаживании социальных контактов, снижать напряженность в отношениях учитель-ученик. В беседах администрации с родителями таких школьников отмечается негативное отношение к школе и учителям со стороны родителей, невозможность оказания родителями качественной помощи детям в преодолении учебных затруднений. Для преодоления отставания в учебе каждым учителем-предметником должна вестись работа по коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, предоставляться возможность использования обучающих программ сети Интернет.

Наша школа включена в реализацию НП «Образование» в 2020 году. Предстоит создать условия для функционирования Точки роста: отремонтировать и оснастить кабинеты, обучить педагогов, организовать урочную и внеурочную деятельность. Результатом должно стать участие наших школьников в проектной и исследовательской деятельности, научно-техническом творчестве. Рост интереса к интеллектуально-творческой деятельности.

#### **Задачи на 2019/20 учебный год:**

1. Создать и разместить демоверсии переводных экзаменационных работ в АСУ РСО на основе материалов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Октябрь 2019.
2. Использовать результаты тематической оценки для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Снизить процент неуспевающих на 50%.
3. Осуществить раскрытие лидерского и творческого потенциала учащихся через организацию КТД на параллель и

участие в конкурсах по линии Минобрнауки Самарской области (не менее двух для классного коллектива с приоритетом патриотической тематики в связи с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне).

4. Освоить новые курсы ВД.
5. Провести подготовительную работу по внедрению Точки роста.

### **8. Формы обратной связи**

Замечания и предложения по отчету и освещенным в нем аспектам деятельности школы можно направить на сайт школы в раздел «Обратная связь» или на электронный почтовый ящик: [school10zhg@yandex.ru](mailto:school10zhg@yandex.ru), а также передать секретарю директора школы в рабочие дни с 8.00 до 16.00.

### **9. Приложения**

1. Отчет о результатах самообследования СПДС «Аленушка»
2. Отчет о результатах самообследования СПДС «Ягодка»
3. Отчет по финансовому обеспечению функционирования и развития ГБОУ СОШ № 10.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**средней общеобразовательной школы №10**  
**имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова**  
**города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**  
**структурного подразделения детского сада «Аленушка»**  
**за 2019 календарный год**

## **1.Общая характеристика СПДС «Аленушка»**

### ***1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации***

Структурное подразделение «детский сад "Аленушка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Функционирует детский сад «Аленушка» с 1986 года, согласно решения исполнительного комитета города Жигулевска Куйбышевской области за №354 от 30.09.1986 года. В январе 2012 года детский сад приобрёл новый статус - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка». С 01.03.2014 года к СПДС «Аленушка» был присоединен детский сад «Колокольчик», который был открыт 8 сентября 1960 года и с 01.03.2014 года переименован в СПДС «Аленушка» корпус 2.

СПДС «Аленушка» корпус 1 расположен по адресу: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д.5а; телефон/факс: 8-848-62-2-59-85, 4-44-89, e-mail: DS23Alenushka@ yandex.ru, сайт: : ds23.cuso-edu.ru

СПДС «Аленушка» корпус 2 по адресу: 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Промышленная, д.7, тел.: 4-42-08, e-mail: DS23Alenushka@ yandex.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности дошкольной организации осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за дошкольной организацией, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Основными направлениями в развитии детей являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей, т.е. коррекционно-развивающее. В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, спортивная площадка, футбольное поле, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет лаборатории технического творчества, помещение для занятий шахматами и шашками.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с гибким 12 - ти часовым пребыванием, с 4-х разовым питанием, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, вакансий на данный период нет.

### ***1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения***

Детский сад расположен внутри жилого квартала и является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №10, расположенному по адресу:

Корпус 1: пер. Механический, дом 5а;

Корпус 2: ул. Промышленная, д.7

Ближайшим окружением детского сада корпус 1 являются: ГБОУ СОШ №13, спортивный комплекс «Атлант», ПК «Энерготехмаш», «Аком»; ближайшим окружением детского сада корпуса 2 являются: ГБОУ СОШ №8, «Услада».

### **1.3. Характеристика состава воспитанников**

СПДС «Аленушка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет, в корпусе 1 функционируют 13 возрастных групп наполняемостью 348 детей, из них 7 групп комбинированной направленности, в корпусе 2 функционируют 4 возрастные группы, наполняемостью 108 детей, из них 1 группа комбинированной направленности.

#### **Сведения о контингенте воспитанников (корпус 1)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
1 младшая группа	25
2 младшая группа	27
2 младшая группа	27
Средняя группа	28
Средняя группа	29
Средняя группа	29
Старшая группа	27
Старшая группа	26
Старшая группа	27
Старшая группа	27
Подготовительная группа	25
Подготовительная группа	25
Подготовительная группа	26
Итого:	348

#### **Сведения о контингенте воспитанников (корпус 2)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
2 младшая группа	26
Средняя группа	27
Старшая группа	26
Подготовительная группа	29
Итого:	108

Из списочного состава детей в 2019 году:

корпус 1: 348 детей: девочки – 181 (52%), мальчики – 167 (48 %);

корпус 2: 108 детей: девочки - 54 (50%), мальчики - 54 (50%)

**Итого в 2-х корпусах: 17 групп, наполняемостью 456 детей, из них: 235 - девочки (52%), 221 – мальчики (48%).**

**Списочный состав детей СПДС за 2 года**

Показатели	2018 год			2019 год		
	Всего де- тей	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего де- тей	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав детей (кор- пус 1)	348	25	323	348	25	323
Списочный состав детей (кор- пус 2)	108	16	92	108	7	101
Списочный состав детей	456	41	415	456	32	424

**Вывод:** в 2019 году всего детей 456, из них детей раннего возраста 32, дошкольного возраста – 424, в сравнении с 2018 годом детей раннего возраста уменьшилось на 9 детей, а дошкольного возраста увеличилось на 9 детей.

#### Число пропусков на одного ребёнка СПДС за 2 года

Показатели	2018 год			2019 год		
	Всего (дни)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Число пропусков на одного ре- бенка (корпус 1)	4,4	6,9	4,0	3,8	9,4	3,4
Число пропусков на одного ре- бенка (корпус 2)	6,1	9,3	6,0	2,5	7,8	1,7
Число пропусков на одного ре- бенка общее по СПДС	5,2	8,1	5,0	3,2	8,6	2,6

Число пропусков на одного ребёнка в 2019 году составило 3,2 дня, что на 2 дня меньше, чем в 2018 году.

#### Посещаемость детей СПДС за 2 года

Показатели	2018 год			2019 год		
	Всего (%)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Посещаемость (корпус 1)	71%	5,8%	73%	72%	69%	71%
Посещаемость (корпус 2)	60%	53%	66%	70%	66%	68%
Посещаемость общая по СПДС	65%	55%	69%	71%	68%	70%

Исходя из результатов таблицы, посещаемость повысилась на 6% в сравнении с 2018 годом (было-65%) и составляет 71%.

#### 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Преемственность между СПДС и начальной школой осуществляется в обеспечении полноценного развития детей, их познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускникам СПДС «Аленушка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

#### Таблица количества выпускников СПДС за 2 года

Год	Количество выпускников
-----	------------------------

2018	77
2019	77

### Структура распределения выпускников СПДС в ГБОУ СОШ города за 2 года

ГБОУ СОШ города	2018 год, 77 выпускников	2019 год, 77 выпускников
ГБОУ СОШ №10	11 детей – 14%	8 детей – 10%
ГБОУ СОШ №8	22 ребёнка – 28%	26 детей – 34%
ГБОУ СОШ №13	40 детей – 52%	39 детей – 51%
Другие ГБОУ СОШ города	4 ребёнка – 6%	4 ребёнка – 5%

Из 77 выпускников детского сада больше всего детей поступили в школу №13 (39 детей), в школу №8 (26 детей) и в школу №10 (8 детей) и 4 ребёнка в другие ГБОУ СОШ города. Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ №10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. На основе договора о совместной деятельности СПДС с ГБОУ СОШ №10 проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой, акции – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

### Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города за 2 года

Оценка	2018 год	2019 год
Отлично	14%	17%
Хорошо	80%	75%
Удовлетворительно	6%	8%

**Вывод:** 92 % выпускников СПДС учатся в школах города на оценки: хорошо и отлично.

## 1. Цели и результаты развития СПДС

### 2.1. Миссия и цель СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это – дети, родители, детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. СПДС «Аленушка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии спотенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.2. и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области» основными целями детского сада являются:

**Цели деятельности детского сада:**

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей;
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей;
- интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## ***2.2 Оценка степени достижения целей СПДС «Аленушка» за отчетный период и задачи на 2019-2020 учебный год***

### **Анализ выполнения задач СПДС «Аленушка» за 2018-2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив СПДС «Аленушка» решал следующие задачи.

1. Образовательная область «Физическое развитие»: Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2019 года на 0,1%. Развивать физические качества (силу, ловкость) у детей 4-7 лет до 45% высокого уровня посредством использования подвижных игр.
2. Образовательная область «Речевое развитие»: Сформировать умения и навыки творческого рассказывания у 45% детей старшего дошкольного возраста на высоком уровне.
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Формировать навыки конструктивно-модельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с помощью разных видов конструкторов.



Задача №1 на 2018-2019 учебный год. **Образовательная область «Физическое развитие»** Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2019 года на 0,1%. Развивать физические качества (силу, ловкость) у детей 4-7 лет до 45% высокого уровня посредством использования подвижных игр.

Итоги выполнения	Таблицы, диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения																											
<p>Годовая задача выполнена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду были созданы необходимые условия: физкультурный зал, спортивные площадки, футбольное поле, в группах оснащены центры двигательной активности пособиями, картотеками дыхательных, зрительных, пальчиковых гимнастик, подвижных игр, презентациями о спорте и здоровом образе жизни, пособиями для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, нетрадиционным оборудованием для совершенствования физических качеств (силы, ловкости) дошкольников. Была организована работа дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивного направления («Обучение спортивным играм (баскетбол)», «Ритмический танец») по авторским программам, которая отразилась на расширении двигательного опыта детей и повышении уровня развития физических качеств. Высокий уровень развития детей, занимающихся в кружках, в конце года составил: «Ритмический танец»-23%; «Обучение спортивным играм (баскетбол)»-62%. Решение данной задачи прошло через разные формы в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с педагогами проведены консультации «Влияние подвижных игр на развитие основных физических качеств дошкольников», «Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников в процессе физкультурно-оздоровительной работы»;</li> <li>- круглый стол для педагогов «Современные подходы к физическому развитию в детском саду»;</li> <li>- педагогический совет на тему «Укрепление здоровья детей и развитие физических качеств у дошкольников», на котором был представлен опыт работы по использованию подвижных игр и упражнений для совершенствования ловкости и силы у детей в старших и подготовительных к школе группах воспитателей средних групп №6 и №15; опыт работы по проведению совместных мероприятий физкультурно-спортивного направления воспитателей средней группы №1;</li> </ul>	<p>Таблица №1. Общая заболеваемость за 2018-2019 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="974 343 1545 1045"> <thead> <tr> <th>Заболеваемость (%) (корпус 1)</th> <th>2017-2018 г.</th> <th>2018-2019 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4,5 %</td> <td>4 %</td> </tr> <tr> <td>Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 1)</td> <td>5,6 дня</td> <td>4,8 дня</td> </tr> <tr> <td>Заболеваемость (%) (корпус 2)</td> <td>5,2%</td> <td>5,2 %</td> </tr> <tr> <td>Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 2)</td> <td>6,7 дней</td> <td>4,2 дня</td> </tr> <tr> <td>Общая заболеваемость (%) (по СПДС)</td> <td>4,8%</td> <td>4,6%</td> </tr> <tr> <td>Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (по СПДС)</td> <td>5,2 дня</td> <td>4,5 дня</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: Общая заболеваемость воспитанников по детскому саду составила 4,6% и понизилась на 0,2% в сравнении с прошлым годом (было 4,8%); пропуск одним ребёнком по болезни тоже понизился на 0,7 дня (было 5,2 дня, стало 4,5 дня).</p> <p>Таблица №2. Показатели по группам здоровья (корпус 1)</p> <table border="1" data-bbox="974 1404 1545 1524"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>2017-2018г.</th> <th>2018-2019г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>66ч.-18,8%</td> <td>72ч.-20,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Заболеваемость (%) (корпус 1)	2017-2018 г.	2018-2019 г.		4,5 %	4 %	Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 1)	5,6 дня	4,8 дня	Заболеваемость (%) (корпус 2)	5,2%	5,2 %	Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 2)	6,7 дней	4,2 дня	Общая заболеваемость (%) (по СПДС)	4,8%	4,6%	Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (по СПДС)	5,2 дня	4,5 дня	Группа здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.	I	66ч.-18,8%	72ч.-20,5%	<p><b>Вывод:</b> Общая заболеваемость воспитанников в целом по детскому саду за 2018-2019 учебный год составила 4,6%, что ниже на 0,2% в сравнении с прошлым годом (было 4,8%); пропуск одним ребёнком по болезни также снизился на 0,7 дня (было 5,2 дня, стало 4,5 дня).</p> <p>Общая посещаемость в целом по детскому саду составила 71%, что на 8% выше по сравнению с прошлым годом (было 63%). Простудная заболеваемость снизилась на 0,1 дня (было 2,8 дня, стало 2,7 дня), количество часто болеющих детей осталось на уровне прошлого года – 13 человек).</p> <p>Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в 2019-2020 учебном году и по повышению уровня их посещаемости. Для решения этой задачи активнее проводить работу с родителями воспитанников.</p> <p>Высокий уровень развития физических качеств (силы, ловкости) по результатам тематического контроля составил 45%, что соответствует запланированным в задаче 45%, низкий уровень по развитию физических качеств снизился на 29% и составил 18%.</p> <p>Уровень усвоения программы по физическому развитию в конце года составил 81%, что на 29% больше в сравнении с началом года.</p>
Заболеваемость (%) (корпус 1)	2017-2018 г.	2018-2019 г.																											
	4,5 %	4 %																											
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 1)	5,6 дня	4,8 дня																											
Заболеваемость (%) (корпус 2)	5,2%	5,2 %																											
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 2)	6,7 дней	4,2 дня																											
Общая заболеваемость (%) (по СПДС)	4,8%	4,6%																											
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (по СПДС)	5,2 дня	4,5 дня																											
Группа здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.																											
I	66ч.-18,8%	72ч.-20,5%																											

- родительские собрания по группам с включением вопросов по здоровью и физическому развитию детей: «Развитие физических качеств дошкольников», «Двигательная активность детей в течение дня»;

- общее родительское собрание на тему: «Совместная работа детского сада и семьи по укреплению и сохранению здоровья дошкольников»;

- Анкетирование родителей на тему «Здоровье и спорт».

Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных мероприятиях детского сада, городских и окружных конкурсах.

Итоги тематического контроля в СПДС на тему: «Результативность работы по формированию физических качеств (ловкость, сила) у дошкольников» показали:

- 83% педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями, могут их применять, методически грамотно подходят к совершенствованию у детей физических качеств (ловкость, сила) в подвижных играх, спортивных упражнениях. Педагоги активно используют индивидуальные упражнения для закрепления физических качеств по заданию инструктора по физкультуре;

- инструкторы по физической культуре систематически используют для развития физических качеств разнообразные технологии: «Волшебное полотно», широкая резинка, игровой стретчинг, слайд-дорожки, степы, фитболы, балансиры;

- 67% продолжительности всей прогулки составляет двигательная активность детей;

- Проведены открытые показы для родителей ООД по физическому развитию с детьми старшего возраста, итоговые мероприятия работы физкультурно - спортивных секций;

- У 89% дошкольников 4-7 лет сформирован устойчивый интерес к ЗОЖ.

В ходе тематического контроля, в процессе наблюдений ООД выявлено следующее: высокий уровень развития физических качеств составил 45%, что соответствует запланированному в задаче 45%, низкий уровень по развитию физических качеств снизился на 29% и составил 18%. Уровень усвоения программы по физическому развитию составил 81%,

II	214ч.-61,5%	219ч.-62,9%
III	65ч.-18,8%	54ч.-15,5%
IV	0ч.-0%	0ч.-0%
V	3ч.-0,9%	3ч.-0,9%

Количество детей с I группой здоровья увеличилось на 1,7%, со II группой - на 1,4%, с III группой здоровья уменьшилось на 3,3%, с IV группой детей нет, с V группой здоровья 3 ребёнка, как и в прошлом году.

Показатели по группам здоровья (корпус 2)

Группа здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.
I	18ч.-17%	20ч.-18,5%
II	68ч.- 63%	49ч.-45,3%
III	22ч.-20%	38ч.-35,3%
IV	-	1ч.- 0,9%
V	-	-

Количество детей с I группой здоровья увеличилось на 1,5%, со II группой - уменьшилось на 17,7%, с III группой здоровья детей увеличилось на 14,7%, с IV здоровья 1 ребёнок (0,9%), с V группой здоровья детей нет.

Общие показатели по группам здоровья детей СПДС за 2 года

Группа здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.
I	93ч.-20,5%	92ч.-20,2%
II	274ч.-60%	268ч.-59%
III	84ч.-18,5%	92ч.-20,1%
IV	2ч.-0,4%	1ч.-0,2%
V	3ч.-0,6%	3ч.-0,6%

Вывод: физические качества (сила и ловкость) у детей 4-7 лет развиты на достаточном уровне. Наряду с этим, в ходе тематического контроля выявлено то, что по выполнению основных видов движений (прыжки, метание) имеют низкий уровень 24% детей, поэтому необходимо в следующем учебном году повышать уровень физической подготовленности.

Для этого необходимо:

1. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
2. Расширение форм взаимодействия работы с семьёй в вопросах укрепления здоровья детей, повышения уровня физической подготовленности у детей 4-7 лет, совершенствования техники выполнения основных видов движений (прыжки, метание).
3. Расширение охвата дополнительными образовательными услугами по физкультурно-спортивному направлению.
4. Пополнение предметно-развивающей среды пособиями, оборудованием по физическому развитию детей.

что на 29% больше в сравнении с началом года. Наряду с этим, в ходе тематического контроля выявлено то, что по выполнению основных видов движений (прыжки, метание) имеют низкий уровень 24% детей, поэтому необходимо в следующем учебном году повышать уровень физической подготовленности.

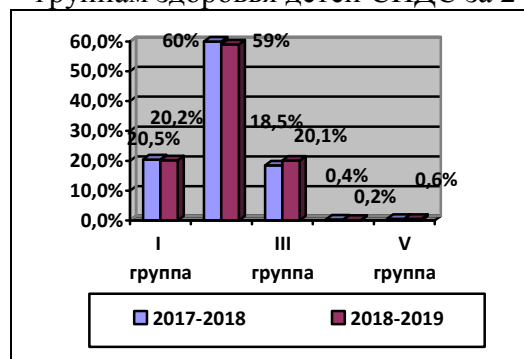
Общая заболеваемость воспитанников в целом по детскому саду за 2018-2019 учебный год составила 4,6%, что ниже на 0,2% в сравнении с прошлым годом (было 4,8%); пропуск одним ребёнком по болезни также снизился на 0,7 дня (было 5,2 дня, стало 4,5 дня).

Простудная заболеваемость снизилась на 0,1 дня (было 2,8 дня, стало 2,7 дня), количество часто болеющих детей осталось на уровне прошлого года – 13 человек). Общая посещаемость в целом по детскому саду стала больше на 8% (было 63% в прошлом году, стало 71 %).

Высокое физическое развитие имеют 5,3% детей, что больше на 0,7%; детей со средним развитием увеличилось на 2,6% (было 88,2%, стало 90,8%, с низким увеличилось на 1,9% (было 2%, стало 3,9%). Физкультурную группу основную составляют 95,6% детей, меньше на 1,4% в сравнении с прошлым годом (было 97%), детей подготовительной физкультурной группы стало больше на 1,5% (было 2%, стало 3,5%), к специальной физкультурной группе относятся 4 ребёнка (0,9%).

Таким образом, общая посещаемость в целом по детскому саду составила 71%, что больше на 8% по сравнению с прошлым годом. Количество всех патологий в сравнении с 2018 годом увеличилось на 0,1%, а именно: произошло увеличение количества заболеваний костно-мышечной системы на 0,1%, нервно-психических заболеваний на 1%, понижение зрения - на 0,3%, ЛОР-патологии увеличились на 0,1%. Больше всего увеличений заболеваний кариеса – на 30%. Произошло уменьшение заболеваний сердечно-сосудистой системы на 5%, с дефектами речи на 0,8%, с хирургическими заболеваниями – на 0,3%.

Сравнительная диаграмма показателей по группам здоровья детей СПДС за 2 года



Вывод: количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 0,3%, с II группой - на 1%, с III группой здоровья детей увеличилось на 1,6%, с IV группой 1 ребёнок, что на 0,2% меньше, с V группой здоровья 3 ребёнка, как и в прошлом году.

Показатели развития физических качеств (итоги тематического контроля)

Физические качества	Сила Ловкость
Уровни (%)	В-45% С-37% Н-18%

Вывод: высокий уровень развития физических качеств (сила, ловкость) составил 45%, низкий уровень составил 18%.

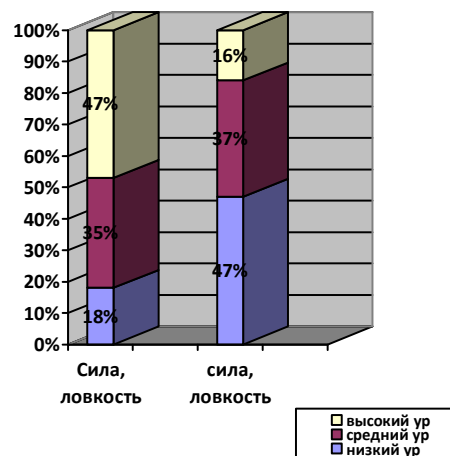
Показатели развития физических качеств за 2018-2019г.г.

	Начало года	Конец года
Физические качества	Сила Ловкость	Сила Ловкость
Уровни (%)	В-18% С-35% Н-47%	В-47% С-37% Н-16%

Диаграмма. Показатели развития физические

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в 2019-2020 учебном году и по повышению уровня их посещаемости.

ских качеств за 2018-2019г.г.



Вывод: высокий уровень развития физических качеств в конце учебного года увеличился на 29%, низкий уровень уменьшился на 31%.

Таблица 5. Уровни усвоения программы по физическому развитию детей за 2018-2019 учебный год

Начало года	Конец года
В.у.- 8%	В.у.- 20%
С.у.- 44%	С.у.- 61%
Н.у.- 48%	Н.у.- 19%

Уровень усвоения программы по физическому развитию составил 81%, что на 29% больше в сравнении с началом учебного года.

Задача № 1 на 2019-2020 учебный год. **Образовательная область «Физическое развитие».** Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2020 года на 0,1%. Повысить уровень физической подготовленности у детей 4-7 лет, совершенствуя технику выполнения основных видов движений (прыжки, метание).

Задача №2 на 2018-2019 учебный год. **Образовательная область «Речевое развитие».** Сформировать умения и навыки творческого рассказывания у 45% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню.

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения
Задача выполнена в полном объёме. Высокий уровень формирования связной речи (творческое	Таблица 1. Результаты по формированию	Вывод: Высокий уровень формирования умений и навыков творческого рассказы-

рассказывание) у детей старшего и подготовительного к школе возраста составил 46%.

В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании связной речи (творческое рассказывание) у дошкольников.

Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 83%, количество детей с низким уровнем снизилось на 19%.

Успешному усвоению программы и решению задачи способствовало:

- создание необходимых условий для обеспечения работы по данной проблеме:

- пополнены речевые центры в группах развивающими, дидактическими, настольно-печатными и речевыми играми, демонстрационным и раздаточным на развитие навыков творческого рассказывания;

- педагогами изготовлены авторские игры и пособия по развитию связной речи (творческого рассказывания): схемы, мнемотаблицы, игры по технологии ТРИЗ: с кругами Луллия, «Волшебная дорожка», «Поле чудес», «Составь загадку», «Придумай сказку» и другие. Решение данной задачи прошло через разные формы работы в течение учебного года:

- с педагогами проведена консультация «Обучение детей творческому рассказыванию»;

- семинар-практикум «Содержание работы по развитию словесного творчества дошкольников»;

- педагогический совет №3 «Развитие творческой речевой деятельности дошкольников», на котором был представлен для распространения опыт работы по использованию технологии ТРИЗ для обучения детей составлению загадок воспитателя подготовительной группы №7, а также опыт работы творческого рассказывания по мнемотаблицам воспитателя старшей группы №4;

- родительские собрания по группам с рассмотрением вопросов по развитию связной речи детей: «Об особенностях развития связной речи старших дошкольников» (старшие группы); «Развитие связной речи у дошкольников посредством обучения творческому рассказыванию» (подготовительные

умений и навыков творческого рассказывания у дошкольников 5-7 лет (Итоги тематического контроля)

№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая группа № 4	43%	41%	16%
Старшая группа № 8	44%	40%	16%
Старшая группа №10	48%	37%	15%
Старшая группа №16	44%	41%	15%
Подготовительная группа № 7	49%	38%	13%
Подготовительная группа № 9	48%	36%	13%
Подготовительная группа № 17	46%	40%	14%
Итого:	46%	39%	15%

По итогам тематического контроля высокий уровень формирования умений и навыков творческого рассказывания у детей 5-7 лет составил 46%.

Таблица 2. Сравнительные результаты развития связной речи (творческое рассказывание) дошкольников 5-7 лет за 2018-2019 учебный год

Начало года	Конец года
в.у.- 19%	в.у.-47%
с.у.- 43%	с.у.-39%

вания у дошкольников составил 46%. Отмечена положительная динамика в развитии связной речи (творческое рассказывание) за учебный год: высокий уровень повысился на 28%, процент низкого уровня за год уменьшился на 24 %. Следовательно, запланированная задача решена в полном объеме.

Дети умеют составлять рассказы по схемам, алгоритмам, мнемотаблицам, сюжетным картинкам и самостоятельный рассказ. Отмечена положительная динамика в умении детей составлять и рассказывать тексты творческого содержания: рассказы, сказки, загадки Наряду с этим, по данным тематического контроля и наблюдений ООД было отмечено, что при составлении текстов творческого характера, самостоятельных рассказов, дети, особенно 5-6 лет, испытывают трудности в построении сложных предложений, делают ошибки в окончаниях существительных в согласовании с другими частями речи.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование грамматического строя речи у детей 5-7 лет.

Для этого необходимо:

1.Продолжение работы по образовательной области «Речевое развитие», по формированию грамматического строя речи через внедрение современных технологий речевого развития (ТРИЗ, проектная деятельность, игровые технологии).

2.Обеспечение тесного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса по развитию речи детей.

группы).

Это позволило повысить уровень методических знаний педагогов, что отразилось на проведении эффективной интегрированной организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, игровой и театрализованной деятельности;  
-на положительных результатах мониторинга формирования умений и навыков творческого рассказывания у дошкольников;

- на результатах коррекционно-развивающей работы по связной речи с детьми с ОВЗ, а также на использовании педагогами в системе игровых технологий с целью развития связной речи.

Был организован открытый просмотр интегрированной организованной образовательной деятельности в старшей группе №10 (творческое рассказывание по картине).

Итоги тематического контроля на тему: «Результативность работы по формированию связной речи (творческое рассказывание у детей старшего дошкольного возраста) показали: 67% педагогов на высоком и среднем уровне владеют современными технологиями формирования связной речи (творческое рассказывание) дошкольников; осуществляют интегрированный подход в организации ООД по речевому развитию; используют игровые приемы, что повышает мотивацию обучения детей творческому рассказыванию. Наблюдение за детьми по речевому развитию показало, что более 80% детей проявляют речевую активность на протяжении всей ООД. Дети умеют составлять рассказы по схемам, мнемотаблицам, сюжетным картинкам, самостоятельный рассказ. Отмечена положительная динамика в умении детей составлять и рассказывать тексты творческого содержания: рассказы, сказки, загадки, но отмечено и то, что при составлении текстов творческого содержания дети испытывают трудности в построении сложных предложений, в согласовании грамматических форм, т.е., при формировании грамматического строя речи.

н.у.- 38%

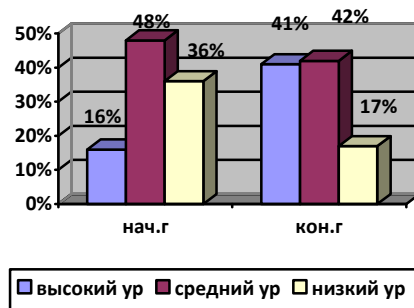
н.у.- 14%

Отмечена положительная динамика в развитии связной речи (творческое рассказывание) за учебный год: высокий уровень повысился на 28%, процент низкого уровня за год уменьшился на 24 %.

Таблица 3. Уровень речевого развития детей по детскому саду за 2018-2019 учебный год

Начало года	Конец года
в.у.- 16%	в.у.-41%
с.у.- 48%	с.у.-42%
н.у.- 36%	н.у.- 17%

Диаграмма. Сводные итоги мониторинга уровня развития речи.



Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 83%.

Отмечена положительная динамика уровня речевого развития детей за учебный год: высокий уровень повысился на 25%, низкий уровень снизился на 19%.

3. Пополнение предметно-развивающей среды по развитию речи дидактическими пособиями по формированию грамматического строя речи.

Задача № 2 на 2019-2020 гг. Образовательная область «Речевое развитие». Сформировать к маю 2020 года грамматический строй речи у 87% детей старшего дошкольного возраста на высоком и среднем уровне.

Задача №3 на 2018-2019 учебный год. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Формировать навыки конструктивной деятельности и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разных видов конструкторов.

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения																												
<p>Задача по формированию конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста решена не полностью. СПДС «Аленушка» является региональной инновационной площадкой по конструированию и робототехнике с 2016 года. С 2018 года СПДС получил статус Федеральной апробационной площадки по внедрению учебно-методического комплекса «Мозаика» и с 2019 года – статус Федеральной апробационной площадки по внедрению и реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В рамках данной работы изучались и разрабатывались методические материалы по содержанию образовательной деятельности (программы по дополнительной образовательной услуге, рабочие тетради, перспективные планы по конструктивно-модельной деятельности, картотеки дидактических игр с использованием разных видов конструкторов, конспекты ООД, инженерные книги). Творческой группой педагогов разработаны перспективные планы по интеграции организованной образовательной деятельности по области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием лего-конструкторов для детей старшего дошкольного возраста. В течение учебного года в детском саду функционировали два кружка «Лего-мастерская»: старшая группа – 24 ребёнка и «Юные инженеры»: подготовительная группа-12 детей. Для решения данной задачи в детском саду созданы следующие условия: в средних и старших группах дошкольного возраста созданы центры технического творчества, в которых имеются разные виды конструкторов: деревянные, металлические, геометрические, магнитные, пластмассовые, конструкторы «Снежинка», плоскостные конструкторы, аналоги лего-конструкторов, конструкторы лего-ДУПЛО, а также конструкторы Lego Education: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю»,</p>	<p>Таблица №1 Уровень сформированности конструктивных и технических навыков детей 4-7 лет. (Итоги тематического контроля).</p> <table border="1" data-bbox="981 576 1563 991"> <thead> <tr> <th>№ группы</th> <th>Высокий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Средние группы</td> <td>22%</td> <td>47%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Старшие группы</td> <td>27%</td> <td>44%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительные группы</td> <td>29%</td> <td>43%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>26%</td> <td>45%</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table> <p>По итогам тематического контроля высокий уровень сформированности конструктивных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 26%.</p> <p>Таблица №2. Уровень развития конструктивных способностей детей 4-7 лет за 2018-2019 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="972 1361 1576 1497"> <thead> <tr> <th></th> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начало года</td> <td>12%</td> <td>47%</td> <td>41%</td> </tr> </tbody> </table>	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средние группы	22%	47%	31%	Старшие группы	27%	44%	29%	Подготовительные группы	29%	43%	28%	Итого:	26%	45%	29%		высокий	средний	низкий	Начало года	12%	47%	41%	<p>Задача решена не полностью: высокий уровень сформированности конструктивных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 26%. На решение задачи повлияло то, что работа в данном направлении, по апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» осуществлялась первый год, новое содержание образовательной деятельности ещё не выстроено педагогами в системе, в связи с этим результаты работы не дали запланированного результата и в группах не достаточное количество конструкторов, не хватает на всю группу детей и тем самым, затрудняет фронтальную работу с ними. Следовательно, работу по данной задаче необходимо продолжать в следующем году.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование педагогами в системе эффективных приемов обучения детей конструированию из разных видов конструкторов, развитие технических способностей у детей в конструировании.</li> <li>2. Разработка методического материала и дидактических пособий по конструированию.</li> <li>3. Активное сотрудничество с родителями воспитанников по развитию у детей технических способностей в конструировании.</li> <li>4. Пополнение развивающей среды раз-</li> </ol>
№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																											
Средние группы	22%	47%	31%																											
Старшие группы	27%	44%	29%																											
Подготовительные группы	29%	43%	28%																											
Итого:	26%	45%	29%																											
	высокий	средний	низкий																											
Начало года	12%	47%	41%																											



«Простые механизмы», «WeDo 2.0» и наборы конструкторов «BAUER Avia BLOCKS», «CLASSIC». Был приобретён и использовался в работе с детьми в течение года набор «Дары Фрёбеля».

Данная задача решалась через различные мероприятия:

-педагогический совет «Развитие технического творчества дошкольников через использование разных видов конструкторов»;

-семинар-практикум «Первые шаги к инженерной профессии»;

-консультации для педагогов: «Формирование интересам педагогов ДОО к техническому творчеству через разные виды конструкторов», «Лего-конструирование – как современная технология образовательной деятельности в детском саду»;

-мастер-класс для воспитателей «Современные виды конструктора и формы взаимодействия с ними»;

-окружной семинар-практикум для педагогов на тему: «развитие технических способностей дошкольников в условиях детского сада». С родителями воспитанников 4-7 лет был проведён конкурс семейных проектов технического творчества «Юный изобретатель. Парк мечты», окружной Фестиваль семейных проектов «Изобретатели», а также были организованы выставки поделок из конструкторов «Новогодняя игрушка из конструктора».

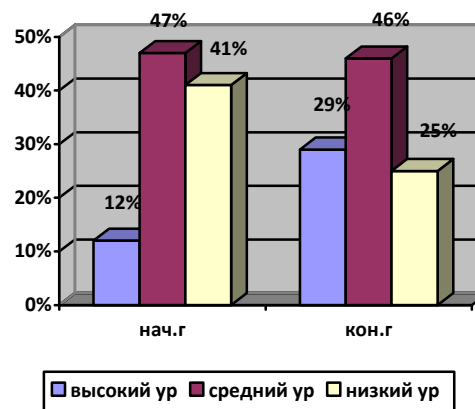
По итогам тематического контроля: «Результативность работы по развитию у дошкольников технических способностей в конструировании» высокий уровень сформированности конструктивных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 26%, что ниже запланированного. Высокий уровень технических способностей у воспитанников, занимающихся в кружках, составил в конце года 37%. Не выполнение этой задачи объясняется тем, что в группах не достаточное количество конструкторов, не хватает на всю группу детей и затрудняет фронтальную работу с детьми. В кружке «Лего-мастерская» и «Юный инженер» дети имеют больше возможности знакомиться с конструкторами и это отмечено по достижениям детей за год, которые участвовали в конкурсах технического творчества на разных уровнях и

Конец года	29%	46%	25%
------------	-----	-----	-----

личными видами и наборами конструкторов.

Отмечена положительная динамика в развитии высокого уровня конструктивных навыков детей на 17%, процент низкого уровня за год уменьшился на 16 %.

Диаграмма. Уровень развития детей в конструировании в целом по детскому саду за 2018-2019 учебный год



Уровень усвоения программы по конструированию в целом по детскому саду составил 75%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 16% и составило 25%.



побеждали. В ходе тематического контроля отмечено и то, что не все педагоги проводят работу в данном направлении систематически. Но отмечена и положительная динамика в развитии конструктивных способностей детей на 17%, процент низкого уровня за год уменьшился на 16 %. Уровень усвоения программы по конструированию в целом по детскому саду составил 75%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 17%, а с низким уровнем уменьшилось на 16%.		
--	--	--

Задача № 3 на 2019-2020 гг. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Формировать у старших дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

- ***Результаты учебной и внеучебной деятельности***

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации.

**Результаты психологической готовности к школе детей подготовительных групп.**

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации.

Педагогом-психологом был проведён мониторинг психологической готовности к школе детей подготовительных групп. Всего было обследовано 73 ребёнка ( из них 34 ребёнка с ОВЗ) по следующим направлениям: интеллектуальное развитие, эмоционально-личностное. Для исследований использовались различные методики и тесты: «Прогрессивные матрицы Равена», тест Тулуз-Пьерона, тест тревожности (Р. Темпл, В. Амен), методика определения мотивации учения Нежновой Т.А., тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Шур).

- **Результаты методики «Прогрессивные матрицы Равена».**

**Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.**

Результаты диагностики выявили следующие особенности интеллектуального развития у воспитанников подготовительных групп:

Высокий и выше среднего уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 62 человек (85%);

Дети умеют устанавливать аналогии между элементами системы с 1-2-ой попытки, способны к целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, продумывают свои решения, речевое опосредование различных этапов выполнения матричных заданий, показывают хороший темп работы и хорошую обучаемость воспитанников.

Средний уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 11 человек (15%). Дошкольники умеют устанавливать аналогии между элементами системы со 2-3 ей попытки, испытывают иногда трудности в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, импульсивны в принятии решений. Детей с интеллектуальным развитием ниже возрастной нормы не выявлено.

Таким образом, анализ данных, полученных в результате обследования детей показал, что у 100% детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, наглядно – образное мышление сформировано в полном объеме. Дети не испытывают больших трудностей в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

#### **Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона.**

**Цель:** изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности

#### **Анализ результатов по скорости выполнения теста:**

26 человек (36%) выполнили задание с хорошей скоростью. Всё это свидетельствует о высоком показателе вработываемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

32 человека (44%) выполнили задание со средней скоростью;

15 человек (20%) выполнили задание с низкими показателями скорости. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

#### **Анализ результатов по точности выполнения теста:**

36 человек (49%) выполнили задание с высокой точностью;

12 человек (16%) выполнили задание с хорошей точностью, что свидетельствует о высоком уровне переключения, объема внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

12 человек (16%) выполнили задание со средней точностью;

13 человек (19%) выполнили задание с низкими показателями точности.

### **3. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен**

**Цель:** исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Диагностика уровня тревожности выявила:

Высокий уровень тревожности имеют 2 человека (3%);

Средний уровень тревожности у 42 человек (57%);

Низкий уровень тревожности выявлен у 29 детей (40%)

Отрицательные эмоции в основном вызвали следующие ситуации:

- Выговор – 81%;

- Агрессивное нападение – 75 %;

- Игнорирование – 69 %;

Положительные эмоции вызвали ситуации:

- Ребёнок с родителями – 91%;
- Ребёнок и мать с младенцем – 81%;
- Игра с младшими детьми – 85%

Низкий уровень тревожности у 29 человек (40%) свидетельствует о том, что отношения между детьми и взрослыми не нарушены, родители предъявляют к детям адекватные требования и которые дети могут выполнить.

#### **4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)**

**Цель:** диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Данные диагностики свидетельствуют о высокой учебно-познавательной мотивации у 11 человек (15%). Детям данной группы нравится сам процесс познания, основанный на желании узнать новое.

У 36 человек (49%) выявлен средний уровень учебно-познавательная мотивация. У детей присутствует желание узнать что-то новое, потребность связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентация на отметку.

И у 26 человек (36%) выявлен низкий уровень сформированности учебной мотивации, у таких детей присутствует игровая, дошкольная мотивация. С этими детьми следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию (желание узнавать новое и учиться).

#### **5.Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).**

**Цель:** изучение самооценки дошкольников.

Результаты диагностики самооценки показали:

Завышенная самооценка выявлена у 13 человек (18 %);

У 59 человек (81%) отмечается адекватная самооценка и эти дети оценивают себя объективно.

У 1 ребёнка (1%) заниженная самооценка.

**Таким образом,** данные мониторинга психологической готовности детей 6-7 лет позволяют сделать следующие выводы:

1.Интеллектуальное развитие у 100% детей соответствует возрастной норме. Детей с интеллектуальным развитием ниже возрастной нормы не выявлено.

2.У большинства детей (74%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. Слабые результаты по данному параметру показали 19 % детей.

3.У большинства детей (57%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 3 % обследованных детей, низкий уровень тревожности у 40 % выпускников.

4. 15% воспитанников имеют высокий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, 36% детей – средний уровень, а у 36% детей отмечается низкий уровень школьной мотивации.

5. Завышенный уровень самооценки выявлен у 18% дошкольников; адекватный уровень – у 81%, заниженный уровень наблюдается у 1 ребёнка (1%).

**Вывод:** по данным социопсихологического мониторинга сформированы следующие выводы, у 100% детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, у 81% выпускников сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимых для успешного усвоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребёнка. У 19% выпускников недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий. Причины: неврологические и другие диагнозы, несвоевременное лечения, социально-педагогическая запущенность со сторо-

ны родителей, безразличное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию своих детей.

### ***Результаты нервно-психического развития детей первых младших групп за 2018-2019 учебный год***

Обследование уровня нервно-психического развития детей первых младших групп проводилось по методике К.Л. Печора, Т.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубовой с учетом графика по эпикризным срокам детей воспитателями групп, педагогом-психологом, методистом. Было обследовано 41 ребёнок: 24 ребёнка из корпуса 1, 17 детей из корпуса 2.

#### **Распределение детей первых младших групп по группам развития**

Группа развития	I группа развития	II группа развития	III группа развития	IV группа развития
Начало года	5 человек – 12%	16 человек – 39%	13 человек – 32%	7 человек – 17%
Конец года	17 человек – 41%	15 человек – 37%	7 человек – 17%	2 человека – 5%

К первой группе развития относятся 17 человек – 41% из 41 человек. Это дети с нормой в развитии, то есть все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу развития составляют 15 человек – 37%, детей с третьей группой развития 7 человек – 17% и 2 человека – 5%, это дети IV группы развития.

В конце учебного года в сравнении с началом года детей с первой группой развития стало больше на 29%, со второй - стало больше на 2%, с третьей группой развития стало меньше – на 15%, 2 ребёнка (5%) с четвёртой группой развития.

#### ***Показатели отставания в развитии по направлениям***

Направления	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки самообслуживания
Начало года	27ч. – 66%	26ч. – 63 %	12ч. – 29 %	16ч. – 39%	17ч. – 41%	11ч. – 27%	23ч. – 56 %
Конец года	18ч. – 44 %	16ч. – 39 %	7ч. – 17 %	8ч. – 16%	10ч. – 24 %	6ч. – 15 %	11ч. – 27 %

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания по следующим направлениям: сенсорное развитие – на 24%, конструктивная деятельность на 23%, речевое развитие — на 22%, навыки по самообслуживанию – на 19%, изобразительная деятельность – на 17%, движения и игровая деятельность - на 12%. По 3 направлениям (речевое и сенсорное развитие, навыки по самообслуживанию) в конце года по-прежнему остаётся и больше всего отставаний в развитии у детей I младших групп (44%, 39% и 27%)

**Общий вывод:** результаты обследования уровня нервно-психического развития 41 ребёнка 1 младших групп по СПДС показали: к I группе развития относятся 17 детей (41%), II группа развития – 15 детей (37%), III группа развития – 7 детей (17%), IV-группа развития – 2 ребёнка (5%). С детьми III и IV группой развития намечена работа по коррекции нервно-психического развития. Отмечена положительная динамика у 85% детей по всем направлениям развития. В конце года у детей улучшились речевые показатели, показатели сенсорного развития, конструктивной и изобразительной деятельности. У детей первых младших групп за учебный год сформированы навыки самообслуживания и культурного поведения в соответствии с возрастными особенностями. Дети научились игровой деятельности, общению между собой. Достижению положительных результатов способствовало создание педагогами благоприятной психологической среды и комфортных условий в группе, системе в воспитательно-образовательной работе, а также индивидуальному подходу и прохождению лёгкой адаптации у воспитанников.

**Показатели адаптации детей I младших групп СПДС «Аленушка»**

**Сводная таблица итогов адаптации детей I младших групп**

Степень адаптации	Количество	
	Корпус 1, корпус 2	
	Количество детей	%
<b>Легкая</b>	19	46%
<b>Средняя</b>	18	44%
<b>Тяжелая</b>	4	10%

**Вывод:** Результаты диагностики, отраженные в таблице, выявили лёгкую степень адаптации у 19 детей (46%). Эмоциональное состояние этих детей положительное и стабильное; они общительны; сон и аппетит в норме. Тяжелая степень адаптации выявлена у 4 детей – 10% (причина: плохая посещаемость детского сада); 18 детей (44%) имеют среднюю степень адаптации, на что указывают следующие признаки: преобладание стабильного эмоционального состояния, хотя в некоторых случаях отмечается капризность и перепады настроения; недостаточно активное участие в играх; сон спокойный; аппетит чаще всего в норме.

**Анализ адаптации позволяет сделать вывод о том, что** у 90% детей I младших групп адаптация прошла успешно, благодаря слаженной и опытной работе воспитателей младших групп, благоприятному эмоциональному климату в группах.

**Общий вывод:** Уровень развития детей первых младших групп соответствует возрастным нормам и особенностям. Все, 41 ребёнок, переведены во вторые младшие группы. Для каждого ребёнка даны рекомендации по индивидуально-развивающему сопровождению.

В течение 2018 - 2019 года воспитанники СПДС «Аленушка» являлись участниками и победителями разнообразных конкурсов и мероприятий.

**Достижения воспитанников СПДС «Аленушка» за 2019 год в конкурсах и мероприятиях разного уровня.**

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
<b>Конкурсы дети</b>				
1.	Городской	Городской конкурс «Город Будущего»	Январь, 2019г.	Дипломы участников: Владимир В., Виктория С., воспитатель Хохлова Т.А.; Максим В., Иван У., воспитатель Крылова О.Г.; Егор К., Глеб К., воспитатель Гавриленкова Н.А.; Иван К., Ярослав Т., Климент У., воспитатель Будак Т.М.; Арина Л., воспитатель Жигалова Е.В.
2.	СПДС «Аленушка»	Конкурс по выявлению одарённых детей СПДС «Удивительные дети»	Январь, 2019г.	Диплом победителя Екатерина М., 1 место, воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Сафронова Т.Ю.; Диплом победителя Полина Т., 1 место, воспитатели: Будак Т.М., Григорьева Н.В.

3.	Окружной	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одарённых детей дошкольного возраста «Лучше всех» - 2019	Февраль, 2019г.	Диплом победителя Екатерина М., воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Сафронова Т.Ю.; Диплом победителя Полина Т., воспитатели: Будаков Т.М., Григорьева Н.В.
4.	Городской	Городская зимняя эстафета среди семейных команд в рамках Всероссийского «Дня снега»	Февраль, 2019г.	Диплом победителя, 1 место, семья Палкиных
5.	Городской	Центр тестирования комплекса ГТО городского округа Жигулевск Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд	Февраль, 2019г.	Диплом участников, семья Курмашевых Диплом участников, семья Сайфуллиных
6.	Межрегиональный	I Межрегиональный Фестиваль Снеговиков	Февраль, 2019г.	Диплом победителя в номинации «Самый носатый снеговик» Глеб А.
7.	Городской	Забег снеговиков в рамках «Всероссийского дня снега»	Февраль, 2019г.	Сертификаты участников: Глеб А., воспитатель Сафронова Т.Ю.; Владимир К., Иван К., воспитатель Унгефуг И.Е.; Алиса П., воспитатель Крылова О.Г.
8.	Городской	XXXVII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2019»	Февраль. 2019г.	Сертификат участника Алиса П.
9.	Городской	Конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» в рамках фестиваля народных традиций «Жигулевская Вишня - 2019»	Март, 2019г.	Диплом победителя, 3 место, ансамбль «Искорки», Илья А., Арина В., Даниил М., Сарайя Ч., музыкальный руководитель Хайрова Д.М., воспитатель Стецюк Е.И.
10.	Городской	Городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается!»	Март, 2019г.	Диплом за успешное выступление Екатерина Т., София П., Александр М., Макар Д., воспитатель Карпова Н.П., учитель-логопед Андрияшина Н.Н.
11.	Региональный	Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2019»	Март, 2019г.	Грамота Победителя, 1 место в номинации «Архитектура и конструирование», Никита С.; в номинации «Мультипликация», Анна Г., Грамота Победителя, 3 место в номинации «Литературное творчество», Лиза П., Олеся Б., Ева К., воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Сафронова Т.Ю.
12.	Окружной	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изо-	Март, 2019г.	Диплом победителя в номинации «Покорение высот в программировании», семья Ильи Л.,

		бретатели»		воспитатель Марченко Н.В.
13.	Городской	Открытый городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	26 апреля 2019г.	Диплом лауреата, детский коллектив, номинация «Хореография», музыкальный руководитель Мокарева Е.С.; детский коллектив, номинация «Театр», музыкальный руководитель Хайрова Д.М.; номинация «Художественное творчество», Таня Б., Настя К., воспитатель Сабаева И.Н.; номинация «Художественное творчество», Ксюша А., Марина Б., воспитатель Жигалова Е.В.
14.	Городской	Центр тестирования комплекса ГТО городского округа Жигулевск Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений	Апрель, 2019г.	Диплом победителя, 1 место, команда детей СПДС «Аленушка» корпус 1; Диплом участника, команда детей СПДС «Аленушка» корпус 2
15.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест 2019»	Апрель, 2019г.	Диплом победителя, 3 место: номинация «Межпланетные полеты», Матвей Г., Екатерина Т., воспитатели: Карпова Н.П., Волосевич Н.П.; Диплом победителя, 2 место, номинация «Эксперименты каждый день или катастрофически опасная наука», Нестор П.; Сертификат участника, номинация «Межпланетные полеты», Полина Т., воспитатель Будак Т.М.
16.	Городской	Общегородской православный праздник «Пасха – весна души!» Конкурс пасхальных поделок	Апрель, 2019г.	Грамоты участников: Мария Ф., Мария Ш., Елизавета П., Макар Ж., Кирилл И.
17.	Областной	Областной фестиваль семейного творчества «Акварель Талантов»	Апрель, 2019г.	Сертификаты участников, номинация «Декоративно-прикладное и техническое творчество», Илья Б., Артём В., Варвара В., Матвей Г., Артём Д., Владимир К., Александр М., Валерия О., Лев П., Андрей С., Элеонора С.
18.	Городской	Городская спартакиада среди дошкольных организаций г.о. Жигулевск	Май, 2019 г.	Диплом победителей, I место, команда детей 2 корпуса, инструктор по физической культуре

				Кухарева Е.В.; сертификат участников, команда детей 1 корпуса, инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.
19.	Городской	Городской детский легкоатлетический Фестиваль «Мирному небу наши рекорды», приуроченному ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	2019 г.	Сертификат за участие команде СПДС «Аленушка» корпус 1; Сертификат за участие команде СПДС «Аленушка» корпус 2
20.	Городской	Городские соревнования «Семейные старты» в рамках празднования «Дня физкультурника»	Сентябрь, 2019г.	Грамота за участие в соревнованиях «Семейные старты» Участник: семья Тюлечкиных Руководитель: Сусленкова Н.В.
21.	Региональный	Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников и воспитанников дошкольных образовательных организаций «Перелистывая лето...»	Сентябрь, 2019 г.	Диплом Победителя, II место, номинация: Рисунок «Краски лета», Максим В., воспитатель Абдульмянова Ф.К.; Диплом Победителя, II место, номинация: Рисунок «Краски лета», Арина Т., воспитатель Сафронова Т.Ю.
22.	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Спорт – это здорово!»	С 1 октября 2019 по 20 декабря 2019	Диплом победителя, I место, номинация «Рисунок» Артём Г., воспитатель Крылова О.Г.; Диплом победителя, I место, номинация «Рисунок» Валерия О., воспитатель Андреева И.А.
23.	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс по конструированию «Лего – страна»	Октябрь, 2019г.	Диплом Победителя I степени в номинации «Лего-автомобиль», Максим В., воспитатель Сафронова Т.Ю.; Диплом Победителя I степени в номинации «Лего-дом», Ваня О., воспитатель Абдульмянова Ф.К.
24.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Октябрь, 2019г.	Диплом победителя, III место, номинация «Рисунок», работа: «Путешествие в космос», Дарина Ш., воспитатель Марченко Н.В.
25.	Городской	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите Землю»	Октябрь, 2019 г.	Диплом Лауреата II степени, номинация: костюмы. Василиса К., воспитатель Крылова О.Г.; Диплом Лауреата III степени, номинация: поделки. Давид Г., воспитатель Марченко Н.В.; Сертификаты участников в номинации «Поделка»: Юлия У., воспитатель Сайфуллина А.Я.; Диа-



				на С., воспитатель Барбашина Е.В.; Сетификат участника в номинации: костюм Лиана С., воспитатели: Сафронова Т.Ю., Аб- дильмянова Ф.К.
26.	СПДС «Аленушка»	Конкурс художественного чтения сре- ди воспитанников СПДС	Октябрь, 2019 г.	Диплом победителя, I место Варвара В. Диплом победителя, I место Арина Т. воспи- татель Абдильмянова Ф.К., учитель-логопед Майорова Т.Н; Диплом победителя, I место Архип Б., вос- питатель Тишина Н.В.; Диплом победителя, II место, Полина Я., учи- тель-логопед Андрияшина Н.Н.; Диплом победителя, II место, Дарина Ш., вос- питатель Марченко Н.В.
27.	Городской	V Городской конкурс художественно- го чтения «Поэтический калейдоскоп»	4 октября 2019 г.	Диплом победителя, III место, Варвара В., воспитатель Абдильмянова Ф.К Диплом победителя, III место, Арина Т., учи- тель-логопед Майорова Т.Н.; Диплом победителя, III место, Полина Я., учи- тель-логопед Андрияшина Н.Н.
28.	Окружной	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика» среди дошко- льных образовательных учреждений	Ноябрь, 2019г.	Грамота за 1 место в номинации «Фитнес-аэробика без предмета» Команда СПДС «Аленушка», инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.; Грамота за 2 место в номинации «Черлидинг» Команда СПДС «Аленушка», инструктор по физической культуре Кухарева Е.В.
29.	Областной	Инженерные каникулы «ТЕХНО- БУМ» - 2019	Ноябрь 2019г.	Сертификат участников: Ваня О., воспитатель Сафронова Т.Ю.; Никита С., Максим В., воспитатель Абдуль- мянова Ф.К.; Климентий К., воспитатель Мар- ченко Н.В.
30.	Региональный	Региональный чемпионат среди до- школьных образовательных учрежде- ний «Будущие профессионалы 5+»	Декабрь, 2019	Диплом участника в номинации «Маленький повар – кондитер», Лиза П., Варвара В., Саша О., воспитатели: Сафронова Т.Ю., Абдильмя- нова Ф.К.
31.	Окружной	Окружной Фестиваль – конкурс дет- ского театрального творчества «Жигу-	Декабрь, 2019 г.	Диплом Победителя III степени в номинации «Отрывок из детского музыкального спектак-

		лёвская волна»		ля», детский театральный коллектив, музыкальный руководитель Хайрова Д.М.; Диплом участника в номинации «Отрывок из детского музыкального спектакля», детский театральный коллектив, музыкальный руководитель Мокарева Е.С.
32.	Городской	Городской новогодний конкурс рисунков и поделок «Мышкин Новый Год»	Декабрь, 2019 г.	Диплом Лауреата в номинации «Новогоднее настроение Михаил К., воспитатель Сайфуллина А.Я.; Диплом Лауреата в номинации «Новогоднее настроение» Глеб А., воспитатель Сафронова Т.Ю. Дипломы участников: Семён В., воспитатель Тишина Н.В.; Диана С., воспитатель Барбашина Е.В.; Ян М., Лера Ш., Лиана С., воспитатель Абдульмянова Ф.К.; Варвара В., Джамил Р., воспитатель Сафронова Т.Ю.; Артемий С., Эльвина М., Яна Ж., Мирон Х., Ульяна В., воспитатель Сайфуллина А.Я.; Василиса А., воспитатель Тимохина И.М.; Алеся А., воспитатель Унгефуг И.Е.; Валерия С., Андрей С., Артём П., Миша С., воспитатели: Жирнова В.С., Волосевич Н.Н.; Даша Б., воспитатель Гавриленкова Н.В.
33.	Городской	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Декабрь, 2019 г.	Сертификаты участников: Василиса С., Виктория Н., воспитатель Тимохина И.М.; Алёна К., воспитатель Хохлова Т.В.; Ярослава З., учитель-логопед Королёва Т.В., Анастасия Б., воспитатель Андреева И.А., Василиса К., воспитатель Крылова О.Г.; Иван У., Алексей С., воспитатель Сабаева И.Н.; Даша Б., воспитатель Гавриленкова Н.В., Полина А., воспитатель Никитина Е.В., Женя К., Кристина Б., воспитатели: Карпова Н.П., Борисевич О.В.

• *Результаты внешнего контроля деятельности СПДС*

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2019 год	1. Анализ работы СПДС за 2018-2019 учебный год.  2. Годовой план СПДС на 2019-2020 учебный год.  3. Анализ календарных учебных графиков	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: правильно составлен, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования. 3. Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программ.
Январь-декабрь 2019 г.	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно, по всем разделам и в соответствии с требованиями. Выявлено: 100% наполнение сайта.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса СПДС «Аленушка»

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Она обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

2. I раздел - Целевой раздел Программы содержит следующие подразделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения образовательной программы;
3. II раздел - Содержательный. Этот раздел раскрывает приоритетные направления деятельности СПДС по реализации Программы, содержание деятельности по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и особенности видового разнообразия СПДС;
4. III раздел - Организационный. В данном разделе представлена организация режима пребывания детей в СПДС, предметно-пространственная среда и взаимодействие СПДС в микросоциуме.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ и авторских:

1. «С физкультурой в ногу - из детского сада в школу!», (Д.Н. Доронова, Н.В. Полтавцева);
2. «Здравствуй», (Лазарев М.Л.);
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», (Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.);
4. «Приобщение к истокам русской народной культуре», (Князева О.Л.);
5. «Развитие игровой деятельности», (Губанова Н.Ф.);
6. «Юный эколог», (С.Н. Николаева);
7. «Музыкальные шедевры», (О.П. Радынова);
8. «Конструирование и художественный труд в детском саду», (Куцакова Л.В.);
9. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова);
10. «Приобщение детей к художественной литературе» (Гербова В.В.);
11. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» (Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
12. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида), (Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В.);
13. Адаптированная образовательная программа СПДС «Аленушка» для детей с ОВЗ.

Кроме того, в воспитательно-образовательном процессе СПДС «Аленушка» в старших и подготовительных группах в рамках федеральной инновационной площадки происходит апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева), а в младших и средних группах в рамках пилотной площадки - апробация программно-методического комплекса «Мозаичный парк».

Используются и современные образовательные технологии, обеспечивающие более эффективное освоение содержания образования, создающие здоровьесберегающую среду в деятельности с детьми и формирующие их ключевые компетентности:

- «Технология ТРИЗ» Т.А. Сидорчук;
- «Технология «Метод проектов» Д. Дьюи;
- «Технология развивающих игр» Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича;
- «Утренний сбор» К. Бейн.

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с режимом дня по всем возрастным группам, календарным учебным графиком ООД по всем возрастным группам (см. сайт детского сада) и по единым лексическим темам, по которым разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО.

#### **4. *Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса***

**Приоритетными направлениями** в работе детского сада являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее. В физкультурно-спортивном направлении решаются следующие задачи:

- Охранять и укреплять здоровье ребёнка;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Внедрять в деятельность с детьми здоровьесберегающие технологии;

- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на ООД по физическому развитию и в самостоятельной деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития:

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребёнка средствами искусства;
- Развивать художественные и конструктивные способности ребёнка;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.

Работа в данных направлениях проводится в форме специально организованных мероприятий. В детском саду систематически проводятся выставки детского творчества: рисунков, поделок, а также выставки построек, моделей из разных видов конструкторов. Музыкальное развитие в детском саду осуществляют три музыкальных руководителя. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию музыкальных и творческих способностей детей. Для художественного развития личности ребёнка педагоги активно используют театрализованную деятельность.

#### **Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по единым лексическим темам. Коррекционно-развивающая работа организована следующим образом:

- психолого-медико-педагогическая диагностика;
- выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; анализ успешности развития ребёнка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей;
- создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников;
- предупреждать нарушения устной речи;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи;
- воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи;
- развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.

В 2018-2019 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали следующие группы: пять групп комбинированной направленности для 60 детей старшего дошкольного возраста и подготовительного к школе возраста (корпус 1) и 2 группы комбинированной направленности для 8 детей старшего дошкольного возраста и 4 детей подготовительного к школе возраста (корпус 2). Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная развивающая работа с детьми за учебный год имеет положительную динамику.

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 1)**

В течение учебного года в детском саду проводилась коррекционно-развивающая (логопедическая) работа с 30 детьми подготовительного к школе возраста и 30 детьми старшего дошкольного возраста.

**Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	30 (100%)	12 (40%)	10 (33%)	8 (27%)	0

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительных групп комбинированной направленности имеет положительную динамику: 12 человек с нормой в речевом развитии, 10 человек со значительным улучшением в речи, 8 человек с улучшением в речевом развитии.

**Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	30 (100%)	0	15 (50%)	15 (50%)	0

Проведенная развивающая работа с детьми старшего возраста имеет положительную динамику: 15 детей со значительными улучшениями в речи, 15 детей с улучшениями в развитии всех компонентов речи.

**Вывод:** в конце учебного года из 60 детей – у 12(20%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 25 детей (42%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 23 детей (38%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии. Коррекционная логопедическая работа будет продолжена с 28 детьми в 2019-2020 учебном году.

**Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 2)**

В 2018-2019 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали 2 группы комбинированной направленности для 8 детей старшего дошкольного возраста и 4 детей подготовительного к школе возраста. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная развивающая работа с детьми имеет положительную динамику:

**Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	без улучшений
ОНР	4 (100%)	0	4 (100%)	0	0

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительной группы имеет положительную динамику: 4 человека со значительными улучшениями в речи.

### Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (100%)	0

У всех детей старшего дошкольного возраста отмечены речевые навыки с улучшениями.

**Вывод:** в конце учебного года из 12 детей – у 4 детей (33%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 8 детей (67%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии. Коррекционная логопедическая работа будет продолжена с 8 детьми в 2019-2020 учебном году.

**Общий вывод:** за 2018-2019 учебный год получены следующие результаты коррекционной работы с детьми подготовительных групп комбинированной направленности по СПДС корпус 1, корпус 2: из 72 детей имеют норму речевого развития – 12 человек (17%), значительные улучшения в речи – 29 человек (40%), с улучшениями всех компонентов в речи – 31 человека (43%), без улучшения речевого развития – 0 человек (0%).

### Анализ результатов работы дополнительных образовательных услуг в СПДС

В 2018-2019 учебном году в детском саду были организованы и функционировали 10 *бесплатных дополнительных образовательных услуг*: 7 кружков и секций в корпусе 1 и 3 кружка в корпусе 2.

Кружки и секции были организованы по следующим направлениям воспитательно-образовательной деятельности детского сада: физкультурно-спортивное, спортивно-техническое, научно-техническое, естественно-научное, художественно-эстетическое.

В работе дополнительных образовательных услуг наряду с материалами, предусмотренными государственным стандартом по дошкольному образованию, осваивается материал, превышающий его. В деятельности кружков и секций широко используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, легио-технология, технология ТРИЗ, ИКТ-технологии, игровые технологии и другие.

Всего по СПДС было охвачено детей – 146 человек (30%) от 456 человек: из них физкультурно-спортивное – 40 человек (27%), спортивно-техническое – 16 человек (11%), научно-техническое – 48 человек (33%), художественно-эстетическое – 30 человека (20%), естественно-научное направление - 12 человек (9%). Набор в кружки осуществлялся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и желаний детей, мнения родителей по итогам анкетирования.

### Результаты работы дополнительных образовательных услуг в СПДС (корпус 1)

В течение учебного года в детском саду были организованы и функционировали следующие кружки и секции:

«Секция по обучению спортивным играм» (баскетбол);

Секция «Ритмический танец»;

Кружок «Обучение игре в шахматы»;  
 Кружок «Сценическое искусство»;  
 Кружок «Юный эрудит»;  
 Кружок «Лего-мастерская»

Всего было охвачено детей – 108 детей (31%) от 348 человек: из них физкультурно-спортивное – 40 человек (11%), спортивно-техническое – 16 человек (5%), научно-техническое – 36 человека (10%), художественно-эстетическое – 16 человек (5%).

**Таблица 1. Итоги работы дополнительных образовательных услуг на конец года.**

Название кружка	Уровни освоения программы			Кол-во детей	Посещаемость
	Конец года				
	В.у.	С.у.	Н.у.		
<b><i>Физкультурно-спортивное направление</i></b>					
«Секция по обучению спортивным играм» (баскетбол)	62%	31%	7	19	83%
Секция «Ритмический танец»	23%	77%	0	21	97%
<b><i>Спортивно-техническое направление</i></b>					
«Обучение игре в шахматы»	31%	62%	7	16	81%
<b><i>Художественно-эстетическое направление</i></b>					
«Сценическое искусство»	50%	50%	0	16	85%
<b><i>Научно-техническое направление</i></b>					
«Юный эрудит»	50%	42%	8	12	84%
«Лего-мастерская»	31%	69%	0	12	83%
«Лего-мастерская»	67%	33%	0	12	85%

По итогам работы кружков высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 23% до 67%. Посещаемость в кружках за учебный год составила от 81% до 97%.

**Результаты работы дополнительных образовательных услуг (корпус 2)**

В течение учебного года в детском саду были организованы и функционировали следующие кружки и секции:

Кружок «Веселые ложкари»;  
 Кружок «Волшебная лаборатория»;  
 Кружок «Лего-мастерская»

Всего было охвачено детей – 38 детей (35%) от 108 человек: из них научно-техническое – 12 человек (31%), естественно-научное – 12 человек (31%), художественно-эстетическое – 14 человек (38%).

**Таблица 1. Итоги работы дополнительных образовательных услуг на конец года (корпус 2)**

	Уровни освоения программы	Кол	Посещаемость
--	---------------------------	-----	--------------



Название кружка	Конец года			-во детей	
	В.у.	С.у.	Н.у.		
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
«Веселые ложкари»	75%	25%	0	14	95%
<i>Научно-техническое направление</i>					
«Лего-мастерская»	29%	63%	8	12	81%
<i>Естественно-научное направление</i>					
«Волшебная лаборатория»	49%	43%	8	12	84%

Высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 49% до 75%. Посещаемость кружков составила от 81% до 95%.

По итогам работы секций физкультурно-спортивного направления высокий уровень развития в конце учебного года составил 23% и 62%, а в целом, по детскому саду уровень усвоения программы по образовательной области «Физическое развитие» составил 81%. Образовательная деятельность в кружках и секциях оказывает положительное влияние на результативность работы по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

По итогам работы кружков и секций высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 23% до 75%. Посещаемость в кружках за учебный год составила от 81% до 97%. Дети, посещающие данные кружки, активно участвовали во всех мероприятиях детского сада: праздники, родительские собрания, концерты. В конце учебного года результативность работы секций и кружков была представлена родителям воспитанников на итоговых мероприятиях: турнир по баскетболу, концерт ритмического танца, спектакль «Царевна лягушка», музыкальный фольклорный праздник, мастер-класс кружка «Юные эрудиты», «Волшебная лаборатория» и «Лего-мастерская». Дети стали победителями: в городской Спартакиаде среди дошкольников, победителями городского первенства по шашкам рэндзю и по русским шашкам, в городском шахматно-шашечном турнире. За учебный год дети были отмечены дипломами и сертификатами за участие и победу в конкурсах разного уровня по художественному творчеству, в городском Фестивале «Весёлые нотки».

Воспитанники, посещающие кружок «Лего-мастерская», активно участвовали и стали победителями в конкурсах и мероприятиях технического творчества на разных уровнях с презентацией и защитой проектов: Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест 2019»; IV окружной роботехнический фестиваль «Робофест-Приволжье 2019», региональный конкурс детского творчества «Талантики 2019» в номинации «Конструирование»; Областной фестиваль семейного творчества «Акварель Талантов» в номинации «Конструирование и робототехника»; Окружной конкурс технического творчества «Юные инженеры».

**Таким образом:** по результатам работы дополнительных образовательных услуг можно сделать вывод о необходимости и важности продолжения этой деятельности с увеличением охвата воспитанников СПДС дополнительными образовательными услугами.

### ***3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников***

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Для решения данной задачи в детском саду используются разные формы организации двигательной деятельности, оздоровительные и закаляющие мероприятия, игры, беседы, занятия валеологического содержания. При организации оздоровительного направления и образовательного процесса с детьми, коллектив детского сада руководствуется следующими принципами:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей здоровья;
- Учёт общих и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления детей, в том числе часто болеющих.

**Таблица №1. Показатели по группам здоровья детей за три года (корпус 1)**

Группа здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.
I	58-16,5%	75 – 21,5%	62 – 17,8%
II	216-62,4%	215 – 61,8%	220 – 63,2%
III	72-20,5%	54 – 15,5%	64 – 18,4%
IV	1-0,3%	1 – 0,3%	0 – 0%
V	1-0,3%	3 – 0,9%	2 – 0,6%

В 2019 году ( в сравнении с 2018 годом) детей с I группой здоровья уменьшилось на 3,7%, с II группой здоровья увеличилось на 1,4%, с III группой здоровья увеличилось на 2,9%, с IV группой здоровья детей нет и с V группой здоровья детей уменьшилось на 0,3% и составляет 0,6% (2 ребёнка).

**Таблица № 2. Показатели по группам здоровья за три года (корпус 2)**

Группа здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.
I	16 (14%)	18 – 16,7%	17 – 15,7%
II	77 (71%)	59 – 54,6%	59 – 54,6%
III	15 (14%)	30 – 27,8%	30 – 27,8%
IV	-	1 – 0,9%	2 – 1,8%
V	-	-	-

Детей с I группой здоровья уменьшилось на 1%, с II группой здоровья и III группой здоровья детей осталось на уровне 2018 года (54,6% и 27,8%), с IV группой здоровья увеличилось на 0,9%, с V группой здоровья детей нет.

**Таблица №3. Показатели по группам здоровья детей СПДС за три года**

Группа здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.
I	74-16,3%	93 – 20,5%	79 – 17,3%
II	293-64,3%	274 – 60%	279 – 61,3%
III	87-19%	84 – 18,5%	94 – 20,6%
IV	1-0,2%	2 – 0,4%	2 – 0,4%
V	1-0,2%	3 – 0,6%	2 – 0,4%

**Вывод:** за 2 последних года детей с I группой здоровья уменьшилось на 3,2%, с II группой здоровья увеличилось на 1,3%, с III группой здоровья увеличилось на 2,1%, с IV группой здоровья 2 детей на уровне прошлого года, с V группой здоровья детей уменьшилось на 1 ребёнка (0,2%) и стало 2 ребёнка.

#### Общая заболеваемость детей за три года (корпус 1)

Общая заболеваемость (%)	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	3,1%	2,6%	2,3%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5,2 дня	4,4 дня	3,8 дня

Общая заболеваемость за 2019 год уменьшилась на 0,3% в сравнении с прошлым годом. Пропуск одним ребёнком по болезни уменьшился на 0,6 дня, простудная заболеваемость также уменьшилась на 0,2 дня, количество часто болеющих детей – 8.

#### Общая заболеваемость детей за три года (корпус 2)

Общая заболеваемость (%)	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	3,3%	3,7%	2,2%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5,3 дней	6,2 дня	2,5 дня

Общая заболеваемость за 2019 год уменьшилась на 1,5% в сравнении с прошлым годом. Пропущено 1 ребёнком по болезни – 2,5 дня, что на 3,7 дня больше, чем в прошлом году, количество часто болеющих детей – 10.

#### Общая заболеваемость и посещаемость детей СПДС за три года

Общая заболеваемость (%)	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	3,2%	3,1%	2,3%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5,2 дня	5,2 дня	3,2 дня
Общая посещаемость (%)	68%	65%	71%

**Вывод:** общая заболеваемость по СПДС снизилась на 0,8%, пропуск одним ребёнком по болезни составил 3,2 дня, что на 2 дня меньше прошлого года. Общая посещаемость за два года повысилась на 6% и составляет 71% (было 65%).

Двигательная деятельность детей в детском саду в течение всего дня организуется согласно утверждённого двигательного режима (утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, физкультминутки и двигательные разминки, гимнастика после сна, прогулки с проведением подвижных игр, физических упражнений, самостоятельная двигательная деятельность, неделя здоровья, малые

олимпийские игры. Кроме того, 38% детей занимаются в секциях физкультурно-спортивного направления, что позволяет укреплять здоровье детей, способствовать профилактике нарушения КМС, прививать интерес к физкультуре и спорту.

Залог здоровья и развития детей – это полноценное питание. В СПДС «Аленушка» разработана и внедрена система питания, включающая десятидневное меню на все сезонные периоды. Организуется второй завтрак в летний период, вводятся овощи и фрукты, замена продуктов для детей аллергиков, оформляется отдельное меню для детей раннего дошкольного возраста. В детском саду соблюдается калорийность, режим питания и питьевой режим. Учитывается индивидуальный подход, и гигиена приема пищи. Круглый год проводится витаминизация III блюда.

#### Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов в СПДС за 2 года

Группа продуктов	2017 год	2018 год	2019
Мясная продукция	97%	96%	99%
Масло сливочное	101%	101%	100%
Масло растительное	98%	97%	99%
Рыба	98%	101%	96%
Молоко	102%	100%	101%
Творог	103%	100%	96%
Сметана	100%	98%	97%
Яйцо	101%	99%	97%
Сыр	103%	101%	100%
Овощи свежие	95%	95%	105%
Картофель	97%	100%	97%
Фрукты свежие	102%	110%	105%
Сок	105%	108%	103%
Крупы	101%	102%	98%
Макаронны	99%	102%	97%
Хлеб	103%	104%	101%
Сахар	100%	100%	100%
Кондитерские изделия	98%	99%	97%

Исходя из показателей таблицы, натуральные нормы основных продуктов в детском саду выполняются в пределах нормы.

**Таким образом:** детскому саду удалось достичь положительных результатов в осуществлении здоровьесбережения воспитанников, физкультурно-оздоровительного направления: заболеваемость снизилась на 0,8% по сравнению с прошлым годом; улучшилось качество физической подготовленности детей; отмечена активная вовлечённость родителей воспитанников в мероприятия физкультурно-оздоровительного и спортивного направления.

Положительных результатов работы в рамках охраны жизни и здоровья детей коллектив добился благодаря мероприятиям:

- созданию благоприятных психологических условий пребывания детей в СПДС;
- эффективному и качественному проведению профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- систематическому использованию нетрадиционных форм оздоровления, закаливания (дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и др.), внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, созданию оптимального двигательного режима; улучшению качества физической подготовленности детей; реализации физкультурно-оздоровительных проектов.

### **3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников**

В СПДС (корпус 1) обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон. С 17.00 часов осуществляется уход детей. Здание СПДС оснащено первичными средствами пожаротушения - огнетушителями марки ОП -5з. В детском саду имеется разработанная декларация пожарной безопасности. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС. Также в детском саду установлена и действует кнопка экстренного вызова милиции. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинете руководителя СПДС, медсестры, в кабинете методиста.

В СПДС (корпус 2) также обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радио-брелков АТЛАС – 6). Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 18 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов открываются по ходу движения эвакуации. В СПДС имеется автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией, система оповещения третьего типа.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада (корпус 1, корпус 2) осуществляют сторожа – по 3 человека в каждом корпусе (по графику).

Территория детского сада (корпус 1, корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Комфортность в СПДС – это удобства, уютная атмосфера для детей и взрослых. Комфортность в нашем саду – это удовлетворение основных жизненных потребностей: в психологической и правовой защите детей и сотрудников;

2. в охране жизни и здоровья;
3. в общении;
4. в участии жизни детского сада.

В СПДС есть все условия по обеспечению социально-психологической комфортности: предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений и оборудования); индивидуализация, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса; использование педагогики сотрудничества.

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу, который на основе диагностики, мониторинга определяет формы работы с детьми, сотрудниками, родителями. Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с психологическими центрами города: центром «Семья», ПМПК.

## **4. Ресурсы образовательного процесса**

### **1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

Руководителем СПДС «Аленушка» является Сборнова Лариса Александровна. Стаж работы в сфере образования – 40 лет. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» в 1995 году.

Силантьева Л.П. - методист высшей квалификационной категории. Стаж работы в сфере образования – 32 года. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование: практическая психология в системе образования. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 2010 году.

Погосян О.С. – старший воспитатель первой квалификационной категории. Педагогический стаж работы – 8 лет. Имеет высшее педагогическое образование.

**Сведения о педагогическом персонале организации:**  
*по уровню образования*

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	39	17	44%	22	56%

**Вывод:** из 39 педагогов по СПДС имеют высшее образование – 17 человек (44%), среднее специальное – 22 человека (56%).

*по стажу работы*

	1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 и более лет	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	4	10%	-	-	8	21%	5	13%	5	13%	17	43%

Итого по СПДС: из 39 педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет 27 педагогов (69%), что позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

*по квалификационным категориям*

	Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	39	13	33%	11	28%	10	26%

**Вывод:** из 39 педагогов по СПДС имеют высшую категорию – 13 человек (33%), первую квалификационную категорию – 11 человек (28%), соответствие занимаемой должности – 10 человек (26%), что составляет 87% педагогов, прошедших аттестацию от общего числа педагогов. Всего прошли аттестацию 24 педагога (61%); из них за 2019 год подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 педагога, на I квалификационную категорию – 1 педагог; 2 педагога с I квалификационной категорией прошли аттестацию на выс-

шую квалификационную категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 10 человек (26%), из них 1 педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2019 году.

У 5 педагогов (13%) отсутствует категория, так как они имеют стаж работы в данной организации или в данной должности менее 2-х лет.

Итого: 87% педагогов прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

**сведения о работниках, имеющих награды**

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Сборнова Лариса Александровна	Руководитель СПДС	1995		
2.	Силантьева Людмила Павловна	Методист		2010	
3.	Сокольская Татьяна Александровна	Старшая медсестра			2006
4.	Сусленкова Наталья Владимировна	Инструктор по физкультуре		2005	
5.	Абдульмянова Фирюзя Кяримовна	Воспитатель		2012	
6.	Майорова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед		2002	
7.	Кухарева Елена Владимировна	Инструктор по физкультуре		2014	
8.	Андрияшина Наталья Нифонтовна	Воспитатель			2010

Итого: 6 работников СПДС имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и 2 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.

**Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2019 году**

№	Численность педагогических работников	Сроки прохождения курсов ПК	Тема курсов, кем организованы, место прохождения	Количество часов
1.	1	18.02.2019г. -22.02.2019г.	Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) (СИПКРО, г. Жигулёвск)	36 часов
2.	7	04.03.2019г. - 05.03.2019г.	Обеспечение реализации Стратегии националь-	

			ного проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) (ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»)	18 часов
3.	2	15.04.2019г. - 19.04.2019г.	Инициатива и субъектность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО (Самарский университет)	36 часов
4.	3	06.05.2019г. - 08.05.2019г.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) (ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»)	36 часов
5.	1	13.05.2019г. - 22.05.2019г.	Инновационные здоровьесберегающие технологии в организации коррекционно-развивающей деятельности педагогов образовательной организации (СГСПУ, г. Тольятти)	36 часов
6.	1	03.06.2019г. – 13.06.2019г.	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы (СГСПУ, г. Тольятти)	36 часов
7.	2	18.02.2019г. - 27.02.2019г.	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста (СИПКРО Кафедра дошкольного образования, г. Самара)	72 часа
8.	3	02.09.2019г. - 06.09.2019г.	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (СИПКРО, г. Жигулёвск)	36 часов
9.	12	11.03.2019г. – 19.03.2019г.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования», г. Жигулёвск)	72 часа



10.	2		Бесконфликтное общение в образовательной среде (по программе «Предпенсионный возраст» (Центр занятости. г. Жигулёвск)	72 часа
11.	8	16.12.2019г.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования», г. Жигулёвск)	72 часа

Итого: 24 педагога (61%) прошли обучение на курсах повышения квалификации по ИОЧ за 2019 год.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, имеющий высокий профессиональный уровень образования и квалификации: 44% педагогов имеют высшее образование, 61% - имеют квалификационную категорию, 100% педагогов – имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 6 работников имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ».

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в городских, окружных, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, творческих мастерских, методических объединениях. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.




















#### **4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса СПДС**

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

##### **Данные о специально оборудованных помещениях для организации образовательного процесса.**

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ✓ Сенсорное развитие ✓ Речевое развитие ✓ Ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность ✓ Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения 2. Дидактические игры и материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте 3. Муляжи овощей и фруктов 4. Календарь погоды 5. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие элементарных математических представлений</li> <li>✓ Обучение грамоте</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li>   <li>✓ Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>✓ Самообслуживание</li> <li>✓ Трудовая деятельность</li> <li>✓ Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<p>животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Магнитофон</li> <li>7. Книжный уголок</li> <li>8. Центр для изобразительной детской деятельности</li> <li>9. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Производство мороженого», «Завод по производству мыла», «Производство чая», «Фабрика по производству валенок», «Конструкторское бюро» и др.</li> <li>10. Географический глобус, географическая карта</li> <li>11. Природный уголок</li> <li>12. Конструкторы различных видов, центры конструирования и технического творчества</li> <li>13. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>14. Различные виды театров</li> <li>15. Детская мебель для практической деятельности</li> </ol>
<p>Спальное помещение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дневной сон</li> <li>6. Игровая деятельность</li> <li>7. Гимнастика после сна</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Спальная мебель</li> <li>9. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ol>
<p>Раздевальная комната</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Информационный стенд</li> <li>3. Выставки детского творчества</li> <li>4. Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>5. Центр двигательной активности</li> </ol>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>— Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>— Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>— Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>● Библиотека периодических изданий, пособия для ООД;</li> <li>● Педагогическая документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные планы;</li> <li>- работа с родителями;</li> <li>- сведения о педагогических кадрах;</li> <li>- опыт работы педагогов;</li> <li>- банк инноваций;</li> <li>- материалы по работе с социумом;</li> <li>- методические материалы по работе с детьми;</li> <li>- материалы ППк;</li> <li>- материалы по преемственности ДОО и школы;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы по работе инновационных площадок;</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов и др.;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>• Иллюстративный материал;</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки;</li> <li>• Игрушки, муляжи;</li> <li>• Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях</li> </ul> <p>  Компьютер, принтер</p>
<p>Кабинет логопеда</p> <p> Занятия по коррекции речи</p> <p> Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей</p>	<p> Настенное зеркало</p> <p> Дополнительное освещение у зеркала</p> <p> Стол и стулья для логопеда и детей</p> <p> Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p> Наборное полотно, фланелеграф</p> <p> Индивидуальные зеркала для детей</p> <p> Игровой материал</p> <p> Развивающие игры</p> <p> Компьютер, принтер</p>
<p>Кабинет психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по психолого-педагогической коррекции детей</li> <li>2. Консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам психологии детей</li> </ol>	<p> Стол и стулья для педагога и детей</p> <p> Мольберт</p> <p> Шкаф для методической литературы, пособий и игр</p> <p> «Сухой бассейн»</p> <p> Дидактические игры и картотеки игр</p> <p> Развивающие игры</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООД по музыкальной деятельности</li> <li>2. Индивидуальные занятия</li> <li>3. Тематические досуги</li> <li>4. Развлечения</li> <li>5. Театральные представления</li> <li>6. Праздники и утренники</li> <li>7. Занятия по хореографии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>12. Шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>13. Музыкальный центр, телевизор</li> <li>14. Пианино</li> <li>15. Баян</li> <li>16. Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>17. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>18. Различные виды театров</li> <li>19. Ширма для кукольного театра</li> </ol>

<p>8. Занятия по ритмике</p> <p>9. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>10. Мастер-классы, педсоветы для педагогов</p>	<p>20. Детские и взрослые костюмы</p> <p>21. Детские хохломские стулья и столы</p> <p>22. Интерактивная доска</p>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД по физическому развитию</li> <li>– Спортивные досуги</li> <li>– Развлечения, праздники</li> <li>– Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>– Мини-батуты</li> <li>– Магнитофон</li> <li>– Пианино</li> <li>– Степы, слайд-дорожки, нетрадиционное оборудование</li> <li>– Мячи-хопы</li> <li>– Мини-тренажеры</li> </ul>
<p>Кабинет лаборатории технического творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды конструкторов: деревянные, крупные, металлические</li> <li>– Схемы для сборки построек, моделей</li> <li>– «Стена творчества»</li> <li>– Столы, стулья</li> <li>– Бизиборды для проведения игр с детьми</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов «LegoEducation»: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Увлекательная математика», «Простые механизмы», «WeDo.2.0», «Дары Фрёбеля».</li> </ul>

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом и приоритетными направлениями его деятельности.

## **2. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС «Аленушка»**

### **См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ СОШ №10**

### **6. Внешние связи и имидж СПДС «Аленушка»**

#### **6.1. Партнерства образовательного учреждения**

##### **1. Детская поликлиника г.о. Жигулевска:**

Анализ заболеваемости детей;

Углубленный осмотр детей врачами-специалистами;

Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую;

Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.

##### **2. Городской комитет по физкультуре и спорту г.о. Жигулевск:**

Взаимное сотрудничество, направленное на формирование здорового образа жизни и привитие любви к спорту.  
участие в городской спартакиаде среди дошкольников, участие в городских спортивных семейных мероприятиях  
Проведение Спартакиады на территории детского сада

**3. МБУ Дом молодёжных организаций г. Жигулёвска:**

Участие в конкурсах, совместных спортивных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья», сотрудничество с волонтерами ДМО и проведение совместных акций и мероприятий.

**4. МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»:**

Совместная культурно-просветительская деятельность воспитанников и родителей;  
Продолжение сотрудничества после выпусков детей из детского сада;  
Совместное проведение родительских собраний, семинаров, творческих встреч, концертов;

**5. МАУ Стадион «Кристалл»:**

Проведение совместных спортивных мероприятий, мероприятий по ГТО, семейных соревнований, сотрудничество с волонтерами и проведение совместных акций и мероприятий.

**6. Городской театр кукол «Дюймовочка»:**

Творческое сотрудничество, показ спектаклей, проведение новогодних утренников.

**7. ГБОУ СОШ № 10:**

Взаимопосещение уроков и ООД; экскурсии;  
Проведение совместных мероприятий, праздников: «День учителя», «Встречи с выпускниками школы», «День Победы»;  
Родительские встречи; конференции  
Отслеживание успеваемости выпускников детского сада;  
Консультации специалистов школы и детского сада;  
Собеседование будущих первоклассников с учителями.

**8. ФГУ Национальный парк «Самарская Лука»:**

Сотрудничество по развитию детского «экологического движения» «Клубов Друзей Самарской Луки»;  
Участие в городском экологическом марафоне, в акции «Покормите птиц», в конкурсах и других совместных мероприятиях.

**9. СП ЦВР «Успех» - центр внешкольной работы «Успех» ГБОУ СОШ №14**

Организация и проведение занятий секции по обучению детей игре в шахматы и шашки;  
участие в городском турнире по шашкам рэндзю;

**10. ГИБДД г.о. Жигулевск:**

Взаимодействие в воспитательной работе по ознакомлению ПДД воспитанников;  
Встреча сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми  
Проведение совместных детских праздников, акций.

**11. Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО)**

Сотрудничество по осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками по конструированию и робототехнике;  
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары;  
Проведение обучающих мастер-классов, семинаров с педагогами;  
Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах.

**12. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Рос-**

### **сийской академии образования»**

Апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старшего дошкольного возраста.

### **13. ООО «Русское слово-учебник» «Издательство»**

Апробация программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк» с детьми младшего и среднего возраста.

### **Анализ инновационной деятельности СПДС «Аленушка» за 2019 год**

СПДС «Аленушка» в течение 2018-2019 учебного года продолжал осуществлять инновационную деятельность в рамках экспериментальной региональной площадки по конструированию и робототехнике «Инженерная сила R2D2». Кроме того, с 2019 года детский сад является Федеральной площадкой по апробации и внедрению модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и Федеральной площадкой по апробации и внедрению УМК «Мозаика» модуль «Конструирование». Цель – развитие научно-технического творчества детей, интереса к моделированию и конструированию, создание условий для развития робототехники. содействие формированию будущих инженерно-технических кадров.

Для реализации данных проектов в детском саду создана и активно работает творческая группа педагогов. В рамках данного проекта в детском саду осуществляется методическая деятельность по развитию системы технического творчества: работа не только творческой группы педагогов, но и всего педагогического коллектива, курсы повышения квалификации, семинары - практикумы, мастер-классы, методическая неделя, конкурсы и выставки совместно с родителями воспитанников, открытые мероприятия по организованной образовательной деятельности.

Педагоги распространяли и представляли свой опыт работы по данной теме на мероприятиях разного уровня: научно – практические конференции, фестиваль педагогических идей, фестиваль робототехнический детского и молодёжного научно-технического творчества, семинар-практикум, конкурс методических разработок с применением конструкторов.

В течение года педагоги (Абдульмянова Ф.К., Гавриленкова Н.В., Марченко Н.В., Борисевич О.В., Григорьева Н.В., Сабаева И.Н., Тимохина И.М., Унгефуг И.Е., Карпова Н.П.) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста», 36 часов в СИПКРО, г. Самара.

В детском саду созданы необходимые условия для работы в данном направлении:

- В каждой возрастной группе оборудован «Центр технического творчества»;
- В двух корпусах детского сада открыты «Лаборатории технического творчества»;
- В холлах детского сада оборудованы «Проектные зоны»;
- Материально-техническая базы оснащена современными видами конструкторов, игровым оборудованием.

За 2018-2019 учебный год в детском саду были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Областной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования «Развитие технических способностей дошкольников в условиях детского сада»;
- Окружной Фестиваль технического творчества детско-родительских технических проектов «Изобретатели»;
- Конкурс совместного технического творчества детей и родителей: «Детская новогодняя игрушка из конструктора»;
- Конкурс семейных технических проектов «Парк моей мечты».

В течение учебного года в детском саду функционировали бесплатные кружки научно-технического направления: «Лего-мастерская» для детей 5 – 6 лет и 6 - 7 лет, «Юные инженеры» для детей 6-7 лет, «Волшебная лаборатория» для детей 6 – 7 лет. Охват детей бесплатными об-

разовательными услугами, формирующими техническое творчество детей, составил 46 %. Был организован «Техночас» для детей 5-7 лет, где проходила деятельность с детьми с использованием разных видов конструкторов.

**За учебный год воспитанники участвовали в мероприятиях и конкурсах технического творчества:**

1. Окружной конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры», дипломы победителей I и III место.
2. Окружной конкурс детского творчества «Талантики-2019», дипломы победителей в номинации «Конструирование» I и III места.
3. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест 2019», дипломы победителей II и III места.
4. Областной Фестиваль детских семейных проектов, дипломы победителей.
5. Областной конкурс технического творчества в рамках Инженерных каникул «ТЕХНО-БУМ», дипломы участников.
6. VI Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ: Конкурс «FLL»: диплом победителей в номинации «Самая полезная разработка», Конкурс «ИкаРёнок»: диплом участников.
7. Всероссийский открытый заочный конкурс для детей ОВЗ в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок» 2018-2019 «Сохраняя традиции Великой России», диплом участников.
8. Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2019», дипломы участников в номинации «Конструирование».
9. Областной фестиваль семейного творчества «Акварель Талантов», дипломы участников в номинации «Конструирование и робототехника».

**Публичное представление опыта работы педагогов на конференциях, фестивалях и других мероприятиях:**

1. Представление опыта работы на Региональной научно-практической конференции «Лучшие практики формирования инженерного мышления у детей и подростков» с выступлениями из опыта работы:
  - «Создание управляемых механизмов с детьми 6-7 лет из конструктора LEGO Education WeDo 2.0»;
  - «Моделирование конструктивного игрового опыта дошкольников с помощью сюжетно – ролевой игры»;
  - «Формирование основ инженерного мышления дошкольников посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;
  - «Формирование технических способностей дошкольников посредством дополнительной образовательной услуги «LEGO – мастерская».
2. Участие педагогов в качестве судей на IV Окружном робототехническом фестивале «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ».
3. Представление опыта работы на Окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества в 2018 году» г. Сызрань с докладом из опыта работы: «Социализация детей дошкольного возраста в рамках технологии клубного часа ТЕХНО-час».
4. Представление опыта работы на Региональном фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с материалом: «Развитие технического творчества дошкольников в процессе интеграции с математикой».
5. Представление опыта работы на Областном Семинаре-практикуме в рамках инженерных каникул «Техно-Бум», мастер-класс: «Использование конструктора Lego WEDU 2.0 в техническом развитии дошкольников».
6. Представление опыта работы на XI Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019. Общество. Государство. Образование» с докладами: «Конкурсы технического творчества семейных проектов как форма взаимодействия с семьями воспитанников»;

«Формирование понятий о производственных процессах у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

**Публикации:**

Кроме публичных выступлений педагоги распространяли свой опыт по инновационной деятельности через публикации в различных изданиях:

1. Федеральное издание для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа, статья: «Развитие дошкольников средствами конструирования и робототехники».
2. Областной сборник материалов СИПКРО Научно-популярное издание «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», Альманах, выпуск №13 г. Самара, статья: «Конкурс технического творчества «Юный изобретатель». «От детского сада до производства».
3. Федеральное издание для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа, статья: «Техно-час».
4. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019. Общество. Государство. Образование», статья: «Конкурсы технического творчества семейных проектов как форма взаимодействия с семьями воспитанников»; статья: «Формирование понятий о производственных процессах у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»

**6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.**

За прошедший 2019 год педагоги участвовали и побеждали в конкурсах профессионального мастерства, а также результаты работы педагоги неоднократно представляли на мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
<b>Конкурсы педагоги</b>				
1.	СПДС	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог» в 2019 году в СПДС «Аленушка»	Январь, 2019г.	Диплом победителя Королева Т.В., учитель-логопед; дипломы лауреатов: Галяева Е.О., Демидова Л.А., Костина Д.С., Бородкова А.В., Хохлова Т.А.
2.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2019»	Апрель, 2019г.	Диплом Лауреата конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2019», воспитатель Абдульмянова Ф.К.
3.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль-конкурс детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест 2019»	Апрель, 2019г	Сертификат участника в номинации «Навстречу к звездам» Карпова Н.П.
4.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Музыкальный калейдоскоп» в 2019 году	Май, 2019г.	Диплом победителя I место в номинации «Развлечение», музыкальный руководитель Хайрова Д.М.; Сертификат участника, музыкальный руководи-



				дитель Мокарева Е.С.
5.	Международный	I Международный профессиональный конкурс для педагогов «Наука и образование»	Сентябрь, 2019г.	Диплом за 2 место Конкурсная работа: Конспект Сюжетно-ролевой игры «Доктор Плюшева на выезде», воспитатель Абдульмянова Ф.К.
6.	Областной	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 г.»	Сентябрь, 2019г.	Диплом за участие в специальной номинации «Музыкальный руководитель года» областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019г., музыкальный руководитель Хайрова Д.М.
7.	Областной	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 г.»	Сентябрь, 2019 г.	Диплом за участие» областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019г., воспитатель Сафронова Т.Ю.
8.	Городской	Городские соревнования «Спортивный воспитатель», посвященных «Дню дошкольного работника» среди коллективов дошкольных образовательных организаций Центрального округа	27.09.2019г.	Диплом Призёра в номинации «Зажигательный воспитатель», команда СПДС «Аленушка».
9.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль - конкурс «Рандеву Талантов»	Ноябрь, 2019г.	Диплом Лауреата 1 степени в номинации «Вокал» (творчество взрослых), музыкальный руководитель Поплавская И.А.; Диплом Лауреата 1 степени в номинации «Инструментальное исполнительство» (творчество взрослых), музыкальный руководитель Мокарева Е.С. Благодарность за активное участие ДОО в фестивале конкурсе Сборной Л.А., руководителю СПДС
10.	Областной	Областной конкурс образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2019 году	Декабрь, 2019г.	Сертификат участника конкурса коллективу СПДС «Аленушка»
11.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мой педагогический проект»	Декабрь, 2019	Диплом победителя, 1 место. Работа: «Карточки для конструирования насекомых и пауков»,

воспитатель Марченко Н.В.

### Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и в других мероприятиях разного уровня

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
<b>Публичные выступления</b>				
-	Окружной	Окружная научно-практическая конференция для педагогических и руководящих работников дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	01.02.2019г.	Выступление на пленарном заседании: «Консультационный пункт, как вариативная форма дошкольного образования с детьми раннего возраста» - Погосян О.С.; секция «Применение педагогических технологий развития ребенка раннего возраста в различных видах деятельности» мастер-класс на тему: «Развитие мелкой моторики рук через конструктивную деятельность у детей раннего возраста» - Борисевич О.В., Галяева Е.О.
-	Региональный	Региональный фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	28.02.2019г.	Мастер-класс «Развитие технического творчества дошкольников в процессе интеграции с математикой» - Силантьева Л. П., Марченко Н. В., мастер-класс «Легосказки в речевом развитии дошкольников» - Погосян О.С., Карпова Н.П., Волосевич Н.Н.
-	Всероссийский	IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Апрель, 2019г.	Сертификат Погосян О.С. члена жюри IX Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования
-	Областной	Семинар-практикум в рамках инженерных каникул «Техно-Бум» 2019	Март, 2019г.	Мастер-класс: «Использование конструктора Lego WEDU 2.0 в техническом развитии дошкольников» Марченко Н.В., Погосян О.С.
-	Окружной	Методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа «Развитие предпосылок восприятия и понимания музыкального искусства через слушание музыкальных произведений»	Май, 2019г.	Опыт работы «Песенное творчество Наталии Лансере. Песни из детского альбома «Четыре ежика», музыкальный руководитель Мокарева Е.С.

-	Окружной	Фестиваль спортивных игр в рамках окружного профессионального сообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа	Март 2019г.	Мастер- класс по обучению спортивным играм и их элементам: «Городки», инструкторы по физической культуре: Кухарева Е.В., Сусленкова Н.В.
-	Международный	XI Международная научно-практическая конференции «Инфо-Стратегия 2019. Общество. Государство. Образование»	Июль, 2019	1. Доклад «Конкурсы технического творчества семейных проектов как форма взаимодействия с семьями воспитанников» Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С. 2. Доклад «Формирование понятий о производственных процессах у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру» Абдильмянова Ф.К., Сафронова Т.Ю.
-	Поволжский	II Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Ноябрь, 2019г.	Сертификаты за представление опыта работы: 1. Доклад: «Речевое развитие детей с ОВЗ с помощью музыкально-логопедических сказок», Сборнова Л.А., руководитель СПДС, Погосян О.С., старший воспитатель, Андрияшина Н.Н., учитель-логопед, Мокарева Е.С., музыкальный руководитель. 2. Доклад: «Консультативный пункт, как вариативная форма дошкольного образования с детьми раннего возраста», Сборнова Л.А., руководитель СПДС, Погосян О.С., старший воспитатель, Силантьева Л.П., методист
-	Региональный	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства»	31 октября – 1 ноября 2019г.	Сертификаты за публичное предоставление собственного педагогического опыта 1. Мастер-класс на тему: «Мультипликация в процессе реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Сборнова Л.А., руководитель СПДС, Погосян О.С., старший воспитатель, Гавриленкова Н.В., воспитатель, Рыбакова Т.А., воспитатель 2. Доклад «Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами в направлении физического развития дошкольников», Сборнова Л.А., руководитель, Силантьева Л.П., методист, инструкторы по физкультуре:

				Кухарева Е.В., Сусленкова Н.В. Сертификат слушателю-участнику форума: воспитатели: Сабаева И.Н., Саифуллина А.Я., Тимохина И.М.
-	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления Минобрнауки Самарской области «Идеи оформления территории детского сада летом»	10.10.2019 г.	1. Мастер-класс «Сказочная страна детства, красоты и гармонии на летнем участке», воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Сафронова Т.Ю. 2. Мастер-класс «Благоустройство летней территории детского сада», воспитатель Тишина Н.В..
11	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления Минобрнауки Самарской области	09.12.2019г.	1. Мастер-класс «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста через дидактическое пособие «Семья слов», воспитатель Марченко Н.В. 2. «Речевое развитие детей подготовительного к школе возраста через многофункциональное пособие «В гости к птицам», воспитатели: Андреева И.А., Крылова О.Г.
12.	Областной	Областной семинар-практикум для педагогов и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Самарской области «Занимательные формы работы с детьми дошкольного возраста на основе реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»»	22.10.2019 г.	Открытые просмотры ООД (в формате сюжетно-ролевой игры): - Сюжетно-ролевая игра «Фабрика по производству мыла», воспитатели: Григорьева Н.В., Будак Т.М.; - Сюжетно-ролевая игра «Производство мороженого», воспитатели: Абдульмянова Ф. К., Сафронова Т.Ю.; - Сюжетно-ролевая игра «Производство чая», воспитатель: Марченко Н.В. -«Техночас» (в формате «Клубного часа»): «Мир вокруг» (познавательная экспериментальная деятельность), воспитатели: Карпова Н.П., Борисевич О.В.; - «Мульти-пульти» (мультипликационная деятельность), воспитатели: Гавриленкова Н. В., Рыбакова Т.А.; - «Кубики-ромбики» (познавательная деятельность), воспитатель Тишина Н.В.

**Публикации в печатных изданиях и в СМИ**

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
<b>Публикации</b>				
1.	Международный	Делюсь опытом. Материалы III Международного фестиваля педагогического мастерства. /Гл. ред. А.В. Степанова – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019.- 207 с.	28 февраля 2019 г.	Статья: «Формирование связной речи у старших дошкольников через применение методики Е.Д. Сафроновой: эйдо-рационально-мнемотехники» авторы: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В.
2.	Федеральный	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа	Март, 2019г.	Статья «Техно-час». Авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С.
3.	Городской	Сборник материалов «Городской XIII конкурс «Бещевская вишня», г. Жигулёвск.	Апрель, 2019г.	Публикации частушек Авторы: Мокарева Е.С., Стецюк Е.И.
4.	Всероссийский	Сборник материалов V Международного форума инновационных педагогических идей «Современный креативный педагог»	Апрель, 2019г.	Публикация: « Конспект организованной деятельности по познавательному развитию «Путешествие в город мастеров» Андреева И.А., Унгефуг И.Е. Публикация: «Конспект организованной образовательной деятельности «Творческое рассказывание по картине «Ежик». Будак Т.М., Стецюк Е.И., Завадская Н.Е.
5.	Всероссийский	Инфо-Стратегия 2019 Общество. Государство. Образование. X Международная научно-практическая конференция Сборник материалов, г. Самара, 2019, 444 с.	1-4 июля 2019 г.	1. Статья «Формирование понятий о производственных процессах у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру» авторы: Абдульмянова Ф.К., Марченко Н.В., Сафронова Т.Ю. ; 2.Статья «Конкурсы технического творчества семейных проектов как форма взаимодействия с семьями воспитанников» авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С.
6.	Международный	Педагогические парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы: материалы I Международной научно-практической конферен-	30 сентября, 2019 г.	Статья: «Развитие социально-коммуникативных навыков детей через сюжетно-ролевую игру с использованием разных видов конструкторов», авторы: Абдульмянова

		ции. /Гл. ред. А.В. Степанова – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019.-207 с.		Ф.К., Сафронова Т.Ю., Тишина Н.В.
7.	Международный	Лидеры педагогики: материалы I Международного фестиваля. /Гл. ред. А.В. Степанова – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019.-190 с.	30 декабря 2019	Статья: Конспект организационной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «В гостях у Лис-Лисыча», авторы: Андреева И.А., Будак Т.М., Крылова О.Г.
8.	Областной	Журнал Самарской губернии «Первый», №109, ноябрь, 2019 г.	Ноябрь, 2019	Статья: «Растят будущих инженеров». Авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С.
9.	Областной	«Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации», Альманах, выпуск №14, г. Самара	Декабрь, 2019	Статья «Первые шаги к ГТО», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С.
10.	Городской	1. Городская газета «Жигулёвский рабочий», №22 (10313) 2. Городская газета «Жигулёвский рабочий», №122 (10413) 3. Городская газета «Жигулёвский рабочий», №126 (10417)	1 марта, 2019 г. 1 ноября, 2019 г. 13 ноября, 2019 г.,	Статья «Вообразите парк мечты» Статья «От Фрёбеля до роботов» Статья «Алёнушкина кухня»

## 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

### Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- активное использование конструктивной деятельности, внедрение образовательной робототехники и развитие технического творчества детей;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

2. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности, отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей СПДС.

Коллектив СПДС считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее актуальными и эффективными в развитии детей.

### **Перспективы развития**

Планируя перспективы развития своей работы **на 2019-2020 учебный год**, коллектив детского сада ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2020 года на 0,1%. Повысить уровень физической подготовленности у детей 4-7 лет, совершенствуя технику выполнения основных видов движений (прыжки, метание).
2. Сформировать к маю 2020 года грамматический строй речи у 87% детей старшего дошкольного возраста на высоком и среднем уровне.
3. Формировать у старших дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

### **8.Формы обратной связи.**

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Аленушка» и внести предложения можно:

- по адресу: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, переулок Механический, д.5а (корпус 1);
- по адресу: 445350 Самарская обл. г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Промышленная, д.7 (корпус 2);
- позвонить по телефону: 8(84862) 2-59-85, 4-44-89 (корпус 1); 4-42-08 (корпус 2);
- отправить сообщение по факсу: 8(84862) 2-59-85 (корпус 1);
- на электронный почтовый ящик: E-mail: [ds23Alenushka@ya.ru](mailto:ds23Alenushka@ya.ru);
- через сайт детского сада: [www.ds23.cuso-edu.ru](http://www.ds23.cuso-edu.ru);
- адрес аккаунта в твиттере: [twitter.com/alenk5a](https://twitter.com/alenk5a)

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области – структурного подразделения  
«детский сад "Ягодка"»  
за 2019 год.**



## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС «ЯГОДКА»**

### **1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации**



Детский сад «Ягодка» функционирует с 1975 года. В январе 2012 г. д/с приобрел новый статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка».

СПДС «Ягодка» находится по адресу: Российская Федерация, 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д. 31 Тел. (факс): 8 (84862) 2-59-01, 8 (84862) 2-52-09, e-mail: [mdou\\_yagodka\\_20@mail.ru](mailto:mdou_yagodka_20@mail.ru) .; сайт - <http://www.ds20.cuso-edu.ru/>

Учредителями учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области

-Министерство имущественных отношений Самарской области.

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности - регистрационный № 3585 от 06.02.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 1109-12 от 29.02.2012г.

Основными направлениями являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Состояние материально-технической базы СПДС «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметная среда СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал с тренажерами, физкультурные уголки во всех группах, медкабинет, спортивная площадка);
- познавательное и речевое развитие ребенка (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, речевые уголки в группах, помещение для занятий шашками и шахматами, площадка ГАИ, огород, сад, цветники, экологическая тропа);
- художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, театральные и изо уголки в группах);
- социально-коммуникативное развитие детей (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, уголки эмоциональной разгрузки в группах).

Режим работы ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Питание 4-х разовое. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

В 2016 году к СПДС «Ягодка» присоединен СПДС «Светлячок» с сохранением наименования по Уставу ГБОУ СОШ №10.



Руководитель СПДС «Светлячок» Михеева Наталья Борисовна. ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Светлячок» расположен: Российская Федерация, 445359, Самарская область, городской округ Жигулевск, микрорайон В-1, дом 32, тел 8(84862)44404, 44383; e-mail: [mdou16svet@mail.ru](mailto:mdou16svet@mail.ru). Детский сад основан в 1969 году.

Режим работы ДОО - пятидневная рабочая неделя – с 7.00-19.00, с 12 – ти часовым пребыванием, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС «Ягодка»**

Детский сад расположен в микрорайоне Восточный-1, города Жигулёвска, дом 30. Открыто в августе 1975 года. С момента открытия находился в ведомстве Радиотехнического завода. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. В феврале 2014 года открылся второй корпус детского сада по адресу микрорайон Восточный-1, города Жигулёвска, дом 31.

*Ближайшее окружение:* ГБОУ СОШ № 10, спортивный комплекс «Атлант», центр «Семья», ПК «Энерготехмаш», «АКОМ».

### **1.3. Характеристика состава воспитанников**

СПДС «Ягодка» («Светлячок») обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 11 – 1 группа переоборудована на музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе функционирует 9 групп. В СПДС «Светлячок» функционирует 6 групп, одна из которых - группа кратковременного пребывания.

На 1 сентября 2019 года укомплектовано 26 возрастных групп:

Группа кратковременного пребывания («Светлячок») (1,5-2 лет) – 10 детей;

I мл. группа № 1 («Светлячок») (2-3 года) – 25 детей;

I мл. группа № 8 (2-3 года) – 22 ребенка;

I мл. группа № 11 (2-3 года) – 22 ребенка;

I мл. группа № 16 (2-3 года) – 23 ребенка;

I мл. группа № 20 (2-3 года) – 22 ребенка;

II мл. группа № 12 (3-4 года) – 24 ребенка;

II мл. группа № 14 (3-4 года) – 27 детей;

II мл. группа № 15 (3-4 года) – 25 детей;

II мл. группа № 18 (3-4 года) – 27 детей;

II мл. группа № 6 (3-4 года) – 27 детей;

II мл. группа № 2 («Светлячок») (3-4 года) – 26 детей;

средняя группа №7 (4-5 лет) – 26 детей;

средняя группа №3 (4-5 лет) – 25 детей;

средняя группа №9 (4-5 лет) – 23 ребенка;

средняя группа №13 (4-5 лет) – 28 детей;

средняя группа № 3 («Светлячок») (4-5 лет) – 24 ребенка;

старшая группа №2 (5-6 лет) – 27 детей;

старшая группа №5 (5-6 лет) – 29 детей;

старшая группа №10 (5-6 лет) – 26 детей;  
старшая группа № 4 («Светлячок») (5-6 лет) – 25 детей;  
подготовительная группа № 1 (6-7 лет) – 25 детей;  
подготовительная группа № 4 (6-7 лет) – 26 детей;  
подготовительная группа № 17 (6-7 лет) – 25 детей;  
подготовительная группа № 19 (6-7 лет) – 25 детей;  
подготовительная группа № 5 («Светлячок») (6-7 лет) – 27 детей;  
Наполняемость СПДС «Ягодка» составила - 504 ребенка: 413 – сад, 91 – ясли.  
Наполняемость СПДС «Светлячок» составила - 137 детей: 103 – сад, 34 – ясли.  
Итого: 641 детей в возрасте 1,5-7 лет.

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Списочный состав детей за 3 года представлен в таблице.

«Ягодка»					
2017		2018		2019	
Всего 479		Всего 479		Всего 504	
424	86	399	80	413	91
дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста

«Светлячок»					
2017		2018		2019	
Всего 127		Всего 138		Всего 137	
102	102	101	36	103	34
дошкольный возраст	дошкольный возраст	дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста

Таблица посещаемости детей за 3 года.

Год	«Ягодка»	«Светлячок»
2017	60%	74%
2018	69%	67%
2019	66%	62% с гр.кр.преб.

Исходя из результатов таблицы в СПДС «Ягодка», посещаемость повысилась. За три последних года она составила от 60% до 66%. В сравнении с прошлым учебным годом она понизилась на 3%.

Высокие показатели посещаемости за 2019 год в группах:

- подготовительная группа № 1 - 86%, подготовительная группа № 4 - 86%, средняя группа № 7 – 80%, подготовительная №19, 17 - 72%.

В СПДС «Светлячок» посещаемость за три последних года она составила от 74% до 62%. В сравнении с прошлым учебным годом она снизилась на 5%.

#### **1.4.Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада**

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Ягодка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

Год	Количество выпускников	
	«Ягодка»	«Светлячок»
2017	88	20
2018	100	25
2019	118	

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, взаимопосещения уроков и организованной образовательной деятельности педагогами, совместные методические мероприятия – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

Оценка	2017 год	2018 год	2019 год
Отлично	13%	15%	14%
Хорошо	83%	82%	84%
Удовлетворительно	4%	3%	2%

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2017 год	2018 год	2019 год
ГБОУ СОШ № 10	87%	89%	86%
ГБОУ СОШ № 7	2%	2%	3%
ГБОУ СОШ № 13	8%	6%	7%

Другие ГБОУ СОШ города	3%	3%	4%
------------------------	----	----	----

## **II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития СПДС «Ягодка»**

### **а. Цели и миссия СПДС «Ягодка».**

Осуществляя присмотр и уход, воспитание и образование детей раннего и дошкольного возраста, наш детский сад определил свою миссию. Миссия: СПДС «Ягодка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям 2-7 лет. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка. Реализация обозначенного содержания работы СПДС обеспечивается высокой компетентностью, профессионализмом персонала и оснащенностью материально-технической базы.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, поэтому коллектив выдвинул следующую цель деятельности – *подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

СПДС «Ягодка» состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «ПОЛОЖЕНИЯ о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными **целями** Детского Сада являются:

1. реализация программ дошкольного образования,
2. обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
3. коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
4. интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей,
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Направления работы деятельности дошкольной образовательной организации:*

### **1.Физическое развитие.**

23.Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение

- Формировать представления о здоровом образе жизни
  - Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
    3. Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма
    4. Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
    5. Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
    6. Формировать представления о своем теле
    7. Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
    8. Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
    9. Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

### **2.Социальное развитие.**

1. Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
2. Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
3. Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
4. Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданской ответственности
5. Развитие речи и форм речевого общения.

### **3.Познавательное развитие.**

2. Формировать умение выбирать необходимую информацию
3. Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
4. Развивать способность видеть общее в едином
5. Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
6. Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
7. Познакомить детей с особенностями труда в природе

8. Формировать культуру быта
9. Формировать представления о связях между явлениями и предметами
10. Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
11. Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
12. Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
13. Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
14. Формировать элементарные математические представления
15. Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

#### **4. Художественно-эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

#### **5. Коррекционно-развивающее сопровождение (социально-педагогическое направление).**

4. Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
5. Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
6. Предупреждать нарушения устной речи
7. Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
8. Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

*Содержанием занятий являются:*

- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни, предметным окружением;
- Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- Физическое развитие;
- Развитие элементарных математических представлений, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- Ознакомление с художественной литературой;



- Трудовая деятельность;
- Детское конструирование;
- Детское экспериментирование;
- Коррекция нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период 2019г. (2018-2019 учебный год).

Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» и «Светлячок» в учебном году решал следующие задачи:

- В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 95% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством подвижных и спортивных игр. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).
- Сформировать у 37% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком уровне средствами технического конструирования и реализацию детских проектов.
- Сформировать лексическую систему речи у 87% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством познавательно – исследовательской деятельности.

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат
1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 95% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством подвижных и спортивных игр. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).	
1. Годовая задача выполнена. Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС. Общий результат диагностики физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2018-2019 учебного года составил: <i>Корпус I.</i> В. у. - 41%, С.у - 50%, Н.у. – 9	Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2018-2019 уч.года ( <i>Корпус I</i> )

%. Корпус II. В. у. - 16%, С.у - 66%, Н.у. – 18%.

«Светлячок» В. у. - 29%, С.у - 55%, Н.у. – 16%.

Общий результат уровня сформированности физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у дошкольников 4-7 лет в процессе тематического контроля в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» составил:

В. у. - 35%, С.у - 58%, Н.у. – 7%.

## 2. Развитию у дошкольников физических качеств, способствовало:

### -Проведение педагогического совета

-Тематический контроль

-Семинар-практикум:

-Консультации для воспитателей:

-Медико-педагогические совещания

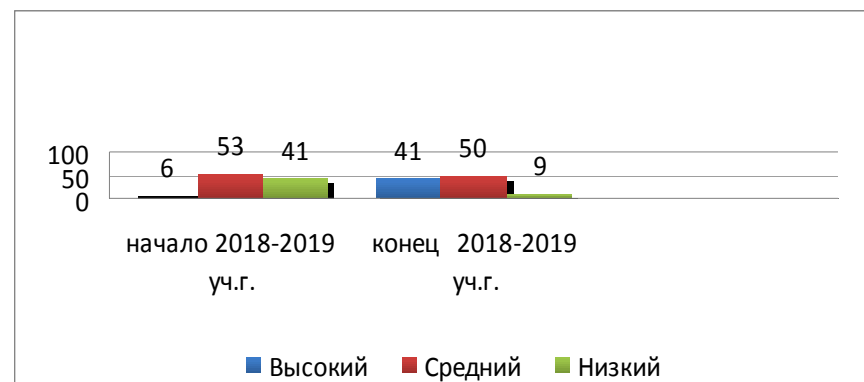
### -Организация и проведение ООД «Физическое развитие» с использованием инновационных технологий с детьми в разных возрастных группах:

-Опыт работы был представлен инструкторами по физической культуре трех корпусов педагогическому сообществу на разных уровнях: в рамках профессионального сообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа XVII Международной ярмарке социально-педагогических инноваций (г. Отрадный).

### -Взаимодействие детского сада с социальными партнерами

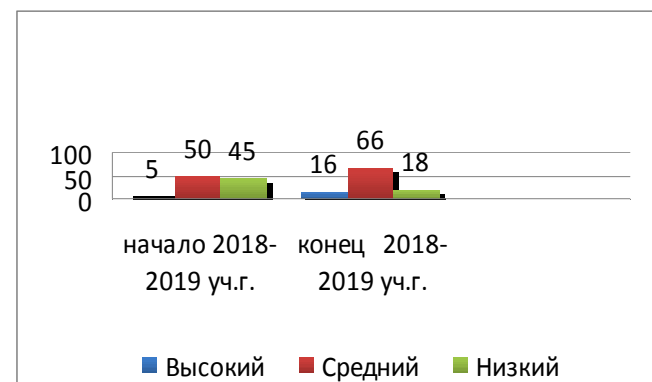
### -Реализация проектов

-В каждой группе центры физического развития, дополнены пособия и играми, атрибутами на развитие физических качеств (лов-



В сравнении с началом 2018-2019 учебного года показатель высокого уровня (I корпус) увеличился на 35%. Низкий уровень снизился на 32%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 91%, что 1,5 раза выше, чем в начале уч.г.

Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2018-2019 уч.года (Корпус II)



В сравнении с началом 2018-2019 учебного года показатель высокого уровня (II корпус) увеличился на 11%. Низкий уровень снизился на 27%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 82%, что 1,5 раза выше, чем в начале уч.г.

Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2018-2019 уч.года («Светлячок»)

## КОСТЬ, ГИБКОСТЬ, КООРДИНАЦИЯ).

*Родительские собрания*

*Консультации*

-Семейные праздники в д/с и городские мероприятия: «Семейные старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Школа молодого бойца», «Лыжня России» «День снега», «Парад санок», участники и победители.

*-Достижения детей:*

-Диплом за 2 и 3 место в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

-Личностные победы дошкольников

в городской спартакиаде в беге, метании, езде на самокате.

- I и II места в окружном фитнес-конкурсе «Ритмическая мозаика».

-Победители региональных соревнований СРОО «ФФАиСА» по фитнес-аэробике (г. Тольятти) в номинации «Самый стильный степ».

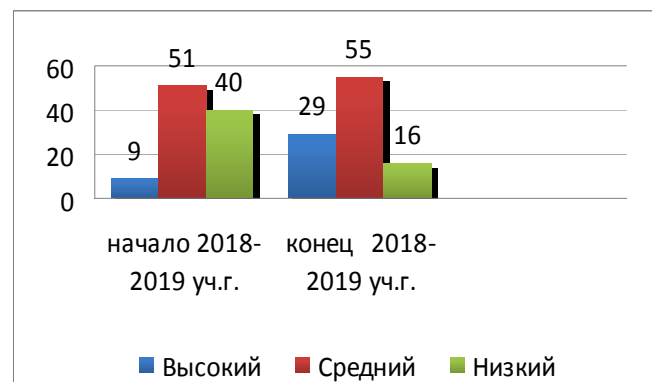
3. В области оздоровления.

1 и 2 корпус

Простудная заболеваемость на 1 ребенка в СПДС уменьшилась на 0,4 дня в СПДС «Ягодка», на 0,5 дня в СПДС «Светлячок».

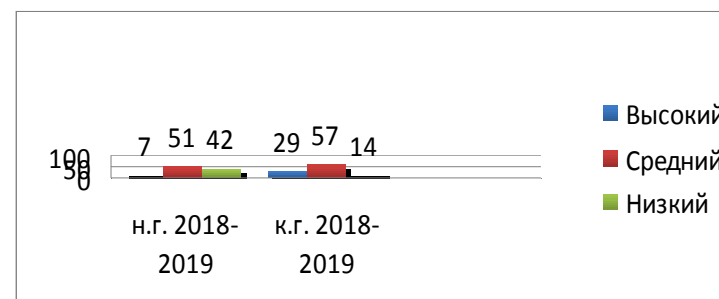
Детей с I группой здоровья увеличилось на 0,2%, и на 2,2 % уменьшилось детей с III группой здоровья. 3 ребенка – 0,2% инвалидов с IV, V группой здоровья с диагнозом ППП ЦНС, диффузная нейробластома надпочечника и ДЦП, сахарный диабет.

Число детей с дефектами речи уменьшилось в 1,8 раза (104), костно-мышечной увеличилось в 1,2 раза, с аденоидами - увеличилось в 2,2 раза. Количество всех патологий по сравнению с 2018 годом увеличилось на 65 патологий (с 328 до 393).



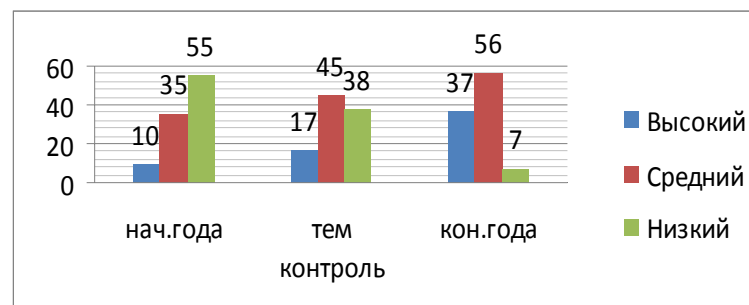
В сравнении с началом 2018-2019 учебного года показатель высокого уровня («Светлячок») увеличился на 20%. Низкий уровень снизился на 24%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 84%, что 1,4 раза выше, чем в начале уч.г.

Общий результат развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2018-2019 уч.года («Ягодка» и «Светлячок»)



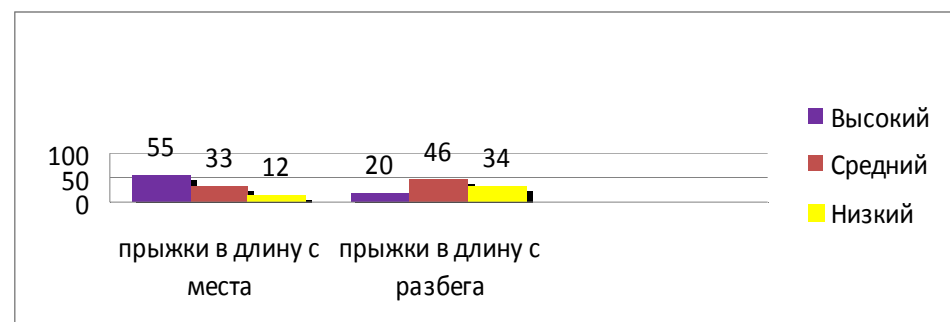
В сравнении с началом 2018-2019 учебного года показатель высокого уровня («Ягодка» и «Светлячок») увеличился на 22%. Низкий уровень снизился на 28%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 86 %, что 1,4 раза выше, чем в начале уч.г.

Общий результат развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) «Ягодка» и «Светлячок»



Сформированность физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у дошкольников составила 93%.

Общий результат показателей по прыжкам на конец 2018-2019 уч. года («Ягодка» и «Светлячок»)



В области оздоровления (I и II корпус)

Всего пропущено по заболеваниям 1482 детодней (239 случаев), что составило 3,0 дней на 1 ребенка.

В области оздоровления («Светлячок»)

Всего пропущено по заболеваниям 352 детодня (64 случая), что составило 2,8 дней на 1 ребенка.

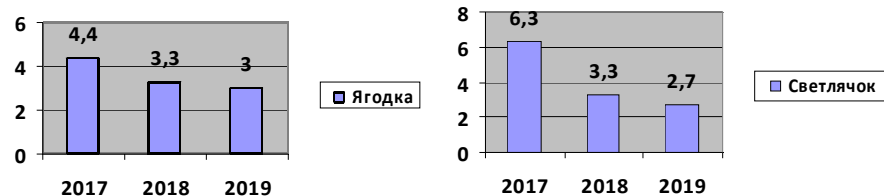
Группы раннего возраста

Группы дошкольного возраста

СПДС	Случаи	Дни	На 1 ребенка	Случаи	Дни	На 1 ребенка
«Ягодка»	48	232	2,9	191	1250	3,1
«Светлячок»	20/6 (ГрКП)	109/44 (ГрКП)	0,7/0,6 (ГрКП)	44	243	2,4

Пропуск одним ребенком по болезни:

СПДС	2017	2018	2019
«Ягодка»	4,4	3,3	3,0
«Светлячок»	6,3	3,3	2,7



Пропуск одним ребенком по болезни в этом году уменьшился на 0,3 дня в сравнении с прошлым годом в СПДС «Ягодка», на 0,6дня в СПДС «Светлячок».

Простудная заболеваемость

СПДС	Случаи	Пропуск д/д	Заболеваемость 1 ребенком
«Ягодка»	202	1156	2,4
«Светлячок»	55/5 (Гр КП)	299/30(Гр КП)	2,3/0,5(Гр КП)

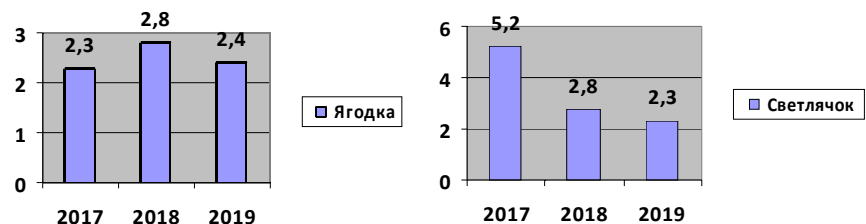
Группы раннего возраста

Группы дошкольного возраста

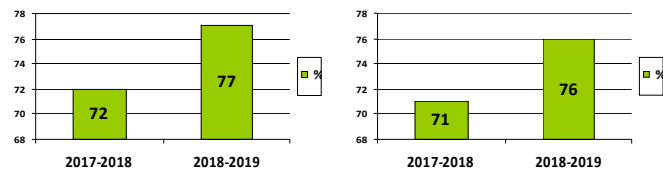
СПДС	Случаи	Дни	Группы дошкольного возраста			
			На 1 ребенка в днях	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях
«Ягодка»	42	232	2,9	160	924	2,3
«Светлячок»	19/5 (Гр КП)	102/30 (Гр КП)	3,7/3,0(Гр КП)	36	197	1,9

Простудные заболевания в днях на 1 ребенка.

СПДС	2017	2018	2019
«Ягодка»	2,3	2,8	2,4
«Светлячок»	5,2	2,8	2,3/2,4 (Гр КП)



Посещаемость детей д/с



«Ягодка»

«Светлячок»

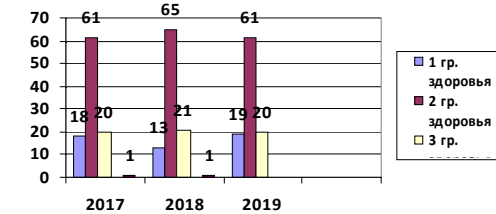
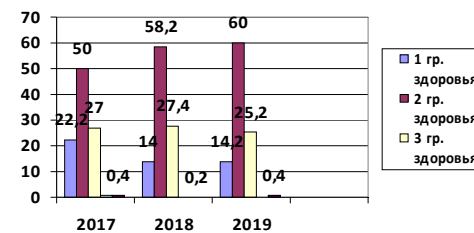
Посещаемость детей в этом году увеличилась на 5% в СПДС «Ягодка»,  
увеличилась на 5% в СПДС «Светлячок» в сравнении с прошлым уч. годом.

Показатели физического развития детей:

Показатели	«Ягодка»		«Светлячок»	
	2018	2019	2018	2019
Количество детей всего	479	479	127	136
<b>Физическое здоровье:</b>				
-Выше среднего	43 (9%)	23(5%)	15 (12%)	11 (8%)
-Среднее	428 (89,4%)	448 (93%)	105 (83%)	120 (89%)
Ниже среднего	8 (1,6%)	8 (2%)	6 (5%)	5 (3%)
<b>Физкультурные группы:</b>				
-Основная	465 (97,2%)	458 (95%)	119 (94%)	132 (97%)
-Подготовительная	11(2,2%)	19 (4%)	6 (5%)	4(3%)
-Специальная	3 (0,6%)	2 (1%)	1 (1%)	-

Показатели физического здоровья детей(%)

Группа здоровья	2017 год	2018 год	2019
«Ягодка»			
I	107 – 22,2%	65 – 14%	68-14,2%
II	239 – 50%	279 – 58,2%	287-60%
III	129 – 27%	133 – 27,4%	121-25,2%
IV	2 – 0,4%	1 – 0,2%	1-0,2%
V	2 – 0,4%	1– 0,2%	2-0,4%
«Светлячок»			
I	23 – 18%	17 – 13%	26-19%
II	78– 61%	84 – 65%	83-61%
III	25 – 20%	25 – 21%	27-20%
IV	0%	0%	
V	1 – 1%	1 – 1%	



	«Ягодка»	«Светлячок»
--	----------	-------------

Задача на 2019-2020 учебный год:  
 В образовательной области «Физическое развитие» повысить показатели в прыжках у 80% у детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню через организованную образовательную деятельность и двигательную активность в течение дня. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).

Итоги выполнения	Фактический результат
2. Сформировать у 37% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком уровне средствами технического конструирования и реализацию детских проектов.	

Задача решена. У 39% дошкольников 5-7 лет сформированы навыки конструктивно - модельной деятельности средствами конструктора на высоком уровне.

С апреля 2016 г. детский сад реализует региональный проект «Инженерная сила R2D2» и является региональной экспериментальной площадкой по робототехнике.

Под руководством руководителя проекта Пономаревой Е.Ю. в СПДС осуществляется инновационная работа по работе в данном направлении.

Данная задача решалась через:

5. *Распространение опыта работы на педагогическом совете*
6. *Проведение семинара*
7. *Консультации*
8. *Тематический контроль*
9. *Проектная деятельность:*

Были презентованы детские технические

Результаты диагностики уровня развития навыков конструктивно-модельной деятельности у дошкольников 5-7 лет в СПДС «Ягодка» и «Светлячок», % (2018-2019 уч. года)

Возрастные группы	2018-2019 уч.г. н.г (%)			2018-2019 уч.г. к.г (%)		
	В.у	С.у	Н.у	В.у	С.у	Н.у
Ст.гр. №4	19	71	10	20	80	0
Ст.гр. №1	40	40	20	44	40	16
Подг.гр. №8	0	90	10	75	25	0
Подг.гр. №6	23	68	9	87	13	0
Подг.гр. №11	11	83	6	35	65	0
Ст.гр. №19	14	23	63	14	50	36
Подг.гр. №18	8	71	21	33	67	0
Подг.гр. №16	0	39	61	32	64	4
Ст.гр. №17	0	75	25	48	39	13
Ст.гр. №5 (Светлячок)	0	72	28	0	96	4
Подг.гр. №2 (Светлячок)	0	87	13	42	58	0
Итого:	10	65	25	39	54	7

Результаты сформированности уровня развития навыков конструктивно-модельной деятельности у дошкольников 5-7 лет в СПДС «Ягодка» и «Светлячок», % (2018-2019 уч. года)

проекты

- Региональный конкурс юных журналистов «ЮНКОР» «Камнедобывающее производство».

-Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно технического творчества «Космофест» 2019 в номинации «Межпланетные полеты».

- X Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование» -

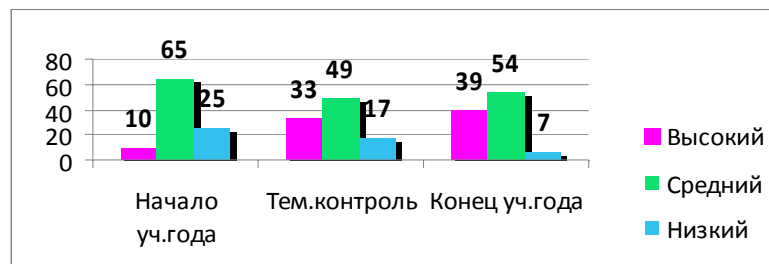
10. *Организованы открытые просмотры ООД по конструктивно – модельной*

11. *Конкурсные мероприятия: «ТЕХНО БУМ – 2019», окружной конкурс технического конкурса среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры», IV окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ Приволжье 2019» Конкурсы ИКаРенок и «FIRST Jr.FLL», окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» - участники, победители, призеры. Родительские собрания в группах по данному направлению*

*С 2019 года СПДС «Ягодка» получил статус региональной апробационной площадки по реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».*

Задача на 2019-2020 учебный год:

2.Сформировать технические и конструктивные умения у 75% детей старшего дошкольного возраста по высокому и среднему уровню через реализацию парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».



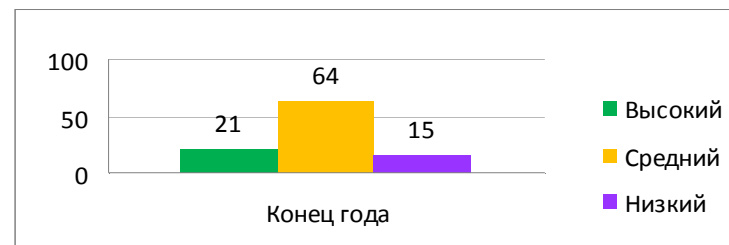
*Динамика в сравнении с началом учебного года составила – 1,2 раза.*

У 93% дошкольников 5-7 лет сформированы навыки конструктивно-модельной деятельности по высокому и среднему уровню, у 54%- на среднем уровне; 39% детей – с низким уровнем.



Итоги выполнения	<p style="text-align: center;">Диаграммы Фактический результат</p>																								
<p><i>3. Сформировать лексическую систему речи у 87% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством познавательно-исследовательской деятельности.</i></p>																									
<p>Задача выполнена в полном объеме.</p> <p>В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании лексической стороны речи дошкольников.</p> <p>Успешному усвоению программы способствовало: Создание необходимых условий для обеспечения полноценной работы по данной проблеме: - <i>пополнены речевые центры в группах</i></p> <p>Задача отражена в годовом плане через разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Семинар – практикум</li> <li>• Консультации</li> <li>• Тематический контроль</li> <li>• Медико – педагогический совет</li> <li>• Родительские собрания по группам</li> <li>• Просмотры ООД в рамках тематического контроля</li> </ul> <p>- Педагоги СПДС «Ягодка», «Светлячок» делились опытом работы на окружных семинарах – практикумах и творческих мастерских.</p> <p>- Региональный фестиваль педагогических идей</p> <p>- Окружной мастер – класс:</p> <p>- Организация и проведение интегрированной организованной образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» во всех возрастных группах;</p> <p>Речевое развитие воспитанников осуществляется в процессе ООД, в совместной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Сравнительные результаты диагностики развития лексической стороны речи дошкольников на начало и конец года учебного года 2018-2019 в СПДС «Ягодка» и «Светлячок»</p> <div data-bbox="1093 379 1877 683" style="text-align: center;"> <table border="1"> <caption>Сравнительные результаты диагностики развития лексической стороны речи дошкольников</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>нач.года</th> <th>кон.года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>15</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>66</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>19</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">У 36% дошкольников по высокому и у 59% по среднему уровню развита лексическая сторона речи. Отмечена положительная динамика дошкольников в развитии активного и пассивного словаря. Выявлена положительная динамика в развитии лексики - увеличилась на 14%. Усвоение составило 95%.</p> <p style="text-align: center;">Уровень речевого развития детей в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» за 2018 - 2019 уч. год</p> <div data-bbox="1115 943 1850 1187" style="text-align: center;"> <table border="1"> <caption>Уровень речевого развития детей в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» за 2018 - 2019 уч. год</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>10</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>56</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>24</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии речи детей (в 1,3 раза). Низкий уровень на конец учебного года составляет 12%.</p> <p style="text-align: center;">Уровень развития ЗКР детей 4-7 лет в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» за 2018 - 2019 уч. год</p>	Уровень	нач.года	кон.года	Высокий	15	36	Средний	66	59	Низкий	19	5	Уровень	Начало года	Конец года	Высокий	10	29	Средний	56	59	Низкий	24	12
Уровень	нач.года	кон.года																							
Высокий	15	36																							
Средний	66	59																							
Низкий	19	5																							
Уровень	Начало года	Конец года																							
Высокий	10	29																							
Средний	56	59																							
Низкий	24	12																							

воспитателя с детьми, в режимных моментах, игровой и театрализованной деятельности, во время коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.  
- 11 групп комбинированной направленности (старшего дошкольного возраста), 4 кабинета коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.



Задача на 2019-2020 учебный год:

3.Сформировать у 25% детей дошкольного возраста по высокому уровню звуковую культуру речи посредством игровых технологий.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка», можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический коллектив обеспечивает условия для полноценного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития. Реализация поставленных задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить качество образовательного процесса.

Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника по всем образовательным областям. Результаты анализируются, воспитателями даются конкретные рекомендации родителям.

### 2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

#### *Деятельность учреждения в режиме экспериментальной площадки.*

ГБОУ СОШ №10 организует свою деятельность на основе Соглашения о сотрудничестве № С – 04 от 1 апреля 2016 года с некоммерческим партнерством «Региональным проектным центром содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» (НПРПЦ) в лице Председателя правления Соловей Елены Юрьевны.

С января 2019г. ДОО внедряет апробационную программу экспериментальных площадок на тему: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (первый год апробации).

*Цель:* развитие научно-технического творчества детей, содействие формированию будущих инженерно-технических кадров, содействие условий для развития робототехники.

Для реализации регионального проекта в СПДС «Ягодка» работает творческая группа педагогов.

Курсовая подготовка.

- 12.03.2019г. - «Мастерская конструирования Фанкластик», с освоением программы компьютерного моделирования Fanclastic 3D Designer»/НП «РПЦ» (8 часов) - 3 человека.
- 06.04.2019-09.04.2019г. - «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»))» (Некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»)/ ГБОУ ДО СО "Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества" (36 часов) – 1 человек.
- Обучение по курсу «Реализация парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - методист Едокова О.В. и старший воспитатель Бакирова Е.В. (13.05.2019 – 01.07.2019).

Педагоги приняли участие в качестве судейской команды на робототехническом фестивале «Робофест – 2018», в конкурсах «ИКаРенок» и «FIRST Jг.FLL».

- Участие педагога Ганиатдулиной Р.Ф. во Всероссийской летней выездной школе в рамках апробации парциальной образовательной программы ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в г. Уфа с 03.06-05.06.2019г. - 16 часов

Публичное представление опыта работы:

- Представление опыта работы на Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с мастер-классом на тему: «LEGO- забавные механизмы как средство развития конструктивно-модельных умений дошкольников» (СПДС «Красная Шапочка» 1 корпус, г.о. Жигулевск) (28.02.2019г.)
- Представление опыта работы на Окружной творческой мастерской для педагогов дошкольного образования Центрального округа "Занимательная математика" с темой: «Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами конструктора ЛЕГО» (СПДС «Иволга» г. Жигулевск) (24.01.2019г.)
- Представление опыта работы на XVII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций - номинация: «Инновации в обучении» с темой: «Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по робототехнике и Лего-конструированию в старшей группе на тему: «Навстречу к звездам»» (с. Кинель-Черкассы Самарской области ФОК «СТАРТ») (18-21 мая 2019г.)
- Публичное выступление на X Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование». (г. Самара, Отель «Холидей Инн Самара») (2-4июля 2019г.)

Публикации:

*Электронные сборники:*

6. Публикация на Международном педагогическом портале «Солнечный свет» Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» электронный сборник статей, часть 6 – статья на тему: «Техно-чемодан» для развития конструктивно-модельной деятельности у дошкольников». (01.2019г.)

*Печатные сборники:*



Сборник по результатам X Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование.» - статьи «Формирование конструктивно – модельных навыков и основ робототехнического творчества дошкольников через реализацию проекта «робот – воспитатель», «Техно-среда, как средство развития конструктивно-модельных навыков старших дошкольников с использованием робота-помощника».

Участие в конкурсах:

*Конкурсы дети:*

1. Участие в Областном конкурсе «Выставка «Техно-игрушка» в рамках мероприятия Инженерные каникулы «ТЕХНО БУМ – 2019» (27-28 марта, 2019г.)
2. Участие в Региональном этапе Всероссийской робототехнической олимпиады 2019 в Самарской области в творческой категории (младшая возрастная группа) по теме сезона: Умное рабочее место – награждены Дипломом за смелость и находчивость (Детский технопарк «Кванториум – 63 регион») – представлены 2 проекта (27.04.2019г.)
3. Участие в Окружном конкурсе технического конкурса среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры» - награждены Дипломом за 1 место. (ГБОУ СОШ №16, г. Жигулевск) (2019г.)
4. Участие в V окружной робототехнической фестиваль «РОБОФЕСТ Приволжье 2019» Конкурсы ИКаРенок и «FIRST Jr.FLL» (г. Самара Экспо-Волга)
5. Участие в Окружном Фестивале семейных проектов технического творчества «Изобретатели» - награждены Дипломами в разных номинациях - представлены 3 проекта (СПДС «Аленушка» г. Жигулевск) (26.03.2019г.)
6. Встреча с Губернатором Самарской области Азаровым Д.В. на Региональном конкурсе юных журналистов «ЮНКОР» с проектом «Камнедобывающее производство» (ЛДС «Лада-Арена», г. Самара) (30.04.2019г.)
7. Участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно технического творчества «Космофест» 2019 в номинации «Межпланетные полеты» с творческим проектом «Магический камень» (10.04.2019г.)

*Конкурсы педагоги:*

- Участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно технического творчества «Космофест» 2019, номинация: «Навстречу к звездам» с методической разработкой: Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по робототехнике и Лего-конструированию в старшей группе на тему: «Навстречу к звездам» - награждены Диплом за III место, а так же с методической разработкой «Конспект ООД в младшей группе реализующей программно-методический комплекс «Мозаика» на тему: «Полет к звёздам» - сертификат участника (10.04.2019г.)

*Интернет-конкурсы:* участие во Всероссийском творческом конкурсе по лего-конструированию в номинации: «ЛЕГО-СИТИ» (Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН») (05.04.2019г.)



**Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме региональной опорной площадки по внедрению ФГОС ДО в 2019 году.**

Научный руководитель: Тимирбулатова Э.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования СИПКРО.

Тема: Формирование предпосылок естественно-научной грамотности детей старшего дошкольного возраста через использование модульных лабораторий.

Основные направления работы:

- Апробация моделей управления.
- Сетевое взаимодействие по плану на 2018-2019 учебный год, утвержденному СИПКРО:
  - Круглый стол региональных опорных площадок: «Актуальные вопросы апробации и совершенствования новых форм, методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках познавательного направления развития и образования дошкольников» (в МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара).
  - Методический день «Игровые формы и средства познавательного развития детей дошкольного возраста» (в МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара).

Договор сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара; СПДС «Сказка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол; ДОУ детский сад «Василек» АНО «Планета детства «Лада».

- Апробация систем оценки качества образования:
  1. Развивающая предметно-пространственная среда
  2. Профессиональная компетентность педагогов
  3. Мониторинг развития
- Разработка нового содержания дошкольного образования по направлению деятельности: формирование предпосылок естественно-научной грамотности в процессе познавательно-исследовательской деятельности через использование модульных лабораторий.
- Разработка и апробация новых форм, методов, технологий.
- Разработка методических продуктов:

Печатные издания:

1. Лаборатория исследований и чудес в «Чемодане открытий»: методическое пособие по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста/ авт.: Н.Б. Михеева, О.В. Едокова, С.И. Будылкина, О.А. Щечкина; СИПКРО – Жигулевск – Самара: Научно-технический центр , 2019.-48с. ISBN 978-5-98-229-392-3.

2. Лаборатория исследований: модуль «ЧТО ТАКОЕ ВКУС И КИСЛОТНОСТЬ»: методическое пособие по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста/ авт.: Н.Б. Михеева, О.В. Едокова, Е.В. Бакирова, А.Н. Коковская, Н.И. Воронина ; под общ. ред. Э.И. Тимирбулатовой; СИПКРО – Жигулевск – Самара: Научно-технический центр , 2019.-48с. ISBN 978-5-98-229-393-0.

- Публичные представления инновационного опыта работы:

*Окружной уровень:*

1. День открытых дверей в ТСПК (г.о. Тольятти): Мастер – класс для студентов специальностей: «Дошкольное образование»: «Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников через использование авторского пособия «Кладовая растительного мира Самарского края».

2. Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей образовательных организаций Центрального управления Минобрнауки Самарской области «Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников»:

- «Формирование естественнонаучных представлений у детей 6-7 лет через опытно-экспериментальную деятельность «Секреты шоколада»;
- «Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Эти удивительные камни»;
- «Использование модуля «Волшебное электричество» в развитии интереса старших дошкольников в ходе исследовательской деятельности».

3. Окружная научно – практическая конференция: «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества» (г.о. Сызрани).

*Региональный уровень:*

1. Круглый стол «Актуальные вопросы апробации и совершенствования новых форм, методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках познавательного направления развития и образования дошкольников». Доклад «Развитие любознательности и познавательной мотивации через использование модульных лабораторий» (г.о. Самара).

2. Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Мастер-класс «Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о разнообразии и свойствах камней через серию опытов и экспериментов в рамках реализации проекта «Эти удивительные камни» (г.о. Жигулевск).

3. Методический день «Игровые формы и средства познавательного развития детей дошкольного возраста». Мастер-классы в форме игровых сеансов «Формирование естественно-научных представлений детей старшего дошкольного возраста через использование модульных лабораторий в рамках лексической темы «Мир морей и океанов»». Игры-экспериментирования: «Волшебное электричество», игры-исследования «Влияние температуры на состояние воды», игровые ситуации «Свойства магнита».

*Межрегиональный, всероссийский уровень:*

II Международный фестиваль педагогического мастерства «Делюсь опытом», с научно-методической разработкой «Магия электричества» (заочно).

- Мероприятия, организованные на базе опорной площадки для педагогов Самарской области:

Областной день открытых дверей в форме квест – игры: «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности детей старшего дошкольного возраста через использование модульных лабораторий».



- этап квест – игры: Открытые просмотры организованной образовательной деятельности с использованием модульных лабораторий с детьми старшего дошкольного возраста на темы: «Эти удивительные камни», «Чудо - цирк» «Путешествие в лето»
- этап квест – игры:
  - Игры - эксперименты: «Космическое путешествие» с использованием модульных лабораторий: «Волшебное электричество», «Термометры и температура», «Магниты и их свойства».
  - Игровые ситуации: «Приключения Симки в мире звука и света» с использованием модульных лабораторий: «Радуга света», «Мир звуков».
  - Игры - исследования: «Экспедиция в Африку» с использованием модульных лабораторий: «Что такое сила?», «От чего зависит пульс», «Что такое вкус и кислотность»
- этап квест – игры: Интерактивные игры по направлениям модулей.



***Результаты готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.***

В мае педагогом-психологом был проведен мониторинг психологической готовности выпускников. Выборка составила 63 человека (из них 43 детей с ОВЗ и 20 детей с нормой) 6,5 - 7 лет (80% от общего количества выпускников). Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам исследования.

В процессе проведенного исследования выявлены определенные тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально – личностной составляющих психологического здоровья выпускников рассмотрим каждую из них подробно.

Интеллектуальное развитие детей.

Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	16	25	5	12
II	26	41	17	39

III	17	27	17	39
IV	2	3	2	5
V	2	3	2	5

Анализ данных, полученных в результате обследования детей, показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у 94% выпускников, а у 6 % детей (4 ребенка с ОВЗ) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

В случаях затруднения при выполнении задания, педагогом – психологом оказывалась помощь детям.

Самыми распространенными видами помощи были:

- стимулирующая 50% («подумай, что не так»; «посмотри ещё раз»);
- эмоционально - регулирующая 14% («хорошо», «продолжай»; «у тебя все получится»);
- организующий вид помощи 28% (детям задавались более точные вопросы, «в какой части квадрат?»);
- обучающий вид помощи 8% (педагог-психолог объяснял, что делать).

Интерпретация результатов методики теста Тулуз-Пьерона.

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
высокая	15	24	13- 30%	25	40	19- 44 %
хорошая	27	43	20-46 %	20	32	10-23 %
средняя	17	27	6-14 %	14	22	10 -23 %
слабая	3	5	3-7%	2	3	2-5%
патология	1	1	1-2%	2	3	2-5%

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

- 15 детей (24%) выполнили задания на высоком уровне;
- 27 ребят (43%) показали хорошую скорость при выполнении данного теста. Все это свидетельствует о высоком показателе вработываемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;
- 17 детей (27%) имеют средние показатели скорости;
- 3 человека(5%) имеет слабую скорость;
- 1 человека (1%) имеет патологию скорости.

Анализ результатов по точности выполнения теста:

- 25 человек (40%) выполнили задание на высоком уровне;
- 20 детей (32%) имеют хорошую точность выполнения данного теста – все это возможно свидетельствует о высоком уровне переключения, объема внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;



- 14 детей (22%) имеют средние показатели скорости;
- 2 человека (3%) имеют слабую точность;
- 2 человека (3%) имеют патологическую точность.

Эмоционально-личностное развитие детей.

Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	10	16	8- 19%
Средний	50	79	33 -77%
Низкий	3	5	2- 5%

Высокий уровень тревожности у 10 воспитанников(16%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов).

Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	49	78	33-77%
Средний (равенство мотивов)	10	16	7-16%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	4	6	3- 7%

Таким образом, у 14 воспитанников (22 %) следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию, основанную на познавательных потребностях (желание узнавать новое и учиться).

Методика определения эмоционального уровня самооценки Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ(кол-во/%)
Завышенная	30	48	15-35%
Норма	31	49	27-63%
Заниженная	2	3	1-2%

Следует отметить, что у 30 выпускников (48%) завышенная самооценка, что характерно для детей дошкольного возраста, и это свидетельство того, что данные дети не прошли кризис 7 лет. 31 выпускник (49%) прошли кризис 7 лет, и, следовательно, адекватно оценивают свои возможности, не завышая и не занижая себя.

Общие выводы:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует возрастной норме выпускников (94%). У 42 выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития. У 6% детей (4 ребенка с ОВЗ) интеллектуальное развитие не соответствует возрастной норме.
2. У большинства детей (67%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 72 % детей точность выполнения данного теста так же соответствует возрастной норме. И только 6 % детей (4 человека, 2 из них с ОВЗ) показали по данному параметру слабые результаты.
3. Завышенный уровень самооценки (тест Лесенка) выявлен у 48% дошкольников, адекватный уровень – у 49%, заниженная самооценка – 3% (2 ребенка, один с ОВЗ);

4. У большинства детей (79%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 16% выпускников. Низкий уровень -5% выпускников (3 ребенка, 2 из них с ОВЗ)

5. Среди выпускников велико количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации (78%). Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации отмечается у 16% дошкольников 6-7 лет. Не сформирована учебно-познавательная мотивация у 6 % выпускников(4 человека, 3 с ОВЗ)

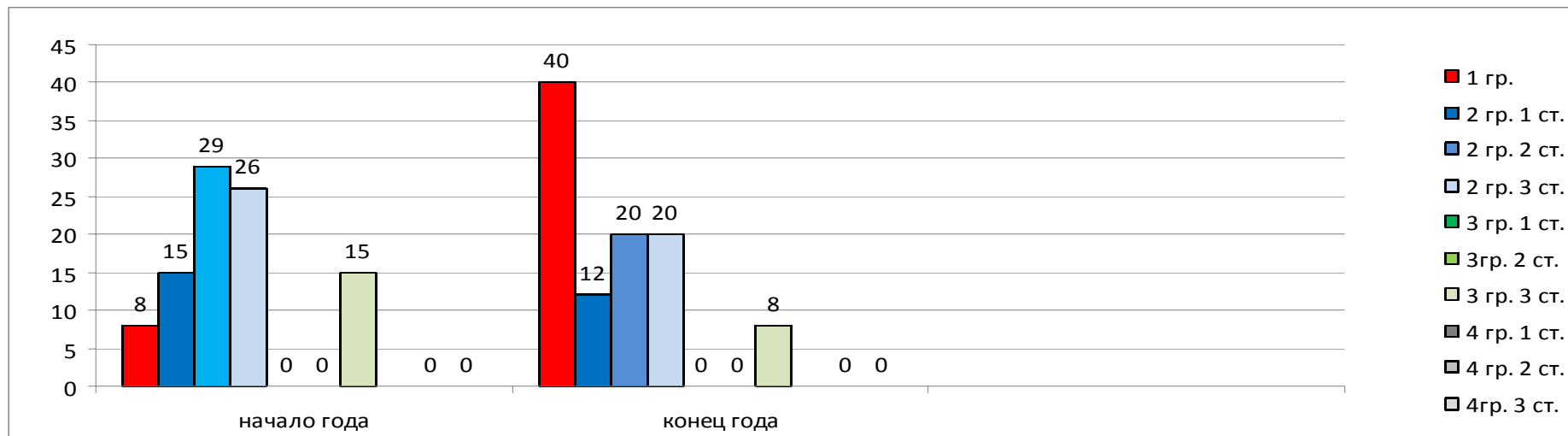
«Ягодка»			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	42	67	22-51%
Средний	17	27	17- 40%
Низкий	4	6	4-9%
«Светлячок»			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	20	80%	7-28%
Средний	4	16%	4-16%
Низкий	1	4 %	1-4%

Вывод: данные социо - психологического мониторинга позволили сформировать следующие выводы, у 96% «Ягодка» и «Светлячок» выпускников сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка. У 6% выпускников (4 ребенка с ОВЗ) «Ягодка» и 4% выпускников (1 ребенок с ОВЗ) «Светлячок» недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий. Причины: неврологические и психиатрические диагнозы, отсутствие лечения или несвоевременное лечение, социально-педагогическая запущенность со стороны родителей, халатное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию детей. Данным детям рекомендовано городским ПМПК обучение по программе школы 7 вида.

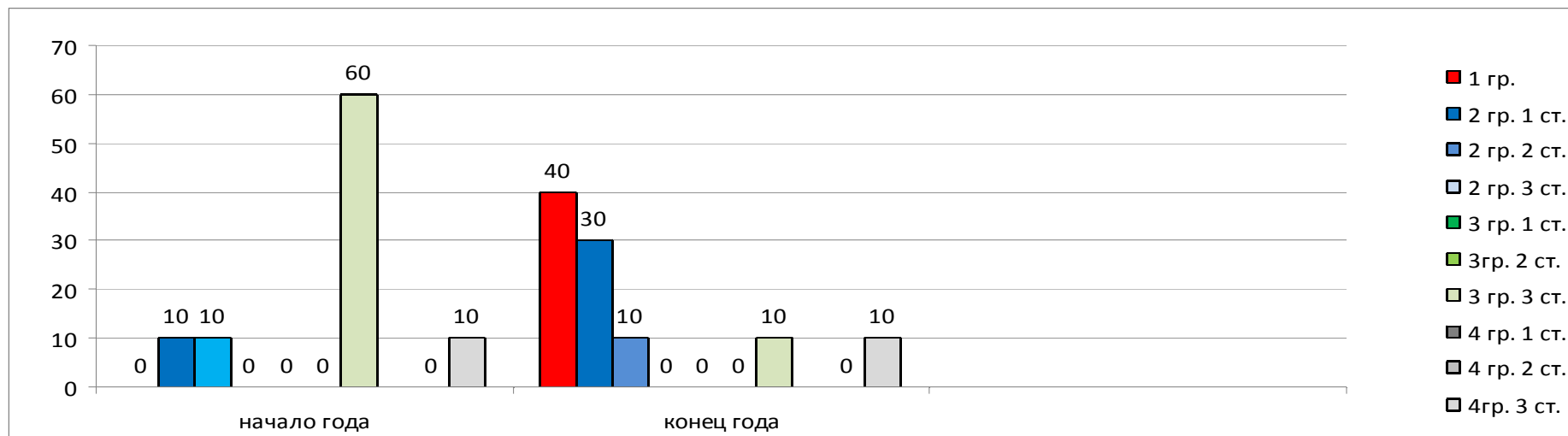
***Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп.***

Обследование нервно – психического развития детей 1 младших групп (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам - воспитателями группы, педагогом – психологом, методистом и старшим воспитателем. В конце 2018-2019 уч.г. обследовано: 107 детей (92%) от 116 (79+37) детей раннего возраста групп №12,14,15, СПДС «Ягодка», группы №1,6 «Светлячок».

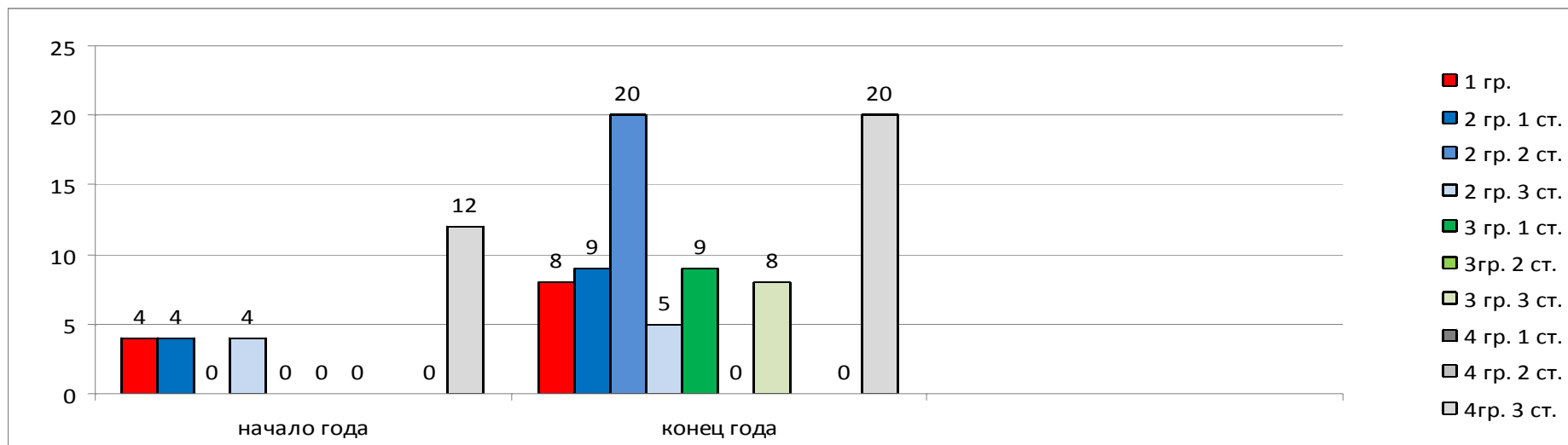
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №1 СПДС «Светлячок» за 2018-2019уч.г. (%)



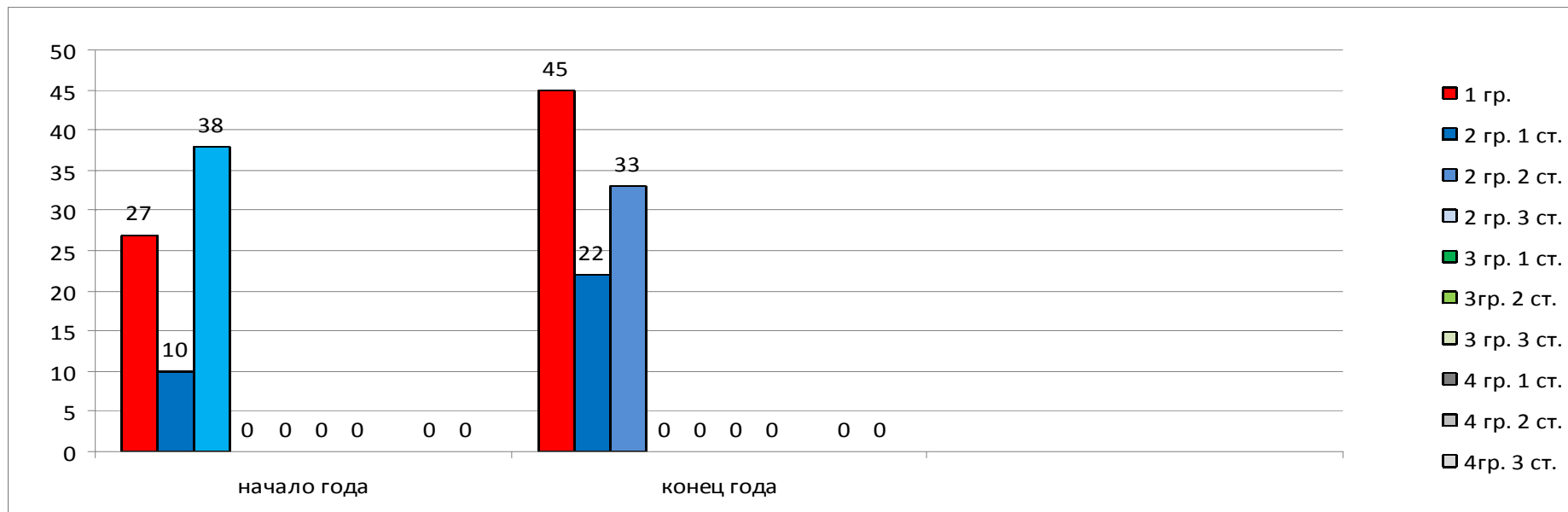
Анализ нервно-психического развития детей группы раннего возраста (кратковременного пребывания) №6 СПДС «Светлячок» за 2018-2019уч.г. (%)



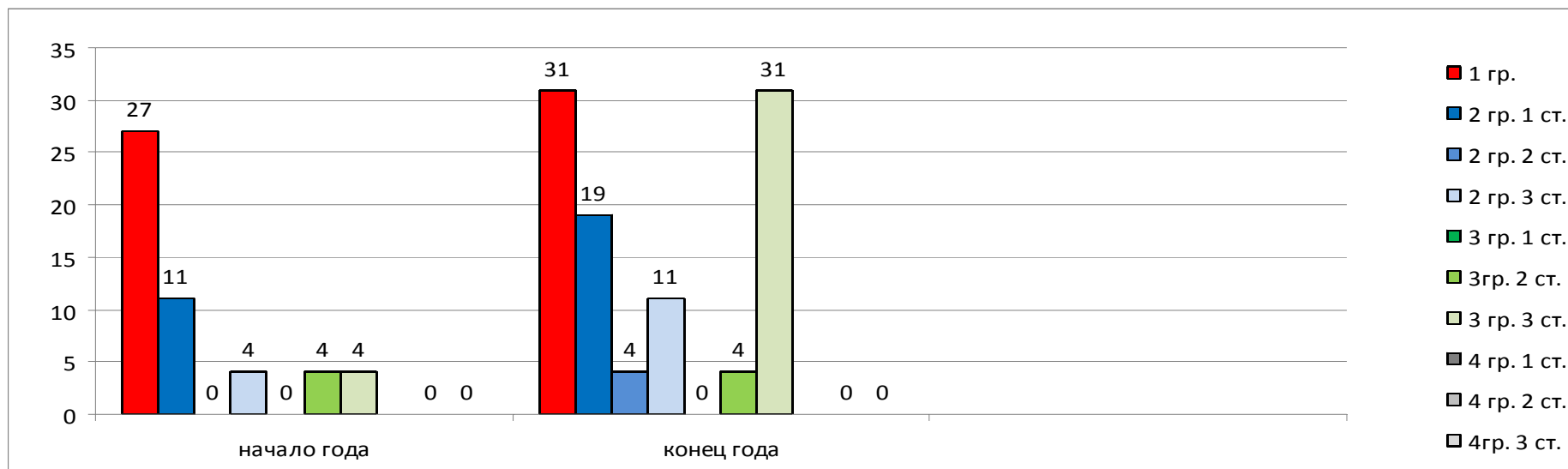
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №12 «Клюковка» СПДС «Ягодка» за 2018-2019 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №14 «Брусничка» СПДС «Ягодка» за 2018-2019 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №15 «Черничка» СПДС «Ягодка» за 2018-2019 уч.г.



Анализ нервно–психического развития детей на конец года показал:

1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 36 человек – 35%

2 группа (небольшая задержка на 1 эпикризный срок): 49 детей – 45%

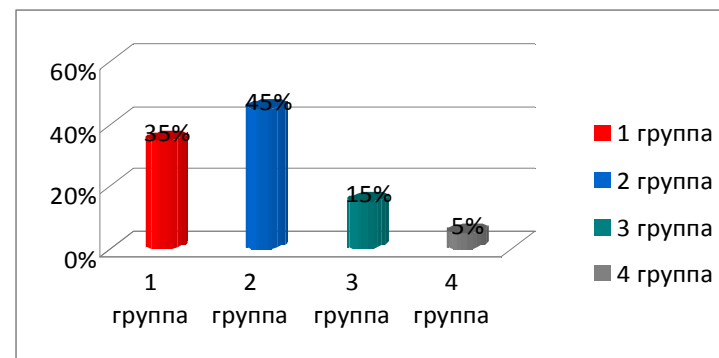
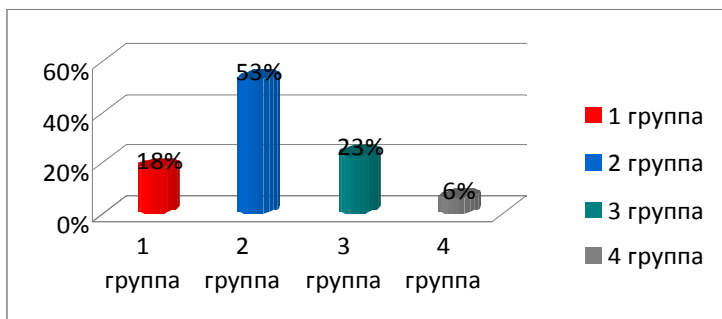
3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпикризных срока): 16 человек – 15%

4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпикризных срока): 6 детей – 5%

Во второй и третьей группах присутствуют дети с негармоничным развитием, то есть часть линий выше на 1 эпикризный срок, другая выше на два, либо ниже на два эпикризных срока.

В основном у детей отмечается задержка в развитии речи (45% детей). Вследствие чего у детей снижаются показатели по развитию сенсорного восприятия, навыков в игровой, изобразительной деятельности и конструировании. Недостаточно сформированы культурно – гигиенические, навыки самообслуживания у 20% детей.

#### Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп 2018-2019уч.года (ноябрь 2018/май 2019) (Уровни развития)



*На начало года было обследовано 73 ребенка (62%)(период адаптации). На конец года было обследовано 107 детей (92%) раннего возраста из 116 детей.*

По итогам обследования нервно-психического развития детей раннего возраста: у 35% детей нормальное нервно-психическое развитие, 45% детей – 2 группа нервно-психического развития, 15% детей – 3 группа развития, 5% детей – 4 группа. Намечена работа по коррекции нервно-психического развития с детьми 3 и 4 групп развития.

Отмечена положительная динамика в развитии у 85 детей (80%) по всем показателям – параметрам по сравнению с данными анализа нервно – психического развития детей на начало учебного 2018-2019г. В конце года активизировалась речь детей, движения стали более скоординированы, улучшились речевые показатели, совершенствовались изобразительные умения и навыки, более высокий уровень отмечен в развитии игровых умений и навыков.

Дети I младшей группы научились самостоятельно есть, одеваться, овладели элементарными навыками рисования и лепки, конструирования, игровой деятельности, сенсорного воспитания, научились общению между собой, навыкам культурного поведения, у детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Этих результатов педагоги добились за счет создания благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий в группе, легкому течению адаптации малышей, системе в воспитательной работе, а также индивидуальному подходу.

**Вывод:** Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению. Все дети 106 человек переведены во вторые младшие дошкольные группы, 10 детей переведены в первую младшую группу.

*Анализ листов адаптации 69 детей на ноябрь 2018г в СПДС «Ягодка» показал:*

С 1 степенью адаптации (легкой) – 22 ребенка (32%)

Со 2 степенью адаптации (средней) – 45 детей (65%)

С 3 степенью адаптации – (тяжелой) - 2 детей (3%)

*Анализ листов адаптации 37 детей на ноябрь 2018г в СПДС «Светлячок» показал:*

С 1 степенью адаптации (легкой) – 21+7 детей (75%)

Со 2 степенью адаптации (средней) – 5+2 детей (19%)

С 3 степенью адаптации – (тяжелой) – 1+1 детей (6%)

**Анализ коррекционно-развивающего сопровождения СПДС «Ягодка»**



Важным показателем результативности в данном направлении является коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2016-2017 уч.г. - 100 дошкольников (21%) от 479 детей.

2017-2018 уч.г.- 100 дошкольников (21%) от 479 детей.

2018-2019 уч.г. - 100 дошкольников (21%) от 479 детей

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

Учебный год	Дети с ОВЗ	Выпущено с нормой	Выпущено с нарушением речи	Оставлено на 2 год обучения
2016-2017	100/100%	45/45%	4/4%	51/51%
2017-2018	100/100%	40/40%	7/7%	53/53%
2018-2019	100/100%	51/51%	7/7%	42/42%

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

На второй год коррекционно-развивающего обучения оставлено 42 дошкольника.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования дошкольников старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности 2018– 2019 учебный год

1-й год обучения и 2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	-	13 детей-13%	67 детей-67%	20 детей- 20%
Конец года	30 детей -30%	38 детей- 38%	30 ребенка-30%	2 ребенка – 2 %

Основной формой организации учебно-коррекционной работы в группах комбинированной направленности были *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные* занятия. Работа планировалась в соответствии с программами: вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой В работе учитывались рекомендации из авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. На коррекционно-развивающие занятия в текущем году были зачислены 42 дошкольника: 35 дошкольников с ОНР III уровня (из них 2 ребенка с ЗПР), 4 дошкольника с ОНР II уровня (из них 4 с ЗПР) и 3 дошкольника с ОНР I уровня (1 из них с ЗПР, 1 ребенок с тотальным недоразвитием психических функций) (*учителя-логопеды Уколова О.А., Колчанова Е.В., Волкова С.Н.*); и 58 дошкольников прошедших двух годичный курс коррекционного обучения, подготовительные группы № 6,8,11,16,18 *комбинированной направленности*, из них 51 ребенок выпущен с рекомендацией дальнейшего обучения по программе СОШ, 7 дошкольникам рекомендовано ПМПк обучение по АОП начального общего образования (*учителя-логопеды Руссу О.А., Колчанова Е.В., Уколова О.А.*)

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования дошкольников с ОНР подготовительных групп *комбинированной направленности* показал, что в результате последовательной, поэтапной коррекционно-логопедической и педагогической работы

50% имеют высокий уровень речевого развития,

38% - средний уровень

12 %-уровень ниже среднего.



В течение учебного года регулярно проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов логопедического обследования, уровня речевого развития ребёнка, причин отсутствия речи и возникновения речевых нарушений, профилактики, методов и приемов преодоления недостатков речевого развития. Систематически обновлялся материал информационного стенда учителя-логопеда в группах.

### ***Анализ коррекционно-развивающего сопровождения СПДС «Светлячок»***

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

2016-2017 уч.г. - 25 дошкольников (20%) от 127 детей. 1 ребенок - инвалид

2017-2018 уч.г.- 25 дошкольников (20%) от 127 детей. 1 ребенок – инвалид (выпускник)

2018-2019 уч.г. – 25 дошкольников (19%) от 137 детей.

Учебный год	Дети с ОВЗ	Выпущено с нормой	Выпущено с нарушением речи	Оставлено на 2 год обучения
2016-2017	25/100%	9/36%	4/16%	12/48%
2017-2018	25/100%	11/44%	1/4%	13/52%
2018-2019	25/100%	11/44%	2/8%	12/48%

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования дошкольников старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности 2018– 2019 учебный год

1-й год обучения и 2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Тревожный уровень	Критический уровень
Начало года	0	3 ребенка - 12%	11 детей-44%	11 детей - 44%
Конец года	5 детей-20%	16детей- 64%	4 детей-16%	0

*Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Ягодка» за 2019 год в учебной и вне учебной деятельности*

Конкурсы Дети						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата проведения
Всероссийский/ Международный						
1.	Всероссийский фестиваль «День снега»	Участие в зимней эстафете среди семейных команд в рамках Всероссийского «Дня снега»	Диплом участника	Семья Быстровых	очно	20.01.2019 г.
Диплом участника			Команда Ягодка (семья Исайчевых)			
Забег снеговиков в рамках Всероссийского «Дня снега»		Сертификат участника	Быстров Андрей			
		Сертификат участника	Ханмурзин Камиль			
2.	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию (Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»)	Номинация: «ЛЕГО-СИТИ»	Диплом I степени ДО 03Д №15451	Полонных Степан, Полонных Полина (Дорожкина С.Е., Громова Н.В.)	заочно (интернет конкурс)	05.04.2019г.
3.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (Тема конкурса: «Мир воды»)/СИПКРО (СПДС «Ягодка» г.о. Жигулевск)	Участие в игровом конкурсе	Сертификат за 1 место	Рыбаков Егор	очно	апрель, 2019г.
			Сертификат за 1 место	Мкртумян Артур		
			Сертификат за 2 место	Неклюдина Алисия		
			Сертификат за 2 место	Березин Максим		
4.	II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2019	Номинация: «Межпланетные полеты». Проект: «Магический камень»	Сертификат участника	Козлов Евгений, Машков Егор (Едокова О.В., Ганиатулина Р.Ф.)	заочно	10.04.2019г.

5.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений (Спорткомплекс «Атлант», г.о. Жигулевск)	Участие воспитанников СПДС «Ягодка»	Диплом за II место	Команда СПДС «Ягодка» (Перфилова Е.В.)	очно	24.04.2019г.
		Участие воспитанников СПДС «Ягодка»	Диплом за III место	Команда СПДС «Ягодка» (Будылкина А.Г.)		
6.	Открытый заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок с пелёнок» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» (г. Москва)	Видео	Диплом победителя	Купина Ксения (восп-ли 18гр.: Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.)	заочно	октябрь, 2019г.
		Видео	Диплом победителя	Левина Алина (восп-ль 13гр.: Логинова Е.В.)		
		Видео	Диплом победителя	Бутаева Мария (восп-ли 11гр.: Косова О.Б., Луконина С.Д.)		
7.	Всероссийский открытый заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок без границ» (г. Москва)	Видео	Диплом победителя	Логвиненко Анжелика, Жукова Алиса (восп-ль 19гр.: Потанова Е.С., Тихонова Е.А.)	заочно	декабрь, 2019г.
		Видео	Диплом победителя	Поздняков Иван, Крючков Егор, Баратов Иван (восп-ль 1гр.: Будылкина С.И., Щечкина О.А.)		
Региональный/Областной						
1.	X областной фестиваль детского юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Конкурс фотографий	Диплом Лауреата	Полина Луконина (Ягодко Л.А.)	заочно	январь, 2019г.
2.	Соревнования СРОО «ФФАиСА» по фитнес-аэробике (г. Тольятти)	Номинация: «Самый стильный степ»	Диплом награждения в номинации «Самый стильный степ»	Команда «Ягодка»	очно	16-18 февраля, 2019г.
		Дисциплина «фитнес-лайт»				
3.	Областной конкурс «Выставка «Техно-игрушка» в рамках мероприятия Инженерные каникулы	Проект: «Робопес»	Сертификат участника	Лебедихин Павел (Пирумян В.В., Мажайцева Л.В.)	заочно	27-28 марта, 2019г.

	«ТЕХНО БУМ – 2019» (ГБОУ СОШ №16, г.о. Жигулевск)	Проект: «Снегоуборочный трактор»	Сертификат участника	Жукова Алиса (Потапова Е.С.)		
			Сертификат участника	Дорожкина Екатерина		
			Сертификат участника	Крючков Егор		
		Проект: «Аттракцион»	Сертификат участника	Атаев Даниил (Ганиатдулина Р.Ф.)		
		Проект: «Пожарная машина»	Сертификат участника	Нестеров Вадим (Мальшева Н.А.)		
4.	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов Акварель»	Номинация: «Изобразительное творчество»	Грамота за участие	Канаева Виктория (Пирумян В.В., Мажайцева Л.В.)	очно	апрель, 2019г.
5.	Региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады 2019 в Самарской области (Детский технопарк «Кванториум – 63 регион»)	Категория: Творческая категория (младшая возрастная группа) Тема сезона: Умное рабочее место Творческий проект: «Робот - воспитатель»	Диплом за смелость и находчивость/ Сертификат участника	Решетникова Анна	очно	27.04.2019г.
		Категория: Творческая категория (младшая возрастная группа) Тема сезона: Умное рабочее место Творческий проект: «ПАК» (Программно-аппаратная комната)	Сертификат участника	Машков Егор		
6.	Региональный конкурс юных журналистов «ЮНКОР» (ЛДС «Лада-Арена»)	Проект «Камнедобывающее производство»	Диплом участника	Ярыгин Артем (Козлова А.А., Дьякова Ю.Г.)	очно	30.04.2019г.
7.	Областной конкурс новогодних и рождественных композиций «Новогодняя сказка»	Номинация «Флористическое панно и коллажи»	Диплом за III место	Лебедихин Павел (Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.)	очно	май, 2019г.
8.	X областной фестиваль, детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»/(ДК «Тольятти»)	Номинация: «Конкурс художественно-прикладного творчества» Поделка: «Пасхальный домик для птенчика»	Диплом Лауреата	Даниил Государев (Куликова С.В., Воронцова И.А.)	очно	май, 2019г.
9.	Региональное творческое мероприятие социального характера «Инженерный марафон» презентация семейных проектов в рамках реализа-	Семейный проект: «ЭКО - дом»	Сертификат участника	Лимова Екатерина, Лимова Людмила Геннадьевна (Залетина М.П.)	очно	30.05.2019г.

	ции федеральной парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и федеральный партийный проект «Единая Россия»/(ДК железнодорожников им. А.С. Пушкина)					
10.	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Номинация «Маленький флорист»	Диплом участника	Команда воспитанников подготовительной группы №1	заочно	ноябрь, 2019г.
		Номинация «Маленький повар-кондитер»	Диплом участника	Команда воспитанников подготовительной группы №17 (восп-ль: Залетина М.П.)		
11.	V региональный робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ПРИВОЛЖЬЕ» (г. Самара, «Экспо-Волга»)	Проект «Внедрение эффективных нанотехнологий, как фактор повышения качества сельскохозяйственной продукции»	Сертификат участника	Федорова Александра, Суханкин Кирилл (восп-ль 19гр.: Потанова Е.С.)	очно	2 - 4 декабря 2019г.
		Проект «Вектор развития инноваций на фабрике пошива детской одежды»	Сертификат участника	Решетникова Анна, Козлов Евгений (восп-ль 4гр.: Безденежная О.И.)		
12.	Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» (г. Самара, «Экспо-Волга»)	Номинация: «Лучшая инженерная книга»	Диплом Лауреата	Козлов Евгений, Решетникова Анна (восп-ль 4гр.: Безденежная О.И.)	очно	2 - 4 декабря 2019г.
<b>Окружной</b>						
1.	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа (СПДС «Ягодка» 2 корпус, г.о. Жигулевск)	Номинация: познавательное	Диплом	Кузяков Максим	очно	05.02.2019г.
		Номинация: спорт и физическое развитие	Диплом	Щербакова Арина, Крамарчук Полина		
2.	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики 2019»	Номинация: «Изобразительное творчество» Работа: «Маджипурики»	Грамота за 1 место	Бурова Дарья, Савина Виктория, Сорокина Яна	заочно	март, 2019г.
3.	XXVI окружной шахматно-шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ структурных подразделений детских садов Центрального округа (СПДС «Вишенка»),	Номинация: Шахматы	Сертификат участника	Иванова Анастасия	очно	21.03.2019г.
		Номинация: Шашки	Сертификат участника	Седлецкая Елизавета		
		Номинация: Шахматы	Сертификат участника	Кузнецов Семен		

	г.о. Жигулевск)	Номинация: Шашки	Сертификат участника	Панина Ульяна		
4.	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» (СПДС «Аленушка» г. Жигулевск)	Тема творческого проекта «Предприятия города Жигулевска и Самарской области: экологические проблемы региона».	Сертификат участника/Диплом победителя в номинации: «Командный дух взаимодействия»	Семья Рыбаковых (Потапова Е.С., Тихонова Е.А.)	очно	26.03.2019г.
		Проект: «Высокоэффективное очистное сооружение «Робиофильтр»				
		Тема творческого проекта «Предприятия города Жигулевска и Самарской области: экологические	Сертификат участника/Диплом победителя в номинации: «Стремление к знаниям»	Семья Зарюта (Иост Т.В., Рогозянова М.А.)		
		Проект: «Завод по переработке пластика»				
		Тема творческого проекта «Предприятия города Жигулевска и Самарской области: экологические	Сертификат участника/Диплом победителя в номинации: «Самая полезная разработка»	Семья Козловых (Ганиатдулина Р.Ф.)		
Проект: «Химический завод-за и против»						
5.	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Будешь с песней дружить – веселее будет жить!» (СПДС «Золотой ключик», с. Подстепки)		Диплом участника	Детский хор «Соловушка» (Алмаева Н.Ю.)	очно	март, 2019г.
6.	V окружной конкурс художественное чтение «Поэтический калейдоскоп» (СПДС «Иволга», г.о. Жигулёвск)	Номинация: «Веселые туристы»	Диплом лучшему чтецу за I место	Баратов Ринат	очно	04.10.2019г.
		Номинация «Лунная дорожка»	Диплом за II место	Юшките Ева		
		Номинация «Лунная дорожка»	Грамота участника	Решетникова Анна		

		Номинация «Лунная дорожка»	Грамота участника	Парфенюк Елизавета		
7.	III Окружной конкурс творческих работ «Творчество М.Ю. Лермонтова – культурное и духовное наследие России», посвященного празднованию 205-летия со дня рождения поэта (ГАПОУ СО «ЖГК», г.о. Жигулевск)	Номинация: конкурс рисунков по произведениям М.Ю. Лермонтова «И тот бессмертен, кто Отечество воспел»	Диплом Лауреата	Мкртумян Артур (восп-ли 19гр.: Потапова Е.С., Тихонова Е.А.)	очно	октябрь, 2019г.
		Номинация: конкурс рисунков по произведениям М.Ю. Лермонтова «И тот бессмертен, кто Отечество воспел»	Грамота участника	Жукова Алиса (восп-ли 19гр.: Потапова Е.С., Тихонова Е.А.)		
8.	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика» среди дошкольных образовательных учреждений (МБУ «Дом молодежных организаций» г.о. Жигулевск Самарской области)	Номинация «Фитнес-аэробика» с предметом	Грамота за I место	Команда СПДС «Ягодка» 1 корпус (инс. по физ. культуре Перфилова Е.В.)	очно	06.12.2019г.
		Номинация «Фитнес-аэробика» без предмета	Грамота за II место	Команда СПДС «Ягодка» 1 корпус (инс. по физ. культуре Скоморохова А.Г.)		
9.	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» (СПДС «Иволга» г.о. Жигулевск)	Номинация: «Отрывок из детского музыкального спектакля» Название работы: «Дорога на мельницу»	Диплом победителя I степени	Театральный коллектив СПДС «Ягодка» 1 корпус (муз.руководитель: Алмаева Н.Ю., восп-ли: Щечкина О.А., Будылкина С.И.)	очно	10.12.2019г.
		Номинация: «Театральный костюм» Название костюма: «Воробей»	Диплом победителя II степени	Гейль Анастасия (кастеляниша: Панькова В.И., муз.руководитель: Алмаева Н.Ю.)		
		Номинация: «Театральный костюм» Название костюма: «Осенняя фея»	Диплом победителя III степени	Бутаева Мария (восп-ли: Косова О.Б., Луконина С.Д.)		
Городской/ Муниципальный						

1.	Общегородской праздник «Рождественская звезда» и конкурс «Парад санок»	Участие в конкурсе «Парад санок» в рамках общегородского православного праздника «Рождественская звезда»	Грамота участника и Грамота за I место	Тимошенко Инесса	очно	07.01.2019г.
		Участие в конкурсе «Парад санок» в рамках общегородского православного праздника «Рождественская звезда»	Грамота участника	Аферов Роман		
2.	Городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается!» в рамках года театра в России	Чтение стихотворения: А. Усачев «Странный разговор»	Диплом Лауреата II степени	Вера Власова	очно	26.02.2019г.
		Чтение стихотворения: А. Барто «Девочка чумазая»	Диплом Лауреата II степени	Егор Рыбаков, Александра Федорова		
3.	Городской конкурс шахматно-шашечного турнира (СПДС «Вишенка», г.о. Жигулевск)	Шахматы	Сертификат участника	Седлецкая Елизавета	очно	март 2019г.
		Шашки	Сертификат участника	Иванова Анастасия		
		Шашки	Сертификат участника	Панина Ульяна		
		Шахматы	Сертификат участника	Кузнецов Семен		
4.	Городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки» (МБУК «Жигулевский Дворец культуры»)	Номинация: «Художественное творчество» Название рисунка: «Праздник веселых ноток»	Грамота участника	Потапов Евгений (Залетина М.П., Агеева М.В.)	очно	26.04.2019г.
		Номинация: «Художественное творчество» Название рисунка: «Мелодия мечты»	Грамота участника	Андреева Полина (Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.)		



		Номинация: «Художественное творчество» Название рисунка: «Мир наш дом»	Грамота участника	Киреев Валерий (Волынщикова Л.И., Никонова Т.В.)		
		Номинация: «Художественное творчество» Название рисунка: «Детство»	Грамота участника	Тимошенко Инесса (Вороненкова Ю.Н., Захарова О.Е.)		
5.	Открытый городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» детский коллектив (МБУК «Жигулевский Дворец культуры»)	Номинация «Хореография»	Диплом Лауреата	Детский коллектив СПДС «Ягодка» корпус 1 ГБОУ СОШ №10 г.о. Жигулевск	очно	
6.	Конкурс пасхальных поделок в рамках общегородского православного праздника «Пасха-весна души!»	Выставка – ярмарка детских поделок «Маленькое семейство»	Грамота Лауреата конкурса	Намоченко Дмитрий	очно	28.04.2019г.
7.	Первенство городского округа Жигулевск по русским шашкам	русские шашки	Грамота за III место	Седлецкая Анастасия		
		русские шашки	Грамота за III место	Игнатъев Роман		
8.	Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа Жигулевск (МАУ стадион Кристалл Жигулевск)	Катание на самокатах	Грамота за I место	Азовский Леонид	очно	май, 2019г.
		Катание на самокатах	Грамота за II место	Венженевич Маргарита		
		Метание	Грамота за III место	Загуменова Василиса		
		Прыжки в длину с разбега	Грамота за II место	Игнатъев Роман		
		Участие в спартакиаде	Грамота за участие	Команда СПДС «Ягодка» 1 корпус		
		Участие в спартакиаде	Грамота за участие	Команда СПДС «Ягодка» 2 корпус		
9.	Городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия» в рамках XIII		Диплом за участие	Немчинова Полина (восп-ли 19гр.: Потанова Е.С., Тихонова	очно	май, 2019г.

	городского фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня»			Е.А.)		
10.	Соревнования городского округа Жигулевск «Семейные старты» в рамках празднования Дня физкультурника (МАУ Стадион Кристалл)	Семейные старты	Грамота за III место	Семья Козиных (инс. по физ. культуре Скоморохова А.Г.)	очно	17.08.2019г.
		Семейные старты	Грамота за I место	Семья (инс. по физ. культуре Перфилова Е.В.)		
11.	XXVIII экологический марафон «Самарская Лука» (МАУ Стадион Кристалл)	Семейная эстафета	Диплом за III место	Семья Жуковых (инс. по физ. культуре Скоморохова А.Г.)	очно	29.09.2019г.
12.	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ» (МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков» г.о. Жигулевск)	Номинация: костюмы	Диплом Лауреата II степени	Сухина Арина (восп-ли 14гр.: Воронцова И.А., Куликова С.В.)	очно	октябрь, 2019г.
		Номинация: костюмы	Диплом участника	Финагеева София (восп-ли 14гр.: Воронцова И.А., Куликова С.В.)		
		Номинация: поделки	Диплом Лауреата III степени	Намоченко Дмитрий (восп-ли 12гр.: Макарова А.И., Забалова А.А.)		
		Номинация: поделки	Диплом Лауреата II степени	Каюмов Кирилл (восп-ли 12гр.: Макарова А.И., Забалова А.А.)		
		Номинация: костюмы	Диплом Лауреата I степени	Козлова Ольга (восп-ли 13гр.: Логинова Е.В., Новикова К.В.)		
		Номинация: поделки	Диплом Лауреата II степени	Лобанова Кира (восп-ли 13гр.: Логинова Е.В., Новикова К.В.)		
СПДС						
1.	Конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС «Ягодка» (СПДС «Ягодка», г.о. Жигулевск)	Чтение стихотворения "Весёлый турист!"	Грамота победителя	Баратов Ринат (восп-ли 1 гр.: Щечкина О.А., Будылкина С.И.)	очно	26.09.2019г.
		Чтение стихотворения Татьяна Алексеева «Весёлые лунатики»	Грамота победителя	Решетникова Аня (восп-ль 4 гр.: Ганиатулина Р.Ф.)		
		Номинация: «Лунная дорожка» Чтение стихотворения	Грамота победителя	Парфенюк Елизавета (восп-ль 17 гр.: Залетина М.П.)		

		Галина Косова «Бабушка Луна»				
2.	Конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!»	Номинация: «Литература»	Диплом Лауреата	Баратов Ринат (учитель-логопед: Уколова О.А.)	очно	28.11.2019г.
		Номинация: «Спорт и физическое развитие»	Диплом Лауреата	Гладков Матвей (инст.по физ.культуре: Перфилова Е.В., воспит-ль: Ганиятдулина Р.Ф.)		

Конкурсы Педагоги						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Всероссийский/ Международный						
1.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно технического творчества «Космофест» 2019	Номинация: «Навстречу к звездам». Методическая разработка	Сертификат участника	Ягодко Л.А.	заочно	10.04.2019г.
		Номинация: «Навстречу к звездам». Методическая разработка: Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по робототехнике и Лего-конструированию в старшей группе на тему: «Навстречу к звездам»)	Диплом III место	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиятдулина Р.Ф.	заочно	10.04.2019г.
2.	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка кульминационного события в группе детского сада по программе «Мозаика»: Событие «Цветы для роботов девочек» (Издательство «Русское слово»)	Кульминационное события в группе детского сада по программе «Мозаика»: Событие «Цветы для роботов девочек»	Диплом участника	Захарова О.Е., Вороненкова Ю.Н.	заочно	2019г.
		Кульминационное события в группе детского сада по программе «Мозаика»: Квест-игра «Веселое	Диплом участника	Пухова А.Н., Логинова Е.В., Левщанова Н.А.	заочно	2019г.

		путешествие с Весной»				
3.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО среди трудовых коллективов предприятий и учреждений городского округа Жигулёвск «Горжусь тобой, Отечество»/(МАО стадион «Кристалл»)	Командное участие	Сертификат участника	Коллектив д/с «Ягодка» 1 корпус	очно	май, 2019г.
		Командное участие	Сертификат участника	Коллектив д/с «Ягодка» 2 корпус	очно	май, 2019г.
4.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2019» по версии журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»	Номинация: «Копилка педагогических идей» «Проект по классической музыке: Новогоднее приключение Щелкунчика» с детьми старшего дошкольного возраста»	Диплом Лауреата	Пухова А.Н., Диденко И.А., Рожкова С.В.	заочно	2019г.
5.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, посвященного Дню физкультурника (МАО стадион «Кристалл»)	Личное первенство среди женщин	Диплом за I место	Перфилова Е.В.	очно	17.08.2019г.
		Командное участие	Диплом за участие	СПДС «Ягодка» (Перфилова Е.В., Фролова С.В., Будылкина А.Г., Родина Е.В., Забалова А.А.)		
6.	Всероссийский педагогический конкурс Лучший конспект ООД (г. Москва)/сайт: Ассоциация педагогов России «Апрель»	Номинация: «Методические разработки» Конкурсная работа: Конспект логопедического занятия «Домашние животные»	Диплом Победителя (1 место)	Руссу О.А., Колчанова Е.В.	заочно (интернет конкурс)	26.08 .2019г.
7.	Открытый заочный конкурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Профессии будущего», в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2019-2020 уч.года (г. Москва)	Номинация: методическая копилка	Диплом участника	Будылкина С.И., Щечкина О.А.	заочно	декабрь, 2019г.
Региональный/Областной						
1.	Областной конкурс на лучшую педагогическую разработку	Номинация: «Физическая культура»	Лауреат	Перфилова С.В.	заочно	март, 2019г.

	гическую разработку в области физической культуры и спорта	ская культура в дошкольных образовательных организациях»	III степени			
Окружной						
1.	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 году	участие	Сертификат участника	Ганиатдулина Р.Ф.	заочно	апрель, 2019г.
		участие	Сертификат участника	Логинова Е.В.	заочно	апрель, 2019г.
2.	Окружной конкурс помощников воспитателей «Моя прекрасная няня - 2019»	участие	Диплом за III место	Чилоч Л.В.	очно	19.04.2019г.
3.	V окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе-2019»	Тема: «Фольклор как средство воспитания» Номинация: «Педагоги СПДС»	Диплом за II место	Будылкина С.И.	заочно	ноябрь, 2019г.
		Тема: «Фольклор как средство воспитания» Номинация: «Педагоги СПДС»	Сертификат участника	Ганиатдулина Р.Ф.		
Городской/ Муниципальный						
1.	Городские соревнования «Современный воспитатель» посвященных «Дню дошкольного работника» среди коллективов дошкольных образовательных организаций Центрального округа (МБУ Дом молодежных организаций г.о. Жигулевск)	Номинация «Грациозный воспитатель»	Грамота призера в номинации «Грациозный воспитатель»	Команда СПДС «Ягодка»	очно	27.09.2019г.
СПДС						
1.	Конкурс «Лего-мультфильм» (СПДС «Ягодка»)	Конкурсная работа: «Поездка к морю»	Диплом за I место	Потапова Е.С., Тихонова Е.А., Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.	очно	апрель, 2019г.
		Конкурсная работа: «Мультфильм про машину»	Диплом за II место	Никонова Т.В., Косова О.Б.	очно	апрель, 2019г.
		Конкурсная работа: «Разгром»	Диплом за III место	Козлова А.А., Дьякова Ю.Г.	очно	апрель, 2019г.

**Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Светлячок» за 2019 учебный год в учебной и вне учебной деятельности**

<b>Конкурсы Дети</b>						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата проведения
<b>Региональный/Областной</b>						
1	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов Акварель» номинация «Техническое творчество»	Техническое творчество	Диплом участника	Гадалин Артем, 6 лет подг гр	Тольятти «Икар»	Апрель 2019
2	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Номинация «Маленький повар - кондитер»	Диплом участника	Керенцева Дарья, Сухих Евангелина Юрий	очно	Ноябрь 2019
<b>Окружной</b>						
1	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!»	Спорт и физическое развитие	Грамота победителя	Рыжко Алиса Воспитатель Цымбалова Л.А., муз руководитель Ушачева О.А	СПДС «Ягодка» Центральное управление Жигулевский ресурсный центр	1 февраля 2019г.
2	III окружной конкурс творческих работ «Творчество М.Ю. Лермонтова – культурное и духовное наследие России»	Конкурс чтецов «Слово дарит вдохновение»	Диплом Лауреата	Девятаева Есения	очно	Октябрь 2019г.
		Конкурс рисунков «Поэзию сердца никто не может отменить»	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом Лауреата Диплом Лауреата	Аль Хау Эвелина Ахмад Янкина Арина Хабибуллина Ева Бундирякова Полина Скворцова Екатерина		
<b>Городской/ Муниципальный</b>						
1	26 городской шахматно – шашечный турнир среди дошкольных образовательных организаций	Спорт и физическое развитие	Диплом победителя в номинации Шахматы	Клопов Артем (подг. гр №2)	Отдел по физической культуре и спорту управления социально-го развития администрации г.о. Жигулевск	21.03.2019
			Диплом победителя в номинации Шашки	Саягов Александр (подг. гр №2)		
2	Городской конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка»	Номинация: Новогодняя игрушка	Диплом 3 место	Подсухина Анастасия (2 мл гр №2 Малышева Н.А.)	Очно/заочно КДЦ	Декабрь 2019
3	Городской новогодний конкурс рисунков и поделок «Мышкин Новый год»	Номинация: «Новогоднее настроение»	Диплом Лауреата	Степанюк Стефания (2 мл гр №2 Малышева Н.А.)	Очно/заочно Музей краеведческий	Декабрь 2019
<b>СПДС</b>						
1	Конкурс художественного чтения сре-		Диплом Победителя	Рыжко Алиса (подг.	очно	26.09.2019г.

	ди воспитанников СПДС «Ягодка» «Живое слово»			гр №5)	СПДС «Ягодка»	
--	---	--	--	--------	---------------	--

Конкурсы Педагоги						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Региональный/Областной						
1	Региональный этап конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Опыт работы» в направлении «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольной организации» Всероссийского технологического фестиваля «PROF-EST»	Развитие технического творчества старших дошкольников через реализацию проекта «Производство мебели из дерева».	Сертификат	Бакирова Е.В., Уланова Н.М., Малышева Н.А.	Очно СИПКРО	06.02.2019г.
2	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Номинация: Психолого –педагогическая поддержка семьи. «Родительский клуб «Кроха», как одна из эффективных форм взаимодействия с семьей».	Сертификат	Бакирова Е.В., Сорокина Н.И., Фролова С.В.	Заочно СИПКРО	13.03.2019г.
		Номинация: Психолого –педагогическая поддержка семьи. Проект «Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через организацию проектной деятельности в ДОО»	Диплом участника	Михеева Н.Б., Воронина Н.И., Кокковская А.Н.	Очно СИПКРО	13.03.2019г.
3	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	«Педагог-психолог»	Благодарственное письмо	Сорокина Н.И.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	02-06.04.2019
4	Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ог-	Номинация: «Педагог-психолог»	Участник (рейтинг)	Сорокина Н.И.	заочно ГБОУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	Осень 2019г.

	раниченными возможностями здоровья					
5	«Наставник в системе образования Самарской области -2019»	Номинация: «Наставник по подготовке педагогических кадров с применением технологий дуального обучения»	Диплом победителя	Воронина Н.И.	г. Самара СИПКРО очно	20.12.2019г.
Окружной						
1	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019г	Воспитатель	Диплом Лауреата	Фролова О.И.	очно	Апрель 2019г
2	V окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе - 2019»	Номинация «Педагоги СПДС» На тему: Фольклор как средство воспитания	Сертификат участника	Волгужова Т.Н.	заочно	Октябрь 2019г.
3	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста структурных подразделений детских садов Центрального округа «Первый воспитатель»	«Первый воспитатель»	Грамота Лауреата	Волгужова Т.Н.	очно	Декабрь 2019г.

#### 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Ягодка» («Светлячок»).

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
август 2019г.	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: Предметно – пространственная среда полная и разнообразная, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, художественно – эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения. Игровая среда оснащена определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
сентябрь 2019 г.	Проверка годовых планов и аналитических материалов	Рабочая группа по проверке годовых планов и аналитических материалов.	Управленческая деятельность администрации СПДС «Ягодка» в постановке и решении стратегических задач находится на допустимом уровне. План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, соответствуют требованиям ФГОС ДО.
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

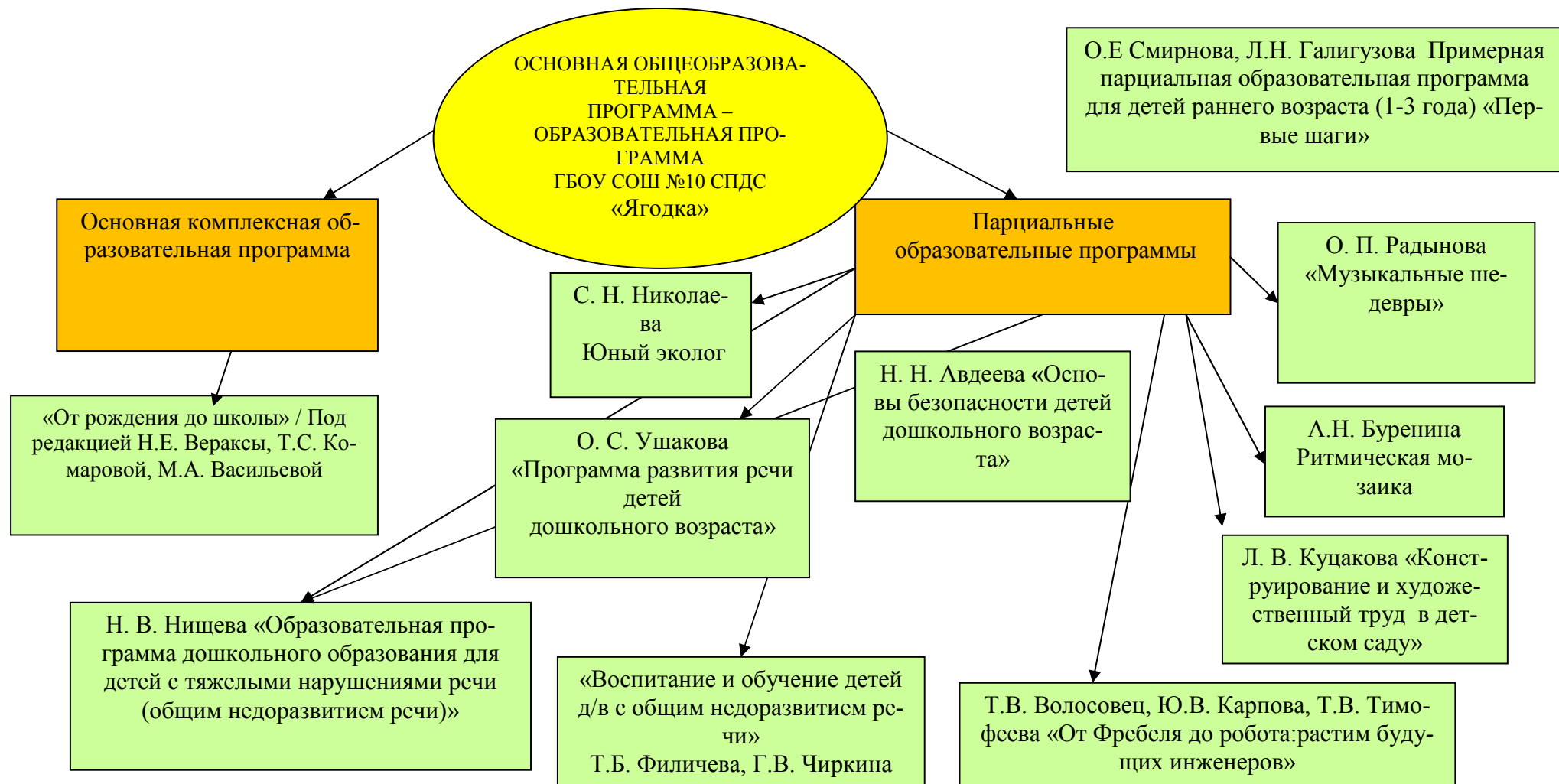


--	--	--	--

### ***III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

#### ***1. 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса***

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования». В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

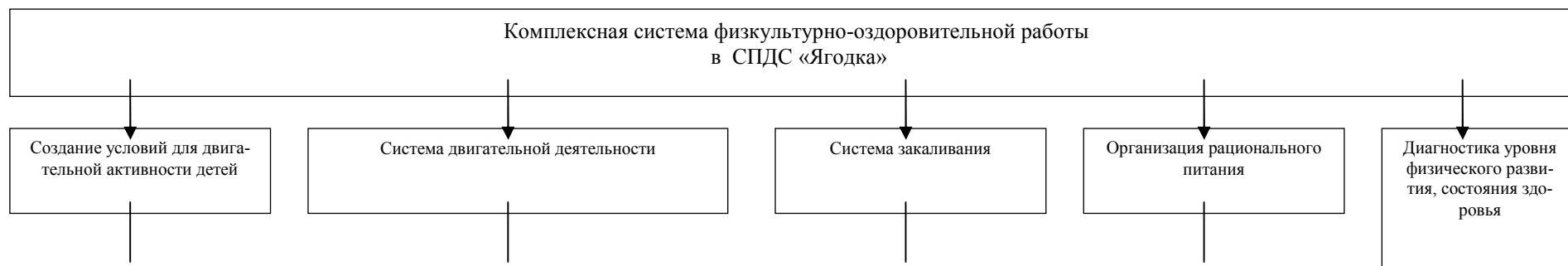
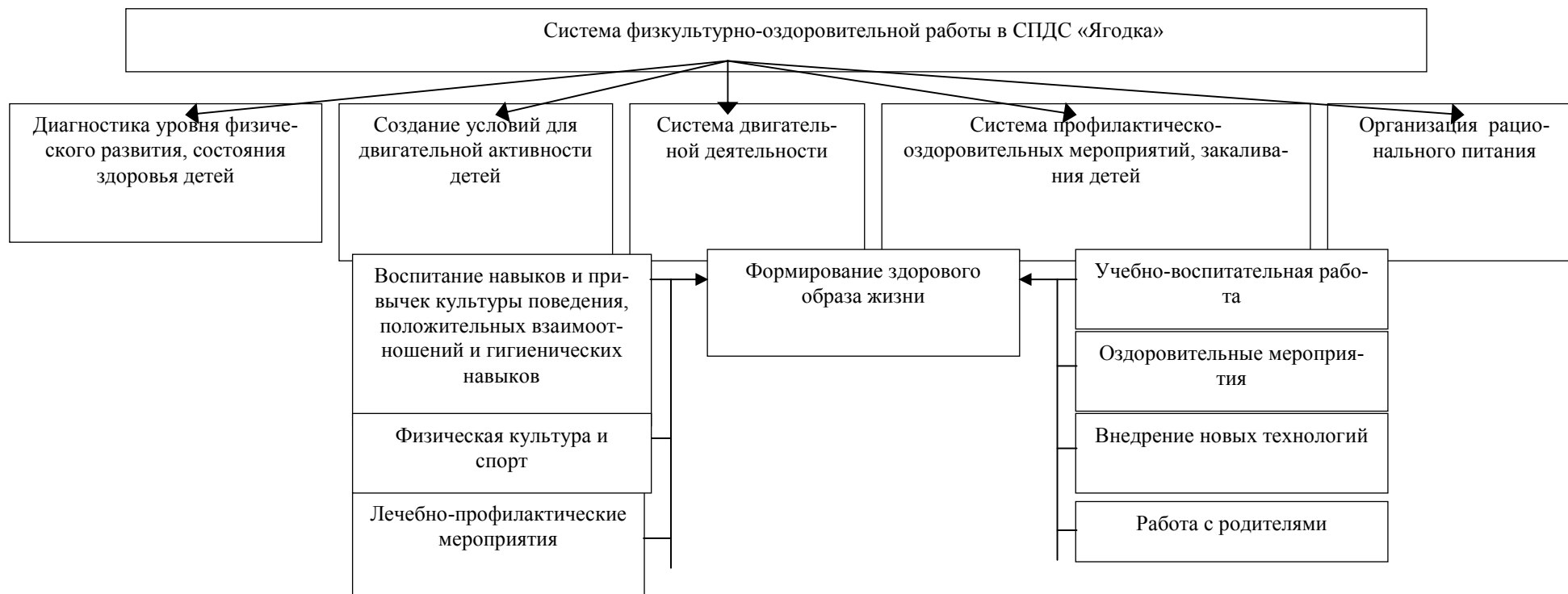


Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам (см. Приложение 1);
- циклограмма ООД по всем возрастным группам (см. Приложение 2);
- сеткой совместной деятельности педагогов и детей.

### 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

#### 1. 3.2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников



<p>1. Гибкий режим</p> <p>2. Создание условий (оборудование спортзала, музыкального зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах, уголков, спортивный инвентарь)</p> <p>3. Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</p> <p>4. Условия для самостоятельной двигательной активности детей</p> <p>5. Подготовка специалистов по двигательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Прием детей на улице в теплое время года</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Музыкально- ритмические занятия</li> <li>- Двигательная активность на прогулке</li> <li>- Физкультура на улице</li> <li>- Оздоровительный бег</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения, забавы,</li> </ul>	<p>2. Утренний прием на воздухе в теплое время года</p> <p>3. Облегченная форма одежды</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обширное умывание</p> <p>6. Полоскание зева кипяченой охлажденной водой</p> <p>7. Оздоровительный бег (весенне-летний период)</p> <p>8. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</p> <p>9. Игры с водой в летний период</p>	<p>1. Организация второго завтрака (соки, фрукты)</p> <p>2. Выполнение режима питания</p> <p>3. Калорийность питания</p> <p>4. Введение овощей и фруктов в обед и полдник</p> <p>5. Строгое выполнение натуральных норм питания</p> <p>6. Замена продуктов для детей-аллергиков</p> <p>7. Соблюдение питьевого режима</p> <p>8. Гигиена приема пищи</p> <p>9. Индивидуальный подход к детям во время приема пищи</p> <p>10. Правильность расстановки мебели</p> <p>11. Правильность сервировки стола, воспитан культурно -гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня физического развития, антропометрия</li> <li>• Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</li> <li>1. Диагностика физической подготовленности детей</li> </ul>
активности		условия	ответственный	
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Методист, воспитатели групп, инструктор по физической культуре	
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп	
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель	
Утренняя гимнастика	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре	

Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50

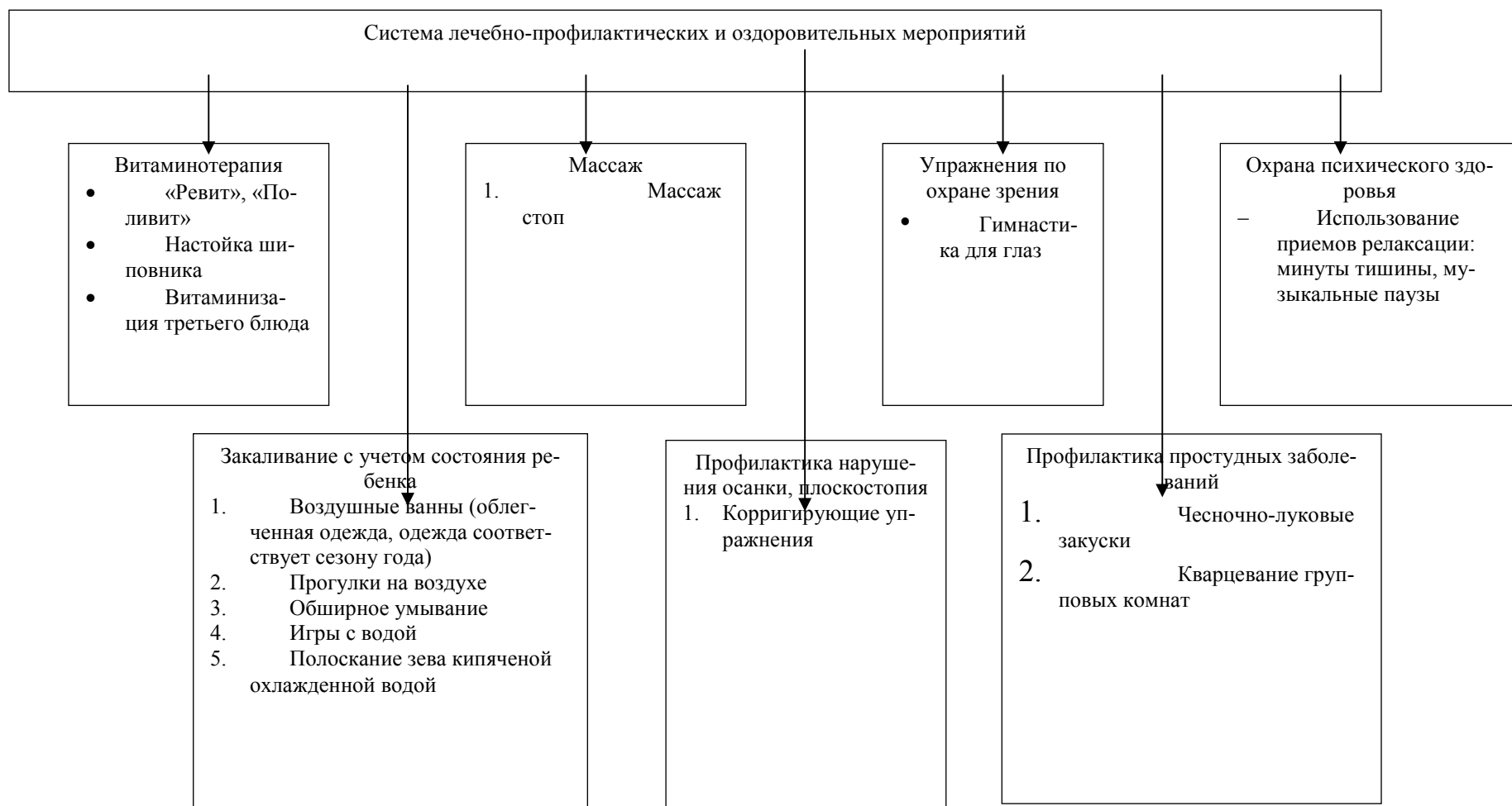
2.	ООД в физкультурном зале		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	ООД в музыкальном зале	20		20			40
5.	Физическая культура на воздухе				20		20
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
8.	Логоритмическая гимнастика			10			10
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
11.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
12.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально-ритмические движения	15	15	15 Музыкально-ритмические движения	15	1ч15мин
2.	ООД в физкультурном зале	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	ООД в музыкальном зале		25			25	50
5.	Физическая культура на воздухе			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Логоритмическая гимнастика			10			10
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
11.	Оздоровительный бег (весеннее – летний период)		10			10	20
12.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
13.	Кружок степ – аэробики				30		30
14.	Кружок ритмического танца	30		30			1 час
15.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					

16.	Музыкальные досуги	30 минут один раз в месяц				
17.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
18.	Спортивные праздники	1 час 2-4 раза в год				
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин 12ч 15мин

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия



В СПДС «Ягодка» ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Так и в нашей дошкольной образовательной организации сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
<i>I.</i>	Физкультурно – оздоровительные:		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю	II мл., средняя, старшая
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по необходимости	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж жизненно важных точек	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика для глаз	Ежедневно Во время занятий на физкультминутках	старшая, подготовительная

	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	средняя, старшая, подготовительная
2.	Учебные (физкультурные занятия):		
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений и йоги	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	занятие – импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя
	занятия по валеологии (физкультурно – познавательные)	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
3.	Физкультурно-массовые:		
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	старшая, подготовительная
	Физкультурный досуг, спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Спартакиада среди ДОО города	1 раз в год весна	подготовительная
	Поход в лес с проведением соревнований, эстафет	1 раз в год лето	старшая, подготовительная
4.	Совместные с родителями:		
	Неделя здоровья	1 раз в 2 месяца	средняя, старшая, подготовительная
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	ежеквартально	старшая, подготовительная
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОО (районные семейные эстафеты)	1 раз в 6 месяцев (по программе районных мероприятий)	подготовительная
5.	Индивидуальная работа:	Ежедневно в утренние и вечерние часы, во время прогулок	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Обследования на выявление уровня физической подготовленности	2 раза в год сентябрь май	средняя, старшая, подготов. II мл., средняя, старшая, подготовительная



Виды закаливающих мероприятий	Группы				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
1. Воздушные в сочетании с физическими упражнениями:					
4. Оздоровительный бег (весеннее – летний период)			+	+	+
5. Прогулки (в утренние и вечерние часы)	+	+	+	+	+
6. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	+	+	+	+	+
7. Пребывание в группе в облегченной одежде	+	+	+	+	+
8. Физкультурные занятия на воздухе				+	+
2. Водные:					
9. Полоскание зева кипяченной охлажденной водой		+	+	+	+
10. Игры с песком и водой	+	+	+	+	+
11. Умывание (ежедневно)	+	+	+	+	+
12. Ножные ванны (ежедневно в теплый период года)	+	+	+	+	+

Воспитательно-образовательный процесс в СПДС строится на основе программ: «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» - программа «Из детства в отрочество», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»; активно используются методические пособия, технологии: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М.И. Чистякова «Психогимна-

стика», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». Педагоги знают и хорошо ориентируются в инновационных программах и технологиях по физическому воспитанию и оздоровлению, грамотно его используют в своей работе.

Педагогические и медицинские работники д/с постоянно держат на контроле вопросы физического здоровья детей. Контроль осуществляется при помощи диагностического инструментария:

34. Г. Лесков, Н. Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников».

35. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

С целью успешности воспитания и обучения детей проводится обследование детей:

1. обследование функционального состояния детей;
2. обследование развития физических качеств и работоспособности;
3. определение уровня выполнения движений.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

#### Показатели уровня здоровья детей (%)

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2019 год
«Ягодка»			
I	115 – 24,4%	107 – 22,2%	81 – 16%
II	247 – 53%	239 – 50%	301 – 59,8%
III	104 – 22%	129 – 27%	116 – 23%
IV	-	2 – 0,4%	2 – 0,4%
V	3 – 0,6%	2 – 0,4%	4 – 0,8%
«Светлячок»			
I	24 – 19%	23 – 18%	33 – 24,1%
II	68 – 53%	78 – 61%	80 – 58,9%
III	34 – 27%	25 – 20%	23 – 16,3%
IV	0%	0%	1 – 0,7%
V	1 – 1%	1 – 1%	-

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

### Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов.

Группа продуктов	2017г.	2018г.	2019г.
Мясная продукция	96%	97%	97%
Масло сливочное	102%	99%	100%
Масло растительное	104%	100%	100%
Рыба	101%	105%	95%
Молоко	100%	100%	100%
Творог	100%	99%	100%
Сметана	100%	100%	100%
Яйцо	99%	99%	100%
Сыр	100%	100%	95%
Овощи свежие	83%	90%	90%
Картофель	110%	100%	97%
Фрукты свежие. Сок	85%	92%	115%
Крупы. Бобовые. Макароны изделия	107%	100%	102%
Хлеб	100%	100%	100%
Сахар	101%	100%	102%
Кондитерские изделия	97%	104%	101%

#### **3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников**

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в микрорайоне Восточный. По периметру находятся пяти и девяти этажные дома. Фасад здания выходит на жилые дома и ГБОУ СОШ №10. С боковых и тыльных сторон здание имеет железобетонное ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 43 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и имеется заключение о независимой оценке пожарного риска.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала.

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в детском саду очень разнообразны.

Ведущей формой является организованная образовательная деятельность, с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.



Все знания, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2019 году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с персоналом: по обучению действия при угрозе совершения терактов, при возникновении ЧС техногенного характера.
- семинары – практикумы на тему: «Оказание первой медицинской помощи при ЧС», «Использование первичных средств пожаротушения», «Памятка по ГО и ЧС».
- тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновении пожара.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

*Для поддержания психоэмоционального благополучия детей* в ДОО педагогом-психологом были организованы следующие мероприятия:

- семинары-практикумы на темы: «Сказка и речь», «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев и рук у детей младшего дошкольного возраста»;
- семинар с элементами тренинга на тему: «Сказка и речь»;
- консультации и рекомендации, направленные на достижение эмоционального благополучия в группе.

В группах ДОО были созданы условия для поддержания психоэмоционального благополучия детей: уголки приветствия (стенды «Если у ребенка нет друзей», «Как отвечать на детские вопросы», «Как снять напряжение после детского сада» и др.), технология «Утренний сбор», «Волшебный справочник добрых слов и выражений» уголки эмоциональной разгрузки («Подушка – колотушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы»), уголки уединения (шатры, ширмы, подушки) и т.д.

С вышеуказанной целью были обследованы 42 ребенка подготовительных группы № 19, №17 (2-ой корп.) Анализ данных, полученных в результате обследования детей старшего дошкольного возраста ДОО по тесту тревожности (Р.Темпл, Д.Дорки) показал, что у большинства обследуемых детей индекс тревожности соответствует норме. Среди них есть дети с высоким уровнем - 5 чел. (12%), со средним уровнем -35 чел. (83%), с низким уровнем 2 чел (5%). Высокий уровень тревожности у 5 воспитанников (12%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспита-

ния, тревожность самих родителей и педагогов). С воспитателями и родителями детей, у которых был выявлен высокий уровень тревожности, были проведены консультации.

С целью определения эмоционального климата в средней группе №13, было проведено обследование, с использованием метода социометрии. Было выявлено следующее: большинство детей относятся к "принятым" и "предпочитаемым". Анализ данных показал, что в средней группе № 13 уровень благополучия взаимоотношений высокий. Большая часть детей находится в благоприятных статусных категориях.

С целью определения степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния детей, в группах №15, №14, №12, №16, было проведено обследование по методике «Вагончики». Было выявлено следующее: 70% детей имеют высокую степень благоприятности психического климата; 25% детей имеют среднюю степень благоприятности психического климата и 5% - имеют низкую степень благоприятности психического климата.

Таким образом, у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников. Эмоциональный климат в группах можно считать благополучным.

В период адаптации с детьми раннего возраста в группе № 20 проводились коррекционно-развивающие занятия по программе А.С. Роньжиной, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации;

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Таким образом:

6 (35%) детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

8 (47%) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 3 (18%) детей адаптационный период - тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Для родителей и педагогов адаптационной группы были проведены консультации: « Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»; « Кризис трех лет»; « Как создать благоприятные условия в группе». Подготовлены памятки, направленные на достижение условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду.

В течении всего учебного года с детьми всех возрастных групп, согласно циклограмме рабочего времени, были проведены групповые и подгрупповые психопрофилактические занятия в «темной сенсорной комнате» направленные на: оказание помощи в период адаптации, снятия уровня тревожности, агрессивности, повышение самооценки и др.

С детьми с ОВЗ гр. №19, №17, совместно с физ. инструктором был реализован проект направленный на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений посредством танцевально-двигательной терапии.

С педагогами всех возрастных групп, с целью предупреждения синдрома эмоционального выгорания в «темной сенсорной комнате» проводятся сеансы релаксации направленные на снятия психоэмоционального напряжения.

#### IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 2.3. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Административный аппарат состоит:

4. Руководитель СПДС - *Михеева Н.Б.* - педагогический стаж - 23 года. Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» состоит из 53 педагогов.
5. Методист - *Едокова О.В.* - педагогический стаж – 21 год, высшая категория, старший воспитатель - *Пухова А.Н.* – педагогический стаж 2 года.

Педагогический коллектив СПДС «Светлячок» состоит из 16 педагогов.

6. Старший воспитатель - *Бакирова Е.В.* – педагогический стаж – 21 год, высшая категория.

Характеристика квалификационных критериев педагогов.

СПДС	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Категория отсутствует
«Ягодка»	54	13	27	4	10
Итого, %		25%	51%	8%	16%
«Светлячок»	17	6	7	1	3
Итого, %		35%	41%	6%	18%

Педагогический состав 2 корпуса в основном составляют молодые кадры, с отсутствием категорий и опыта работы

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Всего	Высшее	Сред. спец.	Среднее	До 5 - ти лет	До 10 – ти лет	До 15-ти лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
«Ягодка» 54	26 49%	28 51%	0 0%	17 30%	7 13%	5 9%	15 29%	10 19%
«Светлячок» 17	6	11	0	3	0	1	8	5
	35%	65%	0%	18%	0%	6%	46%	30%

Возраст педагогов	«Ягодка»	«Светлячок»
-------------------	----------	-------------

	Количество человек	%	Количество человек	%
Моложе 25 лет	7	11%	2	12%
25 - 29	5	9%	0	0%
30 - 49	31	59 %	7	41%
50 - 54	6	11%	4	23%
55 - 59	2	4%	2	12%
Свыше 60 лет	3	6%	2	12%

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации

СПДС «Ягодка»					
№	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Сроки прохождения	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
1.	7	13%	28.01.2019 - 01.02.2019	36	«Реализация современных образовательных технологий в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования» /Самарский университет/ (РЦ)
2.	7	13%	18.02.2019 – 22.02.2019	36	«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»/СИПКРО/(РЦ)
3.	6	11%	04.03.2019 - 05.03.2019	18	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» /(РЦ)
4.	2	4%	12.03.2019г.	8	«Мастерская конструирования Фанкластик», с освоением программы компьютерного моделирования Fanclastic 3D Designer»/НП «РПЦ»/("МБУ детский сад № 147 "Сосенка")
5.	8	15%	25.03.2019	16	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» (Университет В. Татищева, г. Жигулевск)
6.	1	2%	06.04.2019-09.042019	36	«Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)» (Некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в облас-



					ти социально-экономических и информационных технологий»)/ ГБОУ ДО СО "Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества"/
7.	3	6%	15.04.2019 - 19.04.2019	36	«Инициатива и субъектность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»/Самарский университет/(РЦ)
8.	7	13%	06.05.2019- 08.05.2019	18	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)/ ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»/(РЦ)
9.	5	9%	13.05.2019 - 17.05.2019	36	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» /Самарский университет/(РЦ)
10.	2	4%	29.04.2019	6	«Проблемы и особенности дошкольного образования в условиях учреждений дополнительного образования детей» в рамках областной стажерской площадки «Современные подходы к раннему развитию дошкольников в условиях организации дополнительного образования детей»/ГБОУ ДО СО СДДЮТ/(заочно)
11.	1	2%	03.06.2019-05.06.2019	16	«Повышение престижа ДОО средствами образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (г. Москва)/ проходило в г. Уфа
12.	1	2%	13.05.2019- 01.07.2019	72	«Реализация парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (РАО г. Москва)/организатор СИПКРО
13.	1	2%	07.02.2019-27.06.2019	250	Проектирование системы методической работы в дошкольной образовательной организации/СИПКРО/(СИПКРО)
14.	1	2%	22.04.2019-17.06.2019	48	«От Фребеля до робота – растим будущих инженеров: методические аспекты образовательной деятельности в ДОО» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва)
15.	1	2%	08.06.2019-22.08.2019	72	«Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации (кадровый резерв)» СИПКРО/( Шигонский р-н, с.Муранка, БО "Улыбка".) - по гос. заданию
16.	1	2%	25.09.2019-30.09.2019	36	«Разработка и принятие образовательными учреждениями мер по предупреждению и противодействию коррупции» (ООО «Гуманитарные проекты-XXI века»)
17.	13	25%	11.11.2019 - 13.11.2019	18	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) (СИПКРО)/РЦ-вебинар
18.	1	2%	26.06.2019-06.07.2019	14	«Профилактика суицидного поведения у подростков» (ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург)/онлайн-семинар
19.	1	2%	06.07.2019-13.07.2019	14	«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург)/онлайн-семинар
20.	1	2%	10.10.2019-21.11.2019	36	«Деятельность ДОУ по организации психолого-педагогической поддержки семьи» /СИПКРО/
21.	1	2%	22.04.2019-17.06.2019	48	«От Фребеля до робота – растим будущих инженеров: методиче-

					ские аспекты образовательной деятельности в ДОО» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва)
22.	1	2%	08.06.2019-22.08.2019	72	«Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации (кадровый резерв)» СИПКРО/( Шигонский р-н, с.Муранка, БО "Улыбка".) - по гос. заданию
23.	1	2%	25.09.2019-30.09.2019	36	«Разработка и принятие образовательными учреждениями мер по предупреждению и противодействию коррупции» (ООО «Гуманитарные проекты-XXI века»)
24.	49	92%	С 07.12.2019 по 25.12.2019	14	«Профилактика суицидного поведения у подростков» (ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург)/онлайн-семинар
25.	48	91%	С 07.12.2019 по 25.12.2019	14	«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург)/онлайн-семинар

В течение года в СПДС «Ягодка» 80% прошли курсовую подготовку.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном росте: за 2019 год 4 педагога «Ягодка» аттестовались на высшую квалификационную категорию ( методист *Едокова О.В.*, музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.*, инструктор по физической культуре *Перфилова Е.В.*, учитель-логопед *Уколова О.А.* ); 7 педагогов - на первую квалификационную категорию (*Решетова О.М.*, *Козлова А.Н.*, *Пирумян В.В.*, *Мажайцева Л.В.*, *Дорожкина С.Е.*, *Залетина М.П.*, *Пухова А.Н.*).

Повышение квалификации педагогов проходило также через самообразование (100% педагогов), ведение углубленной работы, взаимопосещения, участие в окружных мероприятиях: семинарах, мастер-классах, методических объединениях. Движение кадров: 2 сотрудника – декретный отпуск.

СПДС «Светлячок»					
№ п/п	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Сроки прохождения	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
1.	1	6%	28.01.2019-01.02.2019	36	«Реализация современных образовательных технологий в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования»
			18.02.2019 - 22.02.2019	36	Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
			06.05.2019-08.05.2019	18	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)/ ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»/(РЦ)
2.	2	12%	12.03.2019.	8	«Мастерская конструирования Фанкластик» с освоением программы компьютерного моделирования Fanklastik 3D Designer («Региональный проектный центр содействия по распространению знаний в области социально – экономических и информационных технологий») (Инженерная сила)
3.	1	6%	13.05.2019-01.07.2019	48	«Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих

					инженеров». ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
4.	1	6%	08.06.2019-22.08.2019	72	«Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (кадровый резерв)» (ГАУ ДПО Самарской области СИПКРО)
5.	1	6%	14.02.2019	72	«Выявление, диагностика и оказание ранней помощи детям в спектре аутизма». (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»)
			25.02.2019	72	«Создание специальных образовательных условий для детей с РАС в условиях инклюзивного образования». (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»)

В течение года в СПДС «Светлячок» 5 человек (30%) прошли курсовую подготовку, за учебный год 2 педагога аттестовались: на первую квалификационную категорию: воспитатель *Малышева Н.А.* на высшую квалификационную категорию инструктор по физической культуре: *Фролова С.В.*

Количество работников «Ягодка» («Светлячок»), имеющих отличия:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Михеева Наталья Борисовна	руководитель	2017	2009
2.	Едокова Оксана Владимировна	методист	2013	
3.	Алмаева Нина Юльевна	музыкальный руководитель		2003
4.	Будылкина Светлана Ильдусовна	воспитатель	2012	
5.	Решетова Ольга Михайловна	воспитатель		2008
7.	Щечкина Ольга Александровна	воспитатель		2006
8	Уколова Ольга Анатольевна	учитель-логопед		2015
9	Фролова Ольга Ильинична	воспитатель		2007
10	Коковская Ангелина Николаевна	воспитатель	2007	
11	Воронина Наталья Ивановна	воспитатель	2011	
12	Фролова Светлана Владимировна	Инструктор по физической культуре	2012	
13	Перфилова Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	2018	
	Итого:	13	7	6

Итого: 7 человек имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 6 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

**Вывод:** педагогический коллектив СПДС «Ягодка» («Светлячок») работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный и образовательный уровень (76% педагогов имеют квалификационные категории).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня молодых педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы (II корпус), в том числе на курсах повышения квалификации по именованным







чекам. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

#### 2.4. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

##### Материально-технические условия

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв. м.) I корпус	Используемая площадь (кв. м.) II корпус	Используемая площадь (кв. м.) «Светлячок»
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, ритмических занятий; праздников, досугов, развлечений	72 кв.м.	88,7 кв.м.	72 кв. м.
2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	76,2 кв.м.	86 кв.м.	76,2 кв.м.
3. Медицинский кабинет	Для проведения медицинских процедур	9,9 кв.м.	11,1 кв.м.	7,6 кв.м.
4. Кабинет психолога	Для диагностической и профилактической психологической работы	12 кв.м.	12 кв.м.	8,3 кв.м.
5. Изолятор	Для изоляции заболевших детей	9 кв.м.	9 кв.м.	9,9 кв.м.
6. Логопедический кабинет	Для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений	7,8 кв.м.	10,5 кв.м.; 6,7 кв.м.	26,3
7. Методический кабинет	Для оказания квалифицированной методической помощи педагогическим работникам, организации мероприятий	16,4 кв.м.	16,4 кв.м.	10,6 кв.м.
8. «КвантикУМ»	Для организации и проведения конструктивно-модельной деятельности дошкольников, формирование основ технического творчества и инженерного мышления		12 кв.м.	
9. Сенсорная комната	Для проведения занятий для психоэмоциональной разгрузки дошкольников, сохранения их физического и психического здоровья	12 кв.м.	12 кв.м.	

I корпус	
Физкультурный зал	

Музыкальный зал	
Медицинский кабинет	
Логопедические кабинеты	
Кабинет педагога-психолога	
Изолятор	
Сенсорная комната	
II корпус	

Физкультурный зал	
Музыкальный зал	
Медицинский кабинет	
Изолятор	
Кабинет педагога-психолога	
Сенсорные комнаты	

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в СПДС предметно-развивающей среды

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Функциональное использование		
–	Групповые комнаты	– Детская мебель для практической деятельности
–	Сюжетно-ролевые игры	– Книжный уголок
–	Социально-коммуникативное развитие	– Уголок для изобразительной детской деятельности
–	Самообслуживание	– Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
–	Трудовая деятельность	– Природный уголок
–	Самостоятельная творческая деятельность	– Конструкторы различных видов
–	Ознакомление с природой, труд в природе	– Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
–	Строительно-конструктивные игры	– Развивающие игры по математике, логике
–	Театрализованная деятельность	– Различные виды театров
–	Сенсорное развитие	– Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
–	Речевое развитие	– Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
–	Ознакомление с окружающим миром	– Глобус «вода-суша», глобус «материки»
–	Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством	– Географический глобус
–	Развитие элементарных математических представлений и логики	– Географическая карта мира
–	Подготовка к обучению грамоте	– Карта России, карта области, портреты президента, мэра города
–	Развитие элементарных историко-географических представлений	– Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др.
–	Естественно-научный центр	– Глобус звездного неба
–	Спортивный центр	– Муляжи овощей и фруктов
–	Музыкальная деятельность	– Календарь погоды
–	Физическое развитие	– Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
	Спальное помещение	– Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски
–	Дневной сон	– Мольберт
–	Игровая деятельность	– Фланелеграф
–	Гимнастика после сна	– Музыкальные инструменты
	Раздевальная комната	– Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо
•	Информационно-просветительская работа с родителями	✓ Информационный уголок
		✓ Выставки детского творчества
		✓ Наглядно-информационный материал для родителей
		✓ Детская мебель: шкафчики, скамьи
2.	Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам	6. Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы;
3.	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	-контроль; -материалы по взаимодействию с социумом;

<p>4. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>5. Выставки изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>-преимственность в работе ДОУ и школы;</p> <p>-работа с родителями;</p> <p>-сведения о педагогических кадрах;</p> <p>-опыт работы педагогов;</p> <p>материалы</p> <p>-банк инноваций;</p> <p>-перспективные планы по разделам;</p> <p>-методические рекомендации по работе с детьми;</p> <p>-ПМПк</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для занятий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый)</li> <li>• Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях</li> </ul>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Наборное полотно</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> </ul>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Видеодвойка</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> </ul>	<p>11. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>12. Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Сухой бассейн</li> <li>14. Магнитофон</li> <li>15. Пианино</li> <li>16. Спортивные тренажеры</li> <li>17. Маты</li> <li>18. Гимнастические стенки</li> <li>19. Гимнастические скамейки</li> <li>20. Корректирующие дорожки</li> <li>21. Спортивный комплекс</li> <li>22. Волейбольные корзины, сетка</li> <li>23. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>24. Библиотека методической литературы и дидактических пособий</li> <li>25. Степы</li> <li>26. Велосипеды, самокаты, лыжи</li> <li>27. Нетрадиционное оборудование</li> <li>28. Диски и аудиокассеты</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Сенсорные комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивный «сухой» бассейн,</li> <li>– Лампа для релаксации,</li> <li>– Кресло-мешок, мягкие подушки,</li> <li>– Интреактивная воздушнопузырьковая трубка,</li> <li>– Такильная панель с декоративными элементами;</li> <li>– Световой проектор,</li> <li>– Сенсорный развивающий центр,</li> <li>– Домик с дверцами и замочками;</li> <li>– Декоративные панели;</li> <li>– Фиброоптический душ;</li> <li>– Колесо спецэффектов др.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">КВАНТикУМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы Lego WeDo 2</li> <li>– Конструктор «Простые механизмы», LEGO EDUCATION, конструктор Lego</li> <li>– Набор дополнительных деталей «Защелки и переходники» для конструктора Fanclastic</li> <li>– LEGO Базовый набор MoreToMath «Увлекательная математика»</li> <li>– Рамки-вкладыш</li> <li>– Деревянные рамки-вкладыши</li> <li>– Шнуровки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лабиринты</li> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Лего-стена</li> <li>– Пазлы напольные мягкие</li> <li>– Набор Полидрон Гигант</li> <li>– Магнитная доска</li> <li>– Рейлинги настенные</li> </ul>
--	---

**V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития СПДС «Ягодка»**

См. отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 10

**VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС «Ягодка»**

**1. 6.1. Партнерства образовательного учреждения**

№	Организация	Содержание работы, результат
•	Детская школа искусств	Сотрудничество по вопросам обще - эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
•	Детская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
•	Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
•	ГИБДД г.о. Жигулевск	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
•	Национальный парк «Самарская Лука»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
•	Краеведческий музей «Самарская Лука»	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
•	ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников	Организация и проведение на базе ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ
•	ЦВР «Успех»	Обучение детей игре в шахматы и шашки, подготовка к городскому шахматно-шашечному турниру среди дошкольников города
•	ООО «Телеантенны»	Проведение съемки видеороликов об образовательном процессе в учреждении, создание имиджа ДОО, участие дошкольников в программе «Говорят дети», «Каляки-маляки», «Здравствуй, город!»

20 *Признание результатов работы СПДС «Ягодка» на различных уровнях*

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня:

«Ягодка»						
Публичные выступления						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Всероссийский/ Международный						
1.	XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций (с. Кинель-Черкассы Самарской области ФОК «СТАРТ»)	Номинация: «Инновации в обучении» Тема: «Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по робототехнике и Лего-конструированию в старшей группе на тему: «Навстречу к звездам»»	Программка/Грамоты победителей	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф.	очно	18-21 мая 2019г.
		Номинация: «Инновации в обучении» Тема: «Метод проектов как	Программка/Грамоты победителей	Перфилова Е.В., Фролова С.В.	очно	18-21 мая 2019г.

		как педагогическая технология развития двигательной активности дошкольников»				
2.	XI Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование». (г. Самара, Отель «Холидей Инн Самара»)	Доклад на тему: «Формирование конструктивно – модельных навыков и основ робототехнического творчества дошкольников через реализацию проекта «Робот – воспитатель»	Программа мероприятий/ Сертификат участника	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф.	очно	(2-4июля 2019г.)
		Доклад на тему: «Ф «Техносреда, как средство развития конструктивно-модельных навыков старших дошкольников с использованием робота-помощника»	Программа мероприятий/ Сертификат участника	Пухова А.Н., Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.	очно	2-4июля 2019г.
3.	Вторая Всероссийская научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» (СИПКРО, г. Самара)	Тема: «Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности у старших дошкольников через использование модуля «Электроша»	Сертификат о публичном представлении собственного педагогического опыта по организации и проведении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	Едокова О.В., Косова О.Б., Никонова Т.В.,	очно	31.10.2019г.
		Тема: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о звуке посредством использования лаборатории звука»	Сертификат о публичном представлении собственного педагогического опыта по организации и проведении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.		
4.	Международная научно-практическая конференция «Проблемы и тенденции научных исследований в системе образования» (Международный центр ин-	Тема: «Особенности правового регулирования управления персоналом дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника	Руссу О.А.	заочно	09.12.2019г.

новационных исследований)						
Региональный/Областной						
1.	Круглый стол Региональных опорных площадок «Актуальные вопросы апробации совершенствования новых форм, методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках познавательного направления развития и образования дошкольников» (МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида №188» г.о. Самара, «Кораблик»)	Доклад на тему: «Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников через использование модульных лабораторий»	Программа круглого стола	Едокова О.В., Бакирова Е.В.	очно	13.02.2019
2.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (СПДС «Красная Шапочка» 1 корпус, г.о. Жигулевск)	Мастер-класс: «Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о разнообразии и свойствах камней через серию опытов и экспериментов в рамках реализации проекта «Эти удивительные камни».	Грамота/программа ФПИ	Михеева Н.Б., Дьякова Ю.Г., Козлова А.А.	очно	28.02.2019
		Мастер-класс: «Степ-аэробика для дошкольников. Увлекательная история «Однажды на Диком Западе» языком танцев на степ-платформах».	Грамота/программа ФПИ	Перфилова Е.В.	очно	28.02.2019
		Мастер-класс: «Технология использования «Карты детских интересов» как возможность выбора и самореализации дошкольника в деятельности».	Грамота/программа ФПИ	Едокова О.В., Щечкина О.А., Будылкина С.И.	очно	28.02.2019
		Мастер-класс: «LEGO- забавные механизмы как средство развития конструктивно-модельных умений дошкольников»	Грамота/программа ФПИ	Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф.	очно	28.02.2019

3.	Областная заочная конференция «Проблемы и особенности дошкольного образования в условиях учреждений дополнительного образования детей» в рамках областной стажерской площадки «Современные подходы к раннему развитию дошкольников в условиях организации дополнительного образования детей»/ГБОУ ДО СО СДДЮТ/(Министерство образования и науки Самарской области)		Сертификат участника	Сокольская Т.В.	заочно	29.04.2019
			Сертификат участника	Ягодко Л.А.	заочно	29.04.2019
4.	Мероприятие в рамках методической недели и деятельности опорных площадок по ФГОС ДО по теме «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации» (СИПКРО, г. Самара)	Мастер-класс: «Эмоциональное благополучие дошкольников в период адаптации посредством музыкальной деятельности в темной сенсорной комнате»	Сертификат	Пухова А.Н., Диденко И.А., Немчинова Н.А.	очно	13-17 мая, 2019г.

5.	Августовский семинар-совещание работников системы дошкольного образования Самарской области (г. Тольятти, МАОУ д/с №210 «Ладушки»)	Использование модульных лабораторий как элемента предметно-пространственной среды в формировании предпосылок естественно-научной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Мастер-класс на тему: «Экспедиция в Африку: путевые заметки»	Программка участника	Бакирова Е.В., Едокова О.В., Воронина Н.И., Фролова О.И.	очно	30.08.2019г.
6.	День открытых дверей в рамках сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО (СПДС «Ягодка», г.о. Жигулевск)	Квест-игра «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности детей старшего дошкольного возраста через использование модульных лабораторий»	Программка участника	Педагогический коллектив СПДС «Ягодка»	очно	29.05.2019г.
7.	XXII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» (ГБУ СОШ «ОЦ Южный город» корпус 2)	Секция: Круглый стол «Техники и технологии в практической деятельности специалистов образовательной организации» Тема выступления: «Использование акватерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»	Программка участника/Сертификат участника	Михеева Н.Б., Пухова А.Н., Руссу О.А., Немчинова Н.А., Колчанова Е.В.	очно	13-14 ноября 2019г.
8.	II Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»/ Самара-Тольятти (АНО ВО "Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, Митрополита Московского" г. Тольятти)	Секция «Современное дошкольное образование»Подсекция «Воспитание и развитие детей раннего возраста» Доклад на тему: «Развитие элементарных конструктивных умений и навыков детей раннего возраста через использование игрового набора «Дары Фребеля»	Сертификат участника	Михеева Н.Б., Пухова А.Н.	очно	25-27 ноября 2019г.

		<p>Секция «Современное дошкольное образование»Подсекция «Воспитание и развитие детей раннего возраста»</p> <p>Доклад на тему: «Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием игрового набора «Дары Фребеля»</p>	Сертификат участника	Едокова О.В., Ганиатулина Р.Ф.		
		<p>Секция «Современное дошкольное образование»Подсекция «Воспитание и развитие детей раннего возраста»</p> <p>Доклад на тему: «Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста, посредством использования авторских, многофункциональных пособий»</p>	Сертификат участника	Дьякова Ю.Г., Козлова А.А.		
		<p>Секция «Современное дошкольное образование»Подсекция «Психомоторное развитие ребенка: традиционный и современный подход в практике образования»</p> <p>Доклад на тему: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование метода проектов»</p>	Сертификат участника	Никонова Т.В., Волынщикова Л.И.		
		<p>Секция «Современное дошкольное образование»Подсекция «Психомоторное развитие ребенка: традиционный и современный подход в практике образования»</p> <p>Доклад на тему: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о звуке посредством использования «Лаборатории звука».</p>	Сертификат участника	Сокольская Т.В., Ягодко Л.А.		



9.	XV Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (г. Отрадный)	Направление: «Современная школа» (на уровне дошкольного образования) Доклад на тему: «Развитие навыков счета и логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством авторского дидактического пособия «Математический кейс»	Грамота за III место	Пухова А.Н., Потапова Е.С., Тихонова Е.А.	очно	29.11.2019г.
10.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Стендовый доклад: «Развивающее игровое пособие «Поле речевых чудес» в коррекционно-логопедической работе»	Сертификат участника	Уколова О.А.	очно	11-12 декабря, 2019г.
Окружной						
1.	Окружная творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа "Занимательная математика" (СПДС «Иволга», г. Жигулевск)	«Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами конструктора ЛЕГО»	Программка участника	Ганиатдулина Р.Ф., Решетова О.М.	очно	24.01.2019
		«Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях современного дошкольного образования с помощью игры головоломки «Колумбово яйцо»	Программка участника	Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.	очно	24.01.2019
		«Формирование представлений о составе числа через использование занимательных дидактических игр»	Программка участника	Никонова Т.В., Косова О.Б., Луконина С.Д., Волынщикова Л.И.	очно	24.01.2019

		«Использование "Математического кейса" в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития логики и счета»	Программка участника	Потапова Е.С., Тихонова Е.А.	очно	24.01.2019
2.	Окружная научно-практическая конференция для педагогических и руководящих работников дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей» (СПДС «Иволга», г. Жигулевск)	Выступление с докладом на пленарном заседании на тему: «Повышение педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через использование современных практик взаимодействия в детском саду»	Сертификат участника Программка участника	Едокова О.В., Бакирова Е.В.	очно	01.02.2019
		«Использование технологии «Хромотерапия» в работе с детьми раннего возраста»	Программка участника	Будылкина С.И., Щечкина О.А.	очно	01.02.2019г.
		«Наглядное развивающее практическое пособие: Сенсорный экран (Бизиборд) «Шестеренки»	Программка участника	Дорожкина С.Е., Громова Н.В.	очно	01.02.2019г.
3.	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей образовательных организаций Центрального управления Минобрнауки Самарской области «Формирование позитивных установок у дошкольников к различным видам труда»	Мастер-класс на тему: «Использование картотеки в стихотворном форме, для мотивации и принятия активного участия в трудовых поручениях младших дошкольников в рамках апробации и внедрения основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»»	Программка участника	Пухова А.Н., Логинова Е.В., Левщанова Н.А.	очно	12.03.2019г.
4.	Фестиваль спортивных игр в рамках окружного сообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа (СПДС «Аленушка», г.о. Жигулевск)	Мастер-класс по обучению спортивным играм и их элементам: «Волейбол»	Программка участника	Перфилова Е.В., Будылкина А.Г., Фролова С.В.	очно	29.03.2019г.
5.	Открытая окружная Академия раннего возраста мастер-класс	Мастер-класс на тему: «Темная сенсорная комната»	Программка участника	Немчинова Н.А., Диденко И.А.	очно	14.04.2019г.

	«Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии сенсорного восприятия у детей раннего возраста» (СПДС «Красная Шапочка» 2 корпус)	в развивающей работе с детьми раннего дошкольного возраста»				
6.	Логопедическая мастерская для участников лаборатории творческого развития «От слова к фразе», в рамках реализации инновационного опыта в образовательный процесс детских садов Центрального округа на тему: «Практический материал по развитию лексики и грамматики для дошкольников с ОНР 4-5 лет» (СПДС «Ягодка», г.о. Жигулевск)	Тема выступления: «Игрушки»	Программка участника	Руссу О.А.	очно	23.05.2019г.
7.	Открытая окружная Академия раннего развития (СПДС «Красная Шапочка» 2 корпус)	Мастер-класс: «Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста» на тему: «Современный подход к организации работы с детьми раннего возраста по обеспечению и укреплению физического и психического здоровья через проведение музыкальной утренней гимнастики «Клоуна Плюха»	Программка участника	Пухова А.Н., Диденко И.А., Мостепанюк А.Г.	очно	19.09.2019г.
8.	XII окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2019. Образование. Технологии. Качество» (ГБОУ СОШ № 14, г.о. Жигулевск)	Секция: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» Тема публичного выступления: «Воспитание экономической компетентности детей дошкольного возраста посредством авторской игры «Бюджет»	Грамота победителя	Будылкина С.И., Щечкина О.А.	очно	01.11.2019г.
		Секция: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» Тема публичного выступления: «Использование модуля «Электроша» в развитии познавательного интереса к исследовательской деятельности у старших дошколь-	Сертификат участника	Никонова Т.В., Косова О.Б.		

		ников»				
		Секция: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» Тема публичного выступления: «Технология развития навыков познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством авторского многофункционального дидактического пособия «УмниКуб»	Сертификат участника	Макарова А.И., Логинова Е.В.		
		Секция: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» Тема публичного выступления: «Использование сенсорного стола в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками»	Сертификат участника	Уколова О.А.		
9.	Творческое объединение руководителей структурных подразделений детских садов Центрального округа (СПДС «Ягодка», г.о. Жигулевск)	Тема: «Создание современной безбарьерной среды для детей с ОВЗ»	Программка участника	Педагогический коллектив СПДС «Ягодка»	очно	05.11.2019г.
10.	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления Минобрнауки Самарской области «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО» (СПДС «Красная Шапочка», г.о. Жигулевск)	Мастер-класс «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством авторского дидактического пособия «Речевичок»	Программка участника	Пухова А.Н., Потапова Е.С., Тихонова Е.А.		
		«Освоение дошкольниками речевых конструкций через использование авторского пособия «Речевой алгоритм»	Программка участника	Никонова Т.В., Косова О.Б., Волынщикова Л.И.	очно	09.12.2019г.
		«Сказки-оригами, как средство развития монологической и диалогической речи дошкольников»	Программка участника	Безденежная О.И., Ганиатдулина Р.Ф.		
		«Развивающее многофункциональное пособие по развитию речи Волшебный коврик»	Программка участника	Захарова О.Е., Полохова О.Н., Вороненкова Ю.Н.		

«Светлячок»						
Публичные выступления						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Региональный/Областной						
1	Региональный фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования	«Использование авторского пособия «Домик ощущений» в познавательном – речевом развитии детей младшего дошкольного возраста» (апробация и внедрение ПМК «Мозаичный ПАРК»)	Грамота	Воронина Н.И., Коковская А.Н., Бакирова Е.В.	Очно ГБОУ ДПО «Жигулевский ресурсный центр» Центральное управление СПДС «Красная Шапочка»	28.02.2019г.
Окружной						
1	Открытая окружная Академия раннего развития Семинар –практикум: «Организация прогулки с детьми раннего возраста в ДОУ»	Развитие детей 2-4 лет посредством организации прогулок по программно – методическому комплексу «Мозаичный ПАРК»	Программа.	Бакирова Е.В., Воронина Н.И., Коковская А.Н.	Очно Жигулевский ресурсный центр СПДС «Красная Шапочка» (корпус2)	17.01.2019г.
2	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Занимательная математика»	"Занимательные математические игры с использованием Коврографа "Ларчик" В.В. Воскобовича.	Программа	Фролова О.И. Уютова М.А.	Очно СПДС «Иволга»	24.01.2019г.
		«Математические измерения дошкольников при помощи конструктора»	Программа	Цымбалова Л.А.	Очно СПДС «Иволга»	24.01.2019г.
3	Окружная научно – практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	«Повышение педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через использование современных практик взаимодействия в детском саду»	Программа Сертификат	Бакирова Е.В., Едокова О.В.	Очно СПДС «Иволга» ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	01.02.2019г.
4	Открытая окружная Академия раннего развития. Мастер-класс «Организация и проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста»	Сюжетная гимнастика с малышами с использованием нетрадиционного оборудования	Программа	Волгужова Т.Н., Малышева Н.А.	Очно СПДС «Красная Шапочка» (корпус 2)	19.09.2019г.

5		Организация и проведение утренней гимнастики с детьми 2-го г.ж. по программе «Первые шаги» (ПМК «Мозаичный ПАРК»)	Программа	Кравченко М.Ф.	Очно СПДС «Красная Шапочка» (корпус 2)	19.09.2019г.
6	XI Покружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК - 2019»	Секция: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Грамота призера (2 место) Программа	Фролова О.И. Уютова М.А.	Очно ГБОУ СОШ №14 г.о. Жигулевск	Ноябрь 2019

«Ягодка»						
Публикации						
№	Ресурс	Название работы, статьи	Результат	ФИО автора/ авторов	Печатное издание /Электронный сборник	Дата
Всероссийский/ Международный						
1.	Журнал «Воспитатель ДОУ» ТЦ Сфера	Статья на тему: «Кукла в развитии творческо-дизайнерских способностей дошкольников»	Публикация в журнале	Никонова Т.В., Косова О.Б.	Печатный журнал №1/2019	январь, 2019
2.	Всероссийский научно-технический журнал «Академия Педагогического Знания»	Статья на тему: «Технология использования «Карты детских интересов» как возможность выбора и самореализации дошкольника в деятельности»	Публикация в сборнике педагогических статей	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А., Будылкина А.Г.	Печатный сборник Выпуск №18 часть 3	декабрь 2018 – январь 2019
3.	IV Международный форум инновационных педагогических идей «Современный креативный педагог» (издательство «INCEPTUM»)	Конспект организованной образовательной деятельности на тему «Сила. Перетягивание каната» с детьми подготовительной группы.	Публикация материалов в сборнике	Пухова А.Н., Мажайцева Л.В., Пирумян В.В	Печатный сборник	31.01.2019
4.	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ» (СМИ-ЭЛ №ФС77-55754)	Конспект интегрированного ООД с детьми старшей группы «Музыкальное путешествие»	Публикация материалов в сборнике	Руссу О.А., Рожкова С.В., Немчинова Н.А.	Электронный сетевой журнал №5 (114)	май, 2019г.
5.	Журнал «Воспитатель ДОУ» ТЦ Сфера	Статья на тему: «Познавательное занятие в подготовительной к школе группе «Путешествие в царство Мате-	Публикация в журнале	Сокольская Т.В., Ягодко Л.А.	Печатный журнал №4/2019	май, 2019г.

		матики»				
6.	Сборник материалов XI Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование.»	Статья на тему: «Формирование конструктивно – модельных навыков и основ робототехнического творчества дошкольников через реализацию проекта «Робот – воспитатель»	Публикация материалов в сборнике	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф.	Печатный сборник материалов	июль, 2019г.
		Статья на тему: «Техносреда, как средство развития конструктивно-модельных навыков старших дошкольников с использованием робота-помощника»	Публикация материалов в сборнике	Пухова А.Н., Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.	Печатный сборник материалов	июль, 2019г.
7.	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Конспект логопедического занятия «Экскурсия на ферму»	Свидетельство о публикации	Руссу О.А., Колчанова Е.В.	Электронный сборник №17360	26.08.2019г.
8.	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир»	«Лего- технологии в развитии технического творчества»	Свидетельство о публикации, Печатный журнал	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Бакирова Е.В., Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О. И., Тихонова Е.А., Потапова Е.С.	Печатный сборник №262	04.12.2019г.
9.	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы и тенденции научных исследований в системе образования»	Статья на тему: «Особенности правового регулирования управление персоналом дошкольной образовательной организации»	Печатный сборник	Руссу О.А.	Печатный сборник часть 2 (объем-2 стр.)	09.12.2019г.
Региональный/Областной						
1.	Сборник научно-методических работ Регионального конкурса методиче-	Статья на тему: «Эффективное сотрудниче-	Публикация в электронном сборнике	Михеева Н.Б., Воронина Н.И., Коков-	Электронный сборник (объем-5 стр.)	сентябрь,2019г.

	ских материалов по поддержке семейного воспитания (СИПКРО, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти)	ство с семьями воспитанников через организацию проектной деятельности в ДОО»		ская А.Н.		
2.	Приложение к газете министерства образования и науки Самарской области «Образование. Самарский регион» Тема выпуска: «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства» (выпуск №26)	Статья на тему: «Игры и эксперименты открывают мир»	Публикация в печатном издании (газета)	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Бакирова Е.В., Пухова А.Н	Газета (объем – 1 стр.)	октябрь, 2019г.
3.	Образование и психологическое здоровье: сборник материалов XXII региональной научно-практической конференции	Статья на тему: «Использование акватерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»	Сборник материалов	Михеева Н. Б., Пухова А. Н., Руссу О. А., Немчинова Н. А., Колчанова Е. В.	Электронный сборник (объем-2 стр.)	ноябрь, 2019г.
<b>Городской/ Муниципальный</b>						
1.	Жигулевский рабочий №24 (10315)	Статья на тему: «Папы не подвели»	Публикация в печатном издании (газета)	Активная группа родителей	Газета	06.03.2019г.
2.	Информационная газета Творческой группы руководителей СПДС г. Жигулевска Самарской области «Дошколенок.RU»	Статья на тему: «Модульные лаборатории – инновационный ресурс в развитии любознательности дошкольников»	Публикация в газете	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Бакирова Е.В., Пухова А.Н	Электронный сборник (объем-1 стр.)	03.09.2019г.

«Светлячок»						
Публикации						
№	Ресурс	Название работы, статьи	Результат	ФИО автора/ авторов	Печатное издание /Электронный сборник	Дата
<b>Региональный/Областной</b>						
1	Сборник научно – методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания. Тольятти 2019	Номинация «Повышение педагогической компетентности родителей» «Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников	Сертификат участника конкурса/ текст статьи в печатном сборнике	Михеева Н.Б., Воронина Н.И., Кокковская А.Н.	Печатный сборник (СИПКРО МБОУ ДО «Икар»)	Сентябрь 2019г.



		через организацию проектной деятельности в ДОО»				
2	Материалы региональной конференции: Практики формирования основ инженерного мышления у детей и подростков.	Психолого – педагогические условия развития основ инженерного мышления дошкольников	Текст статьи	Бакирова Е.В., Соколова Н.И., Фролова О.И.	Электронное издание Центр развития образования г. Самара Ресурс успеха: методический альманах. – 2019. – Вып. 3.	Сентябрь 2019г.

### ***VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» «Светлячок» и перспективы его развития***

#### **Выводы**

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
  - 1) Повышение квалификации педагогического состава;
  - 2) Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
  - 3) Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
  - 4) Взаимодействие со сторонними организациями;
  - 5) Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
  - 6) Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
  - 7) Внедрение роботехники и развитие технического творчества детей.
  - 8) Апробация и внедрение ПМК «Мозаичный ПАРК» в 5-ти экспериментальных группах (4-5 лет).
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего СПДС «Ягодка» («Светлячок»).

В соответствии с полученными данными определены следующие задачи на 2019 – 2020 учебный год:

3. В образовательной области «Физическое развитие» повысить показатели в прыжках у 80% у детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню через организованную образовательную деятельность и двигательную активность в течение дня. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).
4. Сформировать технические и конструктивные умения у 75% детей старшего дошкольного возраста по высокому и среднему уровню через реализацию парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
5. Сформировать у 25% детей дошкольного возраста по высокому уровню звуковую культуру речи посредством игровых технологий.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования. Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

14. личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
15. ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
16. формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
17. создание образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Перспективы развития:

5. Создать в ДОО высокоэффективную систему в сфере развития научно-технического творчества, навыков конструирования и робототехники дошкольников.

6. Развивать любознательность и познавательную мотивацию дошкольников через совершенствование содержания работы, применение инновационных технологий в познавательной-исследовательской деятельности.

7. Развивать кадровый ресурс через внедрение системы дуального обучения, сетевое взаимодействие по подготовке кадров педагогических специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Педагоги:

- Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
- Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования, исследовательской, конструктивно-модельной деятельности.
- Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников;
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
  - Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
  - Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
  - Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность);
  - Развитие технического творчества.

Родители:

- Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

### ***VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ***

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчета о результатах самообследования	Информация о детском саду для сотрудников ЦУ, коллег.

	на сайте Центрального управления г. о. Жигулевск	
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег.
3.	Совет СПДС	Доработка отчета о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности д/с для родителей, трудового коллектива детского сада.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности д/с для педагогов детского сада.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Отчет о результатах самообследования.
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
8.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.

**Адрес:** 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В-1, д. 30, д.31, д.32

**Телефон:** (факс): 8 (84862) 2-59-01, 2-52-09, 8 (84862) 4-43-83, 4-44-04 («Светлячок»).

e-mail: [mdou\\_yagodka\\_20@mail.ru](mailto:mdou_yagodka_20@mail.ru), [mdou16svet@mail.ru](mailto:mdou16svet@mail.ru)

сайт - <http://www.ds20.cuso-edu.ru/>

## Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, прогулки и сна в режиме дня

## Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Ягодка», «Светлячок»

(с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
<b>Завтрак</b> (подготовка к завтраку, КГН)	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
<b>Игры, подготовка к организованной деятельности</b>	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>ООД</b> (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.08 9.15-9.23 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30 мин. (2x15 мин.)	40 мин. (2x20мин.)	45 мин. (1x20мин.; 1x25 мин. физкультурно — оздоровительного и эстетического цикла)	1ч.30мин. (3x30мин.)
<b>Второй завтрак</b> (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.23-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-10.55
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей</b>	9.30-11.30	9.50-12.00	10.00-12.15	10.40-12.30	10.55-12.35
Длительность 1-ой прогулки	2 ч.	2ч-2 ч.10 мин	2ч- 2 ч.15 мин	1 ч 50 мин	1 ч 40 мин
<b>Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность</b>	11.30-11.45	12.00-12.20	12.15 -12.30	12.30-12.40	12.35 -12.45
<b>Подготовка к обеду, КГН, обед</b>	11.45 -12.00	12.20-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00	12.45-13.00

<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00	13.00-15.00	
Длительность	3 часа	2ч.10 мин	2 часа	2 часа	2 часа	
<b>Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры</b>	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	
<b>Игры, самостоятельная деятельность, ООД</b>	15.15-16.15 15.15-15.23 – I п 15.25-15.33- II п ежедневно по 8-10 мин	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30 ООД не более 25 мин	15.15-16.35 ООД не более 30 мин	
<b>Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</b>	15.40 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	
<b>Подготовка к прогулке (КГН)</b>	16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00	
<b>Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b>	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Длительность 2-ой прогулки	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (включая дополнительное образование)</b>	не более 1ч.30мин.	2ч.30 мин.	3ч. 20мин.	5ч.	8ч.30мин.
	На прогулку	4 часа	4 часа	4 часа	3 часа 50 мин	3 часа 40 мин
	На сон	3 часа	2 часа 10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
	КГН		не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч
	Время на самостоятельную деятельность детей	не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч

Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

**Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Ягодка», «Светлячок»**  
(с 1 июня 2020 года по 31 августа 2020 года)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	<b>Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе</b>	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
2	<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
3	<b>Возвращение с прогулки, КГН</b>	8.05-8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
4	<b>Завтрак</b> <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.20 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
5	<b>Самостоятельные игры</b>	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку, тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	
7	<b>Второй завтрак</b> <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	<b>Прогулка</b>	9.20 – 11.10	9.30 – 11.30	9.35 – 11.35	9.40 – 12.10	9.45 – 12.15
9	<b>Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры</b>	11.10 – 11.30	11.30 – 12.00	11.35 – 11.55	12.10 – 12.30	12.15 – 12.45
10	<b>Самостоятельные игры</b>	11.30 – 11.45	12.00 – 12.20	11.55 – 12.25	12.30 – 13.00	12.45 – 13.05
11	<b>Обед</b> <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.45 – 12.10	12.20 – 12.40	12.25 – 13.00		

12	<b>Подготовка ко сну, КГН, сон</b>	12.10 –15.10	12.40 – 15.10	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10	13.05 – 15.10
13	<b>Постепенный подъем, КГН</b>	15.10 –15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 –15.30	15.10 – 15.30
14	<b>Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей</b>	15.25 –15.45	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 –16.30	15.30 – 16.30
15	<b>Уплотненный полдник с включением блюд ужина</b> <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>	15.45 –16.25	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 –16.50	16.30 – 16.50
16	<b>Подготовка к прогулке</b>	16.25 –17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 –17.00	16.50 – 17.00
17	<b>Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой</b>	17.00 –19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00

**Примерный режим дня пребывания детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания**

<i>(с 1 сентября по 31 мая)</i>		<i>(с 1 июня по 31 августа)</i>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста кратковременного пребывания 2-й-3-й год жизни</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста кратковременного пребывания 2-й-3-й год жизни</b>
<b>Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра</b>	7.00-8.00	<b>Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе</b>	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00 – 8.05	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(на воздухе)</i>	8.00 – 8.05
<b>Завтрак</b> <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.05-8.45	<b>Возвращение с прогулки, КГН</b>	8.05-8.20
<b>Игры, подготовка к организованной деятельности</b>	8.45-9.00	<b>Завтрак</b> <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.05-8.45
<b>ООД</b> <i>(общая длительность, включая перерыв)</i>	9.00-9.08 9.15-9.23 <i>по подгруппам</i>	<b>Самостоятельные игры</b>	8.45-9.00



<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	8-10 минут	<b>Подготовка к прогулке, организованной образовательной деятельности, выход на прогулку, самостоятельная деятельность</b>	9.00 – 9.10
<b>Второй завтрак</b> (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.23-9.30	<b>ООД на прогулке</b>	9.10 -9.20
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей</b>	9.30-11.30	<b>Второй завтрак</b> (подготовка ко второму завтраку, КГН)	10.00 –10.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	2 ч.	<b>Прогулка</b>	9.20 – 11.10
<b>Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность</b>	11.30-11.45	<b>Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры</b>	11.10 –11.30
<b>Подготовка к обеду, КГН, обед</b>	11.45 -12.30	<b>Самостоятельные игры</b>	11.30 –11.45
<b>Самостоятельная деятельность</b>	12.30-12.45	<b>Подготовка к обеду, КГН, обед</b>	11.45 –12.30
<b>Уход детей домой</b>	12.45-13.00	<b>Самостоятельная деятельность</b>	12.30-12.45
		<b>Уход детей домой</b>	12.45-13.00

Приложение 2

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК в СПДС «Ягодка» («Светлячок») на 2019– 2020 учебный год.

Календарный учебный график организованной образовательной деятельности составлен по видам детской деятельности согласно ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013) и проводится с сентября по май. В группах дошкольного возраста: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, ФЭМП, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями). В группах раннего возраста: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками/ самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопата); восприятие смысла музыки; двигательная активность; восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок; общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

В период с июня по август (летний оздоровительный период) – с детьми организуются тематические мероприятия в форме досугов, развлечений, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период с 1-я/2-ая неделя января - зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Примечание\*:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет составляет - (8-10 минут), для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более

30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30и 40 минут соответственно. В старших группах продолжительность ООД в первой половине дня составляет 45 мин., в подготовительных не превышает 1,5 часа, согласно СанПиН от 15.05.2013. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в СПДС «Ягодка» (I корпус)  
с сентября 2019г. по май 2020г.**

	I младшая гр. №8	I младшая гр. №11	II младшая гр. №6	средняя гр. №3	средняя гр. №7	средняя гр. №9	старшая гр. №10	старшая гр. №5	старшая гр. №2	подготовительная гр. №1	подготовительная гр. №4
<b>Понедельник</b>	<p>Двигательная активность 9.00-9.10</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами / Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 15.15-15.23 Пп. 15.25 – 15.33 Пп.</p>	<p>Предмет деятельности и игры с составными динамическими игруш/самообсл и действия с бытовыми предметами и орудиями 9.00-9.08 Пп. 9.15-9.23 Пп.</p> <p>Восприятие смысла музыки 15.15-15.25</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.15</p> <p>Двигательная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 15.55-16.15 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>Двигательная деятельность 9.45-10.05</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 15.30-15.50 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 10.10-10.35</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 9.35-10.00</p> <p>Конструирование 15.15-15.40</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35-9.55</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30</p> <p>Изобразительная деятельность 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 15.15-15.45</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 10.20-10.50</p>
<b>Вторник</b>	<p>Предмет деятельности и игры с составными динамическими игруш/самообсл и действия с бытовыми предметами и орудиями 9.00-9.08 Пп. 9.15-9.23 Пп</p> <p>Восприятие смысла музыки 15.15-15.25</p>	<p>Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 9.00-9.08 Пп. 9.15-9.23 Пп</p> <p>Двигательная активность 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.15</p> <p>Музыкальная деятельность 15.35-15.50 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20</p> <p>Изобразительная деятельность 9.30-9.55</p> <p>Двигательная деятельность 15.15-15.40</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность 10.00-10.25</p> <p>Изобразительная деятельность 15.15-15.40</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20</p> <p>Изобразительная деятельность 9.30-9.55</p> <p>Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.40-10.10</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 10.20-10.50</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.10</p> <p>Музыкальная деятельность 10.20-10.50</p>
<b>Среда</b>	<p>Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 9.00-9.08 Пп. 9.15-9.23 Пп</p> <p>Двигательная активность 15.15-15.25</p>	<p>Двигательная активность 9.00-9.10</p> <p>Эксперимент с материалами и веществами / Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 15.15-15.23 Пп. 15.25 – 15.33 Пп.</p>	<p>Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.15</p> <p>Двигательная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность 9.45-10.05</p>	<p>Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность 15.35-15.55 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20</p> <p>Двигательная игровая 9.30-9.50</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35-9.55</p> <p>Конструирование 15.15-15.40</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 10.10-10.35</p> <p>Изобразительная деятельность 15.15-15.40</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 9.35-10.00</p> <p>Изобразительная деятельность 15.15-15.40</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30</p> <p>Изобразительная деятельность 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 10.20-10.50</p>

<b>Четверг</b>	Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 15.15-15.23 Пп. 15.25 – 15.33 Пп	Восприятие смысла музыки 9.15-9.25 <i>(пояснительная записка)</i>  Экспериментирование с материалами и веществами 15.15-15.23 Пп. 15.25 – 15.33 Пп	Изобразительная деятельность  Конструирован 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.30- 9.45	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность 9.00-9.25 Восприятие художественной литературы и фольклора  Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20 Изобразительная деятельность 9.30-9.55 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35	Восприятие художественной литературы и фольклора  Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20 Изобразительная деятельность 9.30-9.55 Двигательная деятельность (воздух) 11.40-12.05	Восприятие художественной литературы и фольклора  Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.55	Изобразительная деятельность 9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Коммуникативная деятельность  Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
<b>Пятница</b>	Экспериментирование с материалами и веществами 9.00-9.08 Пп. 9.15-9.23 Пп  Двигательная активность 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп	Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 9.00-9.08 Пп. 9.15-9.23 Пп  Двигательная активность 15.15-15.25	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Двигательно-игровая деятельность 9.25- 9.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность / Конструирование 9.30-9.50	Изобразительная деятельность / Конструирован 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.55-10.15 <i>(пояснительная записка)</i>	Изобразительная деятельность / Конструирован 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Двигательная деятельность 9.00-9.25 Изобразительная деятельность 9.35-9.55	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.35-10.00  Конструирование 15.15-15.40	Изобразительная деятельность 9.00 – 9.30 Конструирование 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Изобразительная деятельность 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40
<b>Итого</b>	1 час 30 мин	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	5 часов	5 часов	5 часов	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин

Пояснительная записка к расписанию ООД:

- ✓ Во I мл.гр. №11,8 ООД по физическому развитию организуются фронтально инструктором по физической культуре в спортивном зале.
- ✓ В I мл.гр. №11 в четверг 1-ое занятие (музыкальная деятельность) начинается в 9.15 в связи с занятостью зала.
- ✓ Во II мл.гр. №6 (вторник), в ср.гр. №3 (понедельник), в ср.гр. №9 (понедельник) - музыкальная деятельность; в ср.гр. №7 (среда) – двигательная деятельность проводятся во II половину дня в связи с занятостью залов.

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в СПДС «Ягодка» (II корпус)  
с сентября 2019г. по май 2020г.**

	<b>I мл. гр. №16</b>	<b>II мл. гр. №12</b>	<b>II мл. гр. №14</b>	<b>II мл. гр. №15</b>	<b>II мл. гр. №18</b>	<b>средняя гр. №13</b>	<b>подготовительная гр. №17</b>	<b>подготовительная гр. №19</b>	<b>I мл. гр. №20</b>	
<b>Понедельник</b>	Предметная дея-ть и игры с сост. динамич. игрушка-ми/Самообслуживание и действие с бытовыми предметами и орудия-ми 9.00-9.08 Пп. 9.15-9.23 Пп. Восприятие смысла музыки 15.15-15.25	Музыкальная деятель-ность 9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятель-ность 9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 15.30-15.45 <i>(пояснительная записка)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20 Двигательная деятель-ность 9.30-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Изобразительная дея-тельность 9.40-10.10 Двигательная деятель-ность (воздух) 11.00-11.30	Познавательно-исследовательская деятельность с логопе-дом 9.00 – 9.30 Изобразительная дея-тельность 9.40-10.10 Двигательная дея-тельность 10.20-10.50	Изобразительная дея-тельность 9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность с логопе-дом 9.40-10.10 Двигательная дея-тельность 10.20-10.50	Предметная дея-ть и игры с сост. динамич. игрушка-ми/Самообслуживание и действие с бытовыми предметами и орудия-ми 9.00-9.08 Пп. 9.15-9.23 Пп. Двигательная актив-ность <i>(двигательно-игровая)</i> 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп.

<b>Вторник</b>	Двигательная активность 9.00-9.10 Экспериментирование с мат-ми и веществами 15.15– 15.23 IIп. 15.25– 15.33 IIIп.	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность (двигательно-игровая) 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 15.35-15.50 ( <i>пояснительная записка</i> )	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.15 Двигательная деятельность 9.45-10.00 ( <i>пояснительная записка</i> )	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (двигательно-игровая) 9.30-9.50	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.30 Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность 10.20-10.50	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность 10.20-10.50	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 9.00-9.08 IIп. 9.15-9.23 IIIп. Восприятие смысла музыки 15.15-15.25
<b>Среда</b>	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 9.00-9.08 IIп. 9.15-9.23 IIIп. Восприятие смысла музыки 15.15-15.25	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25-9.40	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25 – 9.40	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность 15.30-15.45 ( <i>пояснительная записка</i> )	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Двигательная деятельность 9.50-10.20 Конструирование 10.30-11.00	Конструирование 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 10.25-10.55 ( <i>пояснительная записка</i> )	Экспериментирование с мат-ми и веществами 9.00-9.08 IIп. 9.15-9.23 IIIп. Двигательная активность (двигательно-игровая) 15.15-15.25 IIп. 15.30 – 15.40 IIIп.
<b>Четверг</b>	Экспериментирование с мат-ми и веществами/ Общение со взрослыми и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 9.00-9.08 IIп. 9.15-9.23 IIIп. Двигательная активность (двигательно-игровая) 15.15– 15.25 IIп. 15.30– 15.40 IIIп.	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность (двигательно-игровая) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 15.35-15.50 ( <i>пояснительная записка</i> )	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность (двигательно-игровая) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность 9.30-9.50	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20 – 10.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Музыкальная деятельность 9.40 – 10.10 Изобразительная деятельность 10.20 – 10.50	Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 9.00-9.08 IIп. 9.15-9.23 IIIп. Восприятие смысла музыки 15.15-15.25
<b>Пятница</b>	Двигательная активность 9.00-9.10 Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 15.15– 15.25 IIп. 15.30– 15.40 IIIп.	Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.45-10.00 ( <i>пояснительная записка</i> )	Музыкальная Деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.25-9.40	Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.00-9.15 Двигательная деятельность (двигательно-игровая) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Изобразительная деятельность 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.00-11.30	Двигательная активность 9.00-9.10 Экспериментирование с мат-ми и веществами/ Общение со взрослыми и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 15.15– 15.23 IIп. 15.25– 15.33 IIIп.
<b>Время</b>	1ч. 30 мин.	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	3 ч. 20 мин.	7 ч. 30 мин	7 ч. 30 мин.	1ч. 30 мин.

Пояснительная записка к расписанию ООД:

- В I мл.гр. №16 ООД по физическому развитию организуются фронтально инструктором по физической культуре в спортивном зале.
- Музыкальная деятельность во вторых младших группах №14, 15, 18 проводится в 1 раз в неделю во II половину дня, в связи с перегруженностью музыкального зала.
- Во II мл. группах №14, 18 перерыв между организованной образовательной деятельностью составляет более 10 мин. в связи с перегруженностью спортивного.

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в СПДС «Светлячок» (III корпус) с сентября 2019г. по май 2020г.**

Гр	Группа кратковременного пребывания (ранний возраст) №6	1 младшая группа № 1	2 младшая группа № 2	Средняя группа №3	Старшая группа №4	Подготовительная группа №5
Понедельник	9.20-9.30 Двигательная активность/ Предмет деят-ть и игры с составными динамическими игруш/ самообсл и действия с бытовыми предметами и орудиями	9.00-9.10 Двигательная активность 15.30-15.38.-1подгр. 15.50-15.58-2 подгр. Предмет деят-ть и игры с составными динамическими игруш/ самообсл и действия с бытовыми предметами и орудиями	9.00-9.15 Познавательно – исследовательская деятельность 9.40 – 10.00 Двигательная деятельность	9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50 Познавательно – исследовательская деятельность	9.00 – 9.20 Познавательно – исследовательская деятельность / Коммуникативная деятельность с логопедом. 9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.50 Двигательная деятельность
Вторник	1 подгр. -9.00-9.08. 2 подгр. -9.10.-9.18 Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руков. взрослого Двигательная активность	9.00-9.10 Восприятие смысла музыки 15.30-15.38-1подгр., 15.50-15.58-2 подгр. Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого	9.00-9.15 Познавательно – исследовательская деятельность 9.20 - 9.35 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50 Познавательно – исследовательская деятельность	9.00-9. 20 Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35-10.00 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Конструктивно – модельная деятельность	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50 Конструктивно – модельная деятельность
Среда	9.50 – 10.00 Восприятие смысла музыки / Экспериментирование с материалами и веществами по подгруппам	1 подгр. -9.00-9.08. 2 подгр. -9.10.-9.18 Экспериментирование с материалами и веществами по подгруппам 15.15-15.25 Двигательная активность (игровая)	9.00 - 9.15 Коммуникативная деятельность/ Восприятие х/л и фольклора 10.45-11.00 Двигательно - игровая деятельность (на воздухе по погодным условиям)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 11.00-11.20 Двигательно - игровая деятельность (на воздухе по погодным условиям)	9.00 – 9.25 Познавательно – исследовательская деятельность 9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность 11.20-11.45 Двигательно - игровая деятельность (на воздухе по погодным условиям) 15.20-15.45 Коммуникативная деятельность с логопедом.	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 11.50-12.20 Двигательно - игровая деятельность (на воздухе по погодным условиям)
Четверг	9.20-9.30 Двигательная активность / Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок	9.00-9.10 Двигательная активность 15.30-15.38 –1подгр. 15.50-15.58-2подгр. Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок	9.00-9.15 Изобразительная деятельность 9.40- 10.00 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ. литературы и фольк. 9.30-9.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность 9.30-9.55 Восприятие художественной литературы и фольклора 15.20-15.45 Коммуникативная деятельность с логопедом.	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Подг. к обуч. грамоте / Коммуникативная деятельность с логопедом. 9.40 - 10.10 Изобразительная деятельность 10.20- 10.50 Двигательная деятельность
Пятница	9.45-9.55 Восприятие смысла музыки / Эксперименты с материалами и веществами / Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого	9.00-9.10 Восприятие смысла музыки 15.30-15.38-1 подгр., 15.50-15.58-2 подгр. Эксперименты с материалами и веществами / Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого	9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность/ Конструктивно –модельная деятельность 9.35 - 9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность/ Конструктивно – модельная деятельность 9.30-9.50 Двигательная деятельность	9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.30-9.55 Изобразительная деятельность 15.20-15.45 Коммуникативная деятельность с логопедом.	9.00-9.30 Восприятие х/л и фольклора. /Коммуникативная деятельность с логопедом. 9.40-10.10 Познавательно – исследовательская деятельность 10.20-10.50 Музыкальная деятельность

**Примечание:** Организованная образовательная деятельность включает все виды детской деятельности. Социально – коммуникативное развитие осуществляется в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах.

Приложение 3.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

**Отчет об использовании бюджетных средств**

**Объем бюджетного финансирования**

*ГБОУ СОШ № 10*

*тыс.руб*

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	<b>29741,5</b>	<b>76834,9</b>	<b>106576,4</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	29741,5		29741,5
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		76834,9	76834,9
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
<b>Субсидия на иные цели</b>	<b>2476,2</b>	<b>11558,9</b>	<b>14035,1</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>32217,7</b>	<b>88393,8</b>	<b>120611,5</b>

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов**

*тыс.руб*

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объем финансирования	32217,7		32217,7
Численность	1011		1011
Финансирование на 1 учащегося	31,87		31,87
<b>Дошкольное образование</b>			
Объем финансирования		88393,8	88393,8
Численность		1097	1097



Финансирование на 1 учащегося		80,58	<b>80,58</b>
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

### *Направления использования средств*

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Заработная плата	23676,7	61564,8	85241,5
Прочие выплаты	4,7	6,3	11,0
Начисления на оплату труда	7150,4	18460,6	25611,0
Услуги связи	258,7	206,7	465,4
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	71,6	46,0	117,6
Прочие услуги, работы	357,6	39,8	397,4
Социальное обеспечение	48,2		48,2
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		48,9	48,9
Приобретение материальных запасов	637,3	8033,2	8670,5
<b>ИТОГО:</b>	31434,4	87120,8	120611,5

### *Информация по заработной плате*

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	23676,7	61564,8	85241,5
Фонд оплаты труда педагогических работников	17053,8	36777,7	53831,5
Размер стимулирующей части ФОТ	3980,0	15322,3	19302,3
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			

75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

## 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

### Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	14486,0	14486,0
<i>в том числе родительская плата</i>	0	14486,0	14486,0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	0	<b>14486,0</b>	<b>14486,0</b>

### Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		477,6	477,6
Прочие услуги, работы		342,9	342,9
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств		1855,2	1855,2
Приобретение материальных запасов		13787,7	13787,7
<b>ИТОГО:</b>		<b>16463,4</b>	<b>16463,4</b>

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
--	-------	--------	--------

Бюджет учреждения	32217,7	102879,8	135097,5
Средства бюджетов разных уровней	32217,7	88393,8	120611,5
Внебюджетные средства		14486,0	14486,0
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	14,1%	10,7%

УТВЕРЖДЕНА  
приказом министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 28.08.2014 № 270-од

Форма отчета о результатах самообследования  
общеобразовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

2019 год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за отчетный период)	Значение (за отчетный период)
1	Образовательная деятельность		2019	2018	2017
1.1	Общая численность учащихся	человек	1011	1020	979

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	416	443	413
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	483	475	490
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109	102	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	910/ 432/ 47,7%	766/ 319/ 41,6%	768/ 360/ 46,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл оценка	4,5	4,4	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл оценка	3,8	3,8	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,5	83,6	77,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,8/4,4	54,2/4,4	53,7/4,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/	0	0	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/2%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2,15%	5/5,9	1/1,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/2%	5/10,4	5/17,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	659/71	601/59	550/56
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	553/30	495/91	407/42
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0	7/1,4	5/0,51
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0	3/0,6	2/0,2

1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	109/10,8	102/10,0	76/7,8
1.22	Численность/удельный все численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1/0,1	1/0,1	2/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	595/58,9	840/82,4	834/85,1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	48	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/89,8	42/87,5	43/89,6



1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/89,8	42/87,5	42/87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/8,16	6/12,5	5/10,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/8,16	5/10,4	4/8,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	27/55,1	30/62,5	30/62,5
1.29.1	Высшая	человек/ %	12/24,5	10/20,8	10/20,8
1.29.2	Первая	человек/ %	15/30,6	20/41,7	20/41,7
1.30	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности	человек/ %	23/46,9	23/47,9	25/52,1

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	13/26,5	11/22,9	7/14,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/20,4	12/25	8/16,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	12/24,5	10/20,8	8/16,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/14,3	8/16,7	7/14,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	45/91,8	43/89,6	42/87,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/ %	45/91,8	46/88,5	27/56,3

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,06	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,9	10,6	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	да	да	да

	помещении библиотеки				
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек/ %	580/56,6	577/56,6	566/57,8

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,6	5,6	5,6

Директор ГБОУ СОШ № 10



Е.В. Дмитриева



Форма отчета о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации  
ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Аленушка»

(наименование образовательной организации)

2019 календарный год

( отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	человек	456 человек	456 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	456 человек	456 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	32 человека	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	человек	424 человека	415 человек

1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	456 человек /100%	456 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	456 человек /100%	456 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	81 человек /18%	72 человека /16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%	81 человек /18%	72 человека /16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%	81 человек /18%	72 человека /16%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%	81 человек /18%	72 человека /16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2 дня	5,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39 человек	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0 человек /0%	3 человека /6%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	17 человек /44%	17 человек /36%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%

	профессиональное образование			
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	22 человека /56%	27 человек /57%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 человека /61%	26 человек /55%
1.8.1	Высшая	человек /%	13 человек /33%	11 человек /23%
1.8.2	Первая	человек/%	11 человек /28%	15 человек /32%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	10 человек /25%	10 человек /21%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	4 человека / 10%	4 человека / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек /15%	6 человек /13%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3 человека / 8%	4 человека /8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	7 человек /18 %	9 человек / 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек /%	39 человек /100%	47 человек /100%



	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	39 человек /100%	47 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	39/456	47/456
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	кв.м	2847 кв.м	2847 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	246 кв.м	246 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ:

Дмитриева Елена Владимировна  
( Ф.И.О. руководителя образовательной организации)  
Директор ГБОУ СОШ № 10  
(должность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. согласующего лица)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Форма отчета о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»

(наименование образовательной организации)

2019г.

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	504 человека	479 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	504 человека	479 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	91 человек	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	413 человек	422 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	504 человека/ 100 %	479 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	504 человека/ 100 %	479 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	100человек/ 20 %	100человек/ 21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	100человек/ 20 %	100человек/ 21 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	100человек/ 20 %	100человек/ 21 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	100человек/ 20 %	100человек/ 21 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,4 дня	3,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54 человека	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	26 человек/ 49%	24 человек/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	26 человек/ 49%	16 человек/ 32 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	28 человек/ 51 %	28 человек/ 54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	28 человек/ 51 %	28 человек/ 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	40 человек/ 76 %	36 человек/ 68 %

1.8.1	Высшая	человек /%	13 человек/ 25 %	13 человек/ 24 %
1.8.2	Первая	человек /%	27 человек/ 51 %	23 человек/ 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	27 человек/ 49%	31 человек/ 59,5 %
1.9.1	До 5 лет	человек /%	17 человек/ 30 %	16 человек/ 30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	10 человек/ 19%	7 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	11 человек/ 20 %	8 человек/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	5 человек/ 10 %	6 человек/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек /%	50 человек/ 94%	44 человек/ 83%

	работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	50 человек/ 94%	39 человек/ 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	54/504	53/479
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3933,0: 504= 7,8 кв.м.	3822,6: 479= 7,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	277 кв.м.	277 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**УТВЕРЖДАЮ**

Дмитриева Елена Владимировна

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор ГБОУ СОШ №10

(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/

(дата, подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Двирник Александр Николаевич

(Ф.И.О. согласующего лица)

Руководитель Центрального Управления

(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/

(дата, подпись)



Форма отчета о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Светлячок»

(наименование образовательной организации)

2019 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
-------	------------	-------------------	-------------------------------	--

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	137 человек	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	127 человек	127 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10 человек	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34 человека	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	103 человека	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	137 человек/ 100 %	137 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	127 человек/ 93 %	127 человек/ 93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности	человек	22 человека/	25 человек/

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	/%	16 %	18 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	22 человека / 16 %	25 человек/ 18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	22 человека / 16 %	25 человек/ 18 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	22 человека / 16 %	25 человек/ 18 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2 дня	3,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17 человек	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	6 человек/ 35%	8 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6 человек/ 35%	8 человек/ 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	11 человек/ 65%	9 человек/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	11 человек/ 65%	9 человек/ 53%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	13 человек/ 76%	13 человек/ 76%
1.8.1	Высшая	человек /%	6 человек/ 35%	6 человек/ 35%
1.8.2	Первая	человек /%	7 человек/ 41%	7 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	8 человек/ 48%	3 человека/ 18%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3 человека/ 18%	1 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	5 человек/ 30%	2 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2 человека/ 12%	2 человек/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4 человека/ 23%	4 человека/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек /%	17 человек/ 100%	17 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	17 человек/ 100%	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	17/137	17/137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м.	2,5 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150 кв.м.	150 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Дмитриева Елена Владимировна

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор ГБОУ СОШ №10

(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Двирник Александр Николаевич

(Ф.И.О. согласующего лица)

Руководитель Центрального Управления

(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(дата, подпись)