

**ГБОУ СОШ № 10**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10

имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,  
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [school10zhg@yandex.ru](mailto:school10zhg@yandex.ru)

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР

ГБОУ СОШ № 10



О.В.Устецкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛЬНАЯ ПРЕСС-СЛУЖБА»  
5 - 10 классы**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты:

- Получение опыта решения поисковых задач, предполагающих нестандартные решения..
- Освоение возросшего объема усваиваемого материала и глубины его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Зарепление умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Получение опыта обработки данных, полученных в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

### Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые

правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

- Развивать такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ставить поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения, стремиться понять сущность явлений, их взаимосвязь и находить новые средства решения проблем.
- Развивать самоконтроль и самокритичность, оценивать межличностные отношения

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: экспресс-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний.

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.
- Обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Использовать все возможности текстового редактора, поиск информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями.

**Возникновение и развитие журналистики.** Возникновение журналистики в России. История развития русской журналистики. Особенности становления и назначения печатных изданий в России. Перспективы развития журналистики.

**Основные понятия и жанры журналистики.** Понятие жанра в публицистике (информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры).

**Профессиональная готовность журналиста к работе.** Профессиональная этика журналиста. Психологическая готовность к работе. Нормативно-правовая база работы журналистики. Закон РФ «О печати»

**Литературное редактирование.** Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Идейная направленность. Чёткость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования.

**Содержание и форма газеты.** Размерные элементы: формат, объём, колонки. Газетная полоса, газетная страница.

**Задачи оформления газеты.** Восприятие материала. Руководство вниманием читателя. Тип подачи материала. Постоянные элементы газеты: заглавие, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы).

**Лицо газеты.** Идейное содержание, миссия газеты. Название, логотип, девиз. Формирующие признаки газеты: территория распространения, цели и задачи распространения.

**Оформление заголовков газеты.** Назначение заголовков. Виды заголовков. Шрифтовое их оформление. Сочетание шрифтов. Варианты сложного оформления. Подзаголовок. Рубрика. Эпиграф.

**Выделения в тексте.** Абзац. Приёмы выделений: бордюр, вводка, разрядка, рамки, линейки. Контраст. Набор в рамке.

**Иллюстрации в газете.** Задачи газетной иллюстрации. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Портрет. Пейзаж. Фоторепортаж. Карикатура. Дружеский шарж. Плакат. Монтаж. Диаграмма. Заставка. Орнамент, виньетка.

**Основы газетного дела.** Практика-работа над выпуском газеты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во час	Тема	теория	практика
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Анкета «Газета—это для меня....»	1	
2	1	Возникновение журналистики в России. История развития русской журналистики.	1	
3	1	Развитие журналистики на современном этапе. Перспективы развития.	1	
4,5	2	Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты, анализ материалов). Выпуск школьной газеты		2
6	1	Понятие жанра в публицистике, виды жанров	1	
7	1	Особенности написания разных жанров		1
8	1	Информационно-публицистические жанры (заметка, зарисовка)	1	
9	1	Интервью и интервьюирование		1
10-11	2	Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты, анализ материалов). Выпуск школьной газеты		2
12	1	Аналитические жанры	1	
13	1	Статья (проблемная, обобщающая)		1
14	1	Художественно-публицистические жанры	1	
15	1	Очерк (сюжетный, описательный)	1	
16-17	2	Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты, анализ материалов). Выпуск школьной газеты		2
18	1	Профессиональная этика журналиста.	1	
19-20	2	Психологическая подготовка и готовность к работе	1	1
21-22	2	Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты, анализ материалов). Выпуск школьной газеты		2
23	1	Основные цели редактирования. Виды	1	

		редактирования		
<u>24</u>	1	Требования к редактированию	1	
<u>25</u>	1	Техника литературного редактирования		1
<u>26</u>	1	Повторительно-обобщающее повторение по теме «Литературное редактирование»		1
<u>27- 28</u>	2	Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты, анализ материалов). Выпуск школьной газеты		2
<u>29</u>	1	Размерные элементы: формат, объём, колонки.	1	
<u>30</u>	1	Виды форматов газет, газетная полоса, газетная страница Иллюстрации.	1	
<u>31, 32</u>	2	Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты, анализ материалов). Выпуск школьной газеты		2
<u>33- 34</u>	2	Экскурсия, встреча с журналистами		2
		<b>всего</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения:** конкурсы, викторины, тренинги, портфолио достижений учащихся, выпуск печатной газеты «Десяточка»

#### **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (формирование рабочей атмосферы в среде членов пресс-службы, сбор и обработка информации о деятельности школы, встречи с интересными людьми)

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (пропаганда здорового образа жизни, активной гражданской позиции через публикации)

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (выпуск печатной газеты «Десяточка», информационных листовок, публикация материала на школьном сайте, взаимодействие с местными СМИ)