

Конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Луковое царство» с детьми подготовительной группы комбинированной направленности.

Воспитатели СПДС «Ягодка»: Потапова Е.С. Тихонова Е.А.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- ✓ Побуждать детей устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
- ✓ Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- ✓ Формировать у детей представления об авторстве проекта и создание условий для его реализации.
- ✓ Развивать наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- ✓ Формировать интерес к конструктивной деятельности, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности.
- ✓ Развивать умение детей анализировать основные части конструкции и их функциональное назначение.

«Речевое развитие»:

- ✓ Продолжать совершенствовать умение детей вести диалог между детьми, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Совершенствовать умение детей составлять рассказ о постройке и проведенном опыте, самостоятельности суждений.
- ✓ Активизировать словарь детей.

«Социально - коммуникативное развитие»:

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, договариваться, помогать друг другу, бережное отношение к природе.
- ✓ Развивать интерес к различным профессиям, о значения труда для общества.

Оборудование:

- для опытов: почва, лупа, прозрачный стакан, пластиковые тарелки, ложка, лакмусовая бумага; набор строительных деталей по числу детей;
- фотографии построек;
- бумага, простые карандаши;
- фартуки и белые халаты по числу детей;
- проектор, ноутбук;
- видеофильм "Чударики"
- аудиозапись музыки.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы к детям.

Наглядные: схемы построек, картинки оборудования.

Практические: сюрпризный момент, использование ИКТ (видео звонок от сказочного героя Незнайка), физкультминутка, опыты с почвой: «Определение состава почвы», «Определение состава почвы на наличие воздуха», «Определение состава почвы на наличие воды», «Определение кислотности почвы на которой растет лук», самостоятельная работа.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
-----------------------------	---

Двигательная	Физкультминутка «В огороде поутру погляди на грядку»
Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Коммуникативная	Беседа о пользе лука. Для чего нужен лук. О профессиях.
Музыкальная	Выполнение продуктивного вида деятельности с сопровождением музыки.

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Организационный момент</p> <p>- Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Давайте поздороваемся с нашими гостями. Пусть этот день принесет нам радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p>	<p>Подходят к воспитателю.</p> <p>Улыбаются друг другу.</p> <p>Присаживаются на стульчики полукругом напротив экрана.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p>
2.	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Видео-звонок от Незнайки:</p> <p>- Здравствуйте! Ребята, моя подружка Кнопочка заболела. И доктор Пилюлькин сказал, что ей нужно есть лук, чтобы поправиться. Но в нашем Цветочном городке нет лука. Ребята, помогите нам вырастить лук.</p>	<p>Дети слушают Незнайку.</p>	<p>Мотивированы к организованной деятельности.</p> <p>Сформировано знание методов решения вопросов.</p> <p>Устанавливают взаимосвязанность между объектами.</p>
3.	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Воспитатель: Ребята, предлагаю помочь Незнайке узнать, как же произрастает лук и что ему необходимо для хорошего роста. Беседуем на тему «Для чего нам нужен лук».</p> <p>- Ребята, кто из вас знает, для чего нам нужен лук</p> <p>-Как его нужно применять?</p> <p>-А об этом мы сможем узнать в нашей лаборатории. Но прежде чем мы зайдем в нашу лабораторию предлагаю вспомнить правила безопасного поведения.</p> <p>- Теперь подумайте, какие условия необходимы для роста луковиц?</p>	<p>Дети высказывают свои мысли, как можно помочь Незнайке</p> <p>Чтобы не болеть.</p> <p>Добавлять в салат, в суп....</p> <p>В лаборатории нельзя шуметь, нельзя ничего пробовать на вкус, соблюдать порядок и</p>	<p>Активизирован и расширен словарь детей. Знают, какие нужны условия для посадки лука.</p> <p>Грамматически правильно строят предложения.</p>

	<p>производство по переработки лука. Что нам для этого понадобится? Игра «Профессии по производству лука» у детей на фартуках бейджики с профессией.</p> <p>- Молодцы ребята, справились с заданием! А теперь закрыли глазки (В это время меняются таблички с рабочим местом), глазки открываем. И снова ищем свое рабочее место (конвейерная лента-оператор конвейерной ленты, овощемоечная машина-коренщица, станок для резки овощей, коробочки для упаковки лука-упаковщик, автомобиль с прицепом-водитель). Дети называют, что необходимо для производства.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята посмотрите вот мы с вами и распределились, кем вы сегодня будешь на производстве? Предлагаю пройти на производство. - И зарисовать схему своего оборудования в инженерной книге, которое вам понадобится для переработки лука (звучит негромко музыка).</p> <p>Воспитатель спрашивает всех детей по очереди, что он зарисовал в инженерной книге.</p> <p>Воспитатель: Операторы конвейерной ленты:</p> <p>Коренщики:</p> <p>Упаковщик:</p> <p>Шофер:</p> <p>Воспитатель: - Прежде чем приступить к работе на производстве, предлагаю отдохнуть.</p>	<p>место, встают возле той картинки, где эта профессия нужна на производстве по переработке лука (конвейерная лента-оператор конвейерной ленты, овощемоечная машина-коренщица, станок для резки овощей, коробочки для упаковки лука-упаковщик, автомобиль с прицепом-водитель). Дети называют, что необходимо для производства.</p> <p>Дети рассаживаются за столы.</p> <p>Дети зарисовывают схему своего оборудования в инженерной книге.</p> <p>Ребенок рассказывает, что он зарисовал и как он будет строить свой этап в производстве.</p> <p>- Мы операторы конвейерной ленты. Нарисовали в инженерной книге, как мы будем строить конвейерную ленту, по которой движется лук.</p> <p>- Мы коренщики. Я нарисовала в инженерной книге овощемоечную машину, в которой будем мыть лук. Здесь есть специальный душ и емкость для мытья лука.</p> <p>- Я нарисовал в инженерной книге станок для резки лука(Показывает нож,</p>	<p>Развито наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Умеют работать в команде.</p> <p>Крупная моторика.</p> <p>Сформировано у детей представление об авторстве проекта и создание условий для его реализации.</p> <p>Дети умеют работать с инженерной книгой, соблюдают последовательно сть.</p>
--	---	---	--

		<p>который шинкует лук).</p> <p>- Я упаковщик. Нарисовал в инженерной книге, как буду делать коробку для упаковки лука и наклеивать этикетку.</p> <p>- Я шофер. Нарисовал в инженерной книге, как буду собирать прицеп для машины, чтобы перевозить коробочки с луком в магазин.</p>	<p>Развит интерес к различным профессиям, о значении труда для общества, за которым будут работать.</p>
4.	<p>Динамическая пауза</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Прежде чем приступить к работе на производстве, предлагаю отдохнуть. В огороде поутру погляди на грядку: Лук зеленый на ветру делает зарядку. На зарядку встали вряд репа и редиска, Там листочки вверх глядят, поднять руки вверх, Здесь – пригнулись низко.</p>	<p>Выполняют действия:</p> <p>- <i>наклоны вперед - назад;</i></p> <p>- <i>потягивание вверх;</i></p> <p>- <i>ходьба на месте;</i></p> <p>- <i>помахать;</i></p> <p>- <i>присесть.</i></p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении.</p>
5.	<p>Практическая деятельность</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Прежде чем мы приступим к конструированию производства, предлагаю вспомнить правила безопасности в работе с конструктором. Переверните листок в инженерной книге и обведите в кружок нужные правила.</p> <p>- А теперь я предлагаю поиграть с деталями конструктора, пальчики свои размять.</p>	<p><i>Проговаривание детьми правил безопасности.</i></p> <p>(Используем детали конструктора по назначению).</p>	<p>Дети знают правила работы с конструктором.</p>
6.	<p>Пальчиковая гимнастика «К стройке будем приступать»</p> <p>Из кирпичиков мы к стройке будем приступать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, будем строить и играть</p>	<p>Поочередно загибают пальчики.</p>	<p>Соблюдают правила пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развито внимание.</p>
7.	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>-Приступаем к выполнению</p>	<p>Дети конструируют производство по</p>	<p>Дети умеют выполнять</p>

	<p>строительства нашего производства Предлагает сравнить свои постройки с нарисованной схемой в инженерной книге.</p>	<p>переработки лука. Педагог уточняет название деталей, которые использует ребёнок.</p> <p>Оператор конвейерной ленты: Управляю конвейером и слежу, чтобы лента была не перегружена.</p> <p>Коренщица: Мы сортируем, чистим, моем и нарезаем. Должны правильно произвести обработку лука в овощемоечной машине. Затем нарезать и отправить на упаковку.</p> <p>Упаковщик: Изготавливаю из бумаги упаковку для лука. Упаковываю лук. Записываю в накладной, сколько коробочек с луком упаковал и передаю шоферу.</p> <p>Шофер: Беру у упаковщика коробочки с луком, пересчитываю. Загружаю коробочки с луком в машину и отвожу в магазин.</p>	<p>действия. Развито внимание, мелкая моторика. Умеют работать в команде.</p>
8.	<p>Практическая деятельность Воспитатель: Вот наше предприятие и готово! Но еще у нас есть один цех "Дозатор химических удобрений". Про который нам расскажут Александра и Егор.</p>	<p>Наш проект: " Внедрение эффективных нанотехнологий, как фактор повышения качества сельскохозяйственной продукции "</p> <p>Рассказать хотим сейчас, как устроен "Дозатор химических удобрений". Для этого мы взяли смартхаб подключили к нему мотор . Затем установили программу: поставили блок "начало",</p>	<p>Сформировано умение детей составлять рассказ о постройке, самостоятельности суждений.</p>

		<p>затем блок "колер" (установка цвета), мощность мотора поставили на 8 единиц, мотор движется почасовой стрелки, время вращения мотора 5 единиц.</p> <p>Дозатор химических удобрений управляет смесовик с помощью пульта. После выбора удобрения оно попадает в насос с водой. Насос закачивает воду вместе с удобрением, и она поступает в теплицу. Принцип работы насоса. Водяной насос качает воду из емкости, чтобы она заливалась в ракету. Когда вода заполнит ракету почти до конца. Вода поступает в теплицу. И автоматически происходит полив растений под землей и через капельницы попадает к корням растений. Экономит время и воду.</p>	
9.	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Видео-запись от Незнайки: Ребята, спасибо! Вы очень мне помогли, теперь я понял как нужно выращивать лук. Винтик и Шпунтик помогут мне в строительстве теплицы.</p>	<p>Дети слушают Незнайку.</p>	<p>Радуются, что смогли помочь Незнайке.</p>
10.	<p>Рефлексия</p> <p>Воспитатель: - Ребята, как вы считаете, помогли мы сегодня Чиполлино?</p> <p>Ребята, что мы сегодня с вами делали?</p> <p>- Что показалось сложным?</p> <p>- А что было интересным?</p> <p>- Ребята, а для чего мы с вами построили наше производство?</p> <p>Наш лук шофер доставил в магазин. Вечером мы с вами поиграем в</p>	<p>Рисовали схему и строили производство по переработке лука.</p> <p>- Чтобы помочь Незнайке вылечить подружку Кнопочку.</p>	<p>Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми.</p>

	сюжетно-ролевую игру "Магазин". - Ребята, посмотрите, что для нас приготовил Незнайка – да это же Печенье, но не простое, а со вкусом лука. Угощайтесь.		
--	--	--	--

Итоговое мероприятие: (форма, название)

Форма	Название
Сюжетно-ролевая игра	«Магазин»