

**Проект «Сказочный мир «Виммельбух»»
с детьми старшего дошкольного возраста**

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»

**Руководители проекта:
учитель-логопед Колчанова Е.В.
Педагог-психолог Немчинова Н.А.**

**Тематическое планирование по проекту
«Сказочный мир «Виммельбух»»**

План реализации проекта учителя-логопеда

Цель занятий: развитие всех сторон речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационной технологии «Виммельбух».

Задачи:

1. Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи;
2. Развивать лексико-грамматический строй речи;
3. Развивать связную монологическую и диалогическую связную речь;

Возраст детей: старший возраст;

Срок реализации: 1 месяц, 25 минут, 2 раза в неделю.

План мероприятий по реализации проекта

№	Дата	Тема	Цель
1	03.11.2020	Беседа с детьми на тему: «Кто придумал Виммельбух».	Развивать у детей понимание обращенной речи, познавательную активность, словесно-логическое мышление. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым.
2	05.11.2020	«Герои на страницах». (упражнение) Знакомство с иллюстрациями книг серии «Виммельбух». (игра-соревнование «Кто больше»)	Развивать зрительно восприятие, зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащение словарного запаса. Развитие речевой активности.
3	10.11.2020	Занятие «На воздушном шаре по стране «Виммельбух»» (моделирование объёмного города «Виммельбух» из бумаги)	Развивать у детей понимание обращенной речи, активизировать словарь, развивать связную речь. Развивать зрительно-моторную координацию, воображение. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым.
4	12.11.2020	Подгрупповое занятие «Осенняя пора»	Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи. Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать и пополнять словарный запас по следующим лексическим темам: осень,

			деревья, город. Развивать связную монологическую и диалогическую речь;
5	17.11.2020	Подгрупповое занятие «В зоопарке».	Совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, развивать связную монологическую и диалогическую речь, Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать словарный запас по следующим лексическим темам: животные жарких стран, животные холодных стран, домашние животные, дикие животные, домашние птицы. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.
6	19.11.2020	Создание коллажа «Один день глазами ребенка».	Развивать у детей понимание обращенной речи, развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику рук. Развивать связную монологическую и диалогическую речь, закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым.
7	24.11.2020	Занятие «Цирк в городе «Виммельбух»»	Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать словарный запас по следующим лексическим темам: дикие животные, животные жарких стран, семья, транспорт профессии. Развивать навык составления творческих рассказов.
8	26.11.2020	Интерактивное путешествие «На пикнике за городом» (с применением компьютерной презентации).	Совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, развивать связную монологическую и диалогическую речь, Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать словарный запас по следующим лексическим темам: мебель, посуда, транспорт, продукты питания, домашние и дикие животные.
9	30.11.2020	Занятие «Зима в городе»	Способствовать расширению

			словарного запаса. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать речь и образное мышление. Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи. Активизировать словарь по следующим лексическим темам: зима, зимующие птицы, зимние забавы, город, транспорт.
10	02.12.2020	Итоговое занятие «Экскурсия по городу «Виммельбух»»	Активизировать словарный запас по следующим лексическим темам: город, транспорт, семья, мебель, посуда, домашние животные, профессии. Совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, развивать связную монологическую и диалогическую речь, Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание.

План реализации проекта педагога-психолога

Цель занятий:

1. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
2. Повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений;

Возраст детей: старший;

Срок реализации: 1 месяц, 25 минут, 1 раз в неделю.

№	Дата	Тема	Цель
1	02.11.2020	Занятие в темной сенсорной комнате на песочных столах Тема: «Песочный город»	-Снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности; -создание положительного эмоционального настроения;
2	09.11.2020	Занятие в комнате «КВАНТикУМ» с использованием конструктора «Полидрон» Тема: «Дом для моих друзей»	-Развитие словесно-логического мышления; -развитие зрительного внимания; -развитие воображения; -сплочение группы;
3	16.11.2020	Чтение и обсуждение сказки О.В. Хухлаевой « На улице добра»	-формировать представление о добре, как о важном нравственном качестве человека; -развивать позитивную самооценку у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках;
4.	23.11.2020	Психологическая игра:	-развитие значимости ребенка;

		«Страна Виммельбух»	-повышение самооценки; - снятие тревожности;
5.	30.11.2020	Итоговое занятие «Экскурсия по городу Виммельбух»	Рефлексия

Список используемой литературы

1. Нищева, Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240с.
2. Хухлаева .О.В. П «Лабиринт души. Терапевтические сказки» Академический проект. Москва 2018г; М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»; Л.В. Коломийченко , Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет»;

Паспорт проекта

Проблема	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом того, что современных детей все труднее и труднее увлечь и заинтересовать, требует особенного подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. Все чаще отмечается, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Как правило, это выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свои эмоции. Создание такой ситуации, где дошкольнику захотелось бы самому участвовать в коррекционном процессе – является важной задачей.
2. Наименование проекта	«Сказочный мир «Виммельбух»»
3. Тип проекта	Творческий, познавательный
4. Цель, задачи проекта	<i>Цель:</i> -Развитие речи, воображения, памяти, внимания и познавательных процессов посредством использования дидактического материала «Виммельбух» на занятиях с детьми с ОВЗ; -Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, звукопроизношения. - Развитие мелкой моторики. <i>Задачи:</i> Коррекционно-образовательные: - развивать речь (все компоненты, относящиеся как к звуковой, так и смысловой сторонам); - работа над автоматизацией звуков, введением их в свободную речь; - способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, снижению тревоги, неуверенности в себе; -совершенствование связных высказываний (строить распространённые предложения, совершенствовать диалогическую речь).

	<p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание внимания, выдержки, ответственности; - создание положительного эмоционального настроя у детей и желания заниматься. -развивать творческие способности, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов (мышления, памяти, воображения)
5. Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
6. Продолжительность и этапы реализации проекта	02.11.20-02.12.2020г. Краткосрочный, этапы: подготовительный, основной, заключительный.
7. Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация ранее поставленных звуков в спонтанной речи; -Развитие высших психических функций (<i>внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения</i>); - Формирование лексико-грамматических категорий, связной речи; -Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление; - Возрастание речевой активности детей; -Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей; -Совершенствование предметно-игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка; - Формирование самосознания и адекватной самооценки.
8. Участники проекта	Дети старшего возраста комбинированной направленности учитель - логопед Колчанова Е.В. педагог-психолог Немчинова Н.А.
9. Презентация проекта	Конспект интегрированного занятия «Экскурсия по городу Виммельбух»

Конспект интегрированного занятия в группе комбинированной направленности на тему: «Экскурсия по городу «Виммельбух»»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Задачи:

«Речевое развитие»

1. Закреплять навык автоматизации звуков [р;р'] в спонтанной речи;
 2. Развивать связную монологическую и диалогическую речь;
 3. Активизировать словарный запас по темам: город, транспорт, семья, домашние животные, профессии, одежда, обувь;
 4. Развивать словесно-логическое мышление, память, воображение, внимание;
- «Социально-коммуникативное развитие»
5. Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками;
 6. Закреплять умение вести диалог с логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него;
 7. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них;

8. Снять психомышечное напряжение.

«Познавательное развитие»

9. Развивать любознательность и познавательную мотивацию;

Методы и приемы

- практические: дидактические игры (упражнения подражательно-исполнительские, игровые упражнения, речевые упражнения),

- наглядные: альбом «Виммельбух», презентация Microsoft Power Point, рассматривание рисунков (предметные картинки), показ образца задания.

- словесные: беседа.

Материалы и оборудование: альбом «Виммельбух», предметные картинки, мультимедийная презентация.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения, физ. минутки.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие игры (сюжетные).
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы.

Этапы занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводно-организационный		Игровая ситуация «Экскурсия»		
		Логопед приветствует детей, обращает внимание на слайд презентации, на котором изображен город из серии иллюстраций «Виммельбух», далее приглашает отправиться на экскурсию в город «Виммельбух» и прожить один день вместе с жителями этого города.	Приветствуют педагога. Обращают внимание на слайд презентации. Соглашаются отправиться на экскурсию в город «Виммельбух».	
Основной	<p>«Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык автоматизации звуков [р;р'] в спонтанной речи; 2. Развивать связную монологическую и диалогическую речь; 3. Активизировать словарный запас по темам: город, транспорт, семья, домашние животные, профессии; «Социально-коммуникативное развитие» 4. Закреплять умение вести диалог с логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него; 5. Развивать навыки 	Дидактическая игра «Утро в городе»	<p>Логопед предлагает посмотреть на серию иллюстраций в альбоме «Виммельбух» - «В городе» и просит дошкольников распределить картины в правильной логической последовательности. Педагог предлагает рассказать детям по очереди о том, что происходит на первой картинке, какое время дня на ней изображено. Логопед предлагает выбрать ребятам понравившегося героя, о котором впоследствии будет составлена история и дать ему имя.</p>	«Речевое развитие»
			<p>Рассматривают иллюстрацию. Раскладывают серию картин в соответствии с логикой событий. Делают вывод о том, что в городе утро и очень шумно, потому что на улицах много людей и машин, которые работают и занимаются ежедневными делами. Выбирают понравившегося героя и дают ему имя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляется навык автоматизации звуков [р;р'] в спонтанной речи; 2. Связная монологическая и диалогическая речь становится более развернутой и богатой; 3. Активизирован, уточнен словарный запас по темам: город, транспорт, семья, домашние животные, профессии; «Социально-коммуникативн

	доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками;			ое развитие» 4. Умеют вести диалог с логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него; 5. Развиваются навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками;
	<p>«Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык автоматизации звуков [р;р'] в спонтанной речи; 2. Развивать связную монологическую и диалогическую речь; 3. Активизировать словарный запас по темам: город, транспорт, семья, домашние животные, профессии, одежда, обувь; «Социально-коммуникативное развитие» 4. Закреплять умение вести диалог с логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него; 5. Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия 	<p>Дидактическая игра «День в городе»</p> <p>Логопед обращает внимание на следующую иллюстрацию. Педагог – психолог спрашивает у детей, какое настроение у жителей города, которых они выбрали для рассказа. Далее педагог уточняет, по каким признакам они это поняли. Логопед предлагает детям определить время дня и найти своих героев на картинке, а также ответить на вопросы по плану-схеме: Как выглядит ваш герой? Опишите его. Где живет герой? Где и кем работает персонаж? Что с ним происходит в данный момент? Что он делает в данный момент времени? Как он планирует выйти из сложившейся</p>	<p>Обращают внимание на следующую иллюстрацию. Дети определяют настроение своих героев и аргументируют свой ответ. Ищут своих героев на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на план-схему и вопросы логопеда.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляется навык автоматизации звуков [р;р'] в спонтанной речи; 2. Связная монологическая и диалогическая речь становится более развернутой и богатой; 3. Активизирован, уточнен словарный запас по темам: город, транспорт, семья, домашние животные, профессии, одежда, обувь; «Социально-коммуникативное развитие» 4. Умеют вести диалог с

	со сверстниками;	ситуации, что будет делать дальше? Кого он встречает на пути?		логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него; 5. Формируются навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками
	<p>Физ. Минутка «Город»</p> <p>Мы по городу шагаем (шаг на месте) То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот головы влево) Ярмарки и магазины (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)</p>			
	<p>«Речевое развитие»</p> <p>1. Закреплять навык автоматизации звуков [р;р'] в спонтанной речи;</p> <p>2. Развивать связную монологическую и диалогическую речь;</p> <p>3. Активизировать словарный запас по темам: город, транспорт, семья, домашние животные, профессии, одежда, обувь;</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>4. Закреплять умение вести диалог с логопедом: слушать и</p>	<p>Дидактическая игра «Вечер в городе»</p> <p>Логопед обращает взор детей на последнюю иллюстрацию в серии картин и предлагает детям ответить на вопросы: Что происходит на картинке? Какое время дня на ней изображено? Изменилась ли обстановка в городе вечером? Далее детям предлагается найти своих героев на иллюстрации и рассказать о том, как закончился их день.</p>	<p>Рассматривают последнюю иллюстрацию из серии. Определяют, что в городе «Виммельбух» наступил вечер, людей на улицах меньше и стало более спокойнее. Ищут ранее выбранных персонажей на странице альбома «Виммельбух»,</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>1. Закрепляется навык автоматизации звуков [р;р'] в спонтанной речи;</p> <p>2. Связная монологическая и диалогическая речь становится более развернутой и богатой;</p> <p>3. Активизирован, уточнен словарный запас по темам: город, транспорт, семья, домашние животные,</p>

	<p>понимать вопрос, отвечать на него; 5. Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками;</p>		<p>рассказывают о том, как завершился день выбранных ими героев.</p>	<p>профессии, одежда, обувь; «Социально-коммуникативное развитие» 4. Умеют вести диалог с логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него; 5. Формируются навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками</p>
	<p>«Речевое развитие» 1. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; «Социально-коммуникативное развитие» 2. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них; 3. Снять психомышечное напряжение.</p>	<p>Дидактическая игра «Настроение» Педагог - психолог предлагает детям посмотреть на иллюстрации и определить, изменилось ли настроение героя в течение дня. Детям предлагается вспомнить, какое настроение было утром, какое настроение было днем и какое вечером. Педагог просит детей рассказать, почему настроение могло измениться, в чем причина по их мнению.</p>	<p>Смотрят на иллюстрации, сравнивают, изменилось ли настроение у выбранных ими персонажей, определяют, какое настроение было утром, днем и вечером. Аргументируют свои ответы.</p>	<p>«Речевое развитие» 1. Развивается память, внимание, словесно-логическое мышление; «Социально-коммуникативное развитие» 2. Развивается умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них; 3. Снято психомышечное напряжение.</p>
<p><i>Заключительный этап</i></p>		<p>Итог занятия</p>		
		<p>Логопед задает вопросы детям: Что вам запомнилось больше на экскурсии по</p>	<p>Отвечают на вопросы логопеда и</p>	

		городу «Виммельбух»? Педагог-психолог узнает какое настроение у детей после просмотра серии картин? Далее логопед предлагает вернуться обратно в детский сад из интересной экскурсии по городу «Виммельбух», благодарит дошкольников за внимание и прощается.	педагога-психолога. Прощаются с педагогами.	
--	--	---	---	--