

Технологическая карта

Класс	4
Предмет	русский язык
Тема урока	Значение наречий
Цель урока	формировать умение различать наречия по их значениям, употреблять наречия в речи
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты <u>Ученик получит возможность формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- внутренней позиции обучающегося;- адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации <p>Предметные результаты <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- значения наречий<p><u>Уметь:</u></p><ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы к наречиям;- определять значения наречий;- различать наречия среди других частей речи;- подбирать и использовать в речи синонимы и антонимы наречий;- употреблять наречия в языковых единицах (словосочетаниях, предложениях, текстах)<p>Метапредметные результаты:</p><ul style="list-style-type: none">- понимать учебную задачу и стараться её выполнить;- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей различных видов речи и ситуации общения

Основные понятия	наречие, значение наречий
Технология	развивающего обучения
Форма организации учебной деятельности обучающихся	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Организация пространства	Межпредметные связи: литературное чтение, математика, ОРКСЭ

Дополнительная информация

Список учебной и дополнительной литературы	А.В. Полякова «Русский язык», 4 класс О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку», 4 класс. О.Д. Ушаков «Словарик школьника. Правописание трудных наречий»
Интернет-ресурсы	http://www.filipoc.ru/guess/rebus -ребусы для детей; http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/679-352_pravopisanie_narechii.html - правописание наречий
Дополнительная информация	<ol style="list-style-type: none"> Место урока в КТП: <ul style="list-style-type: none"> «Значение наречий» «Значение наречий» «Образование наречий» Курсивом выделены ответы детей. Обозначение разноуровневых заданий и вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • - низкий, ✓ - средний, ❖ - высокий ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г - групповая)

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Создать условия для эффективной работы на уроке, мотивировать обучающихся на активную работу	Прозвенел звонок. Начался урок. Проверяем: всё в порядке? Книжки? Ручки и тетрадки?	Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<u>Регулятивные:</u> - нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражение положительного отношения к процессу познания, проявление желания узнавать новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий; организация фиксирования каждым учащимся индивидуального затруднения в пробном действии	На доске: Двадцать третье декабря. Классная работа. - Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая обозначает звук, находящийся: - в 3-х сложном слове; - в этом слове ударный 1 слог; - находится звук во втором слоге; - звук согласный, непарный - Верно. Молодцы! Это звук [н]. ➤ - Какую еще характеристику вы можете добавить этому звуку?	Ф	Организует актуализацию знаний.	Осуществляют поиск в соответствии с заданием. Повторяют пройденный материал.	<u>Регулятивные:</u> - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации. <u>Личностные:</u> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие лич-

		<p>(Звонкий, твёрдый, сонорный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите букву, обозначающую звук [н]. <p>- Пропишите букву, соблюдая правила написания.</p> <p>- Выделите самое правильное, на ваш взгляд, написание буквы.</p> <p>- Сравните с образцом на доске.</p> <p>- Постарайтесь писать эту букву правильно на протяжении всего урока</p>	И	<p>Организует самооценку и рефлексию учебных действий.</p> <p>Даёт задание практической направленности учебного материала данного этапа урока</p>	<p>Осуществляют самоконтроль результатов учебной деятельности</p>	<p>ностный моральный выбор.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организация анализа учащимися возникшей ситуации и выявление места и причины затруднения.</p> <p>Постановка целей и задач учебной деятельности</p>	<p>- Буква Н принесла нам на урок ребусы.</p> <p>❖ - Разгадайте их.</p>  <p>- Молодцы! Это слова «внизу», «внутри».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой частью речи являются эти слова? <p>(Наречиями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы узнали о наречии на прошлом уроке? 	Ф	<p>Подводит к формулированию целей и постановке задач урока</p> <p>Организует рефлексию.</p>	<p>Формулируют совместно с учителем цели и задачи урока</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- контроль;</p> <p>- коррекция, волевая саморегуляция.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений, речевых высказываний;</p> <p>- определение основной и второстепенной информации.</p>

		<p>(Эта часть речи поясняет глагол и прилагательное. Наречия могут иметь значение места действия, времени действия, образа действия, степени качества.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ - Чему будем учиться сегодня на уроке? (Определять значение наречий, употреблять наречия в речи) ❖ - Какие знания и умения помогут нам научиться определять значение наречий и употреблять наречия в речи? (Ставить вопросы к наречиям, отличать наречия от других частей речи) ❖ - Где могут пригодиться эти знания и умения? (Ответы детей) <p>- Молодцы! Я желаю вам удачи!</p>				<p>Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать и аргументировать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем; - планирование учебного сотрудничества</p>
4. Реализация построенного проекта	<p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей за-</p>	<p><u>Работа со словарем для справок</u> (учебник)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Выпишите из словаря наречия. <p>- Запомните, как они пишутся. <i>Изда́лека, по́том, сейча́с, слева́, снизу́, справа́, че́стно, сверху́.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Определите значение наре- 	И	<p>Организует диалог, направленный на реализацию построенного проекта</p>	<p>Учатся применять умения при решении задач</p>	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность; - познавательная инициатива.</p> <p>Личностные: - выражение положительного отношения к</p>

	<p>труднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще</p>	<p>чий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ - Устно разделите записанные наречия на 2 группы. Укажите признак деления на группы. <p><i>потом – сейчас издалека</i> <i>сверху – снизу честно</i> <i>слева – справа</i> (антонимы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ - Разделите наречия на 3 группы. Укажите признак деления на группы. <p><i>слева сейчас честно</i> <i>справа потом</i> <i>сверху</i> <i>снизу</i> <i>издалека</i> (по значениям наречий: место действия, время действия, образ действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Устно добавьте наречия во вторую и в третью группы. <i>(Ответы детей)</i> <p>- Поднимите руку, кому было легко справиться с заданием. - Кому была нужна помощь?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Что нужно сделать, чтобы правильно определить значение наречий? <i>(Ответы детей)</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ - Для чего нужно уметь определять значение наречий и 	<p>П</p> <p>Ф</p>	<p>Организует рефлекссию. Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми практической направленности учебного материала</p>		<p>процессу познания, проявление желания узнавать новое.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей, доказательств; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и слышать, учитывать разные мнения; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - достижение договорённостей и согласование общего решения; - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач
--	---	---	-------------------	---	--	--

		<p>подбирать антонимы? (<i>Ответы детей</i>)</p>				
<p>5. Первичное за-крепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач</p>	<p>➤ - О каких наречиях мы еще не говорили? (<i>О наречиях степени качества</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Какую часть речи поясняют такие наречия? (<i>Прилагательное</i>) • - На какие вопросы отвечают? (<i>Насколько? В какой степени?</i>) <p>- Назовите наречия степени качества, которые вы записали в домашней работе.</p> <p>❖ - Образуйте и запишите словосочетания. <i>Довольно скучная, настолько неинтересный, предельно ясный, шибко дорогой, слишком маленький, крайне бесполезный, чуть-чуть выше, намного проще.</i></p> <p>- Прочитайте записанные словосочетания. - Оцените правильность выполнения задания, используя шкалу оценивания</p> <p>- Поднимите руку, кому было легко справиться с заданием. - Кому была нужна помощь? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>➤ - Для чего нужно уметь со-</p>	<p>Ф</p> <p>Г</p>	<p>Организует сотрудничество между участниками учебного занятия.</p> <p>Организует взаимоконтроль и самооценку результатов деятельности группы. Организует рефлексию. Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми практической</p>	<p>Участвуют в решении учебной задачи, осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Проверяют правильность построения речевых конструкций, исправляют ошибки. Осуществляют самооценку работы группы по предложенной шкале оценива-</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль; - коррекция; - волевая саморегуляция. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевых высказываний; - выведение следствий. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; - осознание ответственности за общее дело. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; - планирование учебного сотрудничества; - разрешение конфликтов на основе учёта интересов всех участников

		<p>ставлять словосочетания? Где могут пригодиться полученные умения?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>		направленности учебного материала	ния	
6. Физкультминутка	<p>Закрепить знания в «новых» условиях. Снятие усталости</p>	<p>Игра «Пойми меня». Дети делятся на 3 команды (по рядам). У каждой команды 5 карточек с «ключом к шифру» и 10 карточек с «шифром».</p> <p>По команде учителя дети должны начать искать свою пару. Например, <i>сломя голову – быстро, с минуты на минуту – скоро и т. д.</i> Когда пары образованы, учитель называет «ключ», дети озвучивают «шифр» и садятся на место.</p> <p>- Какая команда быстрее справилась с заданием? Как вы думаете, почему? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Молодцы! Недаром в народе говорят: «Учение — путь к умению» «Берись дружно — не будет грузно»</p>	Г П	<p>Организует дидактическую игру</p> <p>Организует рефлексию. Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми направленной учебной деятельности</p>	Применяют знания в «новых» условиях	<p>Регулятивные: - самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; - волевая саморегуляция.</p> <p>Познавательные: - анализ, выведение следствий; - подведение под понятие.</p> <p>Личностные: - осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Коммуникативные: - координирование разных позиций с учётом разных мнений; - достижение договорённостей и согласование общего решения; - разрешение конфликтов на основе учёта интересов всех участников</p>
7. Самостоятельная	Интериоризация нового способа	- Запишите предложения под диктовку:	Ф	Организует диалог, подводящий к	Учатся применять знания в	<p>Регулятивные: - самостоятельный</p>

<p>работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>(К)низу юбка сужалась. (К)низу платья мама пришила оборки.</p> <p>➤ - Разберите предложения по частям речи. Какой частью речи является «(к)низу» в первом и втором предложениях?</p> <p><i>(В 1 предложении – наречием т.к. отвечает на вопрос (где?); во 2 предложении – существительным с предлогом: к (чему?) к низу.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слитно или раздельно написали «(к)низу»? <p><i>(В 1 предложении - слитно, т.к. «к» является приставкой. Во втором – раздельно, т.к. «к» является предлогом.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа (карточки с разноуровневыми заданиями)</u></p> <p>1 уровень: - Спиши предложения. Подчеркни наречия. Определи значение наречий.</p> <p>Мальчик склонил голову набок. Переоденься в сухую одежду. Вместе завтра и посмеемся.</p> <p>2 уровень: - Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни наречия. Определи значение</p>	<p>И</p>	<p>открытие знаний</p>	<p>типовых заданиях</p>	<p>учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; - волевая саморегуляция.</p> <p><u>Познавательные:</u> - анализ, сравнение, классификация; - построение логической цепи рассуждений; - построение речевых высказываний.</p> <p><u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - координирование разных позиций с учётом разных мнений; - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности</p>
---	---	---	----------	------------------------	-------------------------	---

		<p>наречий.</p> <p>(В) начале было трудно. Пирог разделили (на)столько частей, чтобы хватило всем гостям. Команда проиграла (в) сухую.</p> <p>3 уровень: - Используя словосочетания, составь и запиши 2 предложения с наречиями. Подчеркни наречия. Определи значение наречий.</p> <p>Пришёл (во)время, (во)время каникул, (в)сухую одежду, взять (в)тайне.</p> <p>- Проверьте правильность выполнения задания, используя образец на интерактивной доске. Оцените свою работу.</p> <p>- Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибок. - Кто увидел и исправил свои ошибки?</p> <p>- Молодцы! На ошибках учатся. Не ошибается тот, кто ничего не делает.</p> <p>- Кому было сложно, нужно ещё поработать, необходима помощь?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Какую задачу решали, выполняя это задание? ➤ - Для чего могут пригодиться полученные умения? 	<p>Организует исполнительскую (индивидуальную) рефлексию достижения цели пробного учебного действия</p> <p>Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми практической направленности учебного материала, учебных дей-</p>	<p>Осуществляют самопроверку и самооценку выполненной работы</p>	
--	--	---	---	--	--

		(Ответы детей)		ствий		
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение	Фиксация нового знания. Постановка дальнейших целей, учебных задач	<p>➤ - От одного из слов в записи числа образуйте однокоренное наречие, которое часто употребляется в разговорной речи и является синонимом наречию «хорошо».</p> <p>(Классно)</p> <p>- Подберите и запишите другие синонимы, используя справочную литературу (О.Д. Ушаков «Словарик школьника. Правописание трудных наречий»)</p> <p><i>Великолепно, восхитительно, прекрасно, отлично, безукоризненно, безупречно, чудесно, потрясающе, очаровательно, фантастически.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Задайте вопросы к записанным наречиям. Какое значение имеют наречия? <p>(Образ действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - От какой части речи вы образовали наречие «Классно»? <p>(От прилагательного)</p> <p>- Наречия могут образовываться и от других частей речи. Об этом вы узнаете на следующем уроке.</p> <p>➤ - Чему учились, работая со словарём?</p> <p>(Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников,</p>	Ф	Организует учебное сотрудничество	Решают типовые задания на новый способ действий	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение; - поиск и выделение необходимой информации; - построение речевых высказываний. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; - осознание ответственности за общее дело. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; - разрешение конфликтов на основе учёта интересов всех участников
			Г	Организует рефлексию. Задаёт вопросы с целью выявления		

		<p><i>подбирать синонимы к наречиям)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому было легко выполнять задание? - Кто обращался за помощью к товарищу? <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Где могут пригодиться полученные знания и умения? <i>(Ответы детей)</i> 		<p>понимания детьми практической направленности учебного материала</p>		
<p>9. Рефлексия. Подведение итога урока</p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Какие задачи ставили? Что учились делать? <i>(Определять значение наречий, употреблять наречия в речи)</i> ➤ - Каким способом решали поставленные задачи? <i>(Задавали вопросы к наречиям, учились отличать наречия от других частей речи, подбирали к наречиям синонимы и антонимы)</i> ❖ - Где можно применить знания и умения, полученные сегодня на уроке? <i>(Наречия делают нашу речь выразительной, образной, понятной, разнообразной)</i> <p>- Что на уроке у вас хорошо получилось? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Молодцы! Верно говорят: «Зёрнышко к зёрнышку составит мешок».</p> <p>- Над чем ещё надо поработать?</p>	Ф	<p>Организует исполнительскую рефлексию. Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми практической направленности учебного материала.</p>	<p>Осуществляют самооценку учебной деятельности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция.</p> <p><u>Познавательные:</u> - рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> - самооценка на основе критерия успешности; - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулирование и аргументация своего мнения; - планирование учебного сотрудничества</p>
				Выставляет от-		

		(<i>Ответы детей</i>) Оценивание учащихся за работу на уроке		метки за самостоятельную работу и устные ответы учащихся на уроке		
11. Домашнее задание	Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку», 4 класс. 1 уровень: - Запиши к данным глаголам наречия: <i>говори ..., учись ..., думай ..., сиди ..., прыгай ..., читай ..., слушай ..., пиши ..., бегай ..., смотри</i> 2 уровень: - Напиши к наречиям антонимы: <i>близко, рано, легко, громко, вверху, грустно, много, далеко, впереди, храбро.</i> 3 уровень: - Составь и запиши текст из 5 предложений, используя следующие наречия: <i>холодно, скоро, печально, скользко, вдали, одиноко, издалека, тут, там, рядом, белым-бело, тихо, свирепо, внезапно, начисто, звонко, неуклюже</i>		Обеспечивает понимание учащимися содержания и способов действий при выполнении домашнего задания	Готовятся к выбору способов решения учебных задач	<u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; - познавательная инициатива; - самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> - анализ; - построение речевых высказываний; - поиск необходимой информации. <u>Личностные:</u> - внутренняя позиция школьника. <u>Коммуникативные:</u> - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности