

## Технологическая карта


|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Класс</b>                  | 4   |
| <b>Предмет</b>                | русский язык  |
| <b>Тема урока</b>             | Значение наречий  |
| <b>Цель урока</b>             | формировать умение различать наречия по их значениям, употреблять наречия в речи  |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <u>Ученик получит возможность формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося;</li> <li>- адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;</li> <li>- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b><br/> <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения наречий</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы к наречиям;</li> <li>- определять значения наречий;</li> <li>- различать наречия среди других частей речи;</li> <li>- подбирать и использовать в речи синонимы и антонимы наречий;</li> <li>- употреблять наречия в языковых единицах (словосочетаниях, предложениях, текстах)</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и стараться её выполнить;</li> <li>- отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;</li> <li>- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей различных видов речи и ситуации общения</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Основные понятия</b>                                   | наречие, значение наречий   |
| <b>Технология</b>   | развивающего обучения   |
| <b>Форма организации учебной деятельности обучающихся</b> | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная                        |
| <b>Организация пространства</b>                           | <b>Межпредметные связи:</b><br>литературное чтение, математика, ОРКСЭ |

### Дополнительная информация

|   |   |
|---|---|
| <b>Список учебной и дополнительной литературы</b> | А.В. Полякова «Русский язык», 4 класс<br>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку», 4 класс.<br>О.Д. Ушаков «Словарик школьника. Правописание трудных наречий»   |
| <b>Интернет-ресурсы</b>                           | <a href="http://www.filipoc.ru/guess/rebus">http://www.filipoc.ru/guess/rebus</a> -ребусы для детей;<br><a href="http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/679-352_pravopisanie_narechii.html">http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/679-352_pravopisanie_narechii.html</a> - правописание наречий  |
| <b>Дополнительная информация</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Место урока в КТП: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Значение наречий»</li> <li><b>«Значение наречий»</b></li> <li>«Образование наречий»</li> </ul> </li> <li>Курсивом выделены ответы детей.</li> <li>Обозначение разноуровневых заданий и вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - низкий,</li> <li>✓ - средний,</li> <li>❖ - высокий</li> </ul> </li> <li>ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г - групповая)</li> </ol> |

| Этап урока   | Цель   | Содержание взаимодействия с учащимися   | ФОУД* | Деятельность учителя                                      | Деятельность учащихся   | Формируемые УУД   |
|--|--|---|-------|---|---|---|
| <b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>                         | Создать условия для эффективной работы на уроке, мотивировать обучающихся на активную работу   | Прозвенел звонок.<br>Начался урок.<br>Проверяем: всё в порядке?<br>Книжки? Ручки и тетрадки?  | Ф     | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку                         | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>- нацеливание на успешную деятельность.<br><b><u>Личностные:</u></b><br>- выражение положительного отношения к процессу познания, проявление желания узнавать новое.<br><b><u>Коммуникативные:</u></b><br>- формирование умения слушать и слышать  |
| <b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</b> | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий; организация фиксирования каждым учащимся индивидуального затруднения в пробном действии | На доске:<br><br>Двадцать третье декабря.<br>Классная работа.<br><br>- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая обозначает звук, находящийся:<br>- в 3-х сложном слове;<br>- в этом слове ударный 1 слог;<br>- находится звук во втором слове;<br>- звук согласный, непарный<br><br>- Верно. Молодцы! Это звук [н].<br>➤ - Какую еще характеристику вы можете добавить этому звуку? | Ф     | Организует актуализацию знаний.                           | Осуществляют поиск в соответствии с заданием.<br>Повторяют пройденный материал. | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>- поиск и выделение необходимой информации.<br><b><u>Личностные:</u></b><br>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;<br>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие лич- |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  |   | <p><i>(Звонкий, твёрдый, сонорный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите букву, обозначающую звук [н].</li> </ul> <p>- Пропишите букву, соблюдая правила написания.</p> <p>- Выделите самое правильное, на ваш взгляд, написание буквы.</p> <p>- Сравните с образцом на доске.</p> <p>- Постарайтесь писать эту букву правильно на протяжении всего урока</p>  | И | <p>Организует самооценку и рефлексию учебных действий.</p> <p>Даёт задание практической направленности учебного материала данного этапа урока</p> | <p>Осуществляют самоконтроль результатов учебной деятельности</p> | <p>ностный моральный выбор.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>   |
| <p><b>3. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения</b></p> | <p>Организация анализа учащимися возникшей ситуации и выявление места и причины затруднения.</p> <p>Постановка целей и задач учебной деятельности</p> | <p>- Буква Н принесла нам на урок ребусы.</p> <p>❖ - Разгадайте их.</p>  <p>- Молодцы! Это слова «внизу», «внутри».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой частью речи являются эти слова?</li> </ul> <p><i>(Наречиями)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы узнали о наречии на прошлом уроке?</li> </ul> | Ф | <p>Подводит к формулированию целей и постановке задач урока</p> <p>Организует рефлексию.</p>  | <p>Формулируют совместно с учителем цели и задачи урока</p>       | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- контроль;</p> <p>- коррекция, волевая саморегуляция.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений, речевых высказываний;</p> <p>- определение основной и второстепенной информации.</p> |

|                                    |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                                    |   | <p><i>(Эта часть речи поясняет глагол и прилагательное. Наречия могут иметь значение места действия, времени действия, образа действия, степени качества.)</i></p> <p>❖ - Чему будем учиться сегодня на уроке?<br/><i>(Определять значение наречий, употреблять наречия в речи)</i></p> <p>❖ - Какие знания и умения помогут нам научиться определять значение наречий и употреблять наречия в речи?<br/><i>(Ставить вопросы к наречиям, отличать наречия от других частей речи)</i></p> <p>❖ - Где могут пригодиться эти знания и умения?<br/><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Молодцы! Я желаю вам удачи!</p> |   |   |  | <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>- умение ясно и четко излагать и аргументировать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;<br/>- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем;<br/>- планирование учебного сотрудничества</p> |
| 4. Реализация построенного проекта | <p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей за-</p> | <p><u>Работа со словарем для справок</u><br/>(учебник)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпишите из словаря наречия.</li> </ul> <p>- Запомните, как они пишутся.<br/><i>Изда́лека, по́том, сейча́с, слева́, снизу́, справа́, че́стно, сверху́.</i></p> <p>➤ - Определите значение наре-</p>   | И | <p>Организует диалог, направленный на реализацию построенного проекта</p> | <p>Учатся применять умения при решении задач</p> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>-нацеливание на успешную деятельность;<br/>- познавательная инициатива.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>- выражение положительного отношения к</p>   |

|  |   |   |                   |   |  |  |
|--|---|---|-------------------|---|--|--|
|  | <p>труднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще</p> | <p>чий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ - Устно разделите записанные наречия на 2 группы. Укажите признак деления на группы.</li> </ul> <p><i>потом – сейчас                      издалека</i><br/> <i>сверху – снизу                      честно</i><br/> <i>слева – справа</i><br/> <b>(антонимы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ - Разделите наречия на 3 группы. Укажите признак деления на группы.</li> </ul> <p><i>слева                      сейчас                      честно</i><br/> <i>справа                      потом</i><br/> <i>сверху</i><br/> <i>снизу</i><br/> <i>издалека</i><br/> <b>(по значениям наречий: место действия, время действия, образ действия)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Устно добавьте наречия во вторую и в третью группы.<br/> <i>(Ответы детей)</i></li> </ul> <p>- Поднимите руку, кому было легко справиться с заданием.<br/> - Кому была нужна помощь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Что нужно сделать, чтобы правильно определить значение наречий?<br/> <i>(Ответы детей)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ - Для чего нужно уметь определять значение наречий и</li> </ul> | <p>П</p> <p>Ф</p> | <p>Организует рефлекссию.<br/> Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми практической направленности учебного материала</p> |  | <p>процессу познания, проявление желания узнавать новое.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей, доказательств;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения слушать и слышать, учитывать разные мнения;</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</li> <li>- достижение договорённостей и согласование общего решения;</li> <li>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</li> </ul> |
|--|---|---|-------------------|---|--|--|

|   |   |   |                   |  |   |   |
|---|---|---|-------------------|--|---|---|
|   |   | <p>подбирать антонимы?<br/>(<i>Ответы детей</i>)</p>  |                   |  |   |   |
| <p><b>5. Первичное за-крепление с проговариванием во внешней речи</b></p> | <p>Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач</p> | <p>➤ - О каких наречиях мы еще не говорили?<br/>(<i>О наречиях степени качества</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Какую часть речи поясняют такие наречия?<br/>(<i>Прилагательное</i>)</li> <li>• - На какие вопросы отвечают?<br/>(<i>Насколько? В какой степени?</i>)</li> </ul> <p>- Назовите наречия степени качества, которые вы записали в домашней работе.</p> <p>❖ - Образуйте и запишите словосочетания.<br/><i>Довольно скучная, настолько неинтересный, предельно ясный, шибко дорогой, слишком маленький, крайне бесполезный, чуть-чуть выше, намного проще.</i></p> <p>- Прочитайте записанные словосочетания.<br/>- Оцените правильность выполнения задания, используя шкалу оценивания</p> <p>- Поднимите руку, кому было легко справиться с заданием.<br/>- Кому была нужна помощь?<br/>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>➤ - Для чего нужно уметь со-</p> | <p>Ф</p> <p>Г</p> | <p>Организует сотрудничество между участниками учебного занятия.</p> <p>Организует взаимоконтроль и самооценку результатов деятельности группы.<br/>Организует рефлексию.<br/>Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми практической</p> | <p>Участвуют в решении учебной задачи, осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Проверяют правильность построения речевых конструкций, исправляют ошибки.<br/>Осуществляют самооценку работы группы по предложенной шкале оценива-</p> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- волевая саморегуляция.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- выведение следствий.</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</li> <li>- осознание ответственности за общее дело.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества;</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов всех участников</li> </ul> |

|                           |  |   |        |   |                                     |   |
|---------------------------|--|---|--------|---|-------------------------------------|---|
|                           |  | <p>ставлять словосочетания? Где могут пригодиться полученные умения?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>   |        | направленности учебного материала   | ния                                 |   |
| <b>6. Физкультминутка</b> | <p>Закрепить знания в «новых» условиях.<br/>Снятие усталости</p> | <p><b>Игра «Пойми меня».</b><br/>Дети делятся на 3 команды (по рядам). У каждой команды 5 карточек с «ключом к шифру» и 10 карточек с «шифром».</p> <p>По команде учителя дети должны начать искать свою пару.<br/>Например, <i>сломя голову – быстро, с минуты на минуту – скоро и т. д.</i><br/>Когда пары образованы, учитель называет «ключ», дети озвучивают «шифр» и садятся на место.</p> <p>- Какая команда быстрее справилась с заданием? Как вы думаете, почему? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Молодцы! Недаром в народе говорят:<br/>«Учение — путь к умению»<br/>«Берись дружно — не будет грузно»</p> | Г<br>П | <p>Организует дидактическую игру</p> <p>Организует рефлексию.<br/>Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми направленной учебной деятельности</p> | Применяют знания в «новых» условиях | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>- самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;<br/>- волевая саморегуляция.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>- анализ, выведение следствий;<br/>- подведение под понятие.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>- осознание ответственности за общее дело.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>- координирование разных позиций с учётом разных мнений;<br/>- достижение договорённостей и согласование общего решения;<br/>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов всех участников</p> |
| <b>7. Самостоятельная</b> | Интериоризация нового способа                                    | - Запишите предложения под диктовку:  | Ф      | Организует диалог, подводящий к   | Учатся применять знания в           | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>- самостоятельный</p>  |



|   |   |   |          |                        |                         |   |
|---|---|---|----------|------------------------|-------------------------|---|
| <p><b>работа с самопроверкой по эталону</b></p> | <p>действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях</p> | <p>(К)низу юбка сужалась.<br/>(К)низу платья мама пришила оборки.</p> <p>➤ - Разберите предложения по частям речи. Какой частью речи является «(к)низу» в первом и втором предложениях?</p> <p><i>(В 1 предложении – наречием т.к. отвечает на вопрос (где?); во 2 предложении – существительным с предлогом: к (чему?) к низу.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слитно или раздельно написали «(к)низу»?</li> </ul> <p><i>(В 1 предложении - слитно, т.к. «к» является приставкой. Во втором – раздельно, т.к. «к» является предлогом.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа (карточки с разноуровневыми заданиями)</u></p> <p><b>1 уровень:</b><br/>- Спиши предложения. Подчеркни наречия. Определи значение наречий.</p> <p>Мальчик склонил голову набок.<br/>Переоденься в сухую одежду.<br/>Вместе завтра и посмеемся.</p> <p><b>2 уровень:</b><br/>- Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни наречия. Определи значение</p> | <p>И</p> | <p>открытие знаний</p> | <p>типовых заданиях</p> | <p>учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;<br/>- волевая саморегуляция.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>- анализ, сравнение, классификация;<br/>- построение логической цепи рассуждений;<br/>- построение речевых высказываний.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>- координирование разных позиций с учётом разных мнений;<br/>- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности</p> |
|---|---|---|----------|------------------------|-------------------------|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>наречий.</p> <p>(В) начале было трудно.<br/>Пирог разделили (на)столько частей, чтобы хватило всем гостям.<br/>Команда проиграла (в) сухую.</p> <p><b>3 уровень:</b><br/>- Используя словосочетания, составь и запиши 2 предложения с наречиями. Подчеркни наречия. Определи значение наречий.</p> <p>Пришёл (во)время, (во)время каникул, (в)сухую одежду, взять (в)тайне.</p> <p>- Проверьте правильность выполнения задания, используя образец на интерактивной доске. Оцените свою работу.</p> <p>- Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибок.<br/>- Кто увидел и исправил свои ошибки?</p> <p>- Молодцы! На ошибках учатся. Не ошибается тот, кто ничего не делает.</p> <p>- Кому было сложно, нужно ещё поработать, необходима помощь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Какую задачу решали, выполняя это задание?</li> <li>➤ - Для чего могут пригодиться полученные умения?</li> </ul> | <p>Организует исполнительскую (индивидуальную) рефлексию достижения цели пробного учебного действия</p> <p>Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми практической направленности учебного материала, учебных дей-</p> | <p>Осуществляют самопроверку и самооценку выполненной работы</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
|   |   | (Ответы детей)   |   | ствий  |   |   |
| <b>8. Включение нового знания в систему знаний и повторение</b> | Фиксация нового знания.<br>Постановка дальнейших целей, учебных задач | <p>➤ - От одного из слов в записи числа образуйте однокоренное наречие, которое часто употребляется в разговорной речи и является синонимом наречию «хорошо».</p> <p>(Классно)</p> <p>- Подберите и запишите другие синонимы, используя справочную литературу (О.Д. Ушаков «Словарик школьника. Правописание трудных наречий»)</p> <p><i>Великолепно, восхитительно, прекрасно, отлично, безукоризненно, безупречно, чудесно, потрясающе, очаровательно, фантастически.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задайте вопросы к записанным наречиям. Какое значение имеют наречия?</li> </ul> <p>(Образ действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- От какой части речи вы образовали наречие «Классно»?</li> </ul> <p>(От прилагательного)</p> <p>- Наречия могут образовываться и от других частей речи. Об этом вы узнаете на следующем уроке.</p> <p>➤ - Чему учились, работая со словарём?</p> <p>(Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников,</p> | Ф | Организует учебное сотрудничество                      | Решают типовые задания на новый способ действий | <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- построение речевых высказываний.</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</li> <li>- осознание ответственности за общее дело.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества;</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</li> <li>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов всех участников</li> </ul> |
|   |   |  | Г | Организует рефлексию. Задаёт вопросы с целью выявления |   |   |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  |   | <p><i>подбирать синонимы к наречиям)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому было легко выполнять задание?</li> <li>- Кто обращался за помощью к товарищу? <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Где могут пригодиться полученные знания и умения? <i>(Ответы детей)</i></li> </ul> </li> </ul>  |   | <p>понимания детьми практической направленности учебного материала</p>   |   |  |
| <p><b>9. Рефлексия. Подведение итога урока</b></p> | <p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Какие задачи ставили? Что учились делать? <i>(Определять значение наречий, употреблять наречия в речи)</i></li> <li>➤ - Каким способом решали поставленные задачи? <i>(Задавали вопросы к наречиям, учились отличать наречия от других частей речи, подбирали к наречиям синонимы и антонимы)</i></li> <li>❖ - Где можно применить знания и умения, полученные сегодня на уроке? <i>(Наречия делают нашу речь выразительной, образной, понятной, разнообразной)</i></li> </ul> <p>- Что на уроке у вас хорошо получилось? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Молодцы! Верно говорят: «Зёрнышко к зёрнышку составит мешок».</p> <p>- Над чем ещё надо поработать?</p> | Ф | <p>Организует исполнительскую рефлексию. Задаёт вопросы с целью выявления понимания детьми практической направленности учебного материала.</p> | <p>Осуществляют самооценку учебной деятельности</p> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действия;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критерия успешности;</li> <li>- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование и аргументация своего мнения;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества</li> </ul> |
|  |   |   |   | Выставляет от-   |   |  |

|                             |  |   |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|---|
|                             |  | ( <i>Ответы детей</i> )<br><br>Оценивание учащихся за работу на уроке   |  | метки за самостоятельную работу и устные ответы учащихся на уроке                                |   |   |
| <b>11. Домашнее задание</b> | Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся | О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку», 4 класс.<br><br><b>1 уровень:</b><br>- Запиши к данным глаголам наречия:<br><i>говори ..., учись ..., думай ..., сиди ..., прыгай ..., читай ..., слушай ..., пиши ..., бегай ..., смотри ...</i><br><br><b>2 уровень:</b><br>- Напиши к наречиям антонимы:<br><i>близко, рано, легко, громко, вверху, грустно, много, далеко, впереди, храбро.</i><br><br><b>3 уровень:</b><br>- Составь и запиши текст из 5 предложений, используя следующие наречия:<br><i>холодно, скоро, печально, скользко, вдали, одиноко, издалека, тут, там, рядом, белым-бело, тихо, свирепо, внезапно, начисто, звонко, неуклюже</i> |  | Обеспечивает понимание учащимися содержания и способов действий при выполнении домашнего задания | Готовятся к выбору способов решения учебных задач | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>- волевая саморегуляция;<br>- познавательная инициатива;<br>- самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>- анализ;<br>- построение речевых высказываний;<br>- поиск необходимой информации.<br><b><u>Личностные:</u></b><br>- внутренняя позиция школьника.<br><b><u>Коммуникативные:</u></b><br>- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности |