

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: school10zhg@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 10
Е.В. Дмитриева

Протокол № 9
от «30» августа 2018 г.

Приказ № 118/7-од
от «31» августа 2018 г.

Положение о разработке и реализации адаптированной рабочей программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГБОУ СОШ № 10 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов.

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету — документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Адаптированная рабочая программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

2. Разработка адаптированной рабочей программы

2.1. Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации (*статья 28 пункт 6 закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*). АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных

образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.

2.2.1. АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и по необходимости специалисты психолого-педагогической службы ОО (в рамках школьного психолого- педагогического консилиума).

2.2.2. Администрация ОО проводит экспертизу адаптированной рабочей программы на предмет соответствия требованиям настоящего положения.

Первичная экспертиза может проводиться в **электронном виде**.

2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.

2.3.1. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

2.3.2. При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям накладывается резолюция о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

2.3.3. При соответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям она согласовывается с заместителем директора школы по УВР и утверждается руководителем ОО **не позднее 30 августа**.

При этом на титульном листе адаптированной рабочей программы ставятся соответствующие грифы о согласовании и утверждении рабочей программы.

2.3.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

2.3.5. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках психолого-педагогического консилиума проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в

процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

2.4. Определение содержания АОП.

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АОП.

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Структура адаптированной рабочей программы

3.1. Титульный лист (Приложение № 1)

- * Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;
- * назначение программы;
- * грифы рассмотрения, согласования и утверждения программы с указанием даты;
- * название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), класс;
- * год составления программы.

3.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС должны быть отражены группы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных результатов и ожидаемая динамика.

3.3.1. Содержание учебного предмета, курса – структурный элемент адаптированной рабочей программы, включающий:

- * подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.
- * перечень и название разделов и тем курса;
- * содержание учебной темы;
- * темы практических и лабораторных работ;
- * творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- * описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов деятельности обучающихся (Приложение 2)

Тематический планирование – структурный элемент рабочей программы, содержащий:

- перечень разделов, тем, последовательность их изучения;
- характеристику основных видов деятельности обучающихся;
- количество часов на изучение каждой темы.

5. Оформление и хранение адаптированной рабочей программы

5.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом **Times New Roman**, кегль 12-14, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Ориентация страниц – **книжная**.

5.2. Один экземпляр рабочей программы в **печатном и электронном** виде сдается администрации ОО, второй экземпляр хранится у учителя.

Приложение 1

к Положению об адаптированной рабочей программе

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: school10zhg@yandex.ru

РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим объединением

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 10

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ № 10
_____ Е.В.Дмитриева
Приказ № _____
От « » _____ 20__ г.

Протокол № _____
От « » _____ 20__ г.
Руководитель МО _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(категория ОВЗ)

(предмет)

_____ класс

Приложение 2
к Положению об адаптированной рабочей программе

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С
ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся