

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10

имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: school10zhg@yandex.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «31» 08 2021 г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель директора по ВР
М.В. Козлова
«31» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 10
Е.В. Дмитриева
«31» 08 2021г.
Приказ № 118/1 - од

Программа

**по профориентации обучающихся
«Компас в мире профессий»**

Пояснительная записка

Программа создана для систематизации профориентационной работы в ОУ с целью подготовки обучающихся к профессиональному выбору, помощь в выборе и построении индивидуальной профессионально-образовательной траектории.

Мир сегодня можно охарактеризовать как сложный механизм, который постоянно совершенствуется и дополняется все новыми деталями, усложняющими его еще больше. Изменения, происходящие на наших глазах, обусловлены стремительным распространением новых технологий, новых форм общения и обучения, в том числе на основе цифровых платформ. Изменяется жизненный цикл профессий. Раз и навсегда получить какую-то профессию становится практически невозможно. На первый план выдвигается необходимость формирования знаний, умений и навыков, получив которые специалист не только будет готов успешно работать в избранной области деятельности, но и будет готов к последующему переобучению.

Очевидно, что меняется и будет меняться рынок труда, который не может не реагировать на изменения в развитии наук и технологий. Требуется и будут требоваться в дальнейшем специалисты, обладающие широким спектром знаний и умений, необходимых для решения задач прикладного характера. Этим специалистам необходимо готовить, начиная со школьного и даже с дошкольного уровня образования.

В настоящее время изменились требования работодателей, для которых важны такие качества, как критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация.

Конечным результатом сопровождения профессионального самоопределения выступает «человек на своем месте» – эффективно работающий, активно развивающийся, получающий удовлетворение от своей профессиональной деятельности.

Для того чтобы успешно преодолеть «основное противоречие профориентации», сопровождение профессионального самоопределения необходимо осуществлять с опорой на определенные принципы:

- единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. Часто школьники выбирают не саму профессию, а образ желаемой жизни (материальная обеспеченность, карьерный рост, работа, не требующая физических усилий, принадлежность к определенным кругам общества и т. п.). Поэтому профориентационная работа должна включать большую работу с ценностями и смыслами.
- поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь.
- практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст.
- открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ и т. п.).
- активная позиция самого школьника.
- творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации.

Вместе с тем необходимо не только опираться на перечисленные принципы, но учитывать реальную ситуацию как в стране, так и в образовательной организации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание системы профориентации в школе, которая должна способствовать формированию у школьников подходов к осознанному выбору траектории профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие и привлечение социальных партнеров.
2. Повысить уровень осведомленности обучающихся о мире профессий посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
3. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях глобальной конкуренции.
4. Обеспечить социальное партнерство со всеми заинтересованными и полезными субъектами ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представления:

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Механизм реализации программы

Исполнителями программы являются администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, психолог школы, библиотечный и медицинский работники.

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4. *Социальный педагог* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5. *Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
6. *Педагоги-организаторы* организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами– с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

проадаптация– с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

Профессиональное просвещение

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, как активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы работы могут быть следующие: уроки профмастерства, онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классные часы по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

1. *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов;
2. *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов;
3. *профильное обучение* – 10-11 классы.

Мероприятия по реализации Программы согласно модулям Программы воспитания

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом и отражается в соответствующим модулях Программы воспитания.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Школьный урок»			
1	Профориентация учащихся на уроках	ежегодно	учителя предметники
Модуль «Работа с родителями»			
1	Вопросы профориентации на родительских собраниях: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» и др.	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
2	Консультирование родителей по вопросам профориентации	в течение года	педагог-психолог
3	Размещение на сайте и рассылка в мессенджерах методических рекомендаций по профориентации	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	преподаватели курсов ВД
2	Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» (раздел «Профнавигатор»)	в течение года	классные руководители 9-х классов
3	Организация практикоориентированных курсов для учащихся 9-х классов	в течение года	зам. директора по ВР
4	Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации	в течение года	классные руководители
5	Сопровождение ведения учащимися портфолио	в течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Профпросвещение</i>			
1	Встречи с представителями СПО, ВУЗов для информирования о возможности поступления	в течение года	зам. директора по УВР, ВР
2	Консультирование и тестирование учащихся 9-11 классов по теме: «Склонности и профессиональная направленность»	в течение года	педагог-психолог
3	Информационно – просветительская работа: оформление стендов и разделов классного уголка по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»;	ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители

	«Типы профессий»; «Куда пойти учиться» и др.		
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
<i>Профадaptация</i>			
5	Участие в проектах «Ярмарка учебных мест», «Апрельские встречи» и т.п.	ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Сопровождение учащихся в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и т.п.	ежегодно	классные руководители
7	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детей, находящиеся в ТЖС	ежегодно в мае, июне	социальный педагог
8	Участие в программе ранней профориентации JUNIORSKILLS	ежегодно	администрация, учителя-предметники
9	Экскурсии на городские предприятия, учреждения	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Профдиагностика</i>			
10	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
11	Анализ соответствия профнамерений учащихся 10-11 классов выбранному профилю	ежегодно, октябрь	зам. директора по УВР
12	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.	ежегодно, сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
13	Диагностика учащихся 9-х классов «Готовность подростков к выбору профессии»	апрель	педагог-психолог, классные руководители
Модули «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела»			
1	Неделя труда «Семь шагов к профессии»	октябрь	администрация, педагоги, педагог-психолог
2	Предметные недели, День Погружения	ежегодно	администрация, педагоги

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Модуль «Классное руководство»		
<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
Пропедевтический (вводный) 1-4 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. Руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под

	сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	рисунком сделай подпись) <i>Профпросвещение:</i> встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки); выставки детских поделок и рисунков; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игры «Чей это инструмент?», «Узнай специальность по описанию» и др.; трудовые поручения.
	Тематика классных часов 1кл Какие профессии живут в нашем доме? (проекты, виртуальные экскурсии: профессии членов семьи, специальности работников школы) 2кл Труд на радость себе и людям (показы образцов труда, выставка рисунков на профессиональную тему) 3кл Мои увлечения. (самопрезентация, реклама учреждений допобразования, мастер-классы от родителей) 4кл Моя мечта о будущей профессии (публичные выступления, демонстрация созданных видеороликов)	
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных навыков.	<i>Профпросвещение:</i> встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа
	Тематика классных часов 5кл «Мир профессий»; 6кл «Что я знаю о своих способностях»; 7кл «Дополнительное образование и моя будущая профессия»	
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы (предпрофильный)	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации. <i>Профпросвещение:</i> информация о перспективах профессионального роста и

		мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; сайтом «Поступи-онлайн» организация недели (дня) профориентации; ознакомление с предложениями СПО «Дни открытых дверей». Мастер-классы по различным компетенциям.
	Тематика классных часов 8кл «Внутренняя культура – гарант профессионализма»; 9кл «Формула успеха. Куда пойти учиться»	
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.	Круглый стол «Где родился, там и пригодился». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, принципы собеседования, тренинги, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях). <i>Профпросвещение:</i> организация недели (дня) профориентации; ознакомление с предложениями ВУЗов «Дни открытых дверей».
	Тематика классных часов 10кл «Компетенции будущего» 11кл «Актуальные профессии на рынке труда. Центры занятости населения»	

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, т.е. из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.