

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: school10zhg@yandex.ru
ИНН/КПП 6345023031/634501001, ОКПО 40963820, ОГРН 1116382004001



ПРОГРАММА «ЭВРИКА»
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Возраст детей: 7 – 18 лет

Срок реализации: 1 – 25 июня

Составитель: начальник лагеря Лифанова Н.В.

г. о. Жигулёвск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта	3
Пояснительная записка	5
Как всё устроено. Режим дня.	6
Анонс подпрограмм	8
Правила и ограничения	11
Методическое сопровождение программы	12
Мероприятия по организации лагеря дневного пребывания	14
План мероприятий программы	15
Условия реализации программы	19
Критерии эффективности реализации программы	21
Предполагаемые результаты	22
Список литературы	23
Приложение	24

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Полное название программы	Программа «ЭВРИКА» летнего пришкольного лагеря «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
2. Цель	Увлечь школьников разных возрастов современной наукой, высокими технологиями, возможностью проявить и реализовать свою инициативу.
3. Тип лагеря	Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
4. Направления деятельности	Интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое, гражданско-патриотическое, эколого-просветительское.
5. Краткое содержание	Программа состоит из четырёх подпрограмм, способных увлечь детей наукой: «Повелители стихий: вода камень точит», «Повелители стихий: ветер, ветер, ты могуч...», «Повелители стихий: красный цветок», «Повелители стихий: путешествие в глубь земли». Заинтересованность детей высокими технологиями реализуется посредством занятий в Точке Роста на базе школы. Игра проходит в течение 18 дней (1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25), каждый из которых имеет свои особенности.
6. Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, физических и психологических сил детей. 2. Повышение мотивации участия школьников в программе поддержки естественнонаучного образования и высоких технологий. 3. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности. 4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, навыков общения и взаимодействия в детском коллективе, а также общения со взрослыми.

	6. Формирование чувства ответственности, высказывание и отстаивание своей точки зрения, видение ошибок и умение находить пути их исправления, уважение мнения других. 7. Личностный рост участников смены.
7. Авторы программы	Начальник лагеря Лифанова Наталья Викторовна
8. Адрес организации	Самарская область, г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, В-1, д. 29 т. 8 (84862) 2-54-40
9. География участников	Воспитатели, руководители кружков (учителя), вожатые, дети.
10. Количество детей, участников программы	100 человек
11. Сроки проведения	1 смена
12. Количество смен	1
13. Финансовое обеспечение программы	Средства: - областной бюджет; - местный бюджет; - благотворительные средства родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

2021 год объявлен Годом науки и технологий. Это хороший повод по привлечению внимания детей к научным открытиям и технологическим достижениям. Программа «ЭВРИКА» летнего пришкольного оздоровительного лагеря «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» - это программа дополнительного образования, организации досуговой деятельности и самореализации, проходит с применением современных образовательных и игровых технологий, где участники в игровой форме получают образование в области естественных наук и основ информационных технологий.

Данная программа выстроена на основании общей методологии «увлекательного обучения». Подпрограммы, реализуемые в программе: «Повелители стихий: вода камень точит», «Повелители стихий: ветер, ветер, ты могуч...», «Повелители стихий: красный цветок», «Повелители стихий: путешествие в глубь земли». Все подпрограммы четырёхдневные, все тематические, все разные. Идея та же, что и в межпредметных погружениях: есть единая тема, единый сюжет, некоторое количество форм работы, которые ребята осваивают (поработать руками, головой, с образами, с чувствами). Всё завершает определенное финальное действо. Кроме того, здесь есть подход к реализации идеи мастерства, суть которой в том, чтобы ребёнок научился конкретным вещам, стал мастером в чём-то. Содержание подпрограмм связано со школьным образованием, но, конечно, выходит далеко за его рамки, и осваивается совершенно в других форматах. В конце каждой четырёхдневной подпрограммы дети сдают игровой мини-экзамен, получают игровую грамоту-сертификат, где написано, что ребёнок освоил, чему научился, какое звание получил. Это важно и для ребёнка, и для родителей, потому что видно, чем занимался ребенок.

Основные принципы программы:

- интеграция предметных областей;
- принцип опережающего обучения;
- поощрение свободы творчества и самовыражения;
- работа ведётся в разновозрастной группе.

Приёмы и методы работы:

- подача устного материала регламентируется по возрастным подгруппам;
- каждый участник работает в меру своих сил и возможностей, и всегда может рассчитывать на помощь и поддержку;
- работа в сменном составе: фронтальная, по командам, в малых группах, по парам, индивидуальная;
- свобода выбора заданий и разноуровневость материала;
- наглядность и доступность.

Данная программа дополняет работу в инновационной сфере современного образования, которая была организована в течение 2020/2021 учебного года с детьми по учебным и конкурсным программам в Точке Роста. Кружковая

деятельность лагеря в Точке Роста, существующей на базе школы, обеспечивает развитие общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей.

КАК ВСЁ УСТРОЕНО. РЕЖИМ ДНЯ.

Расписание программы мобильно, корректируется непрерывно, в зависимости от настроения детей, погодных условий и многого другого. Неизменными остаются только режим приёма пищи и основные блоки в течение дня.

Основная техническая задача: каждый день должен быть по смыслу связан со всеми остальными днями программы, но при этом должен быть самодостаточным, целостным.

Каждый день, как правило, поделён на блоки по видам деятельности:

Время	Название блока	Что в него входит
8.30 – 9.00	Сбор участников. Линейка	Свободное общение. Постановка целей и задач на день.
9.00 – 9.30	Зарядка. Установочные игры.	Общеукрепляющие упражнения, подвижные игры, позволяющие настроить ребят для последующей сидячей работы.
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 10.30	Кружки и секции	Познавательная, творческая, спортивная деятельность.
10.30 – 11.00	Переменка	Игры подвижные и настольные, прогулка, свободное общение.
11.00 – 11.30	Кружки и секции	Познавательная, творческая, спортивная деятельность.
11.30 – 12.00	Переменка	Игры подвижные и настольные, прогулка, свободное общение.
12.00 – 13.00	Конкурсы и культурно-развлекательные мероприятия	Конкурсы, квесты, командные игры, командные представления, др.
13.00 – 13.30	Спорт-переменка	Спортивные состязания, весёлые старты, подвижные игры на свежем воздухе.
13.30 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня. Переменка	Обсуждение событий дня. Прогулка.

Такая структура выдерживается каждый день, с небольшими отличиями. При этом каждый день программы специфичен.

Кружки и секции

Реализация подпрограмм происходит на занятиях в следующих кружках, руководителями которых являются воспитатели (из числа педагогов, назначенных для работы в лагере):

Клуб «Любознайка» – введение в тему, освоение информационного пространства.

«Волшебная кисть» – проработка темы в виде зарисовок отдельных объектов и создания сюжетных картин.

«Пластилиновый калейдоскоп» – проработка темы в виде изготовления пластилиновых поделок и пластилинографии.

«Творческая мастерская» – проработка темы на принципах творчества, фантазии и изобретательства, изготовление изделий с использованием простых, доступных материалов, сочинение стихов, рассказов и сказок.

Кружки в Точке Роста: «Легоконструирование», «Виртуальная реальность», «3D-ручка» - проработка темы на основе современных информационных технологий.

В четвёртый день тематической подпрограммы организуется выставка детских работ.

Для юных учёных и исследователей важна не только познавательная деятельность, но и двигательная активность, способствующая укреплению здоровья, развитию ловкости, силы и выносливости. Для этого предусмотрена секция «Спортивные игры», где дети играют в футбол, волейбол и другие игры.

Для закаливания и оздоровления организма детей предусмотрено регулярное посещение бассейна.

Работа с «омутами памяти».

За четыре дня подпрограммы дети получают огромное количество информации. Чтобы эта информация уложилась, а ещё лучше, чтобы осталась надолго, придуманы так называемые «омуты памяти».

Омут памяти – термин из «Гарри Поттера», и здесь главная задача: сохранить воспоминания о программе. Фактически «омуты» - готовые картиночные (или словесные) конспекты. Детям даётся напутствие: «Ведите конспект, пишите и рисуйте, что и как запомните». Все омуты памяти в качестве личных и информационных трофеев ребята по окончании программы забирают с собой на память. Каждый ребёнок делает эту работу так, как хочет, и настолько подробно, насколько ему это нужно.

Переменки.

С утра, между блоками занятий, и в конце дня есть «перемены», где каждый выбирает себе дело по душе. Те, кто любит бегать-прыгать, обычно идут в спортивный зал или во двор в сопровождении вожатых. Кто-то в перерыве захочет уединиться с любимой книгой, поиграть в настольные игры или пообщаться с друзьями. В каждом кабинете подготовлена зона настольных игр, зона чтения, просмотра фильмов и мультфильмов.

Конкурсы и культурно-развлекательные мероприятия.

Суть этих мероприятий в том, чтобы дать детям что-то не слишком интеллектуальное (поскольку они уже устали), но захватывающее, чтобы было интересно. Предусмотрены мероприятия, приуроченные к памятным или праздничным датам (Всемирный день окружающей среды, Пушкинский день, День России и др.), а также развлекательного характера (День наоборот, конкурс талантов. «Угадай-ка», «Мисс Вселенная» и др.)

Игровой мини-экзамен.

Мини-экзамен проводится в игровой форме, командно или индивидуально (в зависимости от того, какой ребёнок). Для каждой команды – определённый набор заданий (обычно 4-5) разного уровня, охватывающих всю программу четырёх дней. Эти задания раскладываются по всей комнате (двору, площадке), и первое задание состоит в том, чтобы найти другие задания. Что-то похожее на поиск клада. На доске в отрядных комнатах заранее пишется, где искать нельзя (запретные территории), и становится понятным, где искать можно. Пока ребята ищут листы с заданиями, первый страх перед экзаменом пропадает. Как только собрали – идёт поиск штаба команды. Индивидуальщик тоже ищет место себе.

Для подготовки каждый пользуется своим «омутом памяти». О том, что будет экзамен, все знают с первого дня. После мини-экзамена сразу организуется круглый стол, дети раскладывают листы с заданиями и вместе проверяют вслух, на полном доверии, если ответ верный – «плюс», неверный – «минус». После подсчёта результатов оказывается...что проигравших нет, экзамен прошли все (хотя каждый раз проходной балл для сдачи меняется). Дети-участники с лёгкой душой отправляются получать заслуженные грамоты.

АНОНС ПОДПРОГРАММ

Программа «ЭВРИКА» включает 4 подпрограммы тематического цикла «Повелители стихий». В каждой из подпрограмм участники знакомятся с одной из четырёх стихий – воздух, огонь, вода и земля – их физическими и химическими свойствами и особенностями, узнают о том, как стихии влияют друг на друга, окружающую среду, на жизнь животных, птиц и людей. Читая литературные произведения, смотря фильмы, наблюдая за природой, выполняя поделки и рисунки, ребята осознают и прочувствуют на собственном опыте, каким образом люди в разные времена пытались и до сих пор продолжают пытаться подчинить себе эти стихии и как меняется мир под властью человека.

Дети в течение июня попробуют себя в разных ролях:

- ✓ на время превратятся в воздухоплавателей и лётчиков, строителей кораблей и покорителей морских просторов, пожарных и садовников;
- ✓ станут изобретателями, естествоиспытателями и защитниками природы;
- ✓ попробуют себя в роли конструкторов, художников, скульпторов, писателей и поэтов.

Также ребят ждут подвижные игры, развлекательно-игровые программы, ролевые игры и театральные постановки, посещение бассейна.

Программа проводится в помещении ГБОУ СОШ № 10, с ежедневным двухразовым горячим питанием и прогулками.

В первый день проводится торжественное открытие лагерной смены, где в игровой форме ставятся цели и задачи программы, происходит знакомство детей друг с другом, вожатыми и воспитателями, отряды выбирают себе название и девиз, оформляют отрядные уголки.

В последний день проводится торжественное закрытие лагерной смены, подведение итогов и самоанализ участников, награждение детей за их достижения и успехи.

Подпрограмма 1 «Вода камень точит».

2 – 7 июня 2021 года

Участникам предстоит знакомство с водой, ее свойствами, особенностями, путями покорения её и способами взаимодействия с ней.

Участники программы – юные «Повелители воды»:

- ✓ попробуют себя в роли естествоиспытателей и изучат физические и химические свойства и особенности разных жидкостей, узнают, что общего между лужей, кипящим чайником и айсбергом;
- ✓ познакомятся с каплей и её многочисленными «водными» родственниками и совершат вместе с ней путешествие по кругу, научатся превращать воду в лёд и пар и возвращать воде её природную текучесть;
- ✓ погрузятся в глубины морей и узнают, кто в них живёт, изучат в деталях множество видов рыб и морских млекопитающих, исследуют способы глубоководного питания и перемещения;
- ✓ совершат погружение в фольклор и узнают, с чем ассоциировалась у людей разных народов вода, какие мифические существа населяли её гладь и глубины;
- ✓ будут размышлять и, возможно, дискутировать о том, кто кем повелевает – человек – водой, или вода – человеком, насколько возможно повелевать водой и как это сделать, не навредив;
- ✓ проследят историю мореплавания и покорения воды (от оросительных каналов до гидроэлектростанций); познакомятся с профессиями людей – покорителей воды и владеющих ее секретами;
- ✓ узнают, как проверяют чистоту воды и как её очищают.

Подпрограмма 2 «Ветер, ветер, ты могуч...».

8 – 11 июня 2021 года

Участникам предстоит знакомство с воздухом. Они узнают много нового и

интересного о его свойствах, особенностях, способах покорения и использования.

Участники программы – юные «Повелители воздуха»:

- ✓ попробуют себя в роли естествоиспытателей и изучат физические и химические свойства и особенности воздуха; исследуют причины возникновения звуков и феномен давления и узнают, почему труднее дышать высоко в горах и на большой глубине;
- ✓ совершат виртуальное путешествие в атмосферу, детально исследуют её слои и доберутся до глубин космоса;
- ✓ познакомятся с элементами, входящими в состав воздуха и узнают, как образуется кислород и озоновые дыры, кому необходим углекислый газ;
- ✓ вспомнят о могучих ветрах и их силе, узнают, как в фольклоре разных народов отражено общение людей и ветра;
- ✓ будут размышлять, как люди покорили и продолжают покорять воздух, ветер и небеса;
- ✓ проследят историю воздухоплавания, авиации и космонавтики, познакомятся с профессиями людей – покорителей воздуха;
- ✓ попробуют себя в роли орнитологов и изучат различные виды пернатых птиц; узнают, как далеко они способны улететь и почему все же остаются птицы, не стремящиеся покинуть насиженные места;
- ✓ совершат погружение в фольклор и исследуют пословицы, поговорки, крылатые выражения и символы, пришедшие из мира птиц.

Подпрограмма 3 «Красный цветок».

15 – 18 июня 2021 года

Участникам предстоит знакомство с огнём. Они узнают много нового и интересного о его свойствах, особенностях, способах покорения и использования.

Участники программы – юные «Повелители огня»:

- ✓ попробуют себя в роли естествоиспытателей и изучат физические и химические свойства и особенности огня, природу огня, научатся безопасным способом его добывать, приручать, поддерживать и тушить;
- ✓ исследуют причины возникновения вулканов и узнают, как происходит извержение вулкана, почему вулкан так называется, из чего он состоит, чем отличаются между собой действующие, спящие и древние вулканы, где на нашей планете их больше всего и почему;
- ✓ вспомнят о могуществе огня и его силе, узнают, как в фольклоре разных народов и художественной литературе отражено общение людей и огненной стихии; исследуют пословицы, поговорки, крылатые выражения и символы, связанные с огнём;
- ✓ в лаборатории драконоведения познакомятся с мифическими и реально существующими огненными существами, узнают, как с ними бороться, или как от кого защищать;
- ✓ будут размышлять, как люди покорили и продолжают покорять

огонь, молнию, искру и электричество, и кто кем на самом деле повелевает; каковы силы и запасы огня;

- ✓ проследят историю приручения огня и пройдут исторический путь покорения огня; узнают, в каких областях человеческой жизни используется сила огня; познакомятся с профессиями людей – покорителей огня.

Подпрограмма 4 «Путешествие в глубь земли».

21 – 24 июня 2021 года

Участникам предстоит знакомство с землей, её свойствами и особенностями.

Участники программы – юные «Повелители земли»:

- ✓ попробуют себя в роли испытателей, совершат путешествие в глубь Земли и изучат различные виды почв, узнают, что такое землетрясение и как образуются материки, что общего между песком и скалой, как образуются горы и овраги;
- ✓ научатся различать виды камней и каменных пород;
- ✓ попробуют себя в роли экологов, научатся соблюдать правила защитников природы;
- ✓ проследят историю земледелия и покорения земли по фольклорным и литературным произведениям, мультфильмам и кинофильмам.

ПРАВИЛА И ОГРАНИЧЕНИЯ

Оценок, контроля при выполнении заданий, особых требований к оформлению и прочей школьной строгости в лагере нет. Здесь присутствуют правила несколько другого рода, так называемые «золотые принципы»:

1. Безопасность и взаимное уважение: никто тебя не собирается воспитывать, вести себя со всеми по-человечески (не груби, не дерись, не ссорься, отвечай за свои поступки и соразмеряй свою силу). Если предупреждения не действуют, тебе придется временно побыть одному.
2. Равноправие участников (мы все пришли сюда отдохнуть, найти себе занятие по душе, проявить себя, показать свои знания и узнать новое).
3. Свобода в выборе заданий и игр: не нравится вид деятельности – выбери себе другой из возможных вариантов, которых всегда много. Не нравится общее дело – выбери себе своё. Здесь никого не принуждают, а только заинтересовывают. Никаких образцов для работы здесь тоже нет – здесь свобода для самовыражения и творчества.
4. Проигравших нет, выигрывают все. И ты молодец, и все остальные не хуже: умеи радоваться плодам творчества других ребят, не суди всех, не сравнивай себя с другими, сравнивай себя с самим собой (ты не быстрее

других, а быстрее, чем мог раньше). Победы над самим собой замечаются и поощряются.

5. Если хочешь, чтобы тебе помогли – попроси. Ребятам, привыкшим говорить «я не умею», предлагается взглянуть на всё иначе – «помогите и научите, как». Фраза «у меня не получится» - поскольку она заразна для окружающих – под запретом, как получилось, так и задумано! Со временем получается у всех, потому что здесь тебе всегда помогут, но за тебя работать не будут.
6. Ты всегда желанный гость и полноправный участник программы.
7. Береги своё здоровье. Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают своё особое место. Эта методика способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать её красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, оно задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядки, эстафеты и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у ребят самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: Совещание при директоре школы. Собрание методических объединений классных руководителей. Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время.	Апрель-май	Директор, зам. директора по УВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам. директора по УВР
3.	Диагностика: Учёт мнений и запросов родителей. Учёт пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворённость работой лагерной смены.	Апрель-май Май Май Июнь Июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, педагог-организатор Все участники
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май Май	Директор, зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, педагог-организатор Зам. директора по УВР, педагог-организатор Педагог-организатор
5.	Организация лагеря. Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Организация питания в оздоровительном лагере.	Май	Начальник лагеря. Ответственный за питание.
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагогический коллектив лагеря (воспитатели), вожатые.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ЭВРИКА»

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Направление
01.06.21	1. Открытие лагеря. Идея смены, режим работы, правила и законы лагеря. Презентация кружков. Общий инструктаж по ПБ и ТБ. 2. Внутриотрядная игровая программа ко Дню защиты детей. 3. Конкурс «Визитка».	Вводное инструктирование. Информирование. Конкурсы и игры. Оформление отрядных уголков.	Социальное Культурологическое
02.06.21	1. «Повелители воды»: вода большая и малая, от капли до океана. 2. Беседа по правилам дорожного движения. 3. Игра по станциям «Сказочный светофор»	Кружковая деятельность. Беседа. Игра по станциям.	Интеллектуальное. Культурологическое. Социальное
03.06.21	1. «Повелители воды»: виды кораблей и водного транспорта. 2. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» 3. «Весёлые старты». 4. Посещение бассейна.	Кружковая деятельность. Конкурсная программа. Спортивные эстафеты Занятия по плаванию.	Интеллектуальное. Культурологическое. Культурологическое Спортивно-оздоровительное
04.06.21	1. «Повелители воды»: энергия воды, очистка и экономия воды. 2. «Край родной, навек любимый»: к Всемирному дню охраны окружающей среды. 3. Конкурс рисунков на асфальте «На зелёной планете – как в доброй сказке!».	Кружковая деятельность. Игра по станциям. Конкурсная программа.	Интеллектуальное. Культурологическое. Эколого-просветительское
07.06.21	1. «Повелители воды»: вода в сказках и мифах разных народов.	Кружковая деятельность.	Интеллектуальное. Культурологическое.

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Направление
	2. К Пушкинскому дню России. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 3. Чемпионат по футболу. 4. Посещение бассейна.	Викторина. Спортивные соревнования. Занятия по плаванию.	Культурологическое Спортивно-оздоровительное
08.06.21	1. «Повелители воздуха»: свойства и состав воздуха, ветер и его использование. 2. «Сказка на новый лад». 2. Посещение бассейна.	Кружковая деятельность. Театрализованно-игровая программа Занятия по плаванию.	Интеллектуальное. Культурологическое. Культурологическое Спортивно-оздоровительное
09.06.21	1. «Повелители воздуха»: воздухоплавание и самолётостроение. 2. «Самый дружный отряд»: к Международному дню друзей.	Кружковая деятельность. Игра по станциям.	Интеллектуальное. Культурологическое. Духовно-нравственное
10.06.21	1. «Повелители воздуха»: ветер в стихах и сказках. 2. Посещение Планетария. 2. День подарков просто так 4. Посещение бассейна.	Кружковая деятельность. Просмотр научно-познавательного фильма в 3Д формате под куполом. Творческая программа. Занятия по плаванию.	Интеллектуальное. Культурологическое. Эколого-просветительское Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное
11.06.21	1. «Повелители воздуха»: использование воздуха, очистка и охрана воздуха. 2. «Горжусь тобой, моя Россия!»: викторина ко Дню России. 3. Спортивно-развлекательная программа «Следопыты».	Кружковая деятельность. Викторина. Спортивные игры с элементами ориентирования на местности.	Интеллектуальное. Культурологическое. Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Направление
15.06.21	1. «Повелители огня»: огонь друг или враг, использование огня. 2. «Самый, самый, самый!..»: гиннес-шоу. 3. Чемпионат по пионерболу. 4. Посещение бассейна.	Кружковая деятельность. Конкурсная программа. Спортивные соревнования. Занятия по плаванию.	Интеллектуальное. Культурологическое. Культурологическое Спортивно-оздоровительное
16.06.21	1. «Повелители огня»: сила огня (как возникают пожары). 2. Праздник «День наоборот»	Кружковая деятельность. Развлекательно-игровая программа	Интеллектуальное. Культурологическое. Культурологическое
17.06.21	1. «Повелители огня»: природный огонь (молнии и вулканы). 2. «Угадай-ка!» 3. Посещение бассейна.	Кружковая деятельность. Интеллектуально-игровая программа. Занятия по плаванию.	Интеллектуальное. Культурологическое. Интеллектуальное. Культурологическое. Спортивно-оздоровительное
18.06.21	1. «Повелители огня»: огненные существа: мифические и реальные. 2. «Мисс и Мистер лагеря»	Кружковая деятельность. Конкурсная программа	Интеллектуальное. Культурологическое. Культурологическое
21.06.21	1. «Повелители земли»: наша планета Земля. 2. “Новое поколение выбирает здоровый образ жизни!” – профилактика вредных привычек. 3. «Мы за здоровый образ жизни!» 4. Посещение бассейна.	Кружковая деятельность. Познавательная беседа/видеообзор. Конкурс отрядных газет Занятия по плаванию.	Интеллектуальное. Культурологическое. Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное
22.06.21	1. «Повелители земли»: защита земли русской (о подвигах русских воинов).	Кружковая деятельность.	Интеллектуальное. Культурологическое.

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Направление
	2. Ко Дню памяти и скорби. «Мы помним....»	Познавательная беседа/видеообзор.	Гражданско- патриотическое
	3. Конкурс творческих работ «Скажем нет войне!»	Конкурс.	Спортивно- оздоровительное
	4. Посещение бассейна.	Занятия по плаванию.	
23.06.21	1. «Повелители земли»: как образуются материки, горы и овраги.	Кружковая деятельность.	Интеллектуальное. Культурологическое.
	2. Викторина по любимым мультфильмам «День рождения Винни-Пуха».	Викторина	Культурологическое
	3. Малые олимпийские игры: к Международному Олимпийскому дню.	Спортивные соревнования.	Спортивно- оздоровительное
24.06.21	1. «Повелители земли»: виды почв, земледелие, охрана почв.	Кружковая деятельность.	Интеллектуальное. Культурологическое.
	2. День бизнеса.	Социально- экономическая игра.	Социальное
	3. Робинзонада.	Спортивно- экологическая игра.	Спортивно- оздоровительное
	4. Посещение бассейна.	Занятия по плаванию.	
25.06.21	1. Конкурс «Самый чистый отряд»	Трудовой десант. Конкурс.	Духовно- нравственное
	2. Детский праздник «До свидания, Солнечный город!»	Развлекательно- игровая программа	Культурологическое
	3. Закрытие лагерной смены. Подведение итогов.	Вручение грамот и подарков.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые условия

- Конвенция о правах ребёнка, ООН, 20.11.1989г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ.
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 от 29.03.2021г. «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году»
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере дневного пребывания.
- Инструкции по организации и проведению мероприятий, экскурсий.
- Приказ директора школы об открытии школьного лагеря.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приёма лагеря.
- План-сетка на каждый день.

Материально-технические условия

- Финансирование за счет средств областного, местного бюджета, благотворительных средств родителей.
- Большой спортивный зал.
- Школьная библиотека.
- Столовая.
- Игровая площадка.
- Спортивная площадка.
- Кабинеты.
- Художественные средства, канцелярские принадлежности, игры настольные и др.
- Аудио-видео-компьютерная техника.
- Спортивный инвентарь.

- Хозяйственный инвентарь.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- руководитель физического воспитания.

Кураторы 4 отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа учащихся старших классов).

Руководители кружков:

- из числа педагогов.

Медицинский работник.

Работники кухни.

Технический персонал.

Педагогические условия

предусматривают:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия

предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- кружки и секции;
- индивидуальную работу;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год, постановка реальных целей и планирование результата программы.
2. Заинтересованность педагогов в реализации программы.
3. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.
4. Творческое сотрудничество педагогов и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваиваются символы рейтинга «Солнышки» (не более 3 стикеров). Участники, набравшие по итогам смены наибольшее количество поощрительных стикеров, награждаются грамотами, подарками.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.** Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, физических и психологических сил детей.
- 2.** Повышение мотивации участия школьников в программе поддержки естественнонаучного образования и высоких технологий.
- 3.** Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 4.** Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- 5.** Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, навыков общения и взаимодействия в детском коллективе, а также общения со взрослыми.
- 6.** Формирование чувства ответственности, высказывание и отстаивание своей точки зрения, видение ошибок и умение находить пути их исправления, уважение мнения других.
- 7.** Личностный рост участников смены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
8. Якубман М.И. Каникулярные программы. Пособие для всех желающих проводить игровые обучающие занятия с детьми. – СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2013.

АНКЕТА

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, викторины и т.д.)?