

Пономарева Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 10

г.о. Жигулевск, Самарская область

**СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ИЗУЧЕНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА САМАРСКОЙ ЛУКИ СРЕДСВАМИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Любовь к Родине, родному краю - важнейшее чувство для каждого человека. Нам дорога земля, тот её уголок, где мы родились и живем. Наш город Жигулевск расположен на территории национального парка «Самарская Лука». Самарская Лука – это жемчужина России. Её богатство и величие отражаются в изгибе матушки Волги; здесь есть реликтовые растения, которые учёные нигде больше не обнаружили; удивителен и животный мир. Но знаем ли мы об этом? Понимаем, как нам повезло, что мы живём в таком удивительном месте? Как ни странно это прозвучит, но многие взрослые, не говоря уже о детях, совершенно не знают о природе родного края. Для расширения знаний и был создан образовательный экологический проект «Животные национального парка «Самарская Лука».

Основная идея:

Изучение животного мира Самарской Луки средствами исследовательской и проектной работы. Продолжительность освоения программы 4 года. Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 11 лет.

Дети от природы очень любознательны и полны желания учиться и, как известно, период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию и активной деятельности. Развивать способности искать что-то новое, научить детей видеть проблемы, задавать вопросы, конструировать гипотезы, наблюдать, экспериментировать, делать

выводы и умозаключения, давать определения понятиям – такие задачи очень актуальны для современной школы. И совершенно неважно, содержат ли детские исследования принципиально новую информацию или начинающие исследователи открывают уже что-то известное. Самым ценным становится – исследовательский опыт.

Пути решения проблемы

Опыт показывает, что уже с самого раннего возраста дети активно интересуются животными, уделяя им гораздо больше внимания, чем растениям. Поскольку экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, вполне закономерно рассмотреть эти взаимоотношения на примере живых организмов, вызывающих наибольший интерес у детей. Животные являются прекрасным объектом для изучения многих экологических понятий и связей в окружающей среде. Моя задача – расширить представления ребенка о животном мире, показать его разнообразие, приспособленность животных к среде обитания, необходимость существования на Земле всех видов, независимо от наших симпатий и антипатий, и избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них. Кроме того, эмоциональное отношение детей к животным может быть использовано как основа для воспитания сочувствия к живой природе, восхищения перед ней, бережного к ней отношения. И, как уже отмечалось, крайне важно затронуть проблему поддержки биоразнообразия на нашей планете, через изучение животного мира родного края.

Цель: привлечение внимания детей к биоразнообразию природы «Самарской Луки» и необходимости его сохранения через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- привлечь внимания детей к биоразнообразию природы «Самарской Луки» и необходимости его сохранения

- сформировать навыки экологически грамотного, а главное – осознанного поведения по отношению к животным и природе в целом.
- создать книгу «Животные национального парка «Самарская Лука»
- расширить сотрудничество и партнерство с национальным парком «Самарская Лука»

Результат

- Создание книги «Животные национального парка «Самарская Лука» реализация которой поможет решению проблем воспитания и формирования личности ребенка, готовой к самореализации в экологической и природоохранной деятельности.
- Расширение сотрудничества и партнерства с национальным парком «Самарская Лука»
- Формирование навыков экологически грамотного, а главное – осознанного поведения по отношению к животным и природе в целом как у детей, так и у взрослых (родителей), и, прежде всего – к природе своего региона.

Описательная часть

Создание через представляемый проект условий для приобретения учеников позитивного социального опыта.

При разработке проекта я учитывала тот факт, что дети очень эмоционально воспринимают окружающий мир. Информация, которую дети ищут сами или узнают на уроках окружающего мира, помогает им самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, проводить собственные исследования, обобщать материал, способствует формированию основ экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека и поведения и устойчивого стиля жизни. Однако при этом знания всегда остаются лишь средством, а не целью экологического образования и просвещения.

Занятия проводятся как внеаудиторно (70%) и аудиторно (30%),: на экскурсии , на прогулке, в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале,

и т.д.

Место проведения занятий: кабинет начальных классов, национальный парк, улицы города, парки, скверы, читальные залы библиотек, компьютерный класс, краеведческий музей.

На подготовительном этапе:

- читаем книги, посвященные животным;
- изображаем повадки животных, рисуем или выполняем их портреты и «дома» (места обитания) в технике оригами, аппликации, лепим фигурки животных, делаем макеты ландшафтов (объемные макеты леса, луга, озера, где обитают те или иные животные);
- подбираю стихи, мультфильмы, художественные фильмы о животных, воссоздаю вместе с участниками проекта музыкальные образы животных;
- ищем следы животных в природных условиях, на экологической тропе, в городе, что способствуют повышению познавательного интереса детей, развитию их наблюдательности.
- Сочиняем рассказы, сказки о животных Самарской Луки

А самое главное – дети осознают, что рядом с ними в их городе, регионе и на планете в целом обитают различные живые существа, которые нуждаются в бережном отношении.

Деятельность в рамках проекта несет большую воспитательную нагрузку. Выполнение заданий способствует воспитанию у детей бережного отношения к природе, отношения к животным как равным, помогает избавиться от стереотипного взгляда на человека как на «хозяина природы». Это помогает детям понять смысл правил поведения в природе.

Во время *организационного этапа* идет формирование опыта коллективной и групповой работы над исследованием, где я знакомлю ребят:

- с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании

- учу основам оформления работ
- знакомя с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Конечно, привлекаю родителей для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

В своей работе для успешного развития исследовательской деятельности создаю определенные условия:

- развиваю у детей наблюдательность;
 - учу анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески;
 - формирую умение работать в условиях поиска;
- прививаю навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- развиваю сообразительность, любознательность.

В процессе выполнения заданий (*Приложение 2*) дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание проекта отвечает требованиям организации внеурочной деятельности, содержит полезную информацию, интересные факты о животных Самарской Луке. Реализация способствует успешности обучения младших школьников курсам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Для успешного проведения занятий использую современные образовательные технологии: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии.

В процессе дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание проекта отвечает требованиям

организации внеурочной деятельности, содержит полезную информацию, интересные факты о животных Самарской Луке. Реализация способствует успешности обучения младших школьников курсам «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Для успешного проведения занятий использую современные образовательные технологии: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии.

Результат *подготовительного этапа* выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Результат *организационного этапа* выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

- Учащиеся овладели первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Получили навык наблюдения за объектами окружающего мира; обнаружения изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- Научились решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, навыки интервьюирования,

устного опроса, использовать различные средства наглядности при выступлении. Работать в группе и индивидуально.

- Научились самостоятельно составлять мультимедийные презентации по выбранной теме.
- Помощь родителей, как одного из источников информации, поддержка.

Основной этап

1. Организация виртуальных интервью с животными

Чтобы реализовать данный этап работы, мною были разработаны несколько алгоритмов выполнения.

- Ребенок выбирает интересное ему животное, обитающее на Самарской Луке, т. е. идет поиск информации об обитателях.
- Определение умений и образа жизни данного животного.
- Тематика интервью «Самое спортивное животное», «Птичье интервью», «Зимующие животные», «Ночные животные», «Исчезающие животные»
- Подготовка вопросов «виртуального» интервью и возможных ответов.

2. Участие в экологических акциях

Ежегодно в рамках всероссийского экологического марафона проходят акции: «Покормите птиц», «Конкурс экологических листовок», «Останови поджоги травы», «Моя кормушка», «День птиц» и т.д.

3. Письма животным

Организация переписки с животными (изготовление конвертов, составление адреса, заполнение анкеты, рисование портрета животного, написание писем детьми)

- Повторение и обобщение знаний об особенностях животного мира Самарской Луки, причинами исчезновения видов и необходимостью их охраны, с понятием «биоразнообразие» и Красной книгой. Обзорные экскурсии по экологическим тропам и выполнение

заданий по поиску животных и их следов.

- Изготовление и оформление почтового ящика
- Сотрудничество с учителями основного (среднего) звена школы: формирование заинтересованной группы учащихся, которые будут отвечать на письма детей от имени животных.
- Изготовление конвертов для «переписки» с животными. Рассмотрите с детьми конверты, старые письма, открытки, расскажите, как общались люди раньше, когда не было возможности посылать письма по электронной почте. В настоящее время у туристов существует традиция – отправлять друзьям и близким открытки из тех мест, которые они посещают. Обратите внимание, что на таких открытках, как и на конвертах, нужно указывать адрес. Проанализируйте, из каких пунктов он состоит. Пусть дети составят свой почтовый адрес. Обсудите, что такое марка, и для чего она нужна на конверте.
- При составлении адреса животного возникает вопрос о его «имени» и «фамилии». Используйте этот момент для знакомства детей с основами классификации животных (имя - вид, фамилия – род, семья – семейство). Каждый ребенок должен правильно назвать животное. Опыт показывает, что многие дети хотят дать животным еще и дополнительные имена.
- Как составить текст письма
Письмо животному может быть небольшим по объему, однако при составлении текста необходимо придерживаться определенных правил. Возможны два варианта писем: ребенок приглашает животное к себе в гости, либо объясняет, что не может это сделать, указав причины отказа. Прежде чем пригласить своего любимца домой, дети должны подумать и определить, смогут ли они создать у себя в доме условия, к которым животное привыкло в природе. Если нет, следует написать вежливый отказ с объяснением. Можно

уточнить, что в вашем городе (поселке) нет подходящей пищи, очень холодно (жарко), и т.д. В приглашении желательно указывать, где животное будет жить, как и чем питаться. Ниже приводятся образцы составления таких писем.

- Как составить ответы от животных

Составление ответов на детские письма представляет собой непростую задачу. Следует отметить, что получение писем от животных способствует повышению интереса детей к работе по данной технологии, усиливает образовательное и воспитательное значение используемого приема.

При составлении ответов необходимо придерживаться следующих положений:

- в письме должна содержаться информация, дополняющая детские тексты и учебники;
- письмо-ответ составляется на основе научных данных. Отдельные факты из жизни животного, информация об особенностях его образа жизни и другие сведения включаются в общую канву текста и преподносятся от имени животного;
- письмо пишется в литературной, научно-художественной форме. Текст должен быть не только познавательным, но и веселым, вызывать у ребят улыбку. Например, в письме животное может задать вопросы, которые позволят ребенку взглянуть на привычные вещи с другой точки зрения – точки зрения животного, а не человека. Как показывает опыт, детям нравится, когда их спрашивают, едят ли они такую же пищу, как животные, ведут ли похожий образ жизни, и т.д.;
- Животное «обращает внимание» на ошибки ребенка. Сделать это нужно в ненавязчивой форме. Животное может «обидеться» на неточность описания его внешности, посетовать на ошибки в адресе, в связи с чем письмо долго не находило получателя, отметить непонятные

- вопросы, попросить ребенка проверить информацию, уточнить какие-то названия.

- Письмо должно быть составлено таким образом, чтобы ребенок почувствовал, что не только он писал животному как равному, но и животное ему – как «собрату по природе».

- Обсуждение писем и ответов от животных

Обсуждение, чтение писем детей и ответов от животных дает возможность организатору проекта донести информацию по теме до всех детей, научить их «на примере чужих ошибок». Обычно дети активно включаются в такую работу. Чтение писем и ответов проводится по мере поступления почты. Желательно сделать заключение, обобщение (после того, как все письма обсуждены). Ребята могут отметить, какие признаки животных чаще всего упоминались в письмах, что общего (различного) у животных-адресатов и т.д. Обратите внимание детей на правила этики: чужие письма без согласия их автора читать нельзя! Поэтому перед чтением и обсуждением писем и ответов обязательно спросите разрешения у ребенка. Как правило, в этом возрасте у детей существует огромное желание показать результат своей работы (да еще и заработать похвалу взрослого), и поэтому проблем с «публичным» чтением не возникает.

4. Создание электронной книги «Азбука Самарской Луки»

Участвуя в различных конкурсах и акциях, ребята начинают понимать, что только, когда погрузившись в тему, изучив вопрос самостоятельно, ты это запоминаешь навсегда. Создаются условия, при которых ребята понимают, что необходимо привлечь внимание у сверстников к животному миру Самарской Луки. Решение оказалось очень простым, когда маленький человек учится читать, он знакомится с буквами алфавита. Было принято решение создать азбуку, которая на каждую букву будет знакомить читателей с одним из животных Самарской Луки. Ребятами распределились на четыре группы, каждый участник группы выбрал себе несколько букв для поиска информации про животных (каждое из которых начиналось с

выбранной буквы) В результате работы получились четыре азбуки, где на каждую букву русского алфавита было найдено животное обитающее в Самарской Луке, но чтобы было интересно мы добавили небольшую энциклопедическую информацию и стихотворение про выбранное животное (некоторые ребята подошли творчески к этому вопросу и сами сочиняли стихотворения) Из четырех групповых работ мы создали одну, которую назвали «Азбука Самарской Луки». Возник вопрос, как показать другим ребятам так, чтобы это было интересно и в любой момент можно было воспользоваться информацией о животном обитающим в нашем крае. Ведь работа была на листочках и написана от руки. Было принято решение создать мультимедийную книгу в редакторе MbookEditor. После создания в данном редакторе, книга автоматически публикуется в личном кабинете на сайте издательства «Автограф» и любой зарегистрированный пользователь может прочитать её. Но, так как не все ребята могут зарегистрироваться на сайте издательства, используя скриншоты книги ребята создали презентацию В результате появились две версии книги доступные каждому.

Подведение итогов работы, обобщение и обсуждение результатов в различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций, направленных на поддержку биоразнообразия. Чтение и обсуждение виртуальных интервью с животными. Создание электронной книги. Практическая деятельность по поддержке биоразнообразия участие в экологических акциях (подкормка животных, остановки поджоги травы, и т.д.)

Заключительный этап

При разработке экологического проекта «Животные национального парка Самарская Лука» я исходила из того, что обучение должно быть увлекательным для детей, а информация, знания усваиваться незаметно, в том числе и в процессе игры. Формируя у детей новую систему ценностей, неотъемлемой частью которой является природа, мы способствуем реализации идей устойчивого развития.

Создание электронной книги «Азбука Самарской Луки» способствует расширению знаний о животном разнообразии «Самарской Луки», подробно и интересно информирует читателей. Азбука открывает возможность для всех желающих сделать маленький шаг к познанию родного края. Проект «Азбука Самарской Луки» получил наивысшую оценку и стал победителем окружной научно-практической конференции младших школьников.