

«Конспект организованной образовательной деятельности  
с воспитанниками старшего дошкольного возраста,  
построенной на основе проблемного подхода  
(образовательной технологии проблемного обучения)».

Тема: «Луковое счастье»

Воспитатели: Никонова Т.В., Волынщикова Л.И.  
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г.о. Жигулёвск, 2021г.

**Интеграция образовательных областей:**

- ОО «Познавательное развитие»
- ОО «Речевое развитие»
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- ОО «Социально-коммуникативное развитие».

**Образовательные задачи:**

**ЗНАНИЯ**

- 1) Систематизировать и дополнить знания детей об огородной культуре – «лук».
- 2) Формировать у детей представления о благоприятных условиях для роста растений, находить изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- 3) Дать детям представление о способе выращивания лука и познакомить детей со словами «севок», «чернушка», «соцветие».
- 4) Закрепить в словаре детей слова, обозначающие характеристики лука.

**ОТНОШЕНИЕ**

- 1) Формировать интерес к живой природе, вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию огородной культуры – «лук».
- 2) Развивать наблюдательность, внимание.
- 3) Побуждать детей к хорошим поступкам, воспитывать желание ухаживать за растениями, воспитывать любовь к живым объектам.
- 4) Укреплять взаимоотношения детей в игре, прививать навык сотрудничества;

**ДЕЙСТВИЯ**

- 1) Развивать умение делать сравнительный анализ, умение обобщать и систематизировать свои наблюдения, развивать технические умения и навыки, делать зарисовки.
- 2) Развивать дикцию при чтении стихов.
- 3) Совершенствовать умение слушать своих товарищей, не перебивать.
- 4) Совершенствовать у детей умение сочинять загадки.

**Методы и приемы:**

- Практические: исследование, игра, физминутка
- Словесные: беседа, чтение стихотворения, вопросы.
- Наглядные: рассматривание картинок, презентации.

**Материалы и оборудование:**

1. Дидактический материал: предметные картинки.
2. Раздаточный материал: ½ листа бумаги, карандаши.
3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: презентация различных сортов лука; тарелочка с луковицей, лупа, тарелочка с севком, тарелочка с чернушкой, тарелочка с соцветиями; луковица, растущая в прозрачном стаканчике; карточки с изображением лука, овощей и фруктов, слайдовая презентация с картинками известных блюд.

**Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной
Игровая	Дидактические игры

Коммуникативная	Беседа, составление загадки
Познавательльно-исследовательская	Исследование «Строение луковицы», выяснение условий для благоприятного роста лука
Изобразительная	Рисование портрета лука
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихов

### Конструктор образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-ориентировочный	Педагог встречает детей, входящих в группу и предлагает всем поприветствовать друг друга (прил 1). Педагог фиксирует внимание детей на услышанной истории. (прил 2) Помогает сформулировать проблему. Организует детей на желание разрешить спор - недовольство овощей. Педагог обсуждает с детьми причины проблемы и решают её разрешить.	Дети заходят в группу.  Слушают рассказ воспитателя. Участвуют в формулировке проблемы, обсуждают данную проблему овощей и высказывают предположения, как им помочь.
Поисковый	Педагог организует обсуждение – как дети могут помочь разрешить спор, какими знаниями поделиться, что рассказать о луке и где найти интересную информацию о луке дополнительно. Показывает иллюстрацию и настоящий лук. Спрашивает, какими источниками информации будут пользоваться. Рекомендует провести исследовательскую деятельность.	Дети выясняют источники информации о луке.
Практический	Педагог предлагает детям рассказать об внешнем виде, историю возникновения лука и его использования для укрепления здоровья. (прил 3) Организует исследование строения лука в разрезе. Предлагает выяснить условия, благоприятные для роста растения.  Осуществляет помощь в игре «Что сначала, что потом» для выяснения последовательности выращивания лука.  Предлагает рассказать стихи. (прил 4) Организует детей к выполнению физминутки. «Огород» (прил 5)	Дети делятся полученной информацией. Рассматривают картинки.  Выясняют строение луковицы.  По карточкам определяют отсутствие одного из условий для благоприятного роста. Дети расставляют тарелочки с чернушкой, севком, соцветием и луковицей в том порядке, в каком выращивают лук.  Дети рассказывают стихи. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Дети хлопают в ладоши в том случае, если лук используется для

	<p>Проводит игру «Нужен – не нужен» Обращает внимание детей на экран, на котором появляются картинки знакомых блюд.</p> <p>Проводит игру «С кем я дружу»</p> <p>Педагог спрашивает детей: полезен лук или нет. Докажите свою точку зрения пословицами и поговорками о луке. (прил 6) Нацеливает на составлении загадки. (прил 7)</p> <p>Педагог пытается узнать, почему люди плачут, когда режут лук.</p> <p>Педагог предлагает нарисовать весёлые портреты луковки..</p>	<p>приготовления данного блюда, если нет – не хлопают.</p> <p>На магнитную доску, в центре которой картинка с изображением лука, дети выкладывают те картинки, с кем дружит лук по огороду. Дети высказывают своё мнение и говорят пословицы и поговорки.</p> <p>Дети сначала называют характеристики лука, а затем используют их при составлении загадки.</p> <p>Дети высказывают свои наблюдения, мнения.</p> <p>Дети рассаживаются за столы и под музыкальную композицию «Урожайная» рисуют портрет луковки.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Организует обсуждение значения лука в кулинарии, медицине, косметологии. Помогает выбрать наиболее полезное его качество. Задаёт вопросы: любят ли дети лук? Часто употребляют в пищу? Какое полезное свойство запомнилось? Довольна ли овощи информацией о луке?</p>	<p>Принимают участие в обсуждении.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

1) Методическое сопровождение проведения организованной образовательной деятельности.

*Приложение 1*

«Мы пришли сегодня в сад,  
Каждый друга видеть рад.  
Дружно за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся»

*Приложение 2*

Я расскажу сейчас друзья, что я услышала, когда  
Стремилась к вам прийти. Вот спор случился овощей такой.  
«Говорят все: лук да лук,  
Спасёт он от семи недуг.  
Компонент он многих блюд.  
Это правда всё иль врут?  
Появился он откуда,  
Какое сотворяет чудо?  
Как растёт и где растёт,  
Состоит он из чего?  
Мы, конечно, с ним друзья,  
Но знать хочу точнее я  
Условия для его роста,

И посмотреть рисунки просто».

Я попрошу, ребята, вас тот спор решить. И рассказать  
Тем овощам всю ценность лука. Поможете? Для вас наука».

Теми овощами были помидор и огурец.

### *Приложение 3*

**1 реб:** Лук репчатый – культурное растение. Это самая распространённая пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго – Западную Азию.

**2 реб:** Название репчатого лука происходит от внешнего сходства подземной его части с репой. Используют надземную и подземную часть лука. В зависимости от вкуса выращивают различные его сорта.

**3 реб:** Репчатый лук издаёт характерный запах, так как в нём присутствуют эфирные масла. Фитонциды лука убивают микробов и различных бактерий.

**4 реб:** Выращивают лук из семян или лука-сеянца. Лук требователен к теплу, относительно морозоустойчив. Хорошо отзывается на удобрения, прополку и рыхление почвы.

**5 реб:** Лук широко используется в кулинарии. В одни блюда кладут перья, а луковичцы добавляют практически в любые блюда. Лук используется в сыром, жареном, консервированном, отварном, солёном, маринованном виде.

**6 реб:** Сырым лук добавляют в салаты из свежих овощей, винегрет. Жареный он используется в качестве вкусовой добавки в различные супы, соусы, подливки.

**7 реб:** Каждый знает, что лук известен как «лекарство» для красоты. Его добавляют в омолаживающие маски, используют для укрепления волос, для свежести лица.

**8 реб:** Лук приносит пользу здоровью. Существует много рецептов, в которых присутствует лук, при лечении кашля, гриппа, простуды, мозолей, ран, нарывов, одышки.

### *Приложение 4*

**1 ребёнок** рассказывает стих:

«Посадили мы на грядке лука целых три десятка.  
Были луковки так мелки, поместились на тарелке.  
Урожай пришли копать: лук наш вырос, не узнать.  
Уж тарелка им мала, не хватает и ведра».

**2 ребёнок** рассказывает стих:

«Сделали мы грядки в нашем огороде,  
Всё на них в порядке: лук растёт зелёный,  
Всё на них в порядке: лук растёт прекрасно,  
Мы пололи грядки вовсе не напрасно.  
Хорошо трудились, вволю поливали,  
Лук высокий вырос – лучше не видали».

### *Приложение 5*

Проводится **физминутка «Огород»**.

«В огороде поутру - погляди на грядку (наклоны вправо – влево)  
Лук зелёный на ветру делает зарядку. (потягивание вверх)  
На зарядку встали в ряд репа и редиска. (ходьба на месте)  
Там – листочки вверх глядят (поднять руки вверх, помахать)  
Здесь – пригнулись низко (присесть).

### *Приложение 6*

Дети называют **пословицы или поговорки**.

«Лук от семи недуг», «Лук с чесноком – родные братья», «Лук да баня всё правят», «Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят», «Лук – добро и в бою, и в щах», «Кто ест лук, тот избавлен от мук».

### *Приложение 7*

Загадка «Расту на грядке, но не морковь,  
Сто одежек, но не капуста.  
Жёлтый, но не репа.  
Не драчун, а все от меня плачут».