

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»

**Конспект
организованной образовательной деятельности
с детьми средней группы
по теме: «Мой любимый питомец».**

Подготовила и провела:
воспитатель
Мостепанюк А.Г.

г. Жигулевск, 2021г.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Речевое развитие:

Обогатить и уточнить словарный запас детей о животных.

Закрепить в речи детей названия частей тела животных.

Познакомить с грамматическими свойствами существительных, употребляемых во множественном числе.

Добиваться умения грамматически правильно строить предложения.

Учить рассуждать, высказывать свое мнение.

Познавательное развитие:

Расширить знания о мире животных: их внешнем виде, образе жизни, о роли животных в природе и жизни человека.

Формировать умение детей лепить четвероногое животное – **кошку**. Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями - упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания.

Развивать внимание, логическое мышление, память посредством дидактических игр.

Социально – коммуникативное развитие:

Воспитывать интерес к жизни животных и бережное отношение к объектам живой природы и желание помогать им, воспитывать любовь к природе.

Художественно – эстетическое развитие:

Самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности.

Пополнять литературой, рассказами и загадками.

Способствовать развитию слухового восприятия.

Развивать умение характеризовать содержание рассказа.

Физическое развитие:

Развивать умение синхронизировать речь и движения. Упражнять в беге в рассыпную.

15. Развивать мелкую моторику рук.

Методы и приемы:

-практические: проведение подвижных игр, физкультминутки, пальчиковой гимнастики, работа с картинками;

-наглядные: показ картинок, слайдов, движений;

-словесные: чтение стихотворения, отгадывание загадок, составление рассказов по сюжетной картине, беседы, объяснения, дидактические игры.

Материал и оборудование: Пластилин на дощечках (на каждого ребёнка) и отдельно на тарелках, стеки, клеёнки, дощечки, опорная схема изображением кошки лепки с, макет с разноцветными клубочками, диск с фоновой музыкой для практической части, проектор.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «Кот и мыши», физкультминутка «Котята», пальчиковая гимнастика «Цап – царпки».
<i>Игровая</i>	Дидактические игры «Чей? Чья? Чьё?», «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Собери семью».
<i>Продуктивная</i>	Изготовление голубя методом «оригами».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдение, рассматривание.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, составление рассказа «Расскажи о животном», отгадывание загадок, словесная игра «Один - много», вопросы по теме.

Музыкальная	Слушание голоса животных, прослушивание песни «Песенка друзей».
Восприятие худож. литературы и фольклора	Чтение стихотворения, загадок, обсуждение на тему «Как заботится о животных».

Логика образовательной деятельности.

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	Педагог предлагает отправиться в «путешествие», загадывает загадку. «Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся мягкой лапкой. (Кошка) «Мы отправимся в полёт, Путешествие нас ждет.	Слушают внимательно педагога, отгадывают загадку.	Демонстрируют эмоциональный отклик, умение слушать и отгадывать загадку.
	Знакомит с понятием «ветеринар» рассказывает, что ветеринар – это человек, который лечит животных. Проводит консультации для хозяев животных, даёт рекомендации.	Слушают и запоминают речь педагога.	Демонстрируют умение восприятия информации
	Предлагает сесть на «ковёр-самолёт» и «полететь» под музыку	Занимают указанные места.	Демонстрируют интерес к путешествию.
	После «приземления» показывает слайды «Животные (Кошек, котят)» под фонограмму музыки.	Рассматривают слайды, слушая голоса кошек.	Демонстрируют интерес к картинкам.
	Предлагает дидактическую игру «Расскажи о кошке», составляя рассказ по схеме (Как называется величина животного, цвет, части тела, где живёт, чем питается)	Составляют рассказ по схеме, расположенной на доске.	Демонстрируют умение составлять рассказ по схеме, сочетая грамматически правильно слова в предложении.
	Предлагает дид. игру «Чей? Чья? Чьё?» (уши, шерсть, лапа, голова, хвост, глаз, туловище)	Определяют по картинке, какой кошке принадлежит данная часть тела.	Показывают умение распознавать части тела разных животных.
	Выполняет пальчиковую гимнастику «Цап - царапки». Есть у нашей кошки лапки (рук и сжаты в кулак, легкие движения вперед-назад) А на лапках – цап - царапки (распрямляем кулачки, вытягиваем пальчики вперед, сжимаем, разжимаем)	Проговаривают слова и выполняют упражнения для пальцев рук.	Верно, показывают движения пальцев рук

	<p>Очень острые они (<i>вытягиваем руки и резко выполняем хватательные упражнения пальцами</i>)</p> <p>Кошка целый день хлопочет, коготочки кошка точит (<i>касательные упражнения пальцами по столу «царапает» коготочками</i>)</p> <p>Наточила, спать легла (<i>руки под голову «спит»</i>)</p> <p>И во сне сказала «Мяу!»!</p>		
	Выставляет дид. игру «Четвёртый лишний» на слайдах	Рассматривают картинку и указывают на лишний объект	Демонстрируют умение отбирать неверный рисунок
	<p>Проводит физминутку «Котята»</p> <p>Пушистые комочки.</p> <p>Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазки – Правый глазик, левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, левое ушко.</p>	Проговаривают слова и выполняют движения, согласовывая речь с движениями рук и ног.	Воспроизводят движения согласно тексту.
0	Предлагает провести этюд «Пиршество животных»	Изображают мимикой жестах, голосом любое животное.	Демонстрируют способность перевоплощаться.
1	Предлагает дидактическую игру с мячом «Собери семью»	Изображают мимикой жестах, голосом любое животное.	Демонстрируют способность перевоплощаться.
2	Предлагает дидактическую игру с мячом «Собери семью»	При ловле мяча называют семью данного животного.	Демонстрирует умение ловить мяч и называть детёнышей данного животного.
3	<p>Предлагает дид. игру «Один – много».</p> <p>(одно ухо – много ушей, Одна лапа – много ..., Одна голова – много ..., Один хвост – много ..., Один глаз – много ..., Один коготь – много ...»</p>	Поймав мяч, называют птицу во множественном числе	Верно, употребляют в речи существительные во мн. числе.
4	Предлагает пройти детям за столы, показывает кошку (игрушку), объясняет и показывает поэтапно работу кошки из пластилина, в случае необходимости, помогает детям советом. Включает фон (музыка) из мультфильма «кот Леопольд».	Проходят за столы, рассматривают кошку, отвечают на вопросы воспитателя, приступают к работе.	Демонстрируют внимательность, слуховое восприятие, верно формулируют свои мысли, высказывают свою точку зрения.
	Включает музыку для	Бегают под	Демонстрируют

5	проведения подвижной игры «Кот и мыши».	звуки музыки. При остановке музыки кот выходит на охоту и ловит мышей.	слуховое восприятие, двигательную активность.
6	<p>Читает стихотворение «Два кота» С. Маршак Два кота Жили-были, Два кота — Восемь лапок, Два хвоста. Подрались между собой Серые коты. Поднялись у них трубой Серые хвосты. Бились днем и ночью. Прочь летели клочья. И остались от котов Только кончики хвостов. Видите ли, братцы, Как опасно драться? Предлагает рассказать о важности охраны птиц.</p>	Слушают стихотворение о котах.	Воспринимают эмоционально данное стихотворение
7	Задаёт детям вопросы. Что больше всего понравилось и запомнилось?	Отвечают на вопросы воспитателя.	Демонстрируют память, речь, эмоции.