

Конспект ООД с детьми старшей группы
на тему «Пим и Бим в плену у Бармалея»

Воспитатели: Дорожкина С.Е.
Громова Н.В.
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10,
2021г.

Цель:

Дифференцировать звуки п, п', б, б', совершенствовать умение определять наличие звука в словах.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,
ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие».

Задачи:

ОО «Речевое развитие»:

Закрепление умения дифференцировать звуки п, п', б, б'. Упражнять в сравнении и различении, правильном произношении звуков в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Упражнять в звуковом анализе слов, определении позиции звуков в словах. Активизировать речевую и познавательную активность при в речевых и игровых ситуациях и ситуативных беседах. Совершенствовать речь как средство общения, формировать умение согласовывать слова в предложениях, изменять интонацию, силу, высоту голоса в зависимости от поставленного задания. Развивать воображение, сообразительность, речь воспитанников.

ОО «Познавательное развитие»:

Совершенствовать развитие мышления и познавательной активности, творческих способностей детей. Побуждать их к мыслительной деятельности в игровых моментах.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Воспитывать интерес к литературным произведениям через общение с персонажами из сказок. Вызвать интерес к театрально - игровой деятельности посредством исполнения ролей: Бармалея, доктора Айболита, доктора Пилюлькина, Бегемота, Белочки.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Способствовать раскрытию творческих способностей малоактивных детей посредством поручения им исполнения ролей в ООД. Укреплять навыки дружного сотрудничества в реализации одного общего дела.

ОО «Физическое развитие».

Развивать мелкую моторику, используя здоровьесберегающие технологии.

Предварительная работа: просмотр мультфильма и чтение сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Н. Толстой

Методы и приемы:

- наглядные: иллюстрации и дидактические пособия
- словесные: беседа, вопрос-ответ, речевые ситуации, художественное слово.
- практические:

Материалы и оборудование: игрушки и картинки с изображениями животных, две мягкие игрушки – собачки, перчаточная дидактическая кукла с открывающимся ртом «Зайка-говоруша», дидактическое пособие Кольца Луллия, два магнитных мольберта, маски-ободки Белочка, Бурундук, Бармалей, доктор Айболит, доктор Пилюлькин, белые детские халаты – 2 шт

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, вопрос-ответ, слоговички
Двигательная	Физкультминутка Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики
Игровая	Речевая игра «Найди место звуку», дидактическая «Найди лишнее животное», речевая игра «Повтори громко-тихо», «Произнеси с интонацией»,
Продуктивная	Упражнение на изменение силы, высоты, скорости и интонации голоса.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	Организационный момент. Дети входят в групповое помещение, педагог показывает письмо, предлагает его открыть и прочитать. «Дорогие дети, мы в плену у Бармалея. Выручайте. Ждем помощи от вас. Собачки Пим и Бим» - Сегодня мы пойдем выручать из плена Пима и Бима и поиграем со звуками п, п', б, б'.	Дети входят в групповое помещение. Слушают педагога.	Эмоционально откликаются на прочитанное письмо, выражают желание помочь героям.
2.	Приглашает детей пройти к первому столу, на котором стоит картинка с изображением леса, пособие «Ветерок» для дыхательной гимнастики: -Раз два три повернись, на опушке леса очутись. <i>Звучит аудиозапись звуки леса</i> - Вы слышите звуки леса? - Сейчас мы с вами возьмем «ветерки» и представим что это деревья, и подуем на крону дерева имитируя шум листвы.	Проходят к столу, рассматривают картинку с изображением леса. Повторяют слова с движением. Дают полные и развернутые ответы на вопросы. Выполняют дыхательную гимнастику	Используют в речи словосочетания и предложения. Перечисляют звуки леса: пение птиц, шум листвы и ветра, журчание ручейка.
3.	- Я слышу чью то песенку: па-ба-па, бы-пы-бы, по-бо-по, пи-би-пи. Повторяйте ее за мной: громко, тихо, вопросительно, утвердительно, восклицательно, быстро, медленно. Это песенка зверька, в названии которого первый звук б', последний а. Кто это? - Как называют ее детенышей? - Какой первый звук в этих словах? - Белочка, ты знаешь где живет Бармалей?	Дети повторяют. <i>Выходит девочка-Белочка:</i> - Я не знаю, может Бурундук вам поможет?	Повторяют парные слоги изменяя силу, высоту, скорость и интонацию голоса. Отвечают на вопросы: белка, бельчата, звук б'
4.	- Бурундук, ты знаешь где живет Бармалей? Игра «Замени первый звук» Звук б на звук п: Балка – палка, бочка – почка, блошки	Выходит Бурундук - Да, знаю. Я укажу дорогу если вы выполните мое задание (<i>передает лист с заданием педагогу</i>)	Внимательно слушают, и исправляют первые звуки в словах согласно заданию: Балка – палка, бочка – почка, блошки –

	<p>–плошки, борт – порт.</p> <p>Звук п' на б': Пел –бел, пить –бить.</p> <p>Теперь первый звук замените звуком п': лесенка – песенка, лесок – песок, лень – пень, лекарь – пекарь.</p>	<p>Бурундук: - Молодцы, выполнили мое задание. Слушайте внимательно, направо пойдете, до болота дойдете – там живет Бегемотик Плюх, он вам покажет дорогу дальше.</p>	<p>плошки, борт – порт. Пел –бел, пить –бить. Лесенка – песенка, лесок – песок, лень – пень, лекарь – пекарь.</p>
<p>5.</p>	<p>Указывает направление движения к болоту.</p> <p>- Бегемотик, ты знаешь где живет Бармалей? - Ребята, перед заданием нам надо размять наш язычок. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язык», а поможет нам в этом кукла «Зайка-говоруша»</p> <p>Игра «Замени первый звук» Вода бежит в прохладной печке (речке) Поленья полыхают в речке (печке) Все уселись мы на песенку (лесенку) И поем мы дружно лесенку (песенку) Я нажимаю на медали (педали) Чтоб первым получить педали (медали) На пляже тепленький лесок (песок) Вдали березовый песок (лесок) Далеко идти мне пень (лень) Лучше сяду я на лень (пень) Лечит от болезней пекарь (лекарь) Хлеб печет умелый лекарь (пекарь)</p>	<p><i>Дети поворачивают направо, проходят к следующему столу. Здороваются с Бегемотом.</i> <i>Бегемот:</i> - Да, знаю. Я укажу дорогу если вы поможете мне исправить слова в двестишьях (<i>передает лист с заданием педагогу</i>)</p> <p><i>Бегемот:</i> - Молодцы, я расскажу вам как найти дорогу к замку Бармалея. Болото обойдете, направо пойдете, потом увидите большой забор. За забором живут два доктора: Пилюлькин и Айболит. Они вам покажут куда идти дальше.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Внимательно слушают, и исправляют первые звуки в словах двестишьях, называют слова-рифмы со звуком п': речка-печка, лесенка – песенка, педали – медали, песок – лесок, лень – пень, лекарь – пекарь.</p>
<p>6.</p>	<p>Указывает направление движения к забору, за которым находятся доктора.</p> <p>- На приеме у доктора Айболита животные в названии которых есть звуки п и б, а у доктора Пилюлькина – со звуками б и б'. - Кого лечит доктор Айболит?</p> <p>- Кого лечит доктор Пилюлькин? Игра «Найди место звуку» Дети определяют твердость и мягкость в произношении указанного звука, определяют его место в слове.</p>	<p><i>Дети поворачивают направо, проходят к следующему столу. Здороваются с доктором Пилюлькиным и доктором Айболитом, встают вокруг стола:</i></p>	<p>Дети называют: Цыпленок, баран Дети называют: Белка, воробей Определяют что: п в слове цыпленок твердый и находится в середине слова; б в слове баран твердый, находится в начале слова; б' в слове белка мягкий, находится в начале слова, б' в</p>

	<p>Предлагает поиграть в следующую игру.</p> <p>Игра с использованием авторского дидактического пособия на Кольцах Луллия «Найди лишнюю картинку»</p> <p>Объясняет правила: задача детей назвать то что изображено на картинке, определить наличие и отсутствие звуков <i>n, n', б, б'</i>; сопоставить соответствующий сектор (зеленый, синий) обозначающий твердость или мягкость указанных звуков.</p>	<p>Пилюлькин и Айболит предлагают провести физминутку перед продолжением путешествия.</p>	<p>слове <i>воробей</i> мягкая, находится в середине слова.</p> <p>Называют: петух и курица, перепел, утка и селезень, баран и овца, корова и бык, попугай, пес и собака, кот и кошка.</p> <p>Определяют наличие и отсутствие звуков <i>n, n', б, б'</i>. Сопоставляют соответствующему сектору.</p>
7.	<p>Физкультминутка</p> <p>Пим и Бим две собаки, Две собаки забияки Во дворе они гуляли, Лапки к солнцу поднимали Раз – прыжок и три хлопка Два – направо голова Три – налево посмотри, А четыре – поворот, И помчались до ворот.</p>	<p>Встают в рассыпную. Проговаривают слова и выполняют движения все вместе, синхронно.</p>	<p>Правильно согласовывают слова и движения в физкультминутке.</p>
8.	<p>Просит персонажей указать дальнейший путь.</p> <p>Указывает направление движения вокруг забора направо к замку Бармалея.</p>	<p>Айболит: - Забор обойдете направо пойдете, там и замок Бармалея найдете. <i>Обходят стол, переходят к следующему столу- замку Бармалея.</i></p>	
9.	<p>Следит за тем чтобы все дети принимали участие в организованной деятельности.</p> <p>- Бармалей, ребята пришли не с пустыми руками, они приготовили для тебя угощение. В сумке есть у нас баранки Булки да буханки Пирожки и плюшки, Плетенки да помпушки Курабье, бисквит, печенье Вот вам наше угощенье!</p> <p>Просит вспомнить слоговички: «Ба-ба-ба на поляне есть изба» «Пу-пу-пу попугай клюет крупу»</p>	<p><i>Дети поворачивают направо, проходят к следующему столу. Здороваются с Бармалеем и просят отпустить собачек.</i></p> <p><i>Бармалей:</i> - Спасибо за угощение! Отпущу, если еще расскажете мне слоговички.</p> <p>Бармалей отпускает собачек из</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику, согласовывая слова с движениями.</p> <p>Произносят слоговичку: Ба-ба-ба на поляне есть изба Бе-бе-бе кто живет в избе? Би-би-би прилетели голуби Бу-бу-бу сели птицы на трубу Бы-бы-бы пошел дым из трубы Пу-пу-пу попугай клюет крупу, Па-па-па на пол</p>

		плена. Собачки, благодарят детей.	сыплется крупа, Пы-пы-пы больше нет у нас крупы, Пи-пи-пи еще пакет крупы купи.
10.	Рефлексия: - Какие игры и задания вам понравились? - С какими звуками мы сегодня работали? - У кого и где в гостях были?	Дети делятся впечатлениями по прошедшей организованной деятельности.	Отвечают на вопросы: согласовывают слова в предложениях, давая полные и развернутые ответы. Эмоционально откликаются на задания, которые понравились больше всего.