

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области,
структурное подразделение детский сад «Ягодка»

**Конспект подгруппового интегрированного занятия с детьми старшего возраста
на тему: «Путешествие в волшебную страну сказочных карт»**

Колчанова Екатерина Владимировна, учитель-логопед
Немчинова Наталья Андреевна, педагог-психолог

2021г.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

Цель:

Автоматизация звука [ш] в спонтанной речи;

Коррекция внутренних эмоциональных состояний через формирование чувства психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности.

Задачи:

«Речевое развитие»

- Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в спонтанной речи;
- Развивать навык составления творческих рассказов с опорой на план-схему;
- Развивать словесно-логическое мышление, память, воображение, внимание;
- Активизировать и пополнять словарный запас;

«Социально-коммуникативное развитие»

- Закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него;
- Укреплять психологическое здоровье ребенка, снижать чувство страха и тревоги;

«Познавательное развитие»

- Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазию детей;

«Физическое развитие»

- Развивать координацию движения с речью.

Методы и приемы

- ✓ практические: дидактические игры (упражнения подражательно-исполнительские, игровые упражнения, речевые упражнения).
- ✓ наглядные: наблюдение (наглядное пособие – «План-схема для составления рассказа», МАК «Проективные сказочные карты»).
- ✓ словесные: рассказ детей, беседа.

Материалы и оборудование: схема для составления творческого рассказа, презентация Microsoft Power Point, наглядное пособие – «План-схема для составления рассказа», метафорические ассоциативные карты «Проективные сказочные карты».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физ.минутка.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы.

Этапы занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводно-организационный		Игровая ситуация «Начало путешествия»		
		Педагог-психолог и учитель-логопед приветствуют детей, обращают внимание дошкольников на слайд презентации, на котором изображена волшебная дверь, далее приглашают отправиться в путешествие в страну «Сказочных карт» и прожить один день вместе с жителями этой страны.	Приветствуют педагогов. Обращают внимание на слайд презентации. Соглашаются отправиться в путешествие в волшебную страну.	
Основной	<p>«Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в спонтанной речи; 2. Активизировать и пополнять словарный запас; <p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него; 2. Укреплять психологическое здоровье ребенка, снижать чувство страха и тревоги. 	Дидактическая игра «Выбор героя рассказа»		<p>«Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляется навык правильного произношения звука [ш] в спонтанной речи; 2. Активизируется и пополняется словарный запас; <p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляется умение вести диалог с логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него; 2. Укрепляется психологическое здоровье ребенка, снижается чувство страха и тревоги.
	«Речевое развитие»	Дидактическая игра «Нарисуй свой страх»		«Речевое развитие»

	<p>Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в спонтанной речи;</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление, память, воображение, внимание;</p> <p>Активизировать и пополнять словарный запас;</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него;</p> <p>Укреплять психологическое здоровье ребенка, снижать чувство страха и тревоги;</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию;</p> <p>Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазию детей;</p>	<p>Педагог-психолог обращает внимание на следующий слайд презентации. На слайде дошкольники видят волшебное озеро. Педагог объясняет детям, что озеро это не простое, оно показывает детские страхи. Далее психолог предлагает детям нарисовать в отражении озера на бумаге свой страх и положить рядом с собой карту с бесстрашным героем, затем задает вопросы по рисункам:</p> <p>-Что ты нарисовал?</p> <p>-Где живет твой страх?</p> <p>-Какой он?</p> <p>-Как ты думаешь, кто поможет тебе победить твой страх?</p> <p>Педагог-психолог может сам сначала использовать описание того, что изображено на рисунке или попросить об этом ребенка, например: «Не вижу ничего страшного... Расскажи, чего боишься ты? Может быть, стоит что-то еще дорисовать? Дорисуй.»</p> <p>Далее педагог предлагает отправиться в замок смелости вместе героем-победителем, чтобы одержать победу над страхом.</p> <p>На всем протяжении выполнения заданий учитель-логопед следит за правильностью речи детей.</p>	<p>Дети обращают внимание не слайд, рисуют свой страх на бумаге, отвечают на вопросы педагога-психолога.</p> <p>Рассматривают свои рисунки. Аргументируют свои ответы. Соглашаются отправиться в замок смелости.</p>	<p>Закрепляется навык правильного произношения звука [ш] в спонтанной речи;</p> <p>Развивается словесно-логическое мышление, память, воображение, внимание;</p> <p>Активизируется и пополняется словарный запас;</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Закрепляется умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него;</p> <p>Укрепляется психологическое здоровье ребенка, снижается чувство страха и тревоги;</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Развивается любознательность и познавательная мотивация;</p> <p>Развивается зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазия детей;</p>
	<p>«Физическое развитие»</p> <p>1.Развивать координацию движения с речью.</p>	<p>Физ. Минутка «Волшебники»</p> <p>А сейчас со сказочными жителями мы на минутку станем немножко волшебниками и разомнемся! Слушайте и повторяйте.</p>		<p>«Физическое развитие»</p> <p>1.Развивается координация движений с</p>

		<p>У волшебников-разминка Будет весело сейчас. Чтоб головка не болела, Ей вращаем вправо-влево. А теперь руками крутим — И для них разминка будет. Тянем наши ручки к небу, В стороны разводим. Повороты вправо-влево, Плавно производим. Наклоняемся легко, Достаём руками пол. Потянули плечи, спинки. А теперь конец разминке. Молодцы-волшебники!</p>	<p>Ходьба на месте Вращение головой Вращение прямых рук вперёд и назад Потягивания — руки вверх и в стороны Повороты туловища влево и вправо Наклоны вперёд Поднимаем плечи, прогибаемся в спине.</p>	<p>речью.</p>
	<p>«Речевое развитие» Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в спонтанной речи; Развивать навык составления творческих рассказов с опорой на план-схему; Развивать словесно- логическое мышление, память, воображение, внимание; Активизировать словарный запас. «Социально- коммуникативное развитие» Закреплять умение вести диалог с педагогом:</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный замок»</p> <p>Логопед обращает внимание детей на слайд с красивым волшебным замком и приглашает путешественников и их сказочных героев отправиться в сам замок и победить страх. Для этого детям предлагается составить по следующему плану схеме творческий рассказ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто твой герой, дай ему имя. 2. Опиши характер героя, какой он, какими положительными качествами обладает. 3. Расскажи, как твой герой будет бороться с отражением твоего страха и как его победит. <p>Педагог предлагает закрасить озеро синим цветом, ведь страх побежден</p>	<p>Обращают внимание на слайд презентации и соглашаются отправиться в сказочный замок. Составляют творческий рассказ по плану-схеме с помощью логопеда. Закрашивают свой страх в отражении озера.</p>	<p>«Речевое развитие» Закрепляется навык правильного произношения звука [ш] в спонтанной речи; Развивается навык составления творческих рассказов с опорой на план-схему; Развивается словесно- логическое мышление, память, воображение, внимание; Активизируется словарный запас. «Социально- коммуникативное развитие» Закрепляется умение вести диалог с педагогом:</p>

	<p>слушать и понимать вопрос, отвечать на него; Укреплять психологическое здоровье ребенка, снижать чувство страха и тревоги; «Познавательное развитие» Развивать любознательность и познавательную мотивацию; Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазию детей;</p>	<p>и теперь озеро стало чистым.</p>		<p>слушать и понимать вопрос, отвечать на него; Укрепляется психологическое здоровье ребенка, снижается чувство страха и тревоги; «Познавательное развитие» Развивается любознательность и познавательная мотивация; Развивается зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазия детей;</p>
<p><i>Заключительный этап</i></p>		<p><i>Итог занятия</i></p>		
		<p>Учитель-логопед и педагог психолог предлагают детям поделиться своими впечатлениями о путешествии, задав вопросы: «Что вам запомнилось больше всего в сказочной стране? Ваш сказочный герой победил ваш страх? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Какое у вас настроение после нашего путешествия?» Учитель-логопед предлагает вернуться обратно в детский сад из волшебной сказочной страны и попрощаться с героями, благодарит дошкольников за внимание.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагогов. Прощаются.</p>	

Список использованной литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с. + цв. вкл. 40 с