

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»

**Проект
«Метафорические карты в коррекционно-развивающей и психолого-педагогической
работе с детьми с ОВЗ»**

Руководители проекта: учитель-логопед: Колчанова Е.В.
педагог-психолог: Немчинова Н.А.
Участники проекта: дети старшей группы №14.

г.о. Жигулевск 2021г.

Паспорт проекта

1. Проблема	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует особенного подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. Использование арт-терапевтических методик очень эффективно с воспитанниками старшего дошкольного возраста, которые испытывают трудности в общении со сверстниками. Как правило, это выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свои эмоции, логически и грамматически правильно оформлять свое высказывание. Создание такой ситуации, где дошкольнику захотелось бы самому участвовать в коррекционном процессе – является важной задачей.
2. Наименование проекта	«Метафорические карты в коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ»
3. Тип проекта	Творческий, познавательный
4. Цель, задачи проекта	<p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи, воображения, памяти, внимания и познавательных процессов посредством использования метафорических карт «Она» на занятиях с детьми с ОВЗ; - Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, звукопроизношения. <p><i>Задачи:</i></p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать связную монологическую и диалогическую речь; - автоматизировать звуки в спонтанной речи; - способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, снижению тревоги, неуверенности в себе; <p>Психолого-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать высшие психические функции: внимание, воображение, память мышление - создать положительный эмоциональный настрой у детей и желание заниматься; -развивать творческие способности, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям;
5. Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
6. Продолжительность и этапы реализации проекта	04.10.21-04.11.2021г. Краткосрочный, этапы: подготовительный, основной, заключительный.
7. Ожидаемые результаты	- Автоматизация ранее поставленных звуков в спонтанной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие высших психических функций (<i>внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения</i>); - Формирование лексико-грамматических категорий, связной речи; - Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление; - Возрастание речевой активности детей; - Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей; - Совершенствование предметно-игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка; - Формирование самосознания и адекватной самооценки.
8. Участники проекта	<p>Дети старшего возраста группы комбинированной направленности № 14.</p> <p>учитель - логопед Колчанова Е.В. педагог-психолог Немчинова Н.А.</p>
9. Презентация проекта	Конспект интегрированного занятия «Путешествие в сказочную фантазию»

Тематическое планирование по проекту «Метафорические карты в коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ»

Цель и задачи занятий учителя-логопеда: развитие всех сторон речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием метафорических ассоциативных карт «Проективные сказочные карты».

Задачи:

1. Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи;
2. Развивать лексико-грамматический строй речи;
3. Развивать связную монологическую и диалогическую связную речь;

Цель и задачи занятий педагога-психолога: создание благоприятных условий для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью метафорических ассоциативных карт «Проективные сказочные карты».

Задачи:

1. Развивать навыки социального поведения, творческие, коммуникативные способности;
2. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
3. Формировать у детей адекватную самооценку; понимать свою индивидуальность, свой внутренний мир;

Возраст детей: старший возраст;

Срок реализации: 1 месяц, 20 минут, 2 раза в неделю.

План мероприятий по реализации проекта

№	Дата	Тема	Цель
1	04.10.2021	Беседа с детьми на тему: «Сказочные карты».	Развивать у детей понимание обращенной речи, познавательную активность, словесно-логическое

			мышление. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым.
2	06.10.2021	Составление сказки по кругу с использованием «Проективных сказочных карт».	Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащать словарный запас. Развивать речевую активность. Определять эмоциональное состояние ребенка: страх, тревожность, агрессию и т.д.
3	11.10.2021	Занятие «Мой герой и его история».	Развивать у детей понимание обращенной речи, активизировать словарь, развивать связную речь. Развивать зрительно-моторную координацию, воображение. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым; Способствовать снижению уровня тревожности;
4	13.10.2021	Занятие «Я и эмоции».	Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи. Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать и пополнять словарный запас. Развивать связную монологическую и диалогическую речь; Закреплять понятия об эмоциях. Развивать эмоционально-волевую сферу, формировать адекватную самооценку.
5	18.10.2021	Подгрупповое занятие «Я и семья».	Развивать связную монологическую и диалогическую речь, Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать словарный запас. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре. Вызывать положительные эмоции в беседах о семье, развивать умение выражать свои чувства; Закреплять ценность семьи для каждого ребенка;
6	20.10.2021	Подгрупповое занятие «Я и друзья».	Развивать связную монологическую и диалогическую речь, закреплять

			навык автоматизации звуков в спонтанной речи, Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым; Корректировать коммуникативные трудности и развивать навыки общения друг с другом.
7	25.10.2021	Подгрупповое занятие «Нарисуй свой страх».	Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать словарный запас. Развивать навык составления творческих рассказов. Преодолевать негативные переживания, снижать эмоциональное напряжение;
8	27.10.2021	Подгрупповое занятие «Как я вижу себя».	Развивать связную монологическую и диалогическую речь, Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Формировать положительное отношение к самому себе, чувство уверенности в себе и своих возможностях.
9	01.11.2021	Подгрупповое занятие: «Чувствую, думаю, делаю...»	Способствовать расширению словарного запаса. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать речь и образное мышление. Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи; Учить понимать свою индивидуальность, свой внутренний мир.
10	03.11.2021	Итоговое занятие «Путешествие в волшебную страну сказочных карт»	Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазию детей. Обогащать словарный запас. Развитие речевой активности. Развивать умение составлять творческий рассказ, умение слушать окружающих;

Список используемой литературы

1. Нищева, Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240с.

2. Олифирович Н.И. , Малейчук Г.И. Методическое руководство «Проективные сказочные карты»
3. Хухлаева .О.В. П «Лабиринт души. Терапевтические сказки» Академический проект. Москва 2018г; М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»; Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет»;