

Проект «Песочная страна»

Воспитатели I младшей группы №1 СПДС «Ягодка»:
Будылкина С.И., Щечкина О.А.
г.о Жигулёвск, 2021 год

1. Проблема	<p>Ранний возраст - это период формирования психофизиологических процессов. Период адаптации у многих малышей сопровождается эмоциональными расстройствами. Но сам ребёнок ограничен в способах избавления от стресса, на помощь приходят игры с песком. Во время игры с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка, познавательный интерес, обогащается эмоциональный опыт. Игра песком - это спонтанная «самотерапия». Песок действует на ребенка как магнит, гармонизирует психоэмоциональное состояние ребенка. В процессе игры активизируется как пассивный, так и активный словарь малышей. Позитивное воздействие песка основано на способности строить собственными руками.</p>
2. Наименование проекта	«Песочная страна»
3. Тип проекта	Познавательно - исследовательский
4. Срок реализации	Краткосрочный (1 месяц).
5. Цель проекта	Развитие познавательных интересов.
6. Образовательные области	<p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ формировать представления об объектах окружающего мира и их свойствах (сухой и мокрый песок) в процессе экспериментирования;✓ развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь;✓ обогащать активный словарь. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ развивать взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми;✓ формировать основы безопасности в природе. <p>«Художественно - эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности при использовании нетрадиционной техники изобразительного искусства (пескография). <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ развивать крупную и мелкую моторику.
7. Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство детей с лабораторией «Чемодан открытий», создание центра «Песок - вода»;• проведение бесед: «Удивительный песок»;• чтение художественной литературы: «Песочные сказки», стихи про игры в песке;• просмотр мультфильмов: «Семья Почемучек. Песок», «Развивающие мультфильмы про лягушонка», «Как

	<p>львёнок и черепаха пели песню».</p> <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытно-экспериментальная деятельность: «Из чего состоит песок?», «Какой песок?», «Лунный песок»; • игры с сухим песком: «Угадай игрушку», «Мельница», «Тайничок»; • посещение сенсорной комнаты: «Картинка на песке»; • игры с мокрым песком: «Угощение», «Рисунок палочкой», «Песочная мозаика», «Необыкновенные следы». <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговое мероприятие: «Теремок для любимой игрушки».
8. Ожидаемые результаты	У детей развито умение справляться с эмоциональным состоянием. В процессе деятельности сформированы умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду в сухой песок. Развито умение делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.
9. Участники проекта	Воспитатели, дети I младшей группы №1 «Рябинушка», педагог – психолог.

Конспект

организованной образовательной деятельности в рамках реализации проекта «Песочная страна» на тему: «Теремок для любимой игрушки» с детьми I младшей группы.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область: «Познавательное развитие»,

Образовательная область: «Речевое развитие»,

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»,

Образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие»,

Образовательная область: «Физическое развитие».

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес. Закрепить представления детей об объектах окружающего мира и их свойствах (сухой и мокрый песок) в процессе игровой деятельности («Познавательное развитие»).

2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь («Речевое развитие»).

3. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности («Художественно-эстетическое развитие»).

4. Развивать общение со взрослым и сверстниками («Социально - коммуникативное развитие»).

5. Развивать мелкую моторику рук («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: ходьба по дорожке со следами, игра с песком «Необыкновенные следы», пальчиковая гимнастика «**Строители**», **выполнение постройки**, подвижная игра «Песчинки»;

- наглядные: рассматривание персонажей из сказки «Теремок», теремка из песка;

- словесные: вопросы, поощрение и одобрение, пальчиковая гимнастика «**Строители**», **чтение стихотворений, рефлексия.**

Материалы и оборудование: дорожка со следами, настольный театр по сказке «Теремок», теремок из песка, контейнер с песком, мелкие игрушки, влажные салфетки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Ходьба по дорожке со следами, подвижная игра малой

	подвижности «Песчинки»
<i>Игровая</i>	Игра с песком «Необыкновенные следы», подвижная игра «Песчинки»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Игра с песком «Необыкновенные следы», постройка из песка
<i>Коммуникативная</i>	Чтение стихотворений, вопросы, поощрение, рефлексия
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Беседа по сказке «Теремок», чтение стихотворений

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент. Воспитатель приглашает детей к столу, обращает внимание на персонажи из сказки «Теремок».</p> <p>Вопросы: - Посмотрите внимательно на этих животных. Назовите их. В какой сказке они все живут? Хвалит всех детей.</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, рассматривают игрушки, называют героев и сказку.</p>	<p>Мотивированы к образовательной деятельности</p> <p>Развит познавательный интерес</p>
2.	<p>Педагог от имени героев приглашает детей в Песочную страну, где находится их теремок.</p> <p>Тихим спокойным голосом создает ситуацию загадочности, проговаривает волшебные слова: Дорожки, дорожки, нам помогите! В Песочную страну поскорей приведите! Обращает внимание детей на теремок героев.</p>	<p>Дети с воспитателем идут по дорожкам со следами.</p>	<p>Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>
3.	<p>Воспитатель предлагает вспомнить правила игры с песком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не брать песок в рот; 2. не обсыпаться песком; 3. не тереть глаза грязными руками; 4. нельзя разрушать чужие постройки; 5. нельзя высыпать песок на пол; 6. после игры с песком нужно обязательно мыть руки или вытереть влажной салфеткой. 	<p>Дети повторяют правила игры с песком.</p>	<p>Сформированы основы безопасности.</p>

4.	<p>Педагог проводит игру «Необыкновенные следы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По песку медведь шагает, Следы лап здесь оставляет. - А зайчишка скок да скок Перепрыгнул наш песок. - Мимо змейка пробежала Зашипела и пропала. - Жуки лапками гребут «Жу – жу - жу» мы слышим тут. Хвалит всех детей. <p>Предлагает вытереть руки влажными салфетками.</p>	<p>Дети выполняют задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шагают кулачками как медвежата; - двумя пальчиками по песку прыгают как зайчики; - рисуют пальцем волнистые линии; - двигают всеми пальцами, имитируя движение насекомых. <p>Вытирают руки влажными салфетками.</p>	<p>Развита тактильная чувствительность</p>
5.	<p>Воспитатель предлагает выбрать игрушку и построить для неё теремок. Проводит пальчиковую гимнастику «Строители»:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Это – терем, не избушка, Жить в нём будет моя игрушка.</p>	<p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом:</i></p> <p><i>загибают пальчики, встают на носочки и тянутся руками вверх, показывают руками окно, крышу - смыкают руки над головой, показывают игрушку.</i></p>	<p>Скоординирована речь и движение</p>
6.	<p>Педагог предлагает приступить к постройке теремка. По мере необходимости оказывает словесную помощь.</p>	<p>Дети приступают к постройке теремка. По желанию украшают дополнительными деталями.</p>	<p>Реализована самостоятельная творческая деятельность</p>
7.	<p>Воспитатель индивидуально обращается к ребёнку:</p> <p>Теремок строил из песка, Вот и башня высока. И ворота вижу тоже, Ну а жить там будет... кто же? Хвалит всех детей.</p>	<p>Дети индивидуально отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Развита связная, грамматически правильная диалогическая речь</p>
8.	<p>Педагог закрепляет знания детей о свойствах песка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой бывает песок? - Из какого песка мы лепили теремок? Почему? <p>Проводит подвижную игру «Песчинки»:</p> <p>Вместе дружно покрутились И в песчинок превратились! Каждый из нас – песчинка. Весь песок сухой, сыпучий. Вдруг подул сильный ветер, песчинки поднялись кверху и</p>	<p>Дети поддерживают беседу с педагогом.</p> <p>Выполняют движения по тексту игры.</p>	<p>Развито общение со взрослым</p> <p>Мотивированы к двигательной деятельности</p>

	<p>закружились, полетели. Ветер притих. Пошёл дождик и намочил он песчинки. Песчинки намокают и приближаются друг к другу. Мокрый песок не сыпучий. Из него можно лепить.</p> <p>Вместе дружно покрутились И в ребяток превратились!</p>		
9.	<p>Воспитатель проговаривает волшебные слова: Дорожки, дорожки, нам помогите! В детский сад поскорей приведите! Проводит рефлексию: - В какой стране мы с вами сегодня побывали? - Чем вам запомнилась эта страна? - Что мы делали в этой стране? - Давайте вспомним, какой песок на ощупь? - Ребята, вам понравилось играть с песком? Хвалит всех детей. Приглашает на прогулку и предлагает построить в песочнице город.</p>	<p>Дети с воспитателем идут по дорожкам со следами.</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Активизировано общение</p> <p>Снято мышечное напряжение</p>