

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»

Проект «Воздушный пластилин» в коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Руководители проекта: учитель-логопед Целикова А.С.
педагог-психолог Киселева Е.М.

Участники проекта: дети подготовительной группы №3
комбинированной направленности.

г.о. Жигулевск 2021г.

Паспорт проекта

1. Проблема	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует особенного подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. Ребенок проявляет активность, если ему данный вид деятельности интересен. Использование арт-терапевтических методик очень эффективно с воспитанниками старшего дошкольного возраста, которые испытывают трудности в познавательно-исследовательской деятельности, трудностях эмоционального характера, общении со сверстниками. Как правило, это выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свои эмоции, логически и грамматически правильно оформлять свое высказывание. Создание такой ситуации, где дошкольнику захотелось бы самому участвовать в коррекционном процессе – является важной задачей.
2. Наименование проекта	«Воздушный пластилин в коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ»
3. Тип проекта	Творческий, познавательный
4. Цель, задачи проекта	<p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи, воображения, памяти, внимания и познавательных процессов посредством использования воздушного пластилина на занятиях с детьми с ОВЗ; - Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи. <p><i>Задачи:</i></p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать связную монологическую и диалогическую речь; - способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, снижению тревоги, неуверенности в себе; <p>Психолого-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность; - развивать высшие психические функции: внимание, воображение, память мышление - создать положительный эмоциональный настрой у детей и желание заниматься; -развивать творческие способности, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям;
5. Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
6. Продолжительность и этапы реализации проекта	04.11.21 - 06.12.2021г. Краткосрочный, этапы: подготовительный, основной,

	заключительный.
7. Ожидаемые результаты	-Развитие высших психических функций (<i>внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения</i>); - Формирование лексико-грамматических категорий, связной речи; -Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление; - Возрастание речевой активности детей; -Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей; -Совершенствование предметно-игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка; -Формирование самосознания и адекватной самооценки.
8. Участники проекта	Дети старшего возраста группы комбинированной направленности № 3. учитель - логопед Целикова А.С. педагог-психолог Киселева Е.М.
9. Презентация проекта	Конспект интегрированного занятия «Путешествие в сказочную страну»

План реализации проекта

учителя-логопеда , педагога-психолога, музыкального руководителя

Цель и задачи занятий учителя-логопеда: развитие всех сторон речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием воздушного пластилина.

Задачи:

1. Активизировать словарь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей;
2. Развивать лексико-грамматический строй речи;
3. Развивать связную монологическую и диалогическую связную речь;

Цель и задачи занятий педагога-психолога: создание благоприятных условий для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью воздушного пластилина.

Задачи:

- 1.Развивать навыки социального поведения, творческие, коммуникативные способности;
2. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
3. Формировать у детей адекватную самооценку; понимать свою индивидуальность, свой внутренний мир;

Возраст детей: старший возраст;

Срок реализации: 1 месяц, 20 минут, 2 раза в неделю.

План мероприятий по реализации проекта

№	Дата	Тема	Цель
1	05.11.2021	Беседа с детьми на тему: «Знакомство с воздушным пластилином».	Развивать у детей понимание обращенной речи, познавательную активность, словесно-логическое мышление. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым.
2	06.10.2021	Создание «Личного персонажа»	Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащать словарный запас. Развивать речевую активность. Определять эмоциональное состояние ребенка: страх, тревожность, агрессию и т.д.
3	11.10.2021	Занятие «Мой герой и его история».	Развивать у детей понимание обращенной речи, активизировать словарь, развивать связную речь. Развивать зрительно-моторную координацию, воображение. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым; Способствовать снижению уровня тревожности;
4	13.10.2021	Занятие «Я и эмоции».	Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать и пополнять словарный запас. Развивать связную монологическую и диалогическую речь; Закреплять понятия об эмоциях. Развивать эмоционально-волевую сферу, формировать адекватную самооценку.
5	18.10.2021	Подгрупповое занятие «Создай, то что порадует твоего героя».	Развивать связную монологическую и

			<p>диалогическую речь, Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать словарный запас. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре. Вызывать положительные эмоции в беседах, развивать умение выражать свои чувства;</p>
6	20.10.2021	Подгрупповое занятие «Я и друзья».	<p>Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым; Корректировать коммуникативные трудности и развивать навыки общения друг с другом.</p>
7	25.10.2021	Подгрупповое занятие «Любимое занятие твоего героя».	<p>Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Активизировать словарный запас. Развивать навык составления творческих рассказов. Преодолевать негативные переживания, снижать эмоциональное напряжение;</p>
8	27.10.2021	Подгрупповое занятие «Как я вижу себя».	<p>Развивать связную монологическую и диалогическую речь, Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи, развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Формировать положительное отношение к самому себе, чувство уверенности в себе и своих возможностях.</p>
9	01.11.2021	Подгрупповое занятие: «Чувствую, думаю, делаю...»	<p>Способствовать расширению словарного запаса. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать речь и образное мышление.</p>

			Закреплять навык автоматизации звуков в спонтанной речи; Развивать умение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения;
10	03.11.2021	Итоговое занятие «Путешествие в волшебную страну»	Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазию детей. Обогащать словарный запас. Развитие речевой активности. Развивать умение составлять творческий рассказ, умение слушать окружающих;

Список используемой литературы

1. Нищева, Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240с.
2. Хухлаева .О.В. П «Лабиринт души. Терапевтические сказки» Академический проект. Москва 2018г;
3. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.— 224 с.

Конспект подгруппового интегрированного занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Создание личного персонажа из воздушного пластилина для путешествия по волшебной стране»

Целикова Алена Сергеевна, учитель-логопед
Киселева Екатерина Мансуровна, педагог-психолог

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель:

- активизация словаря детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей;
- коррекция внутренних эмоциональных состояний через формирование чувства психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности.

Задачи:

«Речевое развитие»

1. Формировать лексико-грамматический строй речи;
2. Развивать навык составления творческих рассказов с опорой на план-схему;
3. Развивать словесно-логическое мышление, память, воображение, внимание;
4. Активизировать и пополнять словарный запас;
5. Активизировать словарь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей;
6. Формировать умение употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

«Социально-коммуникативное развитие»

5. Закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него;
6. Снижать чувство страха и тревоги.

«Познавательное развитие»

7. Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
8. Развивать зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазию детей.

«Физическое развитие»

1. Развивать координацию движений с речью.

Методы и приемы

- практические: дидактические игры (упражнения подражательно-исполнительские, игровые упражнения, речевые упражнения).
- наглядные: наблюдение (наглядное пособие – «План-схема для составления рассказа»).
- словесные: беседа, рассказ детей.

Материалы и оборудование: схема для составления творческого рассказа, презентация Microsoft Power Point, наглядное пособие – «План-схема для составления рассказа», воздушный пластилин, стеки, формы для лепки, тематические фоны, массажный мячик.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ. минутка.

<i>Игровая</i>	Игровые ситуации.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы.

Этапы занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводно-организационный		Игровая ситуация «Начало путешествия»		Сформирован интерес к предстоящей деятельности. Сформировано умение выделять конкретные объекты на карте.
		Педагог-психолог и учитель-логопед встречают детей, используя ритуал приветствия: «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Приветствуют педагогов и выполняют действия согласно тексту.	
		Педагоги обращают внимание дошкольников на карту, на котором изображена волшебная страна, далее приглашают отправиться в путешествие в страну «Эмоций».	Обращают внимание карту. Соглашаются отправиться в путешествие в волшебную страну.	
Основной	<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <p>1.Развивать навык составления рассказа с опорой на план-схему «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него; «Познавательное развитие»</p> <p>1.Развивать любознательность и познавательную мотивацию;</p> <p>2.Развивать зрительное</p>	Дидактическая игра «Создание личного персонажа»		Развивать навык составления рассказа с опорой на план-схему. Закрепляется умение детей вести диалог с учителем-логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него полным предложением. Активизируется познавательная мотивация детей Развивается зрительное восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазия детей.
		Педагог-психолог предлагает посмотреть на короб «Воздушного пластилина» и просит дошкольников выбрать пластилин тех цветов, которые больше нравятся. После того, как дети выбрали материалы, педагог предлагает создать персонажа для путешествия. Учитель-логопед предлагает составить рассказ о своем персонаже с опорой на плану схеме: 1. Кто твой герой, дай ему имя. 2. Опиши характер героя, какой он, какими положительными качествами обладает. 3. Чем он любит заниматься?	Рассматривают материалы для работы и выбирают понравившиеся. Создают персонаж. Отвечают на вопросы учителя-логопеда по предложенной схеме. Соглашаются отправиться в волшебную страну.	

	восприятие, зрительный анализ, воображение, фантазию детей;	Далее педагог-психолог предлагает отправиться в волшебную страну вместе с созданным персонажем. На всем протяжении выполнения заданий учитель-логопед следит за правильностью речи детей.		
	«Физическое развитие» 1. Развивать координацию движения с речью.	Физ. Минутка «Все вместе»		Обеспечена двигательная активность.
		Только смелый и упорный Доберётся к цели бодро А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы. Девиз: «Один за всех и все за одного».	Во время декламирования дети встают в круг и кладут руки на плечи товарищей. Затем дети соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз	
	«Речевое развитие» 1. Формировать навык подбора слов на заданный звук 2. Развивать словесно-логическое мышление, память, воображение, внимание; 4. Активизировать и пополнять словарный запас; «Социально-коммуникативное развитие» 1. Закреплять умение вести диалог с учителем-логопедом: слушать и	Дидактическая игра «Хитрый замок»		Формировать навык подбора слов на заданный звук. Развивается словесно-логическое мышление, память, воображение, внимание; Активизируется и пополняется словарный запас новыми словами. Закрепляется умение детей вести диалог с учителем-логопедом: слушать и понимать вопрос, отвечать на него полным предложением.
		На воротах в «Волшебную страну» висит замок, который можно открыть ключом, правильно выполнив задание учителя логопеда. Учитель-логопед произносит звук. Каждый должен придумать слово с этим звуком на первом месте. На всем протяжении выполнения заданий учитель-логопед следит за правильностью речи детей.	Дети обращают внимание на замок, который нужно открыть, отвечают на вопросы учителя-логопеда, получают ключ.	

	<p>понимать вопрос, отвечать на него;</p>			
		<p>Ритуал окончания занятия «Добрые пожелания»</p>		<p>Развит интерес. Сформировано умение самостоятельно принимать решение.</p>
		<p>Педагог-психолог предлагает закончить занятие особым способом: Сейчас, вы поочередно по кругу, будете говорить друг другу добрые пожелания. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством».</p>	<p>Дети по очереди говорят что-то хорошее своему соседу.</p>	
<p><i>Заключительный этап</i></p>		<p><i>Итог занятия</i></p>		<p>Умеют общаться, слушать друг друга.</p>
		<p>Учитель-логопед и педагог психолог предлагают детям поделиться своими впечатлениями о путешествии, задав вопросы: Что было самым трудным? Что было самым интересным? Какое у вас настроение после нашего путешествия? Готовы ли вы продолжить наше путешествие на следующих занятиях?» Учитель-логопед предлагает вернуться обратно в детский сад из волшебной сказочной страны и попрощаться с героями, благодарит дошкольников за внимание.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагогов. Прощаются.</p>	

Список использованной литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с. + цв. вкл. 40 с