



# Психолого – педагогические условия для развития основ инженерного мышления дошкольников



Бакирова Елена Владимировна –  
старший воспитатель  
Сорокина Наталья Ивановна –  
педагог-психолог  
Фролова Ольга Ильинична –  
воспитатель

Самара, 2018 год

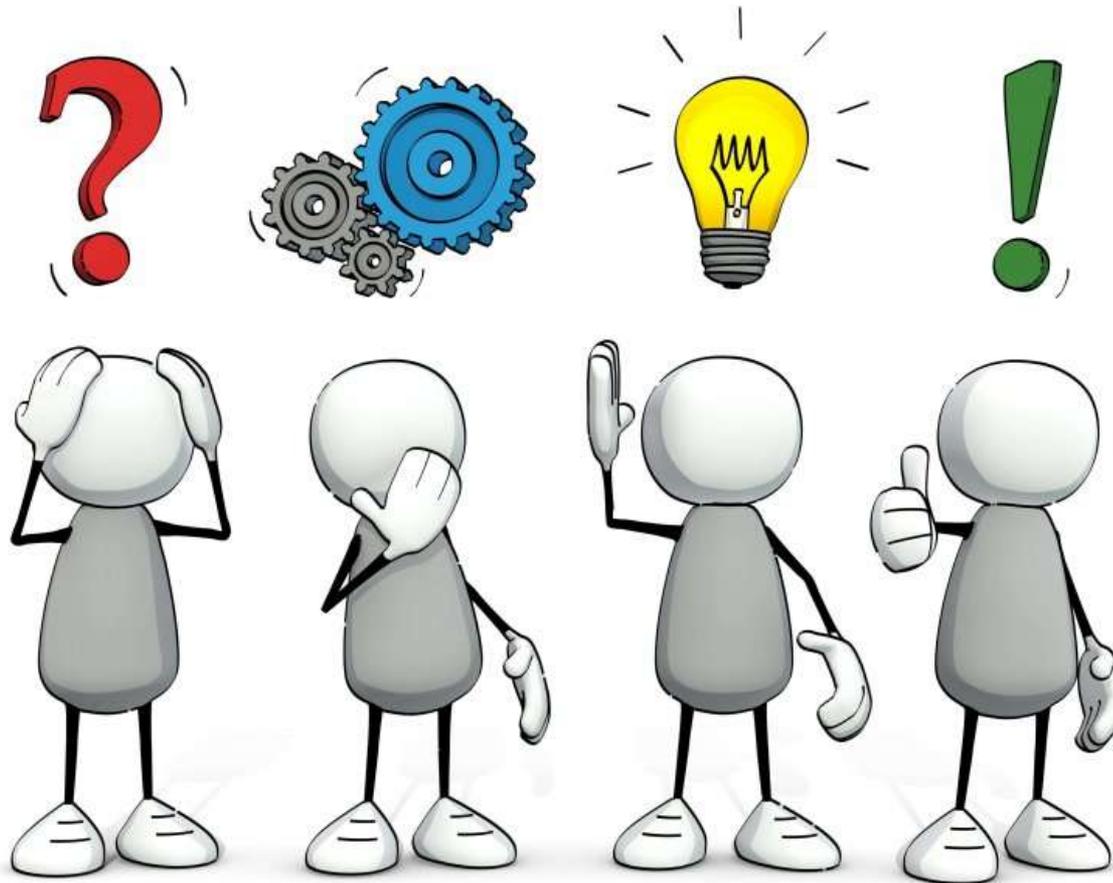
## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет ... естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности ...

**Инженерное мышление** – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции



# Инженерное мышление – синтез разных ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ



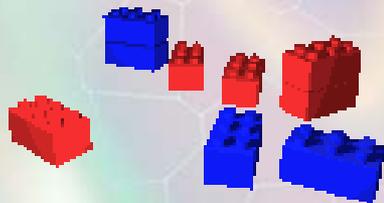
# Развитие мышления в период дошкольного детства



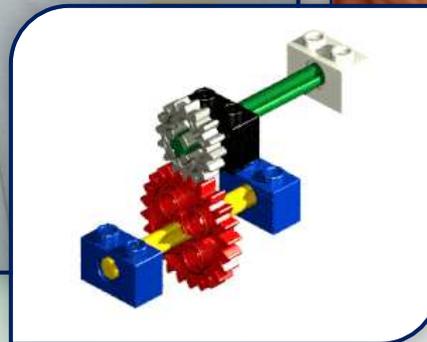
# Развитие мышления в период дошкольного детства



# Развитие мышления в период дошкольного детства



# Конструктивно – модельная деятельность дошкольников



# Региональная экспериментальная площадка по робототехнике «Инженерная Сила R2D2»

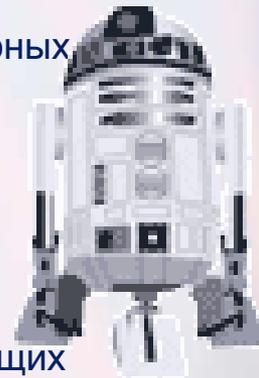
**Цель:** развитие научно-технического творчества детей, содействие формированию предпосылок будущих инженерно-технических кадров, посредством образовательной робототехники и конструирования.

## **Задачи (дети):**

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество, инициативность и самостоятельность.
- Формировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ, умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение.
- Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
- Развивать психические процессы, творческие способности .
- Закреплять представления детей об окружающем мире.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающих нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.
- Сформировать умение работать в команде.

## **Задачи (педагоги):**

- Создать условия для развития научно-технического творчества детей.
- Осуществлять обучение и повышение квалификации кадров в сфере робототехники.
- Использовать инновационные педагогические технологии для развития новых форм и методов обучения в сфере робототехники.



# Педагоги – Родители - полноправные партнеры образовательного процесса



# Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО

условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)



# Центры конструирования и робототехники Первая младшая группа раннего возраста



# Центры конструирования и робототехники Вторая младшая группа



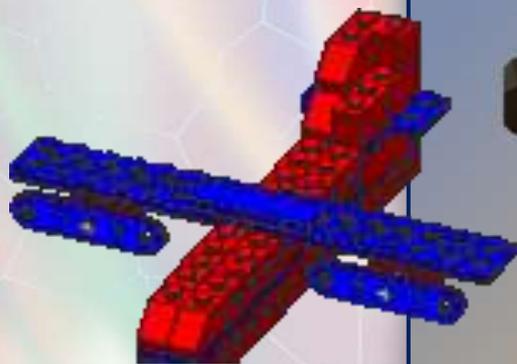
# Центры конструирования и робототехники Средняя группа



# Центры конструирования и робототехники Старшая группа

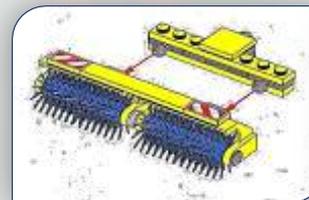
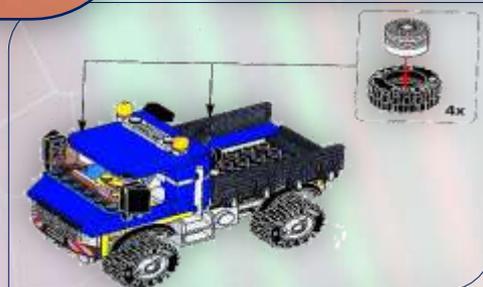
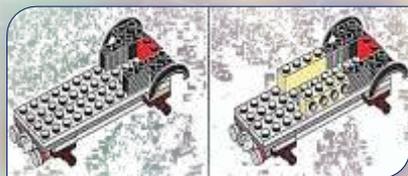


# Центры конструирования и робототехники Подготовительная группа



# Дополнительное образование

ТЕХНО - СИЛА



# Участие дошкольников при активной поддержке родителей в конкурсных мероприятиях



Городская газета  
«Жигулевский рабочий» № 22 (10023)  
2 марта, четверг, 2017г.

### Инженеры из детского сада

Детский сад «Индеек» стал региональной экспериментальной площадкой по конструированию. Работа ведется совместно с первой школой робототехники в Самаре «Инженерная школа». Это единственный профильный проект региона, получивший лицензию на осуществление образовательной деятельности.

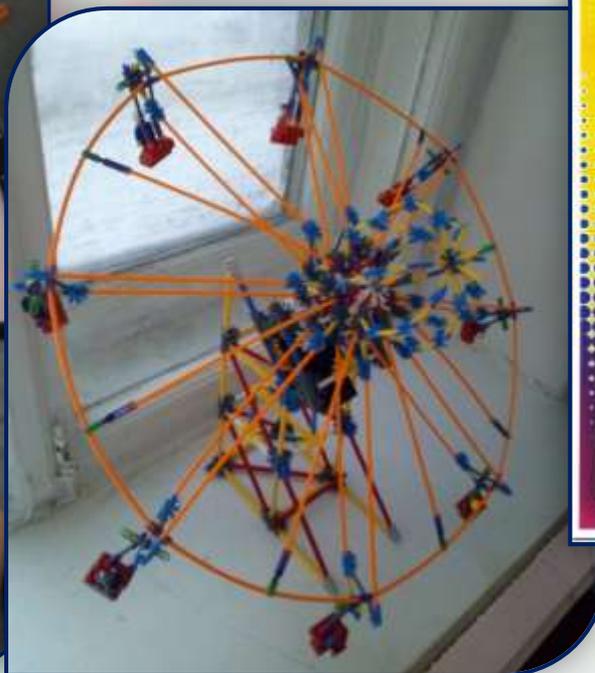
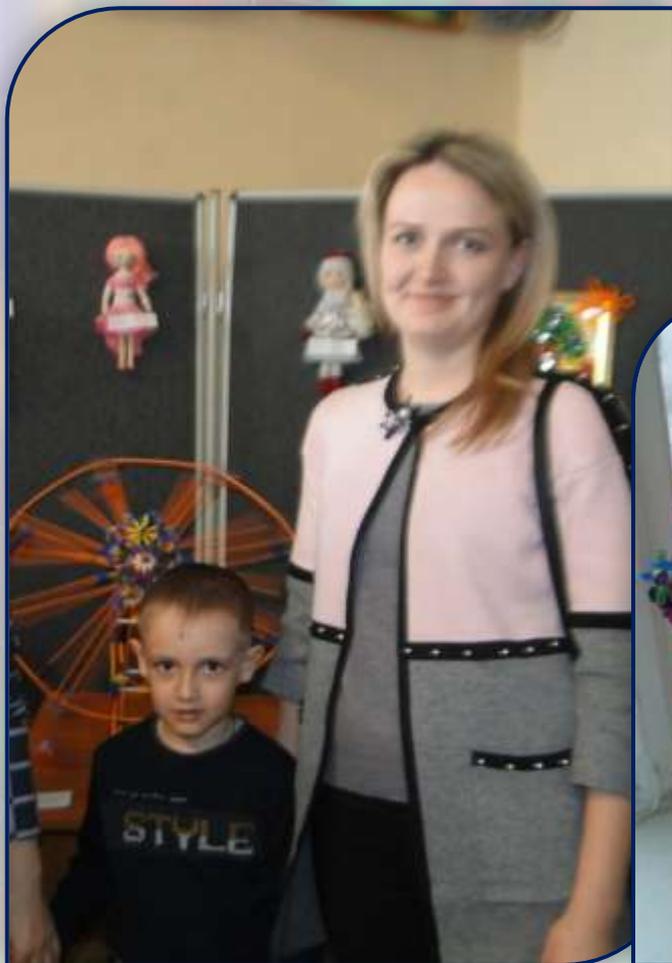
В рамках сотрудничества проведена конкурс детского творчества по LEGO – инженерная «Индеек». Поступило 50 заявок. Мальчики и девочки проявили фантазию и создали удивительные, живые конструкции: «Горизонтальный», «Космос», «Дом моей мечты», «Современный детский сад». Поддержать ребят помогли родители, они тоже участвовали в подготовлении конструкций.

Раскормили детей и взрослых в огромные чаепития и сладкими призами.

Н. МИХЕЕВА, О. БИДЖОВА,  
О. ПОГОСЯН, Е. ВАЛЕРОВА,  
педагоги



# Победители областного конкурса «Талантов Акварель» Номинация «Техническое творчество»





# Развитие интереса



# Развитие активности, инициативности, технического творчества



# Спасибо за внимание!



ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» («Светлячок»)  
Наш адрес: 445359, Россия, Самарская область,  
г. Жигулевск, В – 1, дом 30, 32  
Телефон: 8 (84862) 25901,44404

Адрес эл. почты: [mdou16svet@mail.ru](mailto:mdou16svet@mail.ru), [mdou\\_yagodka\\_20@mail.ru](mailto:mdou_yagodka_20@mail.ru)

Адрес сайта: <http://www.ds20.cuso-edu.ru/>