

«Экспериментирования с материалами и веществами с детьми раннего возраста».

СПДС «Светлячок»:

Бакирова Е.В., старший воспитатель

Волгузова Т.Н., Цымбалова Л.А, воспитатели.

Важнейшей характеристикой и показателем развития предметной деятельности в раннем возрасте является познавательная активность, которая проявляется в любознательности, стремлении в получении новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире.

Экспериментируя с различными материалами: водой, песком, бумагой, красками, губками, шариками, кубиками, и др. и исследуя новые предметы и материалы, малыш делает самые настоящие «открытия». Краска оставляет след, меняет цвет воды; звучащие игрушки издают разнообразные звуки; бумага мнётся; ткань - прочная и не рвется, как бумага и т.д.

Исследуя новые предметы и игрушки, экспериментируя с различными материалами и веществами, малыш решает для себя самые настоящие сложные задачи.

И поэтому основными задачами взрослого являются:

- создание условий для поддержания познавательной активности;
- умением заинтересовать ребёнка загадочным предметом и побудить к самостоятельному действию с предметами и экспериментированию с различными материалами.

Цель экспериментирования: развитие познавательно исследовательской деятельности в процессе совместных практических познавательных действий экспериментального характера с предметами и материалами.

1. Эксперимент «Тучки большие и маленькие».

Материал: Губки поролоновые большие и маленькие (по количеству детей), тарелочки с водой, салфетки для рук, аудиозапись: звук дождя.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Грело солнце, вдруг как чудо:

Шум раздался неоткуда

Что за шум? На что похож? *(аудиозапись)*

Ну конечно – это дождь!

Барабанит дождь по крышам,

Не пускает нас гулять

Но скучать нам не придётся.

Будем весело играть!

Маленькую тучку в воду обмакнём.

И она прольётся слабеньким дождём...

(Взрослый берёт маленькую губку, обмакивает её в воду и сжимает, сопровождая словами: Кап -кап –кап. Предлагает детям поэкспериментировать с губками маленького размера и водой)

И большую тучку в воду обмакнём, и она прольётся сильным дождём
(Взрослый берёт маленькую губку, обмакивает её в воду и сжимает,
сопровождая словами: Ш-ш-ш.)

Предлагает детям поэкспериментировать с губками большого
размера и водой. Звукоподражание детей.

2. Эксперимент «Зайки на лужайке».

Материал: Фигурки зайчика из поролоновых губок (по количеству
детей), гуашь белая, «лужайка» – зелёная ткань, натянутая на большие
круглые пальцы, салфетки для рук.

Воспитатель держит в руках фигурку зайчика показывает и читает
художественное слово.

На лесной лужайке
разбежались зайки.

Зайчик прыг – прыг

Зайчик тык-тык.

(Взрослый берёт фигурку зайчика, слегка обмакивает её в гуашь и
прижимает к «лужайке», сопровождая словами:

Прыг –прыг, тык- тык.

Спрашивает, что оставил заяка и предлагает детям взять фигурки
зайчиков и попрыгать по «лужайке»).

Вся в следах лужайка след запутал заяка.

3. Эксперимент «Плывёт, плывёт кораблик».

Материал: Маленькие пластиковые бутылочки: одни пустые, другие с
водой («кораблики» по количеству детей) тазики с водой, салфетки для рук.

Взрослый держит в руках две бутылочки «кораблики», одна пустая,
другая с водой и читает художественное слово.

Пришёл сегодня я к реке.

Кораблики в моей руке.

Предлагает рассмотреть «кораблики», взять в руки, потрогать.

Во время обследования подвести детей к выводу, что один лёгкий,
другой тяжёлый.

Будем весело играть

И кораблики пускать.

Воспитатель и дети запускают «кораблики»

Наблюдают вместе с детьми за действиями корабликов (тонет,
плывет).

Что случилось? Почему?

Один кораблик утонул?

Подводит к выводу что кораблик с грузом тяжелее пустого
кораблика.

Мы не будем унывать (горевать).

Как кораблики спасать?

Воспитатель подводит детей к выводу, что воду из кораблика нужно
вылить и он станет легким и пустым и поплывет.

И другие эксперименты и игры с различными материалами.