

Игры – эксперименты с «волшебным» магнитом в раннем возрасте.

СПДС «Светлячок»:

Бакирова Е.В., Цымбалова Л.А.

Развитие познавательной активности является важным показателем развития ребенка, которое проявляется в любознательности, стремлении в получении новых впечатлений, инициативном поиске новой информации о предметах и явлениях окружающего мира.

Ребенок экспериментирует с различными материалами и веществами: водой, песком, бумагой, красками и самыми разными предметами ближайшего окружения - делает самые настоящие «открытия» для себя. Краска меняет цвет воды, предметы могут оставлять след, игрушки могут издавать звуки; картон плотный и жесткий, а бумага мнётся и рвется и т.д.

Поэтому основными задачами взрослого, согласно ФГОС ДО являются:

- создание условий для развития познавательной активности;
- умение заинтересовать ребёнка предметом и побудить к самостоятельному действию и экспериментированию с различными предметами и материалами.

Основная цель экспериментирования: развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе совместных практических познавательных действий экспериментального характера с предметами и материалами.

Предлагаем использовать магнит для решения данных задач.

Магнит - самый необычный и в тоже время самый обычный предмет для экспериментов и опытов. При помощи магнита можно делать разные фокусы, приводящие в восторг детей даже самого раннего возраста.

1.Игра - эксперимент «Матрёшки любят бегать, танцевать»

Цель: знакомство с магнитом и его свойством – магнит притягивает. Развитие понимания речи и обогащение словаря: (*магнит, притягивает, гладкий, холодный, тяжёлый. бегают, танцуют, большие, маленькие*). Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Материал: коробка с небольшим количеством песка, матрёшки контрастные по размеру (на дно матрёшек приклеен магнит), магниты по количеству детей, игрушка – медвежонок.

Взрослый читает художественное слово (показывает игрушку – медвежонок):

Воспитатель предлагает детям посмотреть, как матрёшки «бегают и танцуют» (ставит большую матрёшку в коробку с небольшим количества песка).

Взрослый обращает внимание детей, что матрёшки стоят на месте, не идут, не двигаются.

Затем незаметно для детей, ставит под коробку магнит и двигает медленно руку. Вместе с детьми взрослый крайне удивлён, оттого что матрёшки стали «двигаться, бегать и танцевать». (Через некоторое время

можно открыть секрет этого «фокуса») и дать малышам самим поэкспериментировать с магнитом).

-Возьмите в ладошки, потрогайте какой он? (Гладкий, холодный, тяжёлый). Магнит притягивает.

Предложить детям самим поэкспериментировать с магнитом.

С детьми можно рассмотреть получившиеся линии - «следы» и отгадать где матрёшка кружилась, а где бегала.

Можно предложить усложненное задание, ориентированное на «зону ближайшего развития». Детям старше 3 лет предложить, отгадать почему одни дорожки узкие, а другие широкие.

Варианты: предложить игры-лабиринты: «Помоги машине объехать через камешки»; «Помоги мышке убежать от кошки» и т.п.

2.Игра - эксперимент «Весёлая рыбалка».

Цель: знакомство и действия с материалом: магнит притягивает не все предметы. Развитие понимания речи и обогащение словаря (*железный, металлический, бумажный, резиновый, деревянный, тяжёлый, лёгкий*). Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Материал: Контейнеры с водой, удочки с магнитами. Предметы-игрушки из разных материалов: металлические, резиновые, пластмассовые, деревянные. игрушка – медвежонок.

Воспитатель держит в руках игрушки: медвежонок и удочку, показывает и читает художественное слово и приглашает детей отправиться на рыбалку.

Взрослый подводит детей к «речке» (контейнер с водой и предметами, игрушками из разных материалов), мотивирует на новую деятельность.

Вместе с малышами рассматривает, что плавает в речке, закрепляя понятия: «тонет-не тонет» и почему?

Воспитатель пробует «поймать» игрушки на удочку (целенаправленно пробует «ловить» все предметы, кроме металлических) и предлагает детям взять удочки и помочь ему.

В ходе игры – эксперимента взрослый обращает внимание, что на удочке есть магнит и подводит детей к выводу, что магнит притягивает не все предметы, а только железные, металлические.

Можно предложить усложненное задание, ориентированное на «зону ближайшего развития». Детям старше 3 лет предложить, для «рыбалки» игрушки – «сложные» предметы (с магнитом внутри). Например: пластмассовый шарик и пластмассовый шарик из магнитного конструктора т.п.

Варианты: предложить детям самостоятельно выбрать из коробки предметы – игрушки для весёлой «рыбалки».

3. Игра - эксперимент «Где спряталась картинка?».

Цель: закрепление представлений о свойствах магнита – притягивает через песок. Развитие понимания речи и обогащение словаря: (*магнит, притягивает*). Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Материал: магнитная доска, магнитные картинки, магниты, контейнер с песком.

Воспитатель держит в руках игрушку: медвежонка и читает художественное слово:

Взрослый показывает контейнер с песком, в которых спрятались картинки. Для того чтобы их найти, нужен «волшебный» магнит (мотивирует на новую деятельность).

Вместе с малышами притягивает из контейнера с песком картинку, называют кого нашли. Размещают картинки на большой магнитной доске.

В ходе игры – эксперимента взрослый подводит детей к выводу, что картинки были магнитные, которые притягиваются магнитом.

Вариант: предложить детям, самостоятельно «дорисовать» картинку, дополнить, изобразить, при помощи цветных магнитов (цветы, траву, солнце облака и т.п.). Предложить притягивание магнитом предметов через воду, бумагу. пластмассовый стаканчик.