

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск,
структурное подразделение детский сад «Ягодка»,
структурное подразделение детский сад «Светлячок».

Методические рекомендации:

«Родительский клуб «Кроха», как одна из эффективных форм
взаимодействия с семьей».

Разработчики:

Бакирова Елена Владимировна,
старший воспитатель

Сорокина Наталья Ивановна
педагог-психолог

Фролова Светлана Владимировна
инструктор по физической
культуре

г.о. Жигулевск, 2019

Содержание

Введение	3
Основная часть	4
✓ Цель, задачи	5
✓ Основные принципы работы клуба «Кроха»	5
✓ Формы работы клуба «Кроха»	5
✓ Методы и приемы, используемые в работе клуба «Кроха»	6
✓ Ожидаемые результаты работы клуба «Кроха»	7
Заключение	8
Список литературы	9
Приложение	10

Введение

Рано или поздно в каждой семье возникает вопрос отдать ребёнка в детский сад. Данная проблема не зависит от уровня благосостояния семьи или от занятости родителей, каждый из них имеет своё личное мнение о недостатках и достоинствах дошкольных образовательных организаций. Вне всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяется личным опытом.

Однако, посещение детского сада, имеет свои плюсы и минусы, определённые не конкретными родителями, а наукой, точнее комплексом наук — педагогики, психологии, медицины и социологии. В последние годы психологи фиксируют увеличение числа обращений родителей по поводу как активного, так и пассивного отвержения детьми детского сада, то есть процесса дезадаптации.

Дошкольная организация – это первая образовательная организация, с которой семья вступает в контакт с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе.

Закон РФ «Об образовании» и ФГОС ДО (п.1.4.) прописывает уважение к семье важнейшим принципом дошкольного образования, как начального уровня общего образования на современном этапе.

ФГОС ДО предъявляет особые требования к совместной педагогической деятельности родителей и педагогов ДОО, гуманистическому и личностно-развивающему характеру взаимодействия родителей, педагогов и детей. Данная форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.

Организовывая совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми, появляется возможность реализовать «культурные практики» ребенка. Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение

создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа семейного клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни. Через использование разнообразных техник упражнений и методов, предусмотренных в работе клубов, родители приобретают новые знания и навыки, касающиеся детско-родительских отношений. На занятиях в клубе родители могут высказать свои переживания, опасения и получить консультации специалистов ДОО. Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Родительский клуб – это форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОО с родителями. Работа клуба направлена в первую очередь на работу специалистов ДОО с семьей.

Взаимодействие родителей и педагогов помогает детям уютнее и комфортнее чувствовать себя в дошкольной организации. Участвуя в образовательном процессе, родители знакомятся со спецификой обучения и воспитания, повышают свою педагогическую грамотность, изнутри наблюдают за деятельностью дошкольной организации.

Практика показывает, что родители, непосредственно принимающие участие в совместной деятельности с ребенком получают комплексную поддержку специалистов и помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников, именно поэтому было принято решение об организации Клуба для родителей «Кроха».

Основная часть.

Цель: повышение педагогической грамотности родителей путем их педагогического просвещения при использовании различных форм взаимодействия (традиционных и нетрадиционных).

Основные принципы работы клуба «Кроха»:

- * добровольность,
- * открытость и доверие;
- * компетентность;
- * соблюдение педагогической этики;
- * взаимопонимание и взаимоуважение;
- * целенаправленность;
- * вариативность содержания форм и методов образования родителей;
- * взаимодействие;
- * развитие и сотрудничество, включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов;
- * комплексность – установление гармонии взаимодействия с родителями;
- * принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Повышая активность и интерес к оздоровлению, воспитанию и образованию детей, были определены задачи работы клуба:

- повышение педагогической компетентности и грамотности родителей;
- создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценного общения (обмен опытом воспитания, мнениями);
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО, через внедрение наиболее эффективных и инновационных форм работы.

Заседания клуба "Кроха" посещают все желающие родители воспитанников. К работе привлечены специалисты ДОО - старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, которые помогают формировать у родителей определенные представления и практические умения в различных областях семейного воспитания.

Встречи в клубе проводятся 3 раза в год, 2 заседания организуются в соответствии с годовым планом, 1 встреча по инициативе родителей.

Начинали работу клуба с малым количеством родителей (10 - 12 человек). Мы отметили, что если привлекали детей, то родителей приходило больше.

Формы работы семейного клуба "Кроха":

- заседания круглого стола, на которых рассматриваются актуальные проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами ДОО;
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Раннее развитие. За или против?»);
- мастер-классы (как педагогов, так и самих родителей);
- практикумы (освоение методических приёмов, например: пальчиковые игры в первой младшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например: обсуждение каких-либо причин, а также пути их решения);
- обмен опытом;
- проведение совместных культурно - досуговых мероприятий по разным направлениям деятельности (досуги, развлечения, праздники).

Методы и приемы, используемые в работе клуба «Кроха»:

- * наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- * словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);

* практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение).

Виды детской деятельности бывают различными, наиболее целесообразными на наш взгляд являются игры: дидактические, развивающие, подвижные, занимательные упражнения, игры-эксперименты с материалами и оборудованием по всем направлениям развития детей. Игровая деятельность обеспечивает реализацию выбранного программного содержания по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое».

Ожидаемый результат работы клуба «Кроха»:

- * овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.
- * умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- * умение уважать желание и возможности ребенка.
- * расширение представлений ребенка об окружающем мире.
- * накопление сенсорного опыта.
- * становление речи ребенка.
- * развитие мелкой и крупной моторики.

Заключение

Родительский клуб «Кроха» - это одна из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в нашем детском саду. Организованные тематические встречи с родителями воспитанников в нетрадиционной обстановке обеспечивают решение проблем по воспитанию и развитию детей.

Встречи в родительском клубе ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей, они позволяют лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помогут в понимании его индивидуальных особенностей, развития способностей, формирования ценных жизненных ориентаций.

Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач воспитания, развития и социализации дошкольников, педагоги ДОО создают ситуацию комфорта – в рамках равноправного партнерства между детским садом и семьей.

Использование педагогами ДОО инновационных форм работы с семьями воспитанников повышает их потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности, поможет установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Таким образом, сотрудничество со специалистами ДОО вовлекает родителей в образовательный процесс, помогает им получать и применять новые знания и умения, учиться слушать и слышать своих детей.

В результате такой работы: родители увидят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Список литературы

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей./ [Т.Н.Доронова, Е.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др.] М: Просвещение, 2005.
2. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.//Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44
3. Дядюнова И. А. Научно-практические основы эффективной социализации ребенка в рамках семейного клуба: Автореферат. - Нижний Новгород, 2008.
4. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
5. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Н.Ю.Манданкина, Л.Л.Лебедь, Л.И.Зиязетдинова «Малыш: обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания в условиях ДОУ общеразвивающего вида». Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2013
7. Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015

Планирование встречи клуба «Кроха»

Встреча с родителями рассчитана на 1–1,5 часа. Проработка темы осуществляется в четыре этапа.

Структура встречи в родительском клубе «Кроха».

1. Приветствие, знакомство.

2. **Выступление специалиста** (педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатели, приглашенные и др.).

3. Практическая (основная) часть:

- Мастер – класс
- Игровая деятельность
- Практическая деятельность (продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.)

- Досуговая деятельность /Занятие

4. **Заключительная часть:** релаксация, обмен мнениями, опытом, перспективы.

«Приветствие»

Этап подготовки к работе, который проводится, как правило, в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу. В группе обычно такие игры становятся ритуалом. Длится приветствие около 10 минут, обеспечивает положительный настрой на работу.

Таблица: варианты игр для приветствия

Название	Суть
«Пожелания»	Каждый участник группы по кругу произносит какую-либо фразу, посвященную всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т. п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

«Танцевальный привет»	Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику: «Как я рад вас видеть!» или «Какой замечательный сегодня день!» и пр.
«Комплимент»	Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты и др.

Приложение 2.

1 встреча: «Эмоциональная привязанность ребенка к матери и особенности адаптации детей раннего возраста».

Цель встречи: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Задачи: формировать у детей и родителей потребность в здоровом образе жизни в семье, помочь родителям овладеть теоретическими и практическими знаниями по укреплению и сохранению здоровья ребенка.

- Результаты анкетирования родителей. Обсуждение плана работы (старший воспитатель).
- Игра-тренинг с родителями (педагог - психолог). Приветствие (Приложение 3)
- Советы и рекомендации специалистов **«Я здоровым быть мечтаю»** (педагог-психолог, старшая медсестра).
- Занятие с родителями на тему: **«Как Мишка здоровым стал».** (инструктор по физической культуре)

2 встреча: «Проведение и организация семейных праздников дома»

Цель встречи: познакомить родителей с особенностями организации и проведения семейных праздников в условиях семьи.

- **Игра-тренинг** с родителями (педагог - психолог) Приветствие (Приложение 3)
- Выступление (консультация): **«Особенности организации досугов для детей раннего и младшего дошкольного возраста»** (старший воспитатель).
- Мастер – классы:
 - По изготовлению атрибутов для проведения праздника **«Организация фотостудии, фото-зоны для фото и видео съемки»** (воспитатели).
 - **«Игры с парашютом»** (инструктор по физической культуре).

- Обмен опытом родителей, обмен мнениями.
- Перспективы и определение направления и темы 3 встречи в клубе по интересам и инициативе родителей.

3 встреча: Спортивный праздник с детьми и родителями младшей группы «Как в армии бойцы» по инициативе родителей

Цель: становление отношений партнерства между папами и детьми.

Задачи:

- продолжать закреплять знания детей о празднике «День защитника Отечества»

- учить соблюдать правила игр.

- развивать внимание, ловкость, меткость

- развивать умение выразительно и четко читать стихи

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, доброту,

ОТЗЫВЧИВОСТЬ

- воспитывать чувство патриотизма

**Спортивный праздник с детьми и родителями младшей группы
«Как в армии бойцы»**

Цель: становление отношений партнерства между папами и детьми.

Задачи:

- продолжать закреплять знания детей о празднике «*День защитника Отечества*»
- учить соблюдать правила игр
- развивать внимание, ловкость, меткость
- развивать умение выразительно и четко читать стихи
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость
- воспитывать чувство патриотизма

Оборудование: бейджики «летчики», «танкисты» , 2 лошадки, 2 фишки, 4 обруча, 8 кеглей, 2 больших мяча, 2 кольцеброса, кольца для метания, шнур, донесение у каждого ребенка.

Первые входят дети, идут по кругу, перестраиваются в полукруг. За детьми входят папы по кругу, строятся в полукруг на противоположной стороне.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы празднуем День защитника Отечества, и хотим поздравить наших дорогих пап и дедушек с этим замечательным праздником! Этот день стал для россиян праздником всех мужчин, защитников Отечества и семейного очага, праздником сильных, смелых и благородных мужчин.

Дорогие ребята, давайте сейчас поздравим своих пап и дедушек с праздником и прочитаем им стихи.

Стихи:

1 ребенок. Праздник есть у нас один

Этот праздник день мужчин

День защитников солдат

В этот день пройдет парад
2 ребенок. Мы увидим вертолеты
Пушки, танки, самолеты
Мы пройдем военным шагом
Под большим красивым флагом
3 ребенок. Прочитаем поздравленья,
Сядем папе на колени
Много в армии мужчин,
А такой, как ты, один!

4 ребенок. Поздравляем с 23-м
Всех защитников страны.
Понимают даже дети,
Как вы Родине нужны.

5 ребенок. Деда, дяди и папули,
Пожелаем мы для вас,
Чтобы войны вас минули,
Чтобы вы любили нас.

6 ребенок. Чтоб сражаться не ходили,
Чтобы войнам не бывать,
Чтоб за ручку нас водили
В детский сад и погулять.

Ведущий: Ребята, скажите мне, пожалуйста, а вы хотите стать такими же сильными, смелыми и ловкими, как ваши папы и дедушки?

Дети: да!

Ведущий: Тогда я предлагаю побыть вам настоящими солдатами!

День солдатский по порядку
Начинается с зарядки, ну-ка, братцы, подтянись
На зарядку становись!

Перестраиваются в круг на разминку.
(слышится жужжание, появляется Карлсон).

Карлсон. Привет! Привет! Друзья мои! Посадку давайте! Видите, силы на исходе!

Инстр. Так приземляйся же скорее. У нас места в зале много.

Карлсон. Ух, долетел! Задержался я в гостях у Малыша. Он меня вареньем угощал. Объеденье! Друзья, а вы меня узнали? Кто я?

Карлсон. Правильно, меня зовут Карлсон. Я красивый, умный и в меру упитанный мужчина. А вообще что у вас здесь происходит? А, я знаю, знаю! Сегодня День моего рождения.

Инст. Карлсон, у тебя сегодня день рождения?

Карлсон. А у меня вообще день рождения каждый день, главное, чтобы всегда была банка с вареньем.

Инст. Нет, Карлсон. У нас праздник, посвященный Дню Защитника отечества.

Карлсон. А, все понятно. Ну что ж, тогда поздравляйте меня.

Инст. А с чем тебя поздравлять?

Карлсон. Как с чем? Я – красивый, упитанный и общительный! Чем не защитник?

Инст. Нет. В этот день выделяют такие качества мужчин, как смелость, ловкость, ответственность.

Карлсон. Ух, как я праздники люблю. А где печенье, где же торт, где угощения?

Разминка с Карлсоном и папами.

Что ж, неплохо для разминки,

А сейчас задание:

Начинаем по командам

Мы соревнования!

А где же Карлсон?

Карлсон. Вот это да!

Намял бока!

Работа эта нелегка!

Руки ноют, ноги ноют.

Меня здоровье беспокоит!

(ложится на коврик).

Ну а теперь я лучше полежу!

Я собственным здоровьем

Пока что дорожу!

Инст. Ты же будущий солдат!

Как удержишь автомат?

Мышцы крепкие нужны,

Руки сильные важны!

Пошли тренироваться.

Мы с вами разделимся на команды - одна команда будет называться «Летчики», а **вторая** «Танкисты». Но нашим командам требуются капитаны (*вызываются 2 папы из зала*).

Карсон. Я тоже люблю спортивные праздники. Ведь самый лучший в мире бегун кто?

Инст. Кто?

Карлсон. Лучший в мире бегун – Карлсон, который живет на крыше.

Инст. Вот здорово! Тогда присоединяйся к нам.

Команда «Летчики» строятся за Карлсоном.

Команда «Танкисты» строятся за ведущим.

Ведущий: Итак, первый конкурс для маленьких бойцов!

Эстафета «Всадники». Дети скачут на лошадки-палочки до фишки и обратно.

Эстафета «Перенеси снаряд». Дети переносят по очереди по одному снаряду с одного обруча в другой.

Ведущий: Следующий конкурс называется «**Самые меткие**». Командам надо как можно больше сбить кегль мячом. (Каждый боец выходит, сбивает кегли, а капитан возвращает кегли в исходное положение,

далее сбивает следующий ребенок, подсчет сбитых кегль ведет ведущий (*во всех конкурсах*)

Ведущий: следующий конкурс для пап «**Кольцеброс**».

Ведущий: и последний конкурс для наших молодых бойцов и он называется «**Разведчики**». Дети ползут до штаба по-пластунски, передают донесение папам.

Ведущий: Молодцы, ребята! Учения подошли к концу теперь вы можете с легкостью выполнять любые приказы командира. Давайте покажем папам какие мы внимательные.

Игра называется «*Самые внимательные*» От каждой команды требуется внимательно слушать и мгновенно выполнять мои команды (когда играет музыка, команды с капитанами маршируют на месте, как только музыка выключается и дается определенная команда – хлопать, топтать, приседать, кричать ура и тд)

Ведущий: Дорогие капитаны и маленькие бойцы, вот и подошли к концу наши соревнования! Все вы большие молодцы- все оказались смелыми, сильными, дружными, а главное - отзывчивыми и готовыми прийти на помощь товарищу, поэтому в наших соревнованиях **ПОБЕДИЛА ДРУЖБА!** (*каждой команд вручается грамота за участие*)

Ведущий: Уважаемые папы и дедушки, мы еще раз поздравляем вас с праздником и хотим подарить подарки (дети дарят открытки, сделанные своими руками, праздник заканчивается).

Конспект итогового мероприятия по проекту «Радуга эмоций»

с детьми первой младшей группы на тему:

«Путешествие весёлого паровозика»

Цель: развитие социально – эмоциональной сферы младших дошкольников.

Задача: формировать у детей 2-3 лет умение различать веселое и грустное настроение, стимулировать внимание детей.

Материалы и оборудование: кукла Таня, мячик, Матрос, кораблик, лошадка, расческа, бычок, зайка, одеяло, медвежонок, мультимедийная презентация, проектор, ноутбук.

Примерный ход:

П: Предлагает отправиться в путешествие на паровозике. Он очень добрый и веселый.

- Перед отправлением все вместе улыбнемся паровозу и займем наши места в вагончиках (включается фонограмма песни Паровоз-Букашечка).

П: Вот и первая станция «Веселинка». Ребята на этой станции живут различные герои. Давайте послушаем стихотворение про них:

Кораблик:

Матросская шапка, веревка в руке,
Тяну я кораблик по быстрой реке,
И скачут лягушки за мной по пятам,
И просят меня, прокати капитан.

Лошадка:

Я люблю свою лошадку
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик,
И верхом поеду в гости!

П: Расскажите какие они грустные или веселые?

П: А давайте возьмем в наше путешествие героев?

(Ребята берут героев в путешествие. Звучит песенка «Паровоз – букашечка» и путешествие продолжается)

П: Станция «СТРАШИЛКА». Ребята посмотрите, кто на этой живет станции?

П: зачитывает стихотворение А.Барто:

Бычок:

Идет бычок качается

Вздыхает на ходу

- Ох, доска кончается

Сейчас я упаду!

П: Посмотрите ребята, бычку страшно! Давайте поможем ему? Девчонки и мальчишки, помогите бычку спуститься! Какие вы молодцы, давайте возьмем бычка в путешествие? (Ребята берут бычка в путешествие, звучит музыка, паровозик едет дальше).

П: «Станция - ПЕЧАЛЬКА». Посмотрите ребята, кто живет на этой полянке? (Дети омсатриваются)

П: зачитывает стихотворение:

Зайка:

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка

Со скамейки слезть не смог

Весь до ниточки промок

Мишка:

Уронили мишку на пол

Оторвали мишке лапу

Все равно его не брошу

Потому что он хороший

Мячик:

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик

Тише Танечка не плач

Не утонит в речке мяч

П: Посмотрите ребята какие на этой станции грустные герои, давайте попробуем их развеселить?. Как вы думаете, что нам нужно сделать? Достать Тане мячик, чтобы она перестала плакать Пришить Мишутке лапку, и обогреть нашего Зайку.

П: Ребята, какими были наши герои на этой станции? (грустными). А какими стали? (веселыми). Умницы!!!! Мы сделали доброе дело – подняли настроение нашим героям. А если наши герои улыбаются, то путешествие наше заканчивается, давайте возьмем всех встретившихся на пути героев к нам в детский сад! (Ребята берут всех героев в паровозик, звучит музыка и возвращаются в детский садик).