

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурное подразделение детский сад «Ягодка»,
структурное подразделение детский сад «Светлячок»

Методические рекомендации:

«Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через организацию
проектной деятельности в ДОО»

Разработчики:

Бакирова Елена Владимировна,
старший воспитатель

Воронина Наталья Ивановна,
воспитатель

Коковская Ангелина Николаевна,
воспитатель.

г. о. Жигулевск, 2019г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	4
2.1. Основные направления и формы работы с родителями по реализации проектной деятельности.....	4
3. Заключение.....	7
4. Список литературы.....	7
5. Приложение.....	8

Введение

В настоящее время особое внимание уделяется сотрудничеству дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Это соответствует одному из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ч.1, п.1.4, п.5) и обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников.

Выстраивая партнерские отношения, родители и педагоги, по сути, преследуют одну и ту же цель: вырастить крепких, здоровых, активных, любознательных, смелых детей способных к принятию собственных решений.

Включение родителей в проектную деятельность, один из положительных примеров сотрудничества с семьями воспитанников. В результате в выигрыше оказываются все участники проекта. Для ребенка создается единое пространство, дома и в детском саду, так скажем, сообщество взрослых и детей, объединенных одной целью и интересами. А это способствует развитию познавательных интересов, умению ориентироваться в получаемой информации. Повышает уверенность в себе, умение преодолевать трудности, общаться с другими детьми и взрослыми. Для родителей это возможность, помогая и поддерживая ребенка укрепить отношения с ним, лучше понять. Включаясь в совместную деятельность стать непосредственным участником образовательного процесса, тем самым обогащая свой педагогический опыт. Для педагогов – это сплочение родителей, помощь в работе над проектом, обогащение предметно-пространственной среды.

Представленный методический материал раскрывает формы работы по взаимодействию с семьей в условиях реализации проектной деятельности в ДОО и предназначен для практического использования педагогами в работе с воспитанниками и их семьями.

Основная часть.

Основные направления и формы работы с родителями по реализации проектной деятельности

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации детей.

Задачи:

Повысить уровень активности родителей в сотрудничестве с ДОО.

Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.

Расширять знания и представления родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Работа с семьей по реализации одного из детско-родительских проектов «Веселый бутерброд» строилась исходя из основных направлений работы с родителями.

Наглядно-аналитическое: беседы, анкетирование.

Наблюдая за детьми в детском саду, была выявлена проблема приема пищи в утренний отрезок времени, нежелание есть на завтрак бутерброды с маслом и сыром. Это нас за беспокоило, так как завтрак является составной частью сохранности и укрепления здоровья. Через беседы с родителями выяснили, что точно также обстоят дела с питанием дома у воспитанников и большинство родителей относится к этому совершенно спокойно. Мы решили реализовать проект «Веселый бутерброд» совместно с родителями и изменить ситуацию с приемом пищи утром.

Для родителей были подготовлены анкеты «Питание ребенка в семье» Приложение 1, «Взаимодействие детского сада и семьи» Приложение 2. Через анкетирование выявляли об отношении родителей к питанию детей, степень активности и заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом. Результаты анкетирования показали, что только у 30 % родителей питание ребенка утром вызывает беспокойство и 20% из них готовы оказать помощь в реализации проекта.

Данные сведения помогли выстроить последующую работу и привлечь активных родителей к участию в проекте.

В результате реализации проекта повторное анкетирование родителей показало повышение уровня заинтересованности родителей к проблеме питания своего ребенка дома (75%) и активное участие в организации проектной деятельности (90%).

Наглядно-информационное: родительские уголки, папки-передвижки с информацией и объявлениями, памятки, фотовыставки, буклеты.

Для родителей воспитанников в родительском уголке были размещены информационные листы о предстоящем проекте и обращение к родителям о помощи в сборе информации о бутербродах, их видах и украшении.

В ходе проектной деятельности в папках-передвижках и на стендах родителям предоставлялся консультационный материал о правильном питании в семье, о роли завтрака в сохранении и укреплении здоровья, полезных продуктах, которые можно использовать для украшения бутербродов. Памятки о правилах использования кухонного оборудования и столовых приборах при приготовлении бутербродов, буклеты «Полезные бутерброды».

В рамках проекта был проведен фотоконкурс «Воскресный бутерброд» и организована фотовыставка получившихся кулинарных шедевров.

Информационно-практический: совместный практикум, мастер-классы, участие родителей в организованной образовательной деятельности с детьми.

Проявляя все большую заинтересованность к данной теме, родители со своими детьми стали готовить интересные бутерброды дома. Одни из них были похожи на кораблики, другие на машинки, животных, насекомых и героев любимых мультфильмов. Дети, приходя в детский сад, эмоционально делились впечатлениями о совместном семейном творчестве.

Используя информацию, собранную семьями воспитанников в ходе реализации проекта с помощью активных родителей группы, были

проведены совместный практикум «Как получается бутерброд» и мастер-класс «Праздничный бутерброд».

Завершением проекта стало открытое мероприятие с участием родителей на котором дети учили прилетевшего к ним Карлсона готовить бутерброды. Они самостоятельно намазывали хлеб маслом, соединяли формы готовых продуктов, украшали получившиеся блюда. Итоговое мероприятие проекта закончилось совместным чаепитием. Все участники были довольны, а особенно дети, с аппетитом поедавшие бутерброды собственного приготовления.

Так совместными усилиями была преодолена проблема завтрака. Вовлеченность семей в проект «Веселый бутерброд» помогла сформировать у детей представление о важности приема пищи в утренний отрезок времени для развития и здоровья, о том какие бывают бутерброды, как их готовят, желание самостоятельно готовить несложные бутерброды для себя и своих близких. Предметно-пространственная среда группы пополнилась настольно-печатными играми «Подбери продукты», «Собери бутерброд», книжками-самоделками «Простые бутерброды», «Бутерброд моей семьи». Книгой рецептов «Мой любимый бутерброд», иллюстрациями интересно оформленных бутербродов, подборкой стихотворений, сказок и загадок. Необходимым кулинарным оборудованием для приготовления бутербродов.

Заключение

В результате применения вышеперечисленных форм работы с семьей по реализации проекта «Веселый бутерброд» повысилась компетентность родителей в области воспитания и социализации детей, активность в совместной партнерской деятельности с детьми и в сотрудничестве с детским садом.

Коллектив родителей, детей и педагогов стал сплоченнее, что дало возможность реализовать еще несколько детско-родительских проектов, таких как «Азбука питания», «Что такое канапе?», «Чай, какой он?».

Положительные отзывы родителей об участии в совместном проекте «Весёлый бутерброд» отражены в городской газете «Жигулёвский рабочий».

Опыт работы по реализации проекта был представлен на региональном Фестивале педагогических идей.

Проект «Веселый бутерброд» стал «Лучшим проектом» всероссийского конкурса и опубликован в журнале «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» (г. Санкт-Петербург), о чем свидетельствует диплом победителя.

Таким образом вовлечение родителей в проектную деятельность является эффективным средством сотрудничества с семьями воспитанников и обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников.

Список литературы

1. Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru / 2013/ 11/ 25/ doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html) (дата доступа 01.0.2014 г.).
2. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: сценарии игр-занятий / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
3. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина и [др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 104 с.

Приложение

Приложение 1. Информационная карта проекта «Веселый бутерброд»

Приложение 2. Анкета для родителей «Питание ребенка в семье»

Приложение 3. Анкета для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»

Приложение 4. Буклет проекта «Веселый бутерброд»

Приложение 5. Презентация проекта «Веселый бутерброд»

Информационная карта проекта «Веселый бутерброд»

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка», «Светлячок»

Возрастная группа: средняя

Руководитель проекта: Бакирова Елена Владимировна - старший воспитатель

Авторы проекта – Воронина Наталья Ивановна - воспитатель,

Коковская Ангелина Николаевна – воспитатель.

Участники проекта: Воспитанники средней группы, родители, педагоги.

Идея проекта: Приготовление бутербродов детьми и родителями.

Проблемная ситуация: Проблема приема пищи детьми в утренний отрезок времени, нежелание есть на завтрак бутерброды с маслом и сыром.

Проблема: Что мы знаем о бутербродах? С чем их можно приготовить? Чем украшают, чтобы выглядели аппетитнее?

«Модель трёх вопросов»:

1. Что мы знаем о бутербродах?
2. Что мы хотим узнать о них?
3. Что можно сделать?

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный, творческий.

Краткосрочный (1 месяц).

Детское экспериментирование.

Цель проекта: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации детей, уровня их активности в сотрудничестве с ДОО, приобщение к совместной деятельности с детьми.

Ресурсы: ТСО (ноутбук, TV), аудио-CD проигрыватель.

Технологическое оборудование: скатерти рабочие, формы для выдавливания фигурок, разделочные доски, детские ножи для масла, скатерти сервировочные, бумажные салфетки, чайная посуда, заварочный и электрический чайники.

Продукты: хлеб пшеничный с отрубями, ржаной, батон; масло, сыр, вареная морковь, свекла, помидоры Черри, огурец, маслины, горошины, чай.

**Сценарий итогового мероприятия
с детьми и родителями средней группы
«Поможем Карлсону приготовить бутерброды»**

Цель: формирование умения детей самостоятельно готовить несложные бутерброды для себя и своих близких.

Интеграция образовательных областей:

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

О.О. «Познавательное развитие»:

Формировать представление о бутербродах, их приготовлении и украшении.

Расширять представление о мире взрослых. Развивать познавательный интерес, желание узнать новое. Применять новые знания в повседневной жизни.

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»:

Воспитывать у детей чувство гостеприимства, культуру общения.

О.О. «Речевое развитие»:

Обогащать словарный запас детей (бутерброд, намазывать, украшать, готовить, формы для выдавливания). Развивать разговорную речь и коммуникативные навыки; правильно строить предложения и слушать собеседника.

О.О. «Физическое развитие»:

Расширять представление о культурно – гигиенических привычках.

Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»:

Закреплять хороводные движения, умение выразительно читать стихотворения, понимать поэтические сравнения.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, нам принесли телеграмму от Карлсона с просьбой научить его делать бутерброды. Он уже должен прилететь, а его все нет и нет.

Раздается стук в дверь, входит Карлсон.

Карлсон: Здравствуйте, ребята! Я к вам очень торопился. Ко мне должны прийти гости и я хочу угостить их бутербродами, но не знаю, как их приготовить. Я очень хочу научиться делать бутерброды. Вы мне поможете?

Воспитатель: конечно поможем, правда, ребята? Карлсон, а где ты задержался?

Карлсон: Я продукты покупал для бутербродов.

Воспитатель: Какие продукты ты купил?

Карлсон: а вы отгадайте?

С корочкой душистой,

Румяный, золотистый.

К нам на стол

Из печи пришел! (Хлеб)

Сей продукт нам очень нужен,

В пище он необходим.

В холодильнике хранится

Вкусный, ароматный... (сыр)

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый. (Огурец)

Им кашу не испортишь –

В нарде говорят. (масло)

Карлсон: молодцы, ребята, все загадки отгадали правильно.

Воспитатель: ребята, из каких продуктов можно приготовить бутерброды?

Чем их можно украсить? Что для этого нужно? (Ответы детей)

Карлсон играет с детьми в пальчиковую игру «Гномы и бутерброд»

Воспитатель: ребята, что нужно сделать прежде чем готовить бутерброды. Правильно нужно вымыть руки и надеть специальную одежду: фартуки и колпачки.

Дети моют руки, надеваю фартуки и колпачки, родители помогают по необходимости.

Воспитатель напоминает детям о правилах поведения при приготовлении еды и работы с ножом.

Совместное приготовление бутербродов детьми и родителями.

Дети готовят бутерброды, украшают их кусочками фруктов и овощей. При необходимости взрослые оказывают им помощь.

Воспитатель: Карлсон, посмотри какие красивые получились бутерброды. А наши ребята про бутерброд стихи знают и сейчас тебе расскажут.

Что такое бутерброд?

Что такое бутерброд?

Это - НА и это – ПОД.

Что кладется сверху – НА?

Масло, рыба, ветчина,

Огурец, икра и сыр,

И кусочек колбасы...

Хлеб кладется снизу, ПОД –

И выходит бутерброд!

Бутерброд

Чудак математик в Германии жил.

Он хлеб с колбасою случайно сложил.

Затем результат положил себе в рот.

Вот так человек изобрел бутерброд.

Карлсон: Открываю шире рот,

Съесть хочу я бутерброд.

Очень я его люблю,

Приготовить сам смогу.

Воспитатель: неужели, Карлсон, ты сам сможешь приготовить бутерброд?

Карлсон: конечно, смогу. Меня же ребята научили. Спасибо вам всем большое.

Воспитатель: мы все старались, трудились, у нас получились замечательные бутерброды. Давайте все вместе пить чай.

Карлсон: давайте, только сначала я вас научу играть в игру «Чайник».

Дети играют с Карлсоном в логоритмическую игру «Чайник».

Организовывается совместное чаепитие.

Приложение 2.

Анкета для родителей «Питание ребенка в семье»

Уважаемые родители! Мы будем очень благодарны, если вы ответите на вопросы нашей анкеты!

1. Как вы думаете, есть ли взаимосвязь питания и здоровья?
а) да; б) нет; в) не всегда
2. Как вы относитесь к «быстрому» питанию – гамбургерам, хот-догам, пицце?
а) положительно; б) отрицательно; в) ни как
3. Знаете ли вы о вкусах своего ребёнка?
а) да; б) нет; в) не всех
4. Завтракает ли ваш ребенок утром?
а) да; б) нет; в) не всегда
5. Беспокоит ли Вас тот факт, что ребенок отказывается от еды?
а) да; б) нет; в) не всегда
6. Рассказываете ли вы своему ребёнку о полезных свойствах продуктов?
а) да; б) нет; в) не всегда
7. Существует ли в Вашей семье «режим питания»?
а) да; б) нет; в) стараемся придерживаться
8. Знакомитесь ли вы ежедневно с меню в детском саду?
а) да; б) нет; в) не всегда

Приложение 3.

Анкета для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»

Уважаемые родители! Мы будем очень благодарны, если вы ответите на вопросы нашей анкеты!

1. Интересно ли вам как проводит свой день ваш ребенок в детском саду?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Затрудняюсь ответить
2. Знаете ли вы что-нибудь о проектной деятельности?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Затрудняюсь ответить
3. Нужна ли вам информация по данной теме?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Другое
4. Согласны ли вы с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: самостоятельность, любознательность, ответственность, инициативность?
 - 1) Да, согласен
 - 2) Нет, не согласен
 - 3) Затрудняюсь ответить
5. Будете ли Вы участвовать в проектной деятельности с детьми в детском саду?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Другое
6. Если вашему ребенку понадобится помощь в интересующем его вопросе, поможете ли вы ему?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Другое

6. Как относится ребёнок к вашей помощи?

- 1) Охотно принимал в случае необходимости.
- 2) Не принимал, даже если она требовалась.
- 3) Рассчитывал только на неё.

7. Посещаете ли вы сайт детского сада?

- 1) Да
- 2) Нет