

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск,  
структурное подразделение детский сад «Ягодка»,  
структурное подразделение детский сад «Светлячок».

Методические рекомендации:

«Современные практики взаимодействия с семьей в условиях дошкольной  
образовательной организации».

Разработчики:

Михеева Наталья Борисовна,  
руководитель

СПДС «Ягодка», «Светлячок».

Едокова Оксана Владимировна,  
методист СПДС «Ягодка».

Бакирова Елена Владимировна,  
старший воспитатель

СПДС «Светлячок».

г.о. Жигулевск, 2018

## Содержание конкурсной работы

Введение	3
Основная часть	4
✓ Цель, задачи	
✓ Направления по взаимодействию с родителями:	4
Информационно – аналитическое	
Наглядно – информационное	5
Информационно – практическое	
Досуговое	6
Заключение	11
Список литературы	13
Приложение	14

Введение.

Проблема обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) является актуальной на сегодняшний день. Она определена как одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.1.6).

Вместе с тем, Закон РФ «Об образовании» и ФГОС ДО (п. 1.4) прописывает уважение к семье приоритетным (важнейшим) принципом образования в дошкольной организации, как первого уровня общего образования на современном этапе.

Семья предстает одним из главных и первостепенных институтов самоопределения и социализации личности, закладывающая у ребенка основу гражданской сопричастности, идентичности. Поведение родителей является неким образцом, эталоном в формировании социокультурных, духовно – нравственных ценностей. И насколько они будут компетентными в вопросах образования и воспитания подрастающего поколения, зависит эффективность в закреплении у детей модели общепринятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Взаимодействие с семьями воспитанников и дошкольной образовательной организации – важное условие реализации определяемых задач ФГОС ДО.

В связи с этим требуется обновление содержания сотрудничества с семьями воспитанников. То есть возникла необходимость перехода на новую ступень, через использование инновационных путей в повышении педагогической компетентности родителей.

Методические рекомендации с приложениями могут быть применены в работе педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций в целях разработки и реализации разделов основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в части сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Материалы могут быть использованы при планировании и организации образовательной и воспитательной работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО по различным направлениям деятельности.

Практические материалы представлены приложениями с разработанными и апробированными разработками (планирование, коеспекты, схемы, сценарии, презентации) в организации работы по повышению педагогической компетентности родителей по актуальным вопросам развития и образования, охраны и укрепления психофизического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

Основная часть.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи:

Повысить уровень педагогических знаний и умений родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Обмен опытом семейного воспитания.

Повысить активность родителей, их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Современные практики взаимодействия с семьей выстраиваются в нашей дошкольной образовательной организации по следующим направлениям

Информационно – аналитическое: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установление контакта с её членами.

Анкетирование.

Наблюдение.

Беседы.

Почтовый ящик и др.

Наглядно – информационное: информационное просвещение родителей (законных представителей)

Родительские информационные уголки, стенды.

Выставки, фотовыставки.

Газеты, журналы, фотогазеты, фотоальбомы.

Папки – передвижки.

Буклеты, информационные листы и др.

Информационно - практическое: обогащение знаниями и практическими умениями родителей в вопросах обучения воспитания детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: познавательное, физическое, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.

Посещение семей воспитанников на дому.

Родительские собрания («За чашкой чая», «Круглый стол», «Конференция» и др.)

Консультации.

Семинары – практикумы.

Творческие мастерские.

Мастер – класс.

Открытые просмотры организованной образовательной деятельности, режимных моментов.

Проекты в работе с семьёй.

Детско – родительский клуб.

Работа с родительским комитетом группы, детского сада.

Досуговое: активизация и обогащение воспитательных умений родителей, обмен опытом семейного воспитания, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Участие в культурно - досуговой деятельности (праздники, развлечения, досуги и др.)

Выставки творческих работ, изготовленные совместно с родителями.

Выставки семейных коллекций.

Совместные экскурсии.

Изготовление атрибутов, костюмов, декораций.

Участие в акциях, творческих конкурсах, фестивалях различных уровней.

Дни добрых дел и др.

Содержание взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) основывается на полноправном партнерстве двух сторон (ФГОС ДО). Поэтому в нашей дошкольной организации родители - активные участники образовательного процесса, в том числе и планирования работы.

Детский сад создает возможные условия по обсуждению вопросов с родителями, связанных с реализацией основной общеобразовательной программы (ООП), адаптированной общеобразовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ. В содержательном разделе ООП, АОП для детей с ОВЗ представлено описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Приложение 1. Выписка из основной общеобразовательной программы (ООП) ГБОУ СОШ №10. СПДС «Ягодка», «Светлячок».

Конкретизированное содержание взаимодействия с родителями воспитанников представлено в плане работы образовательной организации на предстоящий учебный год, основанное на анализе работы за предыдущий период. В нем представлено содержание по направлениям, сроки, этапы работы. Приложение 2. Выписка. Годовой план работы ГБОУ СОШ №10. СПДС «Ягодка», «Светлячок». Анализ работы с родителями. Работа с родителями.

Проанализировав ситуацию современного «родительства» в нашем ДОО, мы выявили, что большинство родителей (55%) – наши нынешние воспитанники – дети «второго» и даже, - «третьего» поколения выпускников, которые вновь пришли в свой детский сад и уже в статусе родителя.

Поэтому стараемся вернуться к практикам родителей многопоколенной, многодетной семьи, и представить их уже имеющийся опыт нынешним молодым семьям и молодым педагогическим кадрам, в том числе по подготовке специалистов дошкольного образования. Эта одна из инновационных форм взаимодействия в нашей дошкольной организации: Педагоги – Родители – Студенты Тольяттинского социально – педагогического колледжа/ Жигулевского государственного колледжа педагогических специальностей («Специальное дошкольное образование», «Дошкольное образование»). Опытные родители делятся с молодежью положительными моментами в воспитании детей, дают советы и рекомендации молодым педагогам.

На первый план здесь выступают интерактивные формы сотрудничества и педагогического сопровождения по различным направлениям развития ребенка. Проводим мероприятия в рамках детско – родительских клубов: «СЕМЬЯ-7Я», «Играем и развиваемся вместе». Ролевая игра с участием родителей «Колечко», досуг «В кругу семьи», Уроки домашней школы «Умелые ручки», мастер – класс «Развиваемся, играя», осенний праздник «Ярмарка» и др. – также являются распространенными формами по работе с семьей. Приложение 3. Презентация «Формы работы с родителями». Слайды 4,11,16,18. Приложение 7. Сценарий осеннего праздника «Ярмарка».

Другая часть нашей родительской общественности (семей) – это молодые родители (40%) из различных социокультурных, экономических слоев. Для многих других ДОО процент такими семьями возможно и больше.

Анализируя ситуацию современного родителя, они более заняты по сравнению с другими коллегами – родителями. Молодые папы и мамы чаще остальных получают информацию о воспитании и развитии детей из сети Интернет. Через социальные сети они «черпают» сведения о разнообразных развивающих методиках и воспитательных системах, методах и приемах, как им кажется педагогического воздействия на своих дошкольников.

Исследования социологов и наши коллеги – специалисты образовательных организаций подтверждают тот факт, что современные родители страдают от «гипер-интернет» - информатизации. Информационный поток из социальных сетей не всегда точен и педагогичен. Следовательно, не вся информация является нужной и педагогически целесообразной, отвечающая принципам и подходам Российского образования.

Но поскольку современное общество приветствует информационные технологии, мы стараемся идти в ногу со временем в работе по взаимодействию с семьями воспитанников, применяем информационно – коммуникационные технологии.

Сайт СПДС «Ягодка» <http://ds20.cuso-edu.ru/> – освещает разноплановую полезную информацию образовательной направленности от новостей детского сада, до полезных ссылок на официальные лицензированные образовательные и информационные сайты СМИ, интернет - порталы. <http://ds20.cuso-edu.ru/links/>

Это объективное и оперативное информирование в первую очередь родителей, далее общественности о деятельности ДОО, развитие единого образовательного информационного пространства организации, презентация в интернет – сообществе, повышающая статус организации.

Структура сайта представлена разделами: «Главная», «Новости», «Визитная карточка», «Наш сад», «Документы», «Наша жизнь», «Полезные ссылки», «Наши партнеры», «Обратная связь», «Актуальные темы».

В разделе «Методическая копилка» в одной из подрубок «Работа с родителями» мы проводим дистанционные консультации, даем рекомендации по разным направлениям образования и воспитания детей. Подрубрика «Электронный журнал» практические рекомендации и игровые упражнения на речевое развитие детей с ОВЗ в домашних условиях. <http://ds20.cuso-edu.ru/life/methodic/roditeli/>



Раздел «Фотогалерея» - отражение мероприятий детского сада, в том числе и работы с родителями в ярких фотографиях. <http://ds20.cuso-edu.ru/life/galery/>

Педагоги и специалисты нашей ОО в информационных блогах, руководят группами в социальных сетях, размещают информацию по развитию детей, в том числе по обучению детей с ОВЗ в условиях семьи.

Электронная почта детского сада обеспечивает адресное сопровождение родителей, повышает их компетентность по вопросам всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. Обеспечивает консультационное сопровождение для участия в конкурсных мероприятиях и соревнованиях по разным направлениям деятельности [mdou16svet@mail.ru](mailto:mdou16svet@mail.ru), [mdou\\_yagodka\\_20@mail.ru](mailto:mdou_yagodka_20@mail.ru).

Одной из современных, актуальных на сегодняшний день форм работы является консультационный центр. Статистика в нашем детском саду показывает увеличение обращений родителей (законных представителей) к специалистам центра.

Консультационный центр создан в целях оказания методической психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки и всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОО на базе ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка». <http://ds20.cuso-edu.ru/news/1603/>

Положительный педагогический опыт по психолого – педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста накоплен ДОО и имеет уже почти полувековую традицию. Работа по сопровождению малышей от двух до трех лет осуществляется в малых детско – родительских группах через интерактивные формы и методы непосредственно – эмоционального общения. Образовательная работа проводится квалифицированными

педагогами, которые имеют многолетний педагогический опыт работы с детьми раннего возраста.

Воспитатели совместно с педагогом – психологом пропагандируют модель общения на языке игры. Укрепляют представления молодых родителей об игре и доверительном общении, как о главном мотиве и способе сохранения эмоционального и психологического здоровья, условия установления эффективной взаимосвязи с родителями и детьми. В практике работы отмечены: досуг «В кругу семьи», «Университет родительских знаний», семинар-практикум «Дыхательные упражнения как метод оздоровления ребенка». Приложение 3. Формы работы с родителями. Слайды 5,12,17. Приложение 6. Сценарий Досуг «В кругу семьи».

Одним из важных направлений по реализации преемственных связей между школой и детским садом является поддержка родителей будущих первоклассников. Создана и апробирована модель «Роль родителей в поддержке ребенка на пороге школы». Приложение 4. План работы со школой на учебный год. Работа с родителями будущих первоклассников.

Формы работы с родителями: открытые уроки учителей, открытые показы организованной образовательной деятельности воспитателями детского сада, родительские собрания по типу круглый стол, тренинги, мастер – классы, позволили показать родителям на практике широту понятия «готовность ребенка к школе». Родителям будущих первоклассников оказывается поддержка и практическая помощь в подготовке детей к обучению в школе через различные мероприятия, в том числе: игра КВН «Скоро в школу», спортивно – познавательная игра «Семью-семь...» и др. Приложение 3. Формы работы с родителями. Слайды 10,13. Приложение 5. Конспект игры КВН «Скоро в школу»

## Заключение

Опыт работы по данному направлению показал повышение педагогической компетентности родителей и обеспечение психолого – педагогической поддержки семей, благодаря интегрированной, слаженной работе всех специалистов ДОО. В своей работе наши педагоги опираются на дифференцированный подход и конкретное сопровождение разных категорий родителей, с учетом демографических типов семей, национально – культурных, экологических и других особенностей, условий жизни семей воспитанников. Запросы каждой семьи различны и мы стараемся использовать универсальные технологии, широко опирающиеся на интернет – ресурсы и комплекс педагогических практик образовательных институтов по работе с семьей, основанных на изучении запросов и интересов семей и построение конструктивного диалогового общения и практической деятельности на решение актуальных проблем.

В работе с семьей опираемся на следующие инновационные акценты:

- ✓ вовлечение родителей в создание комфортных условий;
- ✓ вовлечение родителей воспитанников и членов семьи в образовательную деятельность;
- ✓ поддержка образовательных инициатив семьи, социокультурных традиций и обычаев;

В практике работы с родителями применяем технологии:

- игровые и образовательные комфортные ситуации, мастер – классы, проекты, в которых родители-дети-педагоги – организаторы -соавторы - партнеры;
- культурно – досуговые мероприятия, в которых все и организаторы и участники;
- дискуссии, решение проблем за круглым столом – союзники;
- акции (экологические, профилактические, благотворительные) – все участники – активисты движения;

- конкурсные мероприятия, фестивали, в том числе семейные – в них – все, в равной степени, конкурсанты и болельщики;
- фотовыставки и вернисажи – родители и дети организаторы и участники;
- клубные движения по темам и интересам, в которых - все участники – единомышленники.

Таким образом, тесное взаимодействие педагогов и родителей помогает осуществить оптимальный выбор методов и приемов, адекватных возрастным особенностям и индивидуальным возможностям ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Опросные оценочные методики среди родителей позволяют сделать вывод о высоком уровне дифференцированного и адресного психолого – педагогического просвещения и сопровождения семей в условиях развивающейся дошкольной образовательной организации.

## Литература

Арнаутова Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения.//Детский сад от А до Я. 2015. №1 (73). С.4-13.

Бородина О.Л., Бакирова Е.В. Электронный журнал для родителей по профилактике речевых нарушений и развитию речи у старших дошкольников: «Повтори вместе с нами».

Едокова О.В., Шишкина И.Е., Вишнякова Е.Ю. Детско-родительский клуб «Играем и развиваемся вместе» как инновационная технология вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс инклюзивного образования детского сада. Сборник статей. Выпуск 7. Самара, 2015. СИПКРО. Авторы-составители Струкова С.М., Голудина А.М. Всероссийский форум работников системы дошкольного образования «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

## Приложение

Приложение 1. Выписка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП) СПДС «Ягодка», «Светлячок» ГБОУ СОШ №10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Приложение 2. Выписка. Годовой план работы на учебный год. Анализ работы с родителями. Работа с родителями.

Приложение 3. Формы работы с родителями.

Приложение 4. План работы со школой на учебный год. Работа с родителями будущих первоклассников.

Приложение 5. Конспект игры КВН «Скоро в школу».

Приложение 6. Сценарий Досуг «В кругу семьи».

Приложение 7. Сценарий осеннего праздника «Ярмарка».

Приложение 8. Сценарий зимнего развлечения на воздухе «По следам Бабы-Яги»