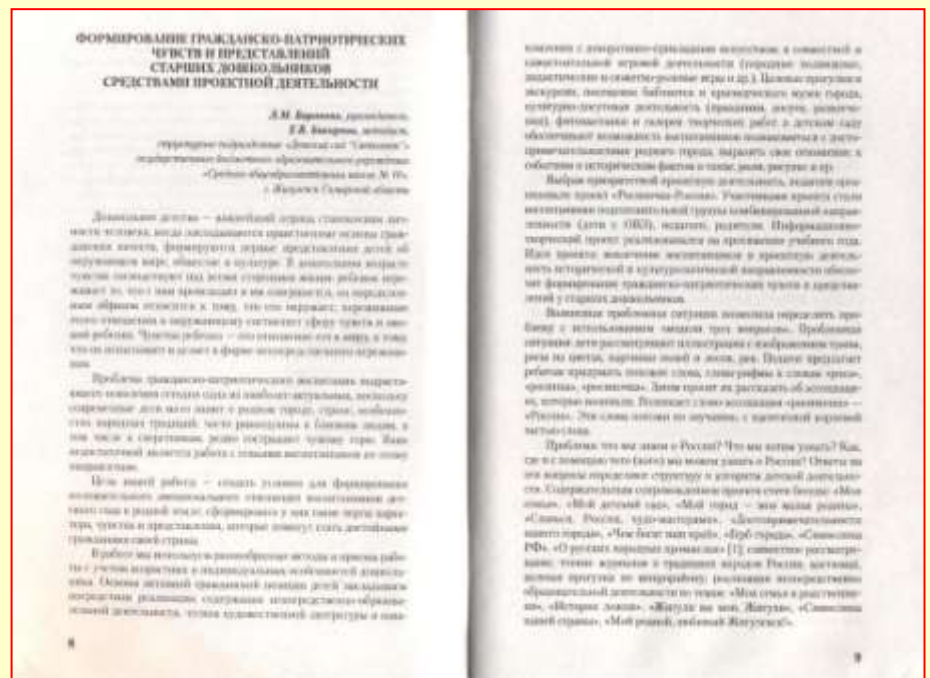
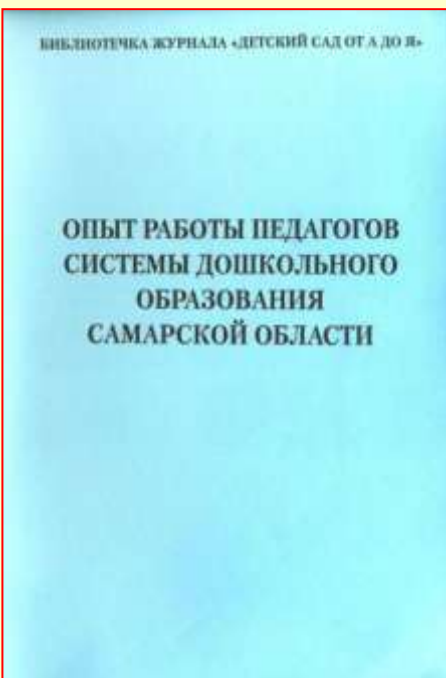




Публикации



Проект «Веселый бутерброд» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, Бакирова Е.В., Воронина Н.И., Коковская А.Н. // «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», №07 (08) октябрь 2012.



Формирование гражданско – патриотических чувств и представлений старших дошкольников средствами проектной деятельности, Баранова Л.М., Бакирова Е.В.// Опыт работы педагогов системы дошкольного образования Самарской области, методическое пособие для педагогов дошкольного образования, Москва, Арманов - центр, 2015, ISBN № 978-5-7563-0353-7.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов САМАРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийский форум работников системы дошкольного образования «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

03 ноября 2015 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ

ВЫПУСК 7

САМАРА, 2015

ТЕХНОЛОГИИ ВОЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
127.	Зельманова И.П. Взаимодействие семьи и детского сада по развитию речевых способностей дошкольников	248
128.	Безверхая О.С. Психологическая помощь как форма работы педагога-психолога с родителями в условиях детского сада	249
129.	Безьянова Л.Ю., Фролова М.Г. Вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды на участке ДОО в новой системе дошкольного образования	251
130.	Бородина О.Л., Бакирова Е.В. Электронный журнал для родителей по профилактике речевых нарушений и развитию речи у старших дошкольников: «Юности вместе с нами»	252
131.	Евдокимова О.В., Шинкина И.Е., Вишнякова Е.Ю. Детско-родительский клуб «Играем и развиваемся вместе» как инновационная технология вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс дошкольного образования детского сада	254
132.	Майстрин О.С. «Психологическая гостиная» как одна из форм взаимодействия детского сада и семьи в работе с детьми с ОВЗ	257
133.	Мамонина Т.М., Гурталева Е.М. Оптимизация условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность как источник эффективности взаимодействия детского сада и семьи	259
134.	Какурина Т.А. Экскурсия как форма вовлечения родителей в образовательный процесс	261
135.	Фалалова О.Д. Вовлечение родителей в образовательный процесс через разные формы совместной деятельности	263
136.	Атаманова Т.Г. Дидактические игры на кухне	265
137.	Шемелева С.В. Вовлечение родителей в проективную деятельность	266
138.	Антаньева Е.В. Семейный клуб «Диалог» как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	269
139.	Ванман Ж.М., Миндубаева Ю.Т. Организация работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников в рамках проектной и исследовательской деятельности	270
140.	Болдунова Е.И. Сотрудничество ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у дошкольников на примере подготовки ко дню победы	273
141.	Гаревик О.В., Нестерова Р.Ф. Взаимоотношение родителей и детей	274
142.	Драйши И.В. Успех общения педагога и родителей	276
143.	Камнева О.А. Совместная работа с родителями по развитию мелкой моторики, сенсорики и внимания их на детей раннего возраста	278
144.	Менделеева Т.В. Взаимодействие с родителями по формированию интереса и потребности в чтении	279
145.	Озернова В.А. Взаимодействие с родителями с использованием современных форм сотрудничества с родительскими коллективами	281
146.	Корнева Н.В. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению через систему работы клуба для родителей «Родительское чтение»	282
147.	Кабина И.Е. «Гость группы» - нетрадиционная форма вовлечения родителей в воспитательный процесс в соответствии с ФГОС ДО	284
148.	Караванова Т.И. Игра - играем!	286
149.	Павлова С.А., Туртаева И.Ю. Экологические викторины - как одна из форм вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной организации	288
150.	Гурьянова Н.Ю., Семенов Н.В. Семейные посиделки - эффективное средство взаимодействия с родителями	290
151.	Гончарова Д.А., Булдырева Н.В. Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети интернет, как средство вовлечения родителей в образовательную деятельность	291

Бородина О.Л., Бакирова Е.В., Электронный журнал для родителей по профилактике речевых нарушений и развития речи у старших дошкольников: «Повтори вместе с нами».

Всероссийский форум работников дошкольного образования «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 03 ноября 2015г. Сборник статей, выпуск 7, Самара, 2015.

5th International Conference
Воспитание и обучение детей младшего возраста
 12-14 мая/May
 Москва / Moscow
 МГУ им. М.В. Ломоносова / Lomonosov MSU

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ / ABSTRACT BOOK
 Early Childhood Care and Education
 www.eccconference.com

СОДЕРЖАНИЕ

Планирование деятельности	4
Документы научной сессии	
Дети в вузовской среде	19
Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	34
Игровая деятельность детей	45
Основные образовательного содержания дошкольного образования	66
Познавательное развитие дошкольника	78
Профессиональное сознание педагогов и развитие сознания дошкольников	99
Профилактика и коррекция поведенческих отклонений в развитии ребенка	125
Развивающая предметно-пространственная среда	157
Современные тенденции в дошкольном образовании межкультурный контекст	170
Социология дошкольного детства	179
Физическое развитие и здоровье дошкольников	199
Пастернак Софья	215
Тезисы заочных участников конференции	326

Формирование у детей 3-4 лет основных видов движений посредством логоритмики

Воронова Наталья Николаевна,
 Коковская Анна Николаевна,
 Михеева Наталья Борисовна,
 Бакирова Елена Владимировна

ГБОУ СОШ №10 СПК «Ивушка»
 ИЦ «С» Самарской области,
 Жигаловский Самарский область.

Ключевые слова:
 Формирование, ОВЗ, логоритмика, младший, дошкольный

Аннотация: Работа с речевыми нарушениями и движениями. Формирование двигательных умений и навыков – одна из важных сторон физического развития дошкольника. Стоит отметить, что основой в формировании основных двигательных навыков в младшем дошкольном возрасте, когда складывается фундамент двигательного опыта, оказывается игра. Движения, из которых складывается двигательная деятельность человека. Впервые формирование основных видов движений (ОВД) у детей дошкольного возраста записаны в работе: Кременьева Л.И. и в настоящее время применяются почти наиболее эффективными средствами формирования ОВД дошкольников. Однако из таких средств является логоритмика, которая представляет собой систему двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением речевых интонаций или ритма или без них. Это уникальное средство, которое в неформальной и эмоциональной обстановке способствует развитию навыков ходьбы. Стимулирующие формы образного характера позволяют детям расширять, считать, качать и выжимать упражнения, воля и образ интонационного упражнения, и следовательно, способствует формированию познавательного отношения к двигательной деятельности. Однако проблема формирования ОВД посредством логоритмики требует не изучения.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования у детей 3-4 лет ОВД посредством логоритмики. Материалы и методы: Проанализированы теоретические основы формирования у детей 3-4 лет ОВД, их структура и экспериментальной работе. В основу экспериментальной методики исследования легли принципы формирования у детей 3-4 лет основных видов движений Г.П. Лещевой и Н.А. Натановой, на основе которых были определены соответствующие им дидактические задания.

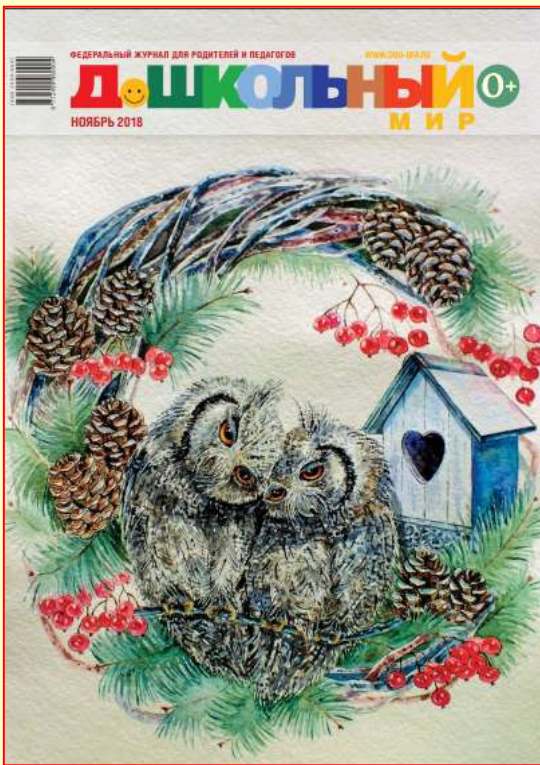
• Дидактическое задание – техника бег «Пробеги по дорожке» (инвентарь: пологие туловище, ватные комочки «кочки», движение: ходьба, материал и оборудование: 2 ориентира, секундомер);

• Дидактическое задание – техника ходьбы «Дойди до игрушки» (инвентарь: пологие туловище и головное движение: ходьба, материал: движущийся и ног, материал: движение, материал в оборудовании: ориентир (игрушка));

• Дидактическое задание – техника прыжка «Кто дальше прыгнет» (инвентарь: ватные комочки, голубок, конус, прыгающие, материал и оборудование: два с колесом для прыжка, прыгающие дорожка, мат, рулетка, метр);

• Дидактическое задание – техника метания «Добрыя до флажка» (инвентарь: ватные комочки);

Воронова Н.И., Коковская А.Н., Михеева Н.Б., Бакирова Е.В., Формирование у детей 3-4 лет основных видов движений посредством логоритмики. Сборник материалов международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», Москва, 2016.



Педагогика

Повышаем компетенцию педагогов

В современных условиях предъявляются особые требования к педагогу, к его профессиональному развитию. Не乏имыми являются на службе у педагога специфичекие формы, рекомендации, стратегии и средства для повышения квалификации, что позволяет эффективно выполнять социальный заказ общества по воспитанию подрастающего поколения.

Одна из целей ФГОС ДО – обеспечение подготовки для каждого ребенка возможности и получения качественного дошкольного образования. В связи с этим возникает необходимость обеспечения дошкольного образования, разработки его программно-методического обеспечения.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и обучение детей; образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудничество образовательного учреждения; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Основой для развития методической службы ГБОУ СО «Жигулевский ресурсный центр» стала разработка «Методики методической работы в условиях сетевого взаимодействия». Она действует в соответствии со следующими принципами:

- ориентация на деятельностный подход – максимальное использование интерактивных методов в сетевом взаимодействии;
- информационность – построение методической работы на основе профессиональных потребностей работников образования;
- возрастная метаязык субъекта – профессиональная установка педагога тесно связана с особенностями методики, профессиональные и личностные интересы, возможность проявления его достижений, профессионального роста;
- самоактуализация – постоянное повышение педагога в процессе непрерывного образования, активизация потребности профессионального самосовершенствования.

Организуя методическую работу по принципу сетевого взаимодействия на профессиональном уровне, необходимо:

- оказывать информационную поддержку педагогам;
- повысить эффективность использования методических и других ресурсов;
- обеспечить равные возможности пользования личными ресурсами для всех субъектов образовательного процесса;
- расширить возможности для профессионального развития педагогов.

обеспечить условия и возможности для внедрения в свою деятельность современных технологий.

В соответствии с распоряжением Центрального управления Министерства образования и науки Самарской области утверждена структура сетевой модели, которую выдвигает старшая методическая служба. Руководителями и педагогами являются структурные подразделения: методический кабинет, который превращается в ядро (постоянно действующий семинар, окружные методические объединения, творческие группы, мастер-классы). Сетевая модель – не замкнутая система: педагоги постоянно могут участвовать в сетевых мероприятиях как партнеры.

Нами разработаны буклеты для педагогов и для родителей, презентации с теоретическими пояснениями по проблемам и практическим опытам на семинарах, совместная деятельность по разным направлениям, семинары, лекционные собрания педагогов.

Результатами такого взаимодействия являются:

- повышение качества организации методической работы (выявлены на не инновационном этапе);
- формирование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации, ориентированной на установление контактов; повышение конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОО, что позволяет установить и расширить партнерские связи;
- сверхоактуализация инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы дошкольной организации;
- увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию: апробация и внедрение в работу ДОО авторских программ и технологий;
- активное участие педагогов в обучении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей по отношению к работе;
- повышение уровня введения педагогами современных образовательных технологий;
- ориентация и повышение заинтересованности педагогов на внедрение инноваций в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

ГБОУ ДОО СО «Жигулевский ресурсный центр»,
 Г. Буланова, старший воспитатель СПЦ «Ивушка»,
 В. Волков, старший воспитатель СПЦ «Ивушка»,
 В. Волков, старший воспитатель СПЦ «Ивушка»,
 Е. Буланова, старший воспитатель СПЦ «Ивушка»,
 М. Думалина, руководитель СПЦ «Ивушка»,
 В. Пугачева, руководитель СПЦ «Ивушка»,
 Е. Шереметьева, Самарская область.

44 ДМ

Повышаем компетенцию педагогов, Л.Савушкина, Т.Тимофеева, С.Хомутова, О.Погосян, О.Едокова, Е.Бакирова, М.Кузнецова, В.Пугачева //федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», ноябрь 2018.



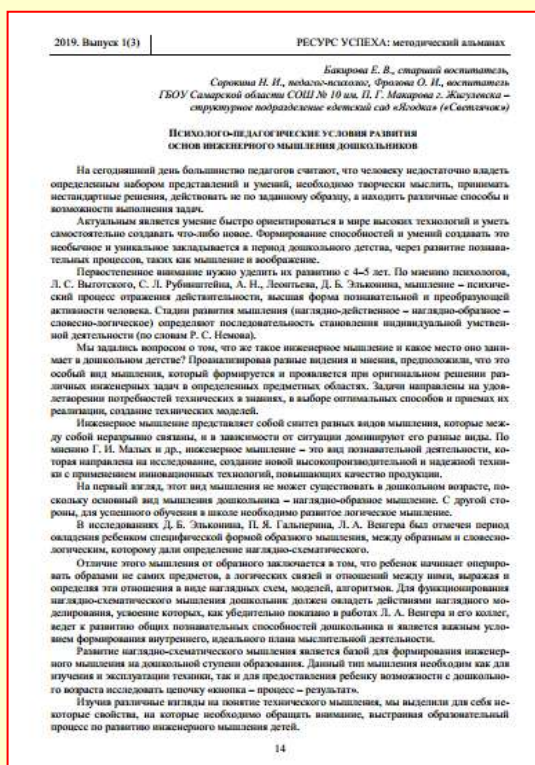
Содержание

Введение. Смагина О.А., Прибылов О.В.	5
Итоги проведения Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания. Кирдянова А.А.	7
Конкурсные работы лучших педагогических практик по поддержке семейного воспитания	8
Методические рекомендации по теме «Развитие физической культуры дошкольников в ДОО как эффективная практика здоровьесбережения семьи». Пасьян О.А., Вилгина Е.В., Будайкина Ю.В.	9
Проект «Как стать олимпийцем!». Вачев Н.Н., Малахова М.Г., Удальцова Л.М.	24
Методические рекомендации на тему «Сотрудничество с родителями по вопросам физического развития дошкольников». Бельванова Е.А.	31
Номинация «Духовно-нравственные основы возрождения семьи и семейных традиций»	37
Программа Родительского клуба «Светлячок» с УМК. Зюмина А.И.	38
Воспитательный проект «Спасибо ВАМ за то, что мы живем!». Черныш Н.А.	69
Номинация «Повышение педагогической компетентности родителей	79
Безопасность детей в сети Интернет. Борисова Н.П.	79
Проект по созданию единого образовательного пространства ДОО и семьи «Служба помощи». Бабкина М.А., Савушкина И.Г.	91
Методические рекомендации «Родительский клуб «Логопедическая школа». Немцова О.А.	101
Методические рекомендации «Современные практики взаимодействия с семьей в условиях дошкольной образовательной организации» Мизаева Н.Б., Бакирова Е.В., Едочина О.В.	114
Семейный клуб в детском саду. Гурьянова И.В., Литвинова Е.К.	122
Проект по свивной речи для логопедической подготовительной к школе группе «Творим, рассказываем, сочиняем». Кляшник С.Б.	139
«Клуб Успешных родителей». Пестрикова Т.Ю., Горюхова Г.В.	146
Номинация «Организация социокультурного сотрудничества в поддержке семейного воспитания»	154
Дополнительная общеразвивающая программа «Гуляем вместе с мамой» как средство эффективного взаимодействия детей и родителей. Сурябова А.С., Мухоморова С.А.	155
Программа работы с родителями обучающихся начальных классов «Семья и школа: мы – едины». Фисихина И.Г., Лебедкина А.А.	166
Проект «Координация деятельности педагогического коллектива и семьи с использованием нетрадиционного подхода в соответствии с требованиями ФГОС». Нурдимова А.М., Едочина О.В.	181
Номинация «Психолого-педагогическая поддержка семьи»	192
Детский сад и семья. Истоки сотрудничества. Басурикова Г.В., Кельцова О.М.	192
Управленческий проект «Работа над ошибками» психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей в пространстве Лекотеки». Мельникова В.В., Хавчик Н.Р.	195
Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников детского сада». Кляшник С.А., Шейн И.В.	207

226

Методические рекомендации «Современные практики взаимодействия с семьей в условиях дошкольной образовательной организации» Михеева Н.Б., Бакирова Е.В., Едокова О.В.

Сборник научно – методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания / Под ред. А.А. Кирдяновой, О.А. Смагиной, О.В. Правдиной - Тольятти, МБОУ ДО «Икар», 2018-227с.



Бакирова Е.В.,
Сорокина Н.И.,
Фролова О.И.
Психолого –
педагогические
условия
развития основ
инженерного
мышления
дошкольников //
Ресурс успеха:
методический
альманах. –
2019. – Вып. 3. –
URL:

<http://almanah-samara.ru/files/vypusk3/14-16.pdf>

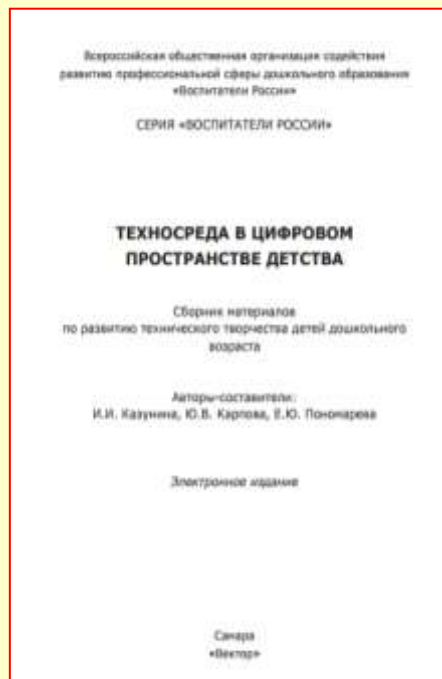
Материалы конференции «Практики формирования основ инженерного мышления у детей и подростков» Самара, 11-12 октября 2018г.
Под ред. С.В. Апасовой, И.А. Сыровой.



Лаборатория исследований:
модуль «ЧТО ТАКОЕ ВКУС И
КИСЛОТНОСТЬ»:
методическое пособие по развитию
познавательной активности детей
дошкольного возраста/ авт.: Н.Б. Михеева,
О.В. Едокова,
Е.В. Бакирова, А.Н. Коковская,
Н.И. Воронина ;
под общ. ред. Э.И. Тимирбулатовой;
СИПКРО – Жигулевск – Самара:
Научно-технический центр, 2019.-48с.
ISBN 978-5-98-229-393-0



Лего – технологии
в развитии
технического
творчества,
Н.Михеева,
О. Едокова,
А.Пухова,
Е. Бакирова,
Р. Ганиатулина,
О.Безденежная,
Е. Тихонова,
Е. Потапова
//федеральный
журнал для
родителей и
педагогов
«Дошкольный
мир» ноябрь 2019.



Использование алгоритма последовательности –
«исследование – создание – обмен результатами» в организации культурно –
досуговой деятельности в детском саду.



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах: «Урал-Пресс» — 000180, 00004 (в комплекте) 00047 (в отдельном издании); «Пресса России» — 41228, 41230 (в комплекте), 41229 (в отдельном издании); «Южная Россия» — 12070, 10641 (в комплекте), 12073 (в отдельном издании)

Актуальная тема: **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
Чуришова Д.Г.	
Поддержка педагогов в работе с родителями	5
У нас в гостях Е.В. Ольхова	

МЕНЕДЖМЕНТ

Основные педагогического менеджмента

Журикова Г.И., Власова Г.Д.
Построение партнерских отношений с родителями в детском саду
 12 |

Управление образованием

Семеновы Г.А., Пышова И.В.
Факторы и этапы формирования менеджера ДОО
 19 |

Работа с кадрами

Михеева Н.Б., Едокова О.В., Савушкина Л.В., Бакирова Е.В.
Подготовка педагогических кадров в формате дуального обучения
 24 |

Виноградова А.А., Носкова С.А.
Антикоррупционная политика в ДОО
 28 |

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольным образовательным учреждением) и общеобразовательной организацией»
 36 |

Михеева Н.Б.,
Едокова О.В.,
Савушкина Л.В.,
Бакирова Е.В.
Подготовка педагогических кадров в формате дуального обучения// Управление ДОО, №8/2020

Развитие технического творчества в бюро «КВАНТИКУМ»
Н. Михеева,
О. Едокова,
А. Пухова,
Е. Бакирова,
Р. Ганиатулина,
О. Безденежная,
Е. Логинова,
Е. Потапова,
Е. Тихонова,
А. Мостепанюк



//федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», февраль 2021.