

**Конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Домик»
с детьми II младшей группы**

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

Авторы – составители:

Ягодко Лариса Александровна, воспитатель

Сокольская Татьяна Васильевна, воспитатель

Жигулевск, 2021

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательная область: «Речевое развитие»,

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область: «Физическое развитие»

Задачи:

- 1) Совершенствовать конструктивные умения, развивать умение называть и использовать основные строительные детали. («Познавательное развитие»).
- 2) Формировать обобщённый способ обследования объекта. («Познавательное развитие»).
- 3) Мотивировать детей самостоятельно строить простейшие конструкции из строительного материала, крупных деталей. («Познавательное развитие»).
- 4) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. («Познавательное развитие»).
- 5) Формировать умение активизировать словарь новыми словами («Речевое развитие»).
- 6) Мотивировать детей отвечать на вопросы («Речевое развитие»).
- 7) Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).
- 8) Способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. («Физическое развитие»)
- 9) Способствовать правильному выполнению движений по образцу взрослого. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: физминутка, обследование предметов.

- наглядные: рассматривание, наблюдение.

- словесные: вопросы, объяснение, поощрение и одобрение, подсказки.

Материалы и оборудование:

Детали строительного деревянного конструктора – 6 кирпичиков, 1 призма, конструктор Лего, пластиковый конструктор, мелкие и крупные игрушки - персонажи из сказки «Репка».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Дом»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Обследование деталей конструктора
<i>Коммуникативная</i>	Ответы на вопросы. Рассуждения. Обогащение новыми словами.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент: Воспитатель вносит в группу героев сказки «Репка».</p> <p>Обращается к детям: - Дети, а вы узнали кто это? - А из какой сказки они к нам пришли? - Как вы думаете, зачем они пришли? - У героев сказки сломался домик и теперь им негде жить. Что же им делать? Они же замерзнут на улице. (Надо построить домик) - Вы хотите им помочь и построить домик?</p>	<p>Рассматривают героев сказки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выдвигают свои предположения</p> <p>Принимают решение построить домик для сказочных героев</p>	<p>Развит интерес и познавательная мотивация.</p> <p>Развито умение размышлять</p>
2.	<p>Объясняет этапы строительства Дом я строю из кирпичиков. Посмотрите: у кирпичика есть длинная сторона, короткая, есть узкая и широкая стороны. С начала я строю стены. Кирпичики я ставлю на узкую короткую сторону рядом друг с другом, потом делаю окно: приставляю кирпичик узкой длинной стороной. Теперь - потолок. Я кладу плашмя кирпичик сверху широкой стороной. Чтобы дождик не намочил наш домик, чего не хватает? Крыши! Ставлю крышу длинной частью. Ох, ребята, что же нам еще необходимо для тепла в доме, чтобы ветер не задувал в дом? - Двери! Смотрите, один кирпичик ставлю на боковую узкую часть и рядом ставлю другой так же. Видите, из окна видно, что двери закрыты. Захочет бабка, и кошка в домик зайти двери откроют, - чик-чик - и они внутри! Закроют</p>	<p>Совместно с воспитателем проводят обследование кирпичика, проводя пальчиком по его сторонам.</p> <p>Наблюдают за воспитателем</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Сформировано умение обследовать предметы</p> <p>Развито внимание</p> <p>Пополнен словарь детей словами, прилагательными: длинная, короткая, широкая, узкая; часть, бок, перекрытие</p>

	– и они снаружи!		
3	<p><i>Физкультминутка</i></p> <p>Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)</p> <p>Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)</p> <p>Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)</p> <p>Рядом чтоб сосна росла. (одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)</p> <p>Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял. (соединяем руки в замочек, и делаем круг перед собой).</p> <p>Солнце было, дождик, шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены» затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)</p> <p>И тюльпан в саду расцвел! (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - «бутоначик тюльпана»)</p>	Выполняют движения в соответствии с текстом	Развита координация движения в сочетании с речью
4	<p>Предлагает детям выбрать конструктор и персонажа сказки и построить для него отдельный домик.</p> <p>- Ребята, а Внучка спрашивает, как построить такой домик. Кто хочет ей рассказать?</p> <p>Воспитатель помогает детям методом пассивного действия, подсказки (уточнение - ровные стены, ветер дуть не будет, дождь не промочит). Когда дома готовы, в них вселяются герои</p>	<p>Проходят за столы, где лежит уже раздаточный материал</p> <p>Напоминают, что сначала, что потом ставить</p> <p>Строят домики из деталей конструктора</p>	Совершенствуются конструктивные навыки
5	Предлагает детям рассмотреть и сравнить дома (в высоких и больших домах живут большие игрушки, в	Рассматривают и сравнивают дома, рассказывают, как их строили	Развито умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

	низких и маленьких – маленькие)		умение сравнивать дома
6	<p>Нашим героям очень понравились домики, которые вы построили. Они говорят вам «Спасибо!» А вам понравилось? Что мы сегодня делали? Из каких деталей строили домик? Кому мы помогли? Вам понравилось?</p> <p>Но для дальнейшей деятельности в группе нужно все детали конструктора убрать.</p> <p>Ну, теперь за дело дружно, Убирать детали нужно, Убирать и не ломать, Завтра будем вновь играть! Тихо и аккуратно сложите детали в коробочки. Герои сказки прощаются с детьми: - До свидания, ребята!</p>	<p>Подводят итог деятельности</p> <p>Называют детали конструктора</p> <p>Складывают детали конструктора в коробки</p>	<p>Сформировано умение называть основные строительные детали</p> <p>Сформированы трудовые навыки</p>