

Конспект ООД на тему: «Наш помощник - Светофор» с детьми средней группы
Воспитатели СПДС «Ягодка»:
Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.

Интеграция образовательных областей: «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Цель: *Формирование у детей знаний о правилах дорожного движения посредством вовлечения в игровую деятельность с моделью светофора

Задачи:

1. «Познавательное развитие»:

- *Закрепить представления о правилах дорожного движения
- *Совершенствовать умения детей приёмам конструирования из лего – конструктора и работать по предложенным инструкциям (схемам)
- *Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, творческое мышление
- *Воспитывать культуру поведения на дороге, желаний выполнять правила дорожного движения

2. «Речевое развитие»:

- *Развивать диалогическую речь
- *Закреплять умения детей отвечать на вопросы полными предложениями
- *Совершенствовать навыки связной речи при составлении конструкции

3. «Социально – коммуникативное развитие»:

- *Формировать умение договариваться, помогать друг другу
- *Продолжать формировать такие качества, и коллективизм, отзывчивость

Методы и приемы:

Словесные: приветствие «Мы умные, мы дружные!», вопросы и индивидуальные ответы детей, отгадывание загадок, игровые упражнения

Наглядные: просмотр презентации, использование картинок

Практические: физкультминутка «Бегущий светофор», работа детей

Материалы и оборудование: конструктор «ЛЕГО» - кирпичики лего (красный, желтый, зеленый, синий), модели человека, автомобиля, светофора, выполненные из конструктора, макет дорожного перекрёстка, схемы по сборке модели светофора, музыкальное сопровождение – песня «Светофор»

Активизация словаря:

пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, перекрёсток, остановка, безопасность

Предварительная работа:

беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» — лото, подвижная игра «Стоп! Идите!», чтение рассказа Т. Александровой «Светик – трёхцветик»

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|-----------------------------|--|
| Двигательная | Физкультминутка «Бегущий светофор», п./игра «Стоп! Идите!», пальчиковая гимнастика |
| Игровая | Игровые упражнения: лото «Дорожные знаки» |

| | |
|--|--|
| Коммуникативная | Беседа, короткая сказка – игра «Светофорчики», вопросы и ответы, отгадывание загадок |
| Активное взаимодействие со сверстниками, взрослыми | Приветствие, обсуждения, высказывание, полноценное общение |
| Познавательная | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, просмотр презентации |
| Музыкальное | Музыкальное сопровождение – песня «Светофор» |
| Конструирование | Постройка светофора по схеме |

Логика образовательной деятельности

| | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|----|---|--|---|
| 1. | <p><u>Организационный момент:</u></p> <p>Воспитатель приветствует детей, читает стихотворение: «Любим мы конструктор лего, Удивительный такой! Лего - кубики цветные, Их скорей соедини: И запляшут человечки, Загорятся огоньки! Объяснят без напряженья Детям правила движенья!»</p> | <p>Дети собираются в круг. Здравуются. Берутся за руки, улыбаются друг другу.</p> | <p>Создана доброжелательная, спокойная атмосфера, у детей позитивное настроение.</p> |
| 2. | <p><u>Сюрпризный момент:</u></p> <p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Раздаётся стук в дверь, входит почтальон (один из детей) и приносит конверт. Воспитатель достаёт и зачитывает письмо от жителей города, где из – за плохой погоды исчезли все светофоры. Нарушилась безопасность дорожного движения. Они просят помощи. Воспитатель предлагает помочь.</p> | <p>Дети здороваются и знакомятся с почтальоном.</p> <p>Внимательно слушают, осмысливают текст письма и обещают помочь жителям.</p> | <p>Сформировано доброжелательное отношение к окружающему миру, навыки диалогической речи и знания решения вопросов.</p> |
| 3. | <p>Воспитатель достаёт из конверта ещё что – то: фотографии светофоров, какие были в городе. Показывает фото (схемы) детям.</p> | <p>Дети рассматривают фотографии, проводят обследование, из чего они сделаны.</p> | <p>Дети верно показывают и называют детали, которые нужны для конструирования модели светофора (по форме и по цвету). Закреплены умения</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Воспитатель предлагает повторить все сигналы светофора, мастерить модель светофора. | | различать и называть детали конструктора: кирпич, кубик. |
| 4. | Воспитатель предлагает повторить все сигналы светофора и проводит п./игру «Стоп! Идите!», показывает сигналы светофора. | Дети внимательно смотрят и выполняют движения в соответствии с сигналами пешеходного светофора, контролируют скорость и способы движения. | Дети знают правила игры. Сформированы навыки свободной ориентировки в окружающем, умения быстро реагировать на сигналы светофора. |
| 5. | Воспитатель приглашает ребят в творческую мастерскую, предлагает садиться за столы и выполнять задание по схеме. | Дети проходят к столам, садятся, рассматривают схемы светофора. | Сформированы умения слушать внимательно и умения находить правильное решение. |
| 6. | Воспитатель объясняет и контролирует практическое выполнение задания детьми, Воспитатель показывает детям схему, обращает внимание детей на образец – фотографию. | Дети называют детали постройки, считают - сколько и какие кирпичики, кубики понадобятся? Находят такие же детали. Звучит песня «Светофор» дети выполняют строительство. | Развиты внимание, зрительная память. |
| 7. | Воспитатель объясняет: чтобы _конструировать модель светофора, нужно сначала смастерить столб светофора (берём 3 кирпичика 2*2 и один маленький кирпичик 4*2, все одинакового цвета) | Дети выбирают детали и строят по схеме и по подсказке воспитателя. Слушают музыку. | Дети умеют выполнять действия. Развито внимание, мелкая моторика. |
| 8. | Воспитатель предлагает размять пальчики: <u>пальчиковая игровая гимнастика «Светофор»</u> Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор. У него больших три глаза, Не горят они все разом. Если красный загорелся, То нельзя переходить. Надо ждать на тротуаре И машины пропустить. Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём. Глаз зелёный загорелся – | Дети выполняют упражнения. | Создан благоприятный эмоциональный фон. Развита мелкая моторика, внимание, усидчивость. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Стоп, машины, мы идём! Мы дорогу перешли, По делам своим пошли. Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор. | | |
| 9. | Воспитатель предлагает построить сигналы светофора (берём 3 кирпичика 4*2 – красного, жёлтого и зелёного цвета) | Дети выбирают детали и строят по схеме и по подсказке воспитателя. Слушают музыку. | Дети овладеют конструктивными навыками. |
| 10 | <u>Физкультминутка</u> «Бегущий светофор» Воспитатель предлагает провести весёлую, интересную и полезную зарядку. | Дети выполняют упражнения, ориентируясь на видеоролик. | Развита двигательная активность, снято напряжение. |
| 11 | Воспитатель вместе с детьми рассматривает макет города, предлагает расставить светофоры на нужные места дороги (на макет улицы). Восстанавливается движение транспорта. | Дети садятся вокруг большого стола, на котором находятся макет дороги с пешеходным переходом, обсуждают обязанности водителя и пешехода. | Закреплены представления о правилах дорожного движения. |
| 12 | <u>Рефлексия:</u> Воспитатель хвалит детей, что они все хорошо справились с работой, выполняли задания, весело поиграли, были отзывчивы и помогли жителям города. | Дети делают вывод, что всегда нужно делать добрые дела, чтобы все улыбались и не печалились. Радуются, что помогли людям. | Развиты речевые навыки и игровое взаимодействие с воспитателем и со сверстниками. |

Итоговое мероприятие: с/р игра «Наш помощник - Светофор»

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Форма | Название |
| Сюжетно-ролевая игра | «Наш помощник - Светофор» |