

**Конспект ООД на тему: «Наш помощник - Светофор» с детьми средней группы**  
Воспитатели СПДС «Ягодка»:  
Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.

Интеграция образовательных областей: «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Цель:** \*Формирование у детей знаний о правилах дорожного движения посредством вовлечения в игровую деятельность с моделью светофора

**Задачи:**

**1. «Познавательное развитие»:**

- \*Закрепить представления о правилах дорожного движения
- \*Совершенствовать умения детей приёмам конструирования из лего – конструктора и работать по предложенным инструкциям (схемам)
- \*Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, творческое мышление
- \*Воспитывать культуру поведения на дороге, желаний выполнять правила дорожного движения

**2. «Речевое развитие»:**

- \*Развивать диалогическую речь
- \*Закреплять умения детей отвечать на вопросы полными предложениями
- \*Совершенствовать навыки связной речи при составлении конструкции

**3. «Социально – коммуникативное развитие»:**

- \*Формировать умение договариваться, помогать друг другу
- \*Продолжать формировать такие качества, и коллективизм, отзывчивость

**Методы и приемы:**

Словесные: приветствие «Мы умные, мы дружные!», вопросы и индивидуальные ответы детей, отгадывание загадок, игровые упражнения

Наглядные: просмотр презентации, использование картинок

Практические: физкультминутка «Бегущий светофор», работа детей

**Материалы и оборудование:** конструктор «ЛЕГО» - кирпичики лего (красный, желтый, зеленый, синий), модели человека, автомобиля, светофора, выполненные из конструктора, макет дорожного перекрёстка, схемы по сборке модели светофора, музыкальное сопровождение – песня «Светофор»

**Активизация словаря:**

пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, перекрёсток, остановка, безопасность

**Предварительная работа:**

беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» — лото, подвижная игра «Стоп! Идите!», чтение рассказа Т. Александровой «Светик – трёхцветик»

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Физкультминутка «Бегущий светофор», п./игра «Стоп! Идите!», пальчиковая гимнастика
Игровая	Игровые упражнения: лото «Дорожные знаки»

Коммуникативная	Беседа, короткая сказка – игра «Светофорчики», вопросы и ответы, отгадывание загадок
Активное взаимодействие со сверстниками, взрослыми	Приветствие, обсуждения, высказывание, полноценное общение
Познавательная	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, просмотр презентации
Музыкальное	Музыкальное сопровождение – песня «Светофор»
Конструирование	Постройка светофора по схеме

### Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><u>Организационный момент:</u></p> <p>Воспитатель приветствует детей, читает стихотворение: «Любим мы конструктор лего, Удивительный такой! Лего - кубики цветные, Их скорей соедини: И запляшут человечки, Загорятся огоньки! Объяснят без напряженья Детям правила движенья!»</p>	<p>Дети собираются в круг. Здравуются. Берутся за руки, улыбаются друг другу.</p>	<p>Создана доброжелательная, спокойная атмосфера, у детей позитивное настроение.</p>
2.	<p><u>Сюрпризный момент:</u></p> <p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Раздаётся стук в дверь, входит почтальон (один из детей) и приносит конверт. Воспитатель достаёт и зачитывает письмо от жителей города, где из – за плохой погоды исчезли все светофоры. Нарушилась безопасность дорожного движения. Они просят помощи. Воспитатель предлагает помочь.</p>	<p>Дети здороваются и знакомятся с почтальоном.</p> <p>Внимательно слушают, осмысливают текст письма и обещают помочь жителям.</p>	<p>Сформировано доброжелательное отношение к окружающему миру, навыки диалогической речи и знания решения вопросов.</p>
3.	<p>Воспитатель достаёт из конверта ещё что – то: фотографии светофоров, какие были в городе. Показывает фото (схемы) детям.</p>	<p>Дети рассматривают фотографии, проводят обследование, из чего они сделаны.</p>	<p>Дети верно показывают и называют детали, которые нужны для конструирования модели светофора (по форме и по цвету). Закреплены умения</p>

	Воспитатель предлагает повторить все сигналы светофора, мастерить модель светофора.		различать и называть детали конструктора: кирпич, кубик.
4.	Воспитатель предлагает повторить все сигналы светофора и проводит п./игру «Стоп! Идите!», показывает сигналы светофора.	Дети внимательно смотрят и выполняют движения в соответствии с сигналами пешеходного светофора, контролируют скорость и способы движения.	Дети знают правила игры. Сформированы навыки свободной ориентировки в окружающем, умения быстро реагировать на сигналы светофора.
5.	Воспитатель приглашает ребят в творческую мастерскую, предлагает садиться за столы и выполнять задание по схеме.	Дети проходят к столам, садятся, рассматривают схемы светофора.	Сформированы умения слушать внимательно и умения находить правильное решение.
6.	Воспитатель объясняет и контролирует практическое выполнение задания детьми, Воспитатель показывает детям схему, обращает внимание детей на образец – фотографию.	Дети называют детали постройки, считают - сколько и какие кирпичики, кубики понадобятся? Находят такие же детали. Звучит песня «Светофор» дети выполняют строительство.	Развиты внимание, зрительная память.
7.	Воспитатель объясняет: чтобы _конструировать модель светофора, нужно сначала смастерить столб светофора (берём 3 кирпичика 2*2 и один маленький кирпичик 4*2, все одинакового цвета)	Дети выбирают детали и строят по схеме и по подсказке воспитателя. Слушают музыку.	Дети умеют выполнять действия. Развито внимание, мелкая моторика.
8.	Воспитатель предлагает размять пальчики: <u>пальчиковая игровая гимнастика «Светофор»</u>  Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор. У него больших три глаза, Не горят они все разом. Если красный загорелся, То нельзя переходить. Надо ждать на тротуаре И машины пропустить. Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём. Глаз зелёный загорелся –	Дети выполняют упражнения.	Создан благоприятный эмоциональный фон. Развита мелкая моторика, внимание, усидчивость.

	Стоп, машины, мы идём! Мы дорогу перешли, По делам своим пошли. Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор.		
9.	Воспитатель предлагает построить сигналы светофора (берём 3 кирпичика 4*2 – красного, жёлтого и зелёного цвета)	Дети выбирают детали и строят по схеме и по подсказке воспитателя. Слушают музыку.	Дети овладеют конструктивными навыками.
10	<u>Физкультминутка</u> «Бегущий светофор» Воспитатель предлагает провести весёлую, интересную и полезную зарядку.	Дети выполняют упражнения, ориентируясь на видеоролик.	Развита двигательная активность, снято напряжение.
11	Воспитатель вместе с детьми рассматривает макет города, предлагает расставить светофоры на нужные места дороги (на макет улицы). Восстанавливается движение транспорта.	Дети садятся вокруг большого стола, на котором находятся макет дороги с пешеходным переходом, обсуждают обязанности водителя и пешехода.	Закреплены представления о правилах дорожного движения.
12	<u>Рефлексия:</u> Воспитатель хвалит детей, что они все хорошо справились с работой, выполняли задания, весело поиграли, были отзывчивы и помогли жителям города.	Дети делают вывод, что всегда нужно делать добрые дела, чтобы все улыбались и не печалились. Радуются, что помогли людям.	Развиты речевые навыки и игровое взаимодействие с воспитателем и со сверстниками.

**Итоговое мероприятие:** с/р игра «Наш помощник - Светофор»

Форма	Название
Сюжетно-ролевая игра	«Наш помощник - Светофор»