

**Паспорт познавательного-ориентированного проекта  
«Азбука безопасности» в подготовительной группе №2  
комбинированной направленности «Ежевичка» СПДС «Ягодка»**

Руководитель проекта Никонова Т. В.

Проблема	<p>Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи нашей страны. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизни отдельной личности принадлежит образованию.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
Раздел	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Актуальность	<p>Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят... Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми.</p>
Цель	<p>Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки осторожного обращения с огнем, расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;</li> <li>• Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>• Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;</li> <li>• Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме;</li> <li>• Обучить уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;</li> <li>• Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>• Воспитывать уверенность в своих силах.</li> <li>• Содействовать участию родителей в совместной деятельности.</li> <li>• Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.</li> <li>• Привлечь семью к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.</li> </ul>
Название проекта	«Азбука безопасности»

Тип проекта	Среднесрочный, познавательльно-ориентированный
<p data-bbox="245 197 443 336">План подготовки и реализации проекта</p> <p data-bbox="284 376 405 448">Продукт проекта</p> <p data-bbox="245 488 443 524">Оборудование</p>	<p data-bbox="485 197 628 232">С детьми:</p> <ul data-bbox="533 232 1495 1935" style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед познавательного цикла: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Спички – не игрушка, огонь – не забава», «Один дома», «Внешность человека может быть обманчива», «В мире опасных предметов», «Я и моё здоровье», «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок», «Чистота и здоровье», «Витамины и полезные продукты», «Не всяк грибок клади в кузовок», «Мой четвероногий друг», «Насекомые вокруг нас».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, рисунков, фотографий, схем эвакуации, слайдовых презентаций по теме.</li> <li>• Знакомство с профессиональной терминологией.</li> <li>• Чтение художественных произведений, заучивание стихов, отгадывание загадок о предметах, электроприборах.</li> <li>• Встреча с пожарным, работником ГИБДД, врачом.</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра «Мы - шофёры», «Семья», «Ветеринарная лечебница».</li> <li>• Дидактическая игры: «Разрешается – запрещается», «Дорожные знаки», «Слушай внимательно», «Внимание: дорога», «Можно – нельзя», «Угадай профессию», «Как избежать неприятностей», «Подскажи словечко», «Что где растёт?», «Я знаю 5 растений», «С чем нельзя ходить в лес?», «Береги живое», «Вызови помощь».</li> <li>• Беседа о правилах поведения в лесу, на природе.</li> <li>• Прослушивание аудиозаписи сказок по теме.</li> <li>• Чтение произведений: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Хоринская «Спичка – невеличка», Ш. Перро «Красная Шапочка», В. Клименко «Зайка – велосипедист», Л. Зильберг «Полезные продукты», В. Рождественский «Подорожник», Н. Носов «Автомобиль».</li> <li>• Моделирование проблемных ситуаций.</li> <li>• Игра-инсценировка «Кошкин дом».</li> <li>• Обучение правилам оказания первой помощи.</li> <li>• Тематический день «Путешествие в страну спорта и здоровья»</li> <li>• Викторина «Правила дорожные знать каждому положено!»</li> <li>• Викторина «Не всякий встречный друг сердечный»</li> <li>• Этюд «Опасные предметы в руках ребёнка».</li> <li>• Выставка книг в книжном уголке по теме.</li> <li>• Рисование «Опасные предметы вокруг нас»</li> <li>• Рисование «Пожарные машины мчатся на помощь»</li> <li>• Изготовление номеров телефонов служб (методом «квиллинг»).</li> <li>• Подвижная игра «Весёлый пешеход», «Цветные автомобили», «Вода - пламя», «Светофор», «Самолёты».</li> <li>• Прослушивание песен о безопасности.</li> <li>• Экскурсия по микрорайону.</li> </ul> <p data-bbox="533 1935 740 1971">С родителями:</p> <p data-bbox="533 1971 1495 2076">Консультации для родителей в папке-передвижке: «Безопасность на улице», «Лекарственные растения», «Спички в нашем доме», «Чистота – залог здоровья», «Мой четвероногий друг», «Такие</p>

	<p>разные букашки». Анкетирование родителей. Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ в ходе продуктивной деятельности.</li> <li>• Оформление фотовыставки «Я знаю правила безопасности при работе с опасными предметами».</li> <li>• Презентация проекта «Азбука безопасности».</li> <li>• Проведение интегрированной образовательной деятельности «Каждый маленький ребёнок должен это знать с пелёнок».</li> <li>• Плакат «Осторожно, опасные предметы!»</li> <li>• Проектор, слайдовые презентации</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Фонотека песен о безопасности.</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто? – дети, воспитатели, родители, музыкальный руковод-ль</li> <li>• Что? – книги, иллюстрации, картинки, слайды, энциклопедии, фонограммы песен, краски, кисть, салфетки, клей, цветная бумага, картон, карандаши.</li> </ul>
Компетенции, формирующиеся во время проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• Приобщение к культурным ценностям.</li> <li>• Умение проявлять самостоятельность.</li> <li>• Умение играть коллективно.</li> <li>• Формирование социальных навыков в поведении.</li> <li>• Проявление познавательного интереса к данной теме.</li> <li>• Активность, самостоятельность</li> </ul>
Оценка деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение: продолжать знакомиться с данной темой.</li> </ul>





План – конспект  
интегрированной ООД  
в подготовительной группе №2 комбинированной направленности  
Тема: «Каждый маленький ребёнок  
это должен знать с пелёнок»  
(презентация проектной деятельности «Азбука безопасности»)

Подготовили:

Воспитатели:

Никонова Татьяна Вячеславовна

Волынщикова Людмила Ивановна

**Цель:** Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи:**

**ОО «Познавательное развитие»:**

- Формировать осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- закрепить знания о способах закаливания организма;
- совершенствовать умение выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- закрепить понятие «опасные предметы»;
- закрепить у детей знание правил дорожного движения;
- создавать у детей положительный, эмоциональный настрой.
- закрепить умение вызывать помощь в экстремальных ситуациях.

**ОО «Речевое развитие»:**

- Обогащать и уточнить словарный запас детей;
- закрепить с детьми названия спасательных служб;
- добиваться умения грамматически правильно строить предложения;
- способствовать развитию дикции, темпа речи;

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»:**

- Воспитывать интерес к вопросам личной безопасности;
- совершенствовать навыки решения проблемных ситуаций;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»:**

- Пополнять литературный багаж стихотворениями;
- совершенствовать навыки наклеивания картинок в определённое место;
- способствовать развитию слухового восприятия, развивать умение характеризовать содержание песни.

**ОО «Физическое развитие»:**

- Развивать умение синхронизировать речь и движения;
- развивать мелкую моторику рук.

### **Методы и приемы:**

**-практические:** проведение физкультминутки, гимнастики, аппликация, работа с бумагой;

**-наглядные:** показ картинок, слайдов, движений;

**-словесные:** чтение стихотворения, составление предложений по картинке, беседа.

**Оборудование:** карточки: ножницы, иголка, спички, таблетки, молоток, нож, утюг, вилка; набор сюжетных картинок на тему: «Безопасность дома и на улице»; костюм «светофор», маска медведя, костюм доктора Айболита, дорожные знаки, телефоны, карточки с номерами спасательных служб, картинки с изображёнными опасными предметами, 1/2 ватмана, шляпа мудреца.

### **Формы организации совместной деятельности.**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Разминка «Правила безопасности», физкультминутка «Мы решили закаляться», гимнастика Айболита.
<i>Игровая</i>	Дидактические игры: «Задавалка», «Угадай опасный предмет», «Назови дорожный знак», «Замечания», «Посмотри и оцени».
<i>Продуктивная</i>	Изготовление плаката «Будь осторожен!»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Вызов спасательной службы.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, решение проблемных ситуаций, вопросы по теме.
<i>Музыкальная</i>	Прослушивание песни «Безопасность на дороге».
<i>Восприятие худож. лит-ры и фольклора</i>	Чтение стихотворений,

### **Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель приветствует детей, активизирует их внимание, создаёт положительный эмоциональный фон «Рада видеть всех сейчас, Ведь давно ждала я вас. Мы построим ровный круг, Справа друг и слева друг. Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся! У всех хорошее настроение? Все забыты огорчения?»	Слушают внимательно педагога, выстраиваются в круг, отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, улыбаются друг другу.	Демонстрируют эмоциональный отклик, умение слушать и отвечать на вопросы.
2	Воспитатель предлагает сделать разминку. «Небо синее, солнце ясное, Хорошо на свете жить. Только случаи несчастные Радость могут омрачить. Чтобы не случилось это, Мы повторим для ясности	Дети выполняют движения согласно тексту. (руки вверх, машут руками) (большой палец вперёд) («грозят» указательным пальцем) («грозят» указательным	Воспроизводят движения согласно тексту.

	Вспомним мы сейчас Правила безопасности.	пальцем другой руки) (хлопают)	
3	Воспитатель предлагает детям принять участие в игре «Счастливый случай». Для этого необходимо разделиться на две команды «Знатоки» и «Умники».	Дети поочерёдно вынимают из коробочки карточку и объединяются в команду по цвету карточки. (красная карточка – «Знатоки», зелёная карточка – «Умники»)	Мотивированы к организованной деятельности
4	Педагог озвучивает тему игры «Основы безопасности жизнедеятельности» и объявляет, где и какие правила безопасности необходимо соблюдать каждому человеку: и взрослому, и ребёнку.	Дети внимательно слушают педагога и подсказывают, в каких местах необходимо соблюдать правила безопасности.	Истолковывают свои предположения по поводу правил поведения в различных местах.
5	Педагог проводит игру - разминку <i>А теперь я вас проверю, И игру для вас затею. Я задам сейчас вопросы – Отвечать на них непросто. Но вы сможете, друзья, В этом я уверена.</i> Воспитатель задаёт вопросы командам поочерёдно. • Маленький, противный, любит грязь. • Прибор, помогающий увидеть микроб. • Часть дороги, по которой движется транспорт. • Животное, названием которого обозначают участок дороги, по которому идут люди. • Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения. • Чем опасны спички. • Телефон полицейской службы. • Люди героической профессии, проходящие через "огонь, воду и медные трубы". Опасный гриб. • Как очищают руки от микробов.	Дети отвечают на вопросы  (Микроб.)  (Микроскоп.)  (Проезжая часть.)  (Зебра.)  (Светофор.)  (Пожар). (02) (Пожарные.)  (Мухомор) (Моют с мылом и водой)	Демонстрируют знания об окружающей действительности.
6	Раздаётся стук в дверь. Появляется медведь. Воспитатель заводит диалог. В: Здравствуй, Мишенька!	Дети слушают разговор с героем, принимают в нём участие	Демонстрируют интерес к герою, показывают актёрские

	<p>Почему ты такой грустный?  Мишка: Я немного толстоват,  Я немного косолап...  Вы поверьте мне, ребята,  В этом я не виноват.  Воспитатель : А скажи,  Мишутка, нам, Чем ты занят по  утрам?  Мишка: Я, ребята, долго сплю,  До полудня я храплю...</p> <p>Мишка: Нет, зарядку – то,  ребята,  Я не делал никогда.  Закаляться? – Страшно, братцы!  Ведь холодная вода!  Может, средство есть такое,  Чтобы сильным, ловким стать,  от других не отставать?</p> <p>Мишка: Ой, ой, ой! Мне не  суметь!  Я же всё-таки медведь!</p>	<p>Ребёнок: Расскажи нам по  порядку:  Часто ль делаешь  зарядку?  Спортом занимаешься?  Водой закаляешься?</p> <p>Ребёнок: Есть такое  средство, есть!  Надо мёда меньше есть!  Утром долго не валяться,  Физкультурой заниматься.  Бегать, прыгать и скакать,  Душ прохладный  принимать!</p> <p>Ребёнок: Ничего не  бойся, мишка!  Ты медведь, а не  трусишка!  Рядом с нами ты вставай,  Всё за нами повторяй!</p>	<p>способности,  развитие дикции,  темпа речи.</p>
7	<p>Проводится физминутка  с медведем.  «Мы решили закаляться, раз –  два – раз – два!  И водоем обливаться, раз – два –  раз – два!  . А потом мы полотенцем, раз-  два, раз-два!  Не забудем растереться, раз – два  – раз – два!  На зарядку становись, раз-два,  раз-два.  На носочки поднимись, раз-два,  раз-два.  Ноги врозь, на пояс руки, раз-  два, раз-два,</p>	<p>Дети выполняют  упражнения  (присесть, вытянуть руки  перед собой),  (поднять руки вверх,  имитация обливания)  (имитация растирания  полотенцем)  (шагают на месте)  (поднимаются на носочки)</p>	<p>Воспроизводят  движения согласно  тексту, снимается  эмоциональное  напряжение.</p>



	<p>Наклоняться будем, ну-ка, раз-два, раз-два. Крутим мельницу вперёд, раз-два, раз-два. А потом наоборот, раз-два, раз-два. Хорошо мы отдохнули, раз-два, раз-два. И к работе вновь вернулись, раз-два, раз-два».</p>	<p>(выполняют наклон)  (круговые вращения руками вперёд – назад)  (потянулись руками вверх) (шагают на месте)</p>	
8	<p>Воспитатель предлагает мишутке остаться и вспомнить правила безопасности, выполнив следующее задание «Замечания» Ребятам нужно объяснить, почему же взрослые делают вам такие замечания: «Не разговаривай во время еды! Закрывай рот платком при кашле! Не рассматривай книжку лежа! Не смотри долго телевизор! Не трогай уличную кошку! Не ешь много сладкого! Не подходи к плите! Не собирай незнакомые ягоды и грибы! Не выглядывай в окно! Не разговаривай с незнакомыми людьми». Члены жюри, оцените рассуждения детей.</p>	<p>Дети объясняют причину замечаний.</p>	<p>Показывают умение рассуждать, делать выводы, правильно оценивать ситуацию.</p>
9	<p>В группу входит доктор Айболит, приветствует детей и ведёт разговор. «Здравствуйте, ребята! Я добрый доктор Айболит, Тот, кто больного исцелит. Так, где больные?» Воспитатель: Доктор Айболит! В нашей группе нет больных. Айболит: «Нет? Давайте –ка проверю!  Попрошу тогда всех встать И команды выполнять». Айболит: «Все дышите! Не дышите! Всё в порядке, отдохните. Вместе руки поднимайте! Превосходно, опускайте! Наклонитесь! Разогнитесь! Встаньте прямо. Улыбнитесь!» Айболит (обращается к</p>	<p>Дети встают со стульчиков и выполняют команды доктора Айболита.</p>	<p>Проявляют интерес к герою, демонстрируют умение точно выполнять команды</p>

	воспитателю): «Да, осмотром я доволен. Из ребят никто не болен. Каждый весел и здоров, И к занятиям готов!»		
10	Воспитатель просит детей рассказать доктору Айболиту о том, как они закаливают свой организм.	Дети рассказывают, взяв в руки от Айболита «витаминку» (коробочку), о приёмах закаливания.	Демонстрируют знания о способах закаливания организма
11	Доктор Айболит благодарит ребят за знания и даёт напутствие. «Я желаю вам, друзья, Быть здоровыми всегда, Но добиться результата Невозможно без труда. Вы зарядкой занимайтесь Ежедневно по утрам. И, конечно, закаляйтесь – Это так поможет вам! Свежим воздухом дышите По возможности всегда. На прогулки в лес ходите – Он вам силы даст, друзья!» <i>Айболит прощается и уходит</i>	Дети внимательно слушают Айболита	Демонстрируют умение слушать и принимать услышанную информацию
12	Воспитатель говорит о том, что настало время следующего задания. Оно называется «Угадай опасный предмет». Правило такое: игрок одной команды показывает действие с этим предметом, а соперники должны назвать этот опасный предмет и рассказать, какую опасность он таит. В «чёрном ящике» картинки: ножницы, иглолка, спички, таблетки, молоток, нож, утюг, вилка.	Ребёнок имитирует действие с предметом, изображённым на картинке, а ребята из другой команды должны отгадать этот предмет.	Демонстрируют пантомимические способности, знания об опасных свойствах предмета.
13	Воспитатель рассказывает детям, что мир такой большой и многообразный, но таит столько опасностей, если не соблюдать правила безопасного поведения. Мы хотим узнать, как вы оцените ситуации, изображённые на картинках. Каждый игрок возьмёт одну из картинок и расскажет нам о ситуации. <b>Набор картинок:</b> не трогай чужие вещи, не дразни собак, не сиди на подоконнике, не	Дети выбирают картинку и оценивают изображённую на ней ситуацию.	Формулируют свои мысли и высказывают свою точку зрения по поводу поведения на улице, дома. Демонстрируют умение грамматически правильно составлять предложения.

	<p>разговаривай с незнакомыми людьми, не открывай дверь незнакомым людям, не наступай на люки, не ходи по льду водоёмов, не играй на стройке, не собирай грибы и ягоды без взрослых, не играй с острыми предметами, не играй со спичками, не играй с розетками.</p>		
14	<p>Воспитатель напоминает ребятам о внимательном и правильном поведении на дороге и приглашает в гости Светофор. Ребёнок – Светофор рассказывает о сигналах светофора.</p> <p>«У светофора окошечка три: При переходе на них посмотри. Если в окошечке красный горит, «Стой! Не спеши!» - он тебе говорит. Если вдруг жёлтое вспыхнет окошко, Подожди, не спеши, постой ты немножко. Если в окошке зелёный горит, Ясно, что путь пешеходу открыт».</p> <p>Игра «Светофор»</p>	<p>Дети внимательно слушают рассказ Светофора, участвуют в игре.</p>	<p>Верно показывают действия на каждый сигнал светофора.</p>
15	<p>Воспитатель делает вывод, что всем нам необходимо соблюдать правила дорожного движения, чтобы не попасть в неприятные ситуации. И в этом нам помогает светофор. Но не только он один. Есть ещё дорожные знаки. Вы их знаете? Мы сейчас проверим».</p> <p>Конкурс «Угадай дорожный знак» («Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход», «Остановка транспорта»),.</p>	<p>Ребёнок подходит к столику, берёт знак и рассказывает о том, что он обозначает.</p>	<p>Показывают знания о дорожных знаках, их назначение и важности на дороге.</p>
16	<p>Звучит песня о безопасности на дороге.</p>	<p>Дети выполняют движения за педагогом.</p>	<p>Проявляют эмоциональный отклик на слова песни, копируют движения педагога.</p>
17	<p>Воспитатель объясняет детям, что если вдруг случится беда, нам на помощь спешат</p>	<p>Ребёнок по телефону набирает номер одной из спасательных служб,</p>	<p>Демонстрирует умение вызова спасательной</p>

	<p>спасательные службы. Просит назвать их.</p> <p><b>Конкурс «Спасательные службы».</b></p> <p>Воспитатель показывает табличку с номерами телефонов, а дети - члены команд объясняют назначение каждой из служб. По телефону вызывают «скорую помощь» и «полицию».</p>	<p>объясняет ситуацию и называет домашний адрес.</p>	<p>службы, знание домашнего адреса.</p>
18	<p>Воспитатель рассказывает о дальнейшей работе: на столе лежат уже вырезанные силуэты опасных предметов: (спички, игла, ножницы, нож, молоток, кнопка, утюг, шило, розетка, вилка, таблетка, стеклянная ваза и др.). Необходимо наклеить их на ватман. У нас получится плакат, который будет напоминать вам об опасных предметах.</p>	<p>Дети выполняют задание; оформление плаката «Будь осторожен!».</p>	<p>Организуют свою деятельность, показывают умения в наклеивании.</p>
19	<p>Воспитатель просит жюри подвести итог игры.</p>	<p>Дети выстраиваются полукругом.</p> <p>Ребёнок в костюме мудреца читает стихотворение, в котором напоминает правила поведения на улице, дома и на природе.</p>	<p>Демонстрируют умение воспринимать информацию, проявляют интерес к игре.</p>