

**Паспорт познавательно-исследовательского проекта  
«Луковое счастье» в старшей группе №2 «Ежевичка»  
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск**

Руководитель проекта Никонова Т. В.

Проблема	Воспитатели дают детям необходимые знания по экологии, но дети не в полной мере понимают, какие условия необходимо создавать для полноценного роста и развития растений
Актуальность	Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дети тесно общаются с природой. Они хорошо знают растения, животных, обитающих рядом с ними. Умение вырастить на своем земельном участке овощи, плоды и ягоды вселяет в них чувство гордости, а самое важное – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты. Дети ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но не задумывались: как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен?
Раздел	ОО «Познавательное развитие»
Цель	Вызвать у детей интерес к выращиванию данной культуры, познакомить с условиями, которые необходимо создавать для выращивания растений (лука), дать ответы на интересующие детей вопросы по данной теме
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о благоприятных условиях для роста растений, находить изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, отражать наблюдения в таблице и рисунке, создавать ситуацию опыта</li> <li>• Развивать наблюдательность, внимание, умение делать сравнительный анализ, продолжать развивать умение обобщать и систематизировать свои наблюдения, развивать технические умения и навыки, делать зарисовки</li> <li>• Побуждать детей к хорошим поступкам, воспитывать желание ухаживать за растениями, воспитывать любовь к живым объектам</li> </ul>
Название проекта	«Луковое счастье»
Тип проекта	Краткосрочный Познавательно - исследовательский
План подготовки и реализации проекта	<p align="center">С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед «Нужен ли человеку лук?», «Как растёт лук?», «Полезные свойства лука», «Лук от семи недуг», «Виды лука», «Рецепты красоты».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Посадка лука и наблюдение за его ростом в различных условиях с занесением результатов в таблицу</li> <li>• Рассматривание внутреннего строения лука</li> <li>• Рассматривание надземной и подземной частей лука</li> <li>• Лепка «Луковка»</li> <li>• Коллективная аппликация в технике квиллинга «Лук»</li> <li>• Чтение произведения Джани Родари «Приключение Чиполлино»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов о луке, загадывание загадок С родителями:</li> <li>• Консультация в папке-передвижке «Лук – уникальный овощ», «Хозяйке на заметку»</li> <li>• Подбор рецептов использования лука в кулинарии, медицине и косметологии</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ в ходе продуктивной деятельности;</li> <li>• Оформление опытнического уголка;</li> <li>• Сценарий презентации проекта «В гостях у Чиполлино»</li> <li>• Оформление книжки «Луковые рецепты»</li> </ul>
Ресурсы	<p>Кто? – дети, воспитатели, родители, мед.сестра          Что? – книги, иллюстрации, картинки, пластилин, бумага, ножницы, клей, лук, земля</p>
Компетенции, формирующиеся во время проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление познавательного интереса</li> <li>• Установление причинно-следственных связей</li> <li>• Умение задавать вопросы на интересующую тему</li> <li>• Умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию</li> <li>• Умение работать с таблицами</li> </ul>
Оценка деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к данной теме</li> <li>• Активность, самостоятельность</li> <li>• Решение продолжать знакомиться с данной темой</li> </ul>



**Презентация проекта**  
**в старшей группе №2 комбинированной направленности «Ежевичка»**  
**Развлечение «В гостях у Чиполлино»**

Подготовила и провела воспитатель Никонова Т.В.

**Цель:** формирование у детей основы исследовательской деятельности, экологического самосознания, активизация мышления, умения находить ответы на интересующие вопросы.

**Задачи:**

**ОО «Познавательное развитие»:**

- Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию огородной культуры – «лук».
- Формировать у детей представления о благоприятных условиях для роста растений, находить изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Отражать наблюдения в таблице и рисунке, создавать ситуацию опыта.
- Развивать наблюдательность, внимание.
- Развивать умение делать сравнительный анализ, умение обобщать и систематизировать свои наблюдения, развивать технические умения и навыки, делать зарисовки.
- Побуждать детей к хорошим поступкам, воспитывать желание ухаживать за растениями, воспитывать любовь к живым объектам.

**ОО «Речевое развитие»:**

- Познакомить детей со словами «севок», «чернушка», «соцветие».
- Закрепить в словаре детей слова, обозначающие характеристики лука.
- Развивать дикцию при чтении стихов.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Формировать интерес к живой природе;
- Укреплять взаимоотношения детей в игре, прививать навык сотрудничества;
- совершенствовать умение слушать своих товарищей, не перебивать.

**ОО «Физическое развитие»:**

- Физминутка «Огород» - координация речи с движением.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Прослушивание музыкальных композиций «Хоровод овощей» (муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой) и «Урожайная» (муз. и сл. Г. Вихаревой)

**Оборудование:** Книга Дж. Родари «Приключение Чиполлино»; кроссворд; картинки с изображением различных сортов лука; 2 тарелочки с большими луковицами, тарелочка с севком, тарелочка с чернушкой, тарелочка с соцветиями; луковица, растущая в прозрачном стаканчике; карточки с изображением лука, овощей и фруктов; «чудесный» мешочек, наполненный луковицами и игрушками; лист бумаги, карандаши; плакат с надписью пословицы.

**Содержание организованной деятельности детей.**

Звучит музыкальная композиция «Хоровод овощей». Воспитатель встречает детей, входящих в группу.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в огородную страну. Скажите мне, что растёт в огороде? Какие овощи вы знаете? Отгадайте, о каком овоще я вам загадаю загадку:

«Прежде, чем его мы съели,

Все наплакаться успели»

Правильно, этот овощ – лук. Я пригласила вместе с нами совершить путешествие одного героя, догадайтесь, кто он:

Многим долго неизвестный

Стал он каждому дружкойм.

Всем по сказке интересный

Мальчик – луковка знаком.

Очень просто, хоть и длинно

Он зовётся ... (Чиполлино)

Встречайте его!

Под весёлую музыку в группу вбегает Чиполлино. Исполняет задорный танец.

**Чиполлино:** Здравствуйте, ребята! Я рад вас всех видеть! А вы меня узнали? Кто из вас слушал сказку о моих приключениях? Как она называется? Кто её автор? Вам сказка понравилась? Хорошо, тогда попробуйте разгадать кроссворд, который я вам приготовил! (см. приложение 1)

**Чиполлино:** Быстро вы справились с заданием! Очень хорошо! Я пришёл к вам в гости не просто так, а хочу узнать, что вы обо мне знаете как об огородном овоще.

Дети рассказывают.

**1 реб:** Лук репчатый – культурное растение. Это самая распространённая пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго – Западную Азию.

**2 реб:** Название репчатого лука происходит от внешнего сходства подземной его части с репой. Используют надземную и подземную часть лука. В зависимости от вкуса выращивают различные его сорта.

**3 реб:** Репчатый лук издаёт характерный запах, так как в нём присутствуют эфирные масла. Фитонциды лука убивают микробов и различных бактерий.

**4 реб:** Выращивают лук из семян или лука-сеянца. Лук требователен к теплу, относительно морозоустойчив. Хорошо отзывается на удобрения, прополку и рыхление почвы.

**5 реб:** Лук широко используется в кулинарии. В одни блюда кладут перья, а луковицы добавляют практически в любые блюда. Лук используется в сыром, жареном, консервированном, отварном, солёном, маринованном виде.

**6 реб:** Сырым лук добавляють в салаты из свежих овощей, винегрет. Жареный он используется в качестве вкусовой добавки в различные супы, соусы, подливки.

**7 реб:** Каждый знает, что лук известен как «лекарство» для красоты. Его добавляют в омолаживающие маски, используют для укрепления волос, для свежести лица.

**8 реб:** Лук приносит пользу здоровью. Существует много рецептов, в которых присутствует лук, при лечении кашля, гриппа, простуды, мозолей, ран, нарывов, одышки.

**Чиоллино:** Молодцы, ребята! О многом вы рассказали. Я очень доволен! Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «**Что сначала, что потом**». Вы должны расставить тарелочки в том порядке, в каком выращивают лук и объяснить свой выбор.

(На столе стоят тарелочки с севком, с чернушкой, с соцветиями и две – с большими луковицами).

**Чиоллино:** Отлично, все выполнили правильно! Путешествуя от грядки к грядке по Огородной стране, я раскрыл секреты роста овощей. А вы их знаете? Что благоприятствует росту овощей?

Дети рассказывают о том, что необходимо для роста растений: свет, влага, тепло, рыхление, прополка.

**1 ребёнок** рассказывает стих:

Посадили мы на грядке лука целых три десятка.  
Были луковки так мелки, поместились на тарелке.  
Урожай пришли копать: лук наш вырос, не узнать.  
Уж тарелка им мала, не хватает и ведра».

**2 ребёнок** рассказывает стих:

Сделали мы грядки в нашем огороде,  
Всё на них в порядке: лук растёт зелёный,  
Всё на них в порядке: лук растёт прекрасно,  
Мы пололи грядки вовсе не напрасно.  
Хорошо трудились, вволю поливали,  
Лук высокий вырос – лучше не видали».

**Чиоллино:** Правильно вы назвали условия, необходимые для роста растений. Давайте рассмотрим луковицу, которая росла в благоприятных условиях.

Дети рассматривают луковицу, выделяют корень, луковицу и перья. Дают им определения (цвет, форма, размер).

**Чиоллино:** Пришло время немного отдохнуть.

Проводится **физминутка «Огород»**.

В огороде поутру - погляди на грядку (наклоны вправо – влево)

Лук зелёный на ветру делает зарядку. (потягивание вверх)

На зарядку встали в ряд репа и редиска. (ходьба на месте)

Там – листочки вверх глядят, (поднять руки вверх, помахать)

Здесь – пригнулись низко. (присесть)

**Чиполлино:** Ребята, я хочу проверить ваши кулинарные способности. Предлагаю поиграть в **игру «Нужен – не нужен»**. Если я называю блюдо, в которое нужно добавить лук, вы хлопаете в ладоши, если не – то молчите. Всем понятно? Тогда начинаем.

(Борщ, тушёная капуста, запеканка творожная, зимний салат, компот, жареная картошка, вареники, кисель, щи, каша манная, блины, котлеты, овощной салат, рассольник).

**Чиполлино:** Продолжим играть? **Игра** называется **«С кем я дружу?»**. Вы должны выбрать из набора карточек те картинки, где нарисованы мои друзья по огороду, и поставить рядом со мной.

На магнитной доске в центре картинка с изображением лука.

Набор карточек: картофель, помидор, апельсин, груша, огурец, горошек, гриб боровик, гриб мухомор, вишня, яблоко, капуста.

**Чиполлино:** Ребята, моя подружка Редиска решила со мной пошутить и в мешочек, где у меня хранится лучок, высыпала игрушки. Помогите мне достать луковицы, только не подглядывайте, постарайтесь отыскать луковицы на ощупь.

**Игра** проводится по типу **«Чудесный мешочек»**.

**Чиполлино:** Я - полезный овощ. И в кулинарии, и в медицине нет мне равных. А вы знаете про меня пословицы или поговорки?

Дети называют **пословицы или поговорки**.

(«Лук от семи недуг», «Лук с чесноком – родные братья», «Лук да баня всё правят», «Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят», «Лук – добро и в бою, и в шах», «Кто ест лук, тот избавлен от мук».)

**Чиполлино:** У меня к вам есть небольшая просьба: я прошу, чтобы вы **сочинили** про меня **загадку** сами.

Дети сначала называют характеристики лука, а затем используют их при составлении загадки. Например:

Расту на грядке, но не морковь,

Сто одёжек, но не капуста.

Жёлтый, но не репа.

Не драчун, а все от меня плачут».

**Чиполлино:** Скажите мне, ребята, почему люди плачут, когда режут лук? Что нужно сделать, чтобы не плакать?

Дети высказывают свои наблюдения, мнения.

**Чиполлино:** Вы любите лук? Часто его употребляете в пищу? А я вам понравился? Тогда у меня будет к вам одна просьба: нарисуйте, пожалуйста, мой портрет.

Дети рассаживаются за столы и под музыкальную композицию «Урожайная» рисуют портрет Чиполлино.

В заключении Чиполлино благодарит ребят за портреты и угощает сладкими медалями.

Приложение 1

	В	А	П		В		Г	
Ч	И	П	О	Л	Л	И	Н	О

Ш	Е	М	И		Ш		Р
Е	Л	И	М		Н		О
Н	Ь	Д	О		Я		Ш
К	С	О	Н				Е
А	И	Р					К
	Н						

По горизонтали:

1. Весёлый озорной овощ.

По вертикали:

2. Друг Чиполлино.
3. Ненасытный толстый барон.
4. Внушительного вида синьор с красным лицом.
5. Хитрый жандарм, принц ...
6. Графиня, которая жила в замке.
7. Адвокат, находившийся на службе у кавалера помидора.