

Конспект организованной образовательной деятельности «Чудо - цирк» в подготовительной группе №2 комбинированной направленности «Ежевичка»

Подготовила и провела воспитатель Никонова Т. В.

Цель: Систематизация знаний детей об электричестве. Формирование устойчивой мотивации у детей к познавательно-исследовательской деятельности через экспериментирование и опыты.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

- Закрепить знания детей об электричестве.
- Продолжать знакомить с явлением - статическое электричество.
- Продолжить экспериментальную деятельность в детской цифровой лабораторией «Наураша», модуль «Электричество».
- Закрепить умение собирать электрические цепи по схемам.
- Развивать мыслительную активность, наблюдательность, умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

ОО «Речевое развитие»

- Обогащать активный словарь детей по данной теме, формировать умение высказывать своё мнение.
- Развивать умение вести диалог со сверстниками.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- Понимать и принимать задания и предположения взрослого, самостоятельно выполнять алгоритм действий.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

ОО «Физическое развитие»

- Развивать двигательную активность. Способствовать снятию мышечного напряжения.

Материал: ноутбук, мультимедийная презентация, шерстяная ткань, оргстекло, бумажные фигурки клоунов, шарики из пенопласта, пластмассовые палочки, воздушные шарики, 2 жестяные баночки, электронный конструктор «Знаток», цифровая лаборатория «Наураша», карточки –схемы опытов, магниты, батарейки, медные провода в изоляции, светодиоды, провода, модель арены цирка, медали для детей.

Предварительная работа: беседы об истории возникновения электричества, рассматривание картинок по теме, просмотр презентаций, изучение правил безопасного поведения при обращении с электричеством, проведение опытов и экспериментов по теме «Электричество».

Логика образовательной деятельности.

п/п	№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	1	Звонит театральный звонок.	Дети заходят в группу	Демонстриру

	<p>Воспитатель приглашает детей в группу.</p> <p>«Громко зазвонил звонок Вам спешить придётся Волшебство, друзья, без вас В группе не начнётся».</p> <p>Ребята, вы встречались с волшебством в своей жизни? (на Новый год, в природе, в сказках, мультфильмах, в цирке).</p> <p>Я предлагаю вам сложить слово из букв и узнать, где мы сегодня встретимся с волшебством.</p> <p><i>На экране появляется картинка – цирк и включается музыка.</i></p>	<p>под звук театрального звонка и встают около воспитателя, слушают его приветствие.</p> <p>Дети высказывают предположения о том, где можно встретиться с волшебством.</p> <p>Дети составляют слово «Цирк» из предложенного набора букв.</p>	<p>ют эмоциональный отклик, умение высказывать предположения</p>
2	<p>Воспитатель обращается к детям с предложением посетить цирковое представление.</p> <p>«Приглашаю вас на цирковое представление!!!</p> <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p>«Свет цирковых огней прекрасен, Он не тускнеет никогда Ребята вы со мной согласны?!</p> <p>Я предлагаю в нашем цирке сделать яркое освещение!»</p> <p>Проводится опыт «Цирковая иллюминация»</p> <p>Воспитатель произносит волшебные слова: «Иллюминация включись, группа в арену цирка превратись!!!» <i>В группе включается новогодняя гирлянда.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям найти карточку с этим опытом и поместить её на сектор импровизированной арены цирка.</i></p>	<p>Дети слушают воспитателя и отвечают: «Да! Да! Да!»</p> <p>Дети садятся за столы и собирают электрическую цепь, состоящую из коробочки со светодиодами, батарейки и проводов, замыкают её, светодиоды загораются яркими разноцветными цветами.</p> <p>В ходе опыта дети объясняют, как правильно присоединить провода к батарейке, согласно полюсам, чтобы загорелась лампочка.</p>	<p>Развивается мыслительная активность, наблюдательность, мышление.</p> <p>Демонстрируют умение собирать электрическую цепь, делать выводы и фиксировать результат с помощью карточек - схем.</p>
3	<p>Педагог предлагает детям послушать загадку:</p> <p>«В каждом цирке выступает, Не бывает он сердит, С ним никто не унывает — Самых мрачных рассмешит»</p> <p>Кто этот весельчак? (Клоун).</p> <p><i>На экране появляется клоун.</i></p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети берут шерстяную</p>	<p>Демонстрируют умение отгадывать загадки.</p> <p>Показывают</p>

	<p>У каждого из вас на столе есть клоун, давайте посмотрим у кого самый весёлый, смешной и подвижный клоун».</p> <p>Воспитатель подводит детей к проведению <i>опыта «Танцующий клоун»</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает ребёнку поместить карточку с условным обозначением опыта на «арену».</i></p>	<p>ткань, натирают ею оргстекло и подносят к бумажному клоуну (из салфетки). Клоун начинает двигаться.</p> <p>В ходе опыта дети объясняют, что при трении шерстяной ткани об оргстекло вырабатывается безопасное статическое электричество, которое притягивает бумажный предмет.</p>	<p>умение следовать инструкции педагога.</p> <p>Демонстрируют умение делать выводы и фиксировать результат с помощью карточек - схем.</p>
4	<p>Воспитатель просит детей встать из-за столов и посмотреть на экран (<i>на экране появляется картинка «Белка в колесе»</i>).</p> <p>Педагог зачитывает стих – е: «Ловко, резво и игриво Крутит белка колесо. Посмотрите, очень быстро Работают лапки у неё».</p> <p>Давайте тоже поворачиваем прибор с таким же колесом. Как называется этот прибор? (<i>динамомашина</i>). А наш друг учёный мальчик Наураша из страны Наурандии, с которым мы встречаемся в детской цифровой лаборатории, сравнит, кто быстрее вращал этот прибор».</p> <p><i>Проводится опыт с Наурашей «Динамомашина».</i></p>	<p>Дети подходят к педагогу и обращают внимание на экран.</p> <p>Дети называют прибор, вспоминают учёного друга Наурашу из страны Наурандия.</p> <p>Два ребёнка подходят к столу, на котором лежит динамомашина и датчик «Божья коровка», и проводят опыт.</p> <p>Дети делают вывод: чем быстрее вращать динамомашину, тем больше будет вырабатываться электрического тока и наоборот.</p> <p><i>Ребёнок помещает карточку с условным обозначением опыта на «арену» (мольберт).</i></p>	<p>Демонстрируют знания о цифровой лаборатории Наураша.</p> <p>Демонстрируют умение проводить опыты в цифровой лаборатории Наураша, делать выводы и фиксировать результат с помощью карточек - схем.</p>
5	<p>Педагог говорит о том, что в цирке выступают смелые, отважные артисты – это акробаты, дрессировщики, эквилибристы.</p> <p>«А гимнастки без страховки Ставят трюки очень ловко. В танце быстром закружились, Под куполом цирка</p>	<p><i>Дети садятся за столы.</i></p>	<p>Демонстрируют</p>

	<p>очутились».</p> <p>А вы хотите, чтобы смелые гимнастки появились в нашем цирке? Давайте сделаем их сами».</p> <p>Проводится опыт «Цирковые гимнастки». (Возьмите батарейку, присоедините снизу к ней магнит, а сверху оденьте спираль из медной проволоки. Что у нас получилось? (гимнастки начали кружиться).</p>	<p>Дети высказывают согласие о появлении гимнасток в группе.</p> <p><i>Дети собирают электромагнит: пальчиковая батарейка, круглый магнит, медная проволока.</i></p> <p><i>Опыт проводится в парах.</i></p> <p>Дети делают вывод: если присоединить магнит к гладкому концу батарейки, вокруг батарейки возникает электромагнитное поле, которое заставляет вращаться спираль вокруг батарейки.</p> <p><i>Ребёнок помещает карточку с условным обозначением опыта на «арену» (мольберт).</i></p>	<p>ют умение понимать и принимать задания взрослого.</p> <p>Демонстрируют умение делать выводы и фиксировать результат с помощью карточек - схем.</p>
6	<p>Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть и проводит электронную физминутку «Маленькие звёзды»</p>	<p><i>Дети под музыку выполняют движения, увиденные на экране.</i></p> <p><i>Дети присаживаются на стульчики.</i></p>	<p>Воспроизводят движения с экрана</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>
7	<p>Педагог спрашивает у детей, кто в цирке удивляет нас волшебством? (Фокусник)</p> <p>«В его руках любой предмет Как - будто заколдован. Вот он лежит. Смотри: Уже он шевелиться может Как странно, что случилось с ним?</p> <p>Он ведь становится живым».</p> <p><i>Появляется картинка Фокусник на экране.</i></p> <p>«Сейчас я скажу волшебные слова, и вы превратитесь в настоящих фокусников:</p> <p>Волшебство в цирке начнётся,</p> <p>Стоит мне рукой взмахнуть. Вокруг себя кто повернётся, Фокусником станет вдруг».</p> <p>Фокусники, объявите свои фокусы!»</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети проходят за столы для проведения фокусов.</p> <p>1-ый стол – опыт «Живые шарики» (пенопластовые шарики, пластмассовая палочка, шерстяная ткань); Вывод: Заставить двигаться шарики нам помогло статическое электричество, которое в результате трения образовалось на оргстекле.</p> <p>2-ой стол – опыт «Драгоценные камни» (кофе, крупная соль, эбонитовая палочка); Вывод: Отделить драгоценные камни от горной породы нам помогло</p>	<p>Демонстрируют умение понимать и принимать задания и предположения взрослого.</p> <p>Демонстрируют умение делать выводы и фиксировать результат с помощью карточек - схем.</p>

	<p>Ребёнок помещает карточку с условным обозначением опыта на «арену» (мольберт).</p>	<p>статическое электричество, которое в результате трения образовалось на эбонитовых палочках.</p> <p>3-ий стол – опыт «Волшебный цилиндр» (жестяная банка, шерстяная ткань, воздушный шарик).</p> <p>Вывод: Заставить двигаться цилиндр нам помогло статическое электричество, которое в результате трения образовалось на воздушном шарике.</p>	
8	<p>Педагог громко говорит: «Звучат фанфары в цирке в честь гостей, Их звук здесь не смолкает никогда! Мы приглашаем взрослых и детей На представленье приходите к нам, друзья!»</p> <p>Включается музыка. Педагог обращается к детям: «Ребята, в любом цирке всегда звучит весёлая музыка, я предлагаю вам сейчас из электронного конструктора собрать по схеме электрическую звуковую цепь и тогда в нашем цирке тоже зазвучит музыка.»</p>	<p>Дети парами, за столами, собирают электрическую звуковую цепь по схеме из конструктора «Знatok», замыкают цепь и прослушивают сигналы.</p> <p><i>Делают вывод:</i> При правильной сборке электрической цепи можно услышать звук.</p> <p><i>Ребёнок помещает карточку с условным обозначением опыта на «арену» (мольберт).</i></p>	<p>Демонстрируют знание по сборке электрической цепи из конструктора.</p> <p>Демонстрируют умение делать выводы и фиксировать результат с помощью карточек - схем.</p>
9	<p>Педагог радостно объявляет: «Сегодня всё ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные шары!».</p> <p>Я предлагаю вам взять шерстяную ткань и натереть шарики. Сейчас шариками вы можете украсить себя и друг друга.</p> <p><i>Проводится опыт «Необычные шарики»</i></p>	<p>Дети подходят к воспитателю и разбирают воздушные шары. Затем натирают их шерстяной тканью. Дети играют с шариками, украшают ими себя, друг друга.</p> <p><i>Делают вывод:</i> незаметное тихое статическое электричество притягивает шарики к одежде и телу человека.</p> <p><i>Ребёнок помещает карточку с условным обозначением опыта на «арену» (мольберт).</i></p>	<p>Демонстрируют желание делать опыты, умение делать выводы и фиксировать результат с помощью карточек - схем.</p>

0	<p>1 Педагог приглашает ребёнка прочитать стихотворение.</p> <p>Педагог говорит о завершении циркового представления.</p> <p>- Что вам больше всего запомнилось сегодня?</p> <p><i>Включается музыка.</i></p>	<p>Ребёнок читает стихотворение: «Электричество важно, Электричество нужно. Даже в цирке примененье Электричество нашло!!! Дети делятся своими впечатлениями о том, что им запомнилось на цирковом представлении.</p> <p>Дети выходят из группы.</p>	<p>Проявляют эмоциональный отклик на слова воспитателя.</p>
---	---	---	---