

**Мастер – класс на тему:  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «ЛОГИК - КУБ».**

«Математика – наука

Хороша и всем нужна.

Без неё прожить нам трудно,

Без неё нам жизнь сложна»

Уважаемые коллеги! Мы знаем, что развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Формированию у детей математических представлений способствует использование разнообразных игр. Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. Игровое пособие «Логик – куб» создано нами с целью развития у детей математических способностей и направлено на решение следующих задач:

- Формировать активное отношение к собственной математическо - познавательной деятельности.

- Развивать умение обобщать, анализировать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения.

- Создавать условия для проявления детской активности в математических проблемно – поисковых ситуациях.

- Развивать индивидуальность каждого ребенка, инициативность, стремление использовать имеющиеся знания и умения в новых условиях.

Невозможно реализовать поставленные цели и задачи без создания определённых условий:

- 1.Обеспечение активности ребенка в математической деятельности через мотивацию.

- 2.Участие ребенка в выполнении интересных, в меру сложных, действий.

- 3.Выражение сущности этих действий в речи.

- 4.Проявление познавательного интереса.

- 5.Использование игровых ситуаций, решения задач, их варьирования с целью освоения детьми средств и способов познания (сравнения, измерения, классификации и др.) и применение их в математической деятельности.

Принципы организации игры:

- 1.Отсутствие принуждения

- 2.Развитие игровой динамики (от малых успехов к большим)

- 3.Поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей

- 4.Взаимосвязь игровой и мыслительной деятельности

Пособие «Логик - куб" можно и нужно использовать в познавательно – игровой деятельности как с подгруппой детей, так и при индивидуальной работе с одним ребёнком. Данным дидактическим пособием могут пользоваться воспитатели и родители. Многофункциональное пособие "Логик-куб" привлекает внимание детей своим ярким, красочным оформлением, вызывает желание познакомиться с ним, выполнить то или иное математическое действие. В результате работы с данным пособием дети накапливают необходимую информацию, получают знания, у них развивается мелкая моторика пальцев рук. Пособие помогает формировать понятия: цвет, форма, размер и развивает память, речь, логическое и пространственное мышление, воображение.

Использование пособия «Логик – куб» предполагает проведение разнообразных игр и упражнений математического содержания:

раздел «Количество и счёт»: «Считай, не ошибись!», «Продолжи ряд», «Больше, меньше, поровну», «Найди отличие», «Соедини правильно», «Найди нужную цифру», «Сосчитай и назови».

раздел «Геометрические фигуры»: «Найди заданную фигуру», «На что похоже», «Выложи по образцу», «Цепочка», «Продолжи ряд», «Вставь недостающую фигуру», «Раздели фигуры», «Из каких фигур зайка?», «Подбери заплатку».

раздел «Величина»: «Расставь по росту», «Играем с ленточками» (широкая - узкая, длинная – короткая), «Найди большой (маленький) предмет», «Подбери чашку к блюдцу»

раздел «Ориентировка в пространстве»: «Слушай и выкладывай», «Влево – вправо», «Кто где?», «Что где находится?»

раздел «Логическая задача»: «Найди отличие», «Лабиринты», «Размотай ленту», «Что перепутал художник?», «Что сначала, что потом», «Кто внимательный?», «Найди такую же» задачи –головоломки, математические задачи - сказки.

Для прочного усвоения знаний детей нужно заинтересовать действиями с математическим материалом. Для этого в игре используются привлекательные наглядные пособия, занимательный разговор с математическими шутками, создается хороший эмоциональный фон, постепенно включается деятельность с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, простейшими схемами.

Представляем вашему вниманию алгоритм игры «Цепочка».

- Ребята, возьмите любую геометрическую фигуру и прикрепите её на «Логик – куб».

- Теперь от этой фигуры постройте цепочку из геометрических фигур, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).

- Ребята, сделайте так, чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур.

- Сейчас нужно построить цепочку из фигур одинакового цвета и размера, но разной формы.

Игра с разноцветными фигурами «Раздели фигуры».

- Ребята, разделите фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные

фигуры.

- А теперь разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Для закрепления понятий «широкий – узкий», «длинный – короткий», в ходе игры «Играем с ленточками», детям предлагаются следующие варианты:

- Ребята, из ленточек, прикрепленных к «Логик – кубу», нужно выбрать и показать самую широкую (узкую), самую длинную (короткую) ленточку.

- А теперь я предлагаю вам выбрать и показать самую широкую (узкую) из красных ленточек.

Математическая игра – сказка «Репка»:

- Ребята, давайте вспомним сказку «Репка» и расставим героев сказки по порядку (игра «Расставь героев по порядку»).

- Скажите, на каком по счёту месте находится Дед? (бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка (игра «Укажи, кто на каком месте»).

- А теперь, назовите, кто стоит слева от внучки, а кто справа? (игра «Назови соседа героя сказки»).

- Ребята, я предлагаю ответить на вопросы: «Если дед первый, то мышка...», «Если бабка ниже, то дед ...», «Если внучка моложе, то бабка ...», «Если у собаки шерсть длинная, то у кошки ...», «Если мышка маленькая, то Жучка...»

Использование игр, построенных на самом различном материале, в соответствии с ФГОС, позволит ребёнку подойти к открытию нового и укреплению уже изученного. Пусть дети не видят, что их чему- то обучают. Пусть думают, что они только играют, но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают,

более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определённые логические операции. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельностью. Использование игровой технологии способствует повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.

