

Мастер – класс на тему:

«ОСВОЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ РЕЧЕВЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «РЕЧЕВОЙ АЛГОРИТМ».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» выделена как основная.

Развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДООУ, т.к. речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности.

Необходимо отметить, что особое место в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными, сюжетными и серией сюжетных картинок. Привлекательность для детей в занятиях с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные или сказочные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения и названия. Дети не только называют изображенные на картинках предметы и действия, но и подбирают их по словесной инструкции, дают полные ответы на вопросы. Картинки играют важную роль в формировании способности оперировать образами, вызванными словом.

В своей работе по речевому развитию детей мы используем разнообразный игровой материал: дидактические, развивающие и авторские пособия, направленные на активизацию и обогащение словарного запаса, умение согласовывать части речи в роде, числе, падеже, развитие связной речи, выработку правильного темпа речи, интонации, выразительности, побуждающие к творческому рассказыванию.

Уважаемые коллеги! Мы работаем с детьми старшего дошкольного возраста. Хотим отметить, что ребята имеют недостаточный словарный запас, редко употребляют в речи разнообразные прилагательные, наречия, глаголы, не умеют распространять предложения, связно и последовательно пересказывать художественные произведения, сказки, составлять творческие рассказы. С помощью сделанного нами авторского пособия «Речевой алгоритм» мы хотим решить проблемы, связанные с речевыми нарушениями у детей. Пособие состоит из игрового поля с окошками, которые могут открываться и закрываться, внутри каждого окошка расположен кармашек для размещения предметной или сюжетной картинки, наборы картинок по лексическим темам.

Цель пособия: создание благоприятных условий для развития грамотной речи детей.

Задачи: совершенствовать навыки речевого общения, обогащать словарь, формировать звуковую культуру речи, уточнять представления о предмете, явлениях природы, развивать умение выделять существенные признаки предметов, развивать связную речь, способствовать развитию воображения, творческого мышления, познавательных интересов, побуждать к умению составлять описательные, повествовательные и фантастические рассказы.

Эти задачи тесно связаны между собой и решаются на каждом возрастном этапе, т.к. от возраста к возрасту идёт постепенное усложнение методов и приёмов освоения родного языка.

Пособие «Речевой алгоритм» можно использовать во время организованной образовательной деятельности, индивидуальной, фронтальной работы педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.

Использование пособия «Речевой алгоритм» для работы с детьми младшего и среднего возраста направлено на решение следующих задач:

совершенствовать навыки речевого общения, обогащать словарь, уточнять представления о предмете, явлениях природы, развивать умение выделять существенные признаки предметов, способствовать развитию познавательных интересов. Педагог делает подбор серии картинок, способствующих решению поставленных задач.

Воспитатель предлагает открыть любое окошечко и выполнить задание:

1. Педагог предлагает назвать предмет
2. Назвать признаки данного предмета
3. Назвать действия предмета
4. Назвать части предмета
5. Назвать предмет ласково
6. Назвать однокоренные слова
7. Назвать назначение предмета
8. Составить предложение со словом, обозначающим данный предмет
9. Рассказать о пользе (вреде) данного предмета

Приведём примеры других игр: «Чей голос?», «Где живёт?», «Из чего сделано?», «Чьи детки?», «Подбери пару», «Один-много», «Скажи наоборот», «Кто больше увидит и назовёт», «На что похоже?», «Что общего и чем отличаются?».

Например, игра «Что общего и чем отличаются?». Воспитатель вставляет в окошки картинки с изображением разных видов транспорта и предлагает ребёнку открыть два окошка, затем педагог просит ответить на вопрос «Что общего и чем отличаются грузовая машина и самолёт?».

Ребёнок высказывает свои предположения.

Пособие «Речевой алгоритм» подходит и для работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлено на решение задач по воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи, воображения, творческого мышления, познавательных интересов, побуждает к умению составлять описательные, повествовательные и фантастические рассказы.

Задания для детей старшего возраста усложняются и требуют умения распространять предложения и соединять их в единую сюжетную линию.

Например, воспитатель предлагает открыть три окошечка и придумать рассказ, используя данные картинки (рассказ может иметь реалистический или фантастический замысел).

Окошки можно открывать в любой последовательности, сразу указанное количество или поочерёдно.

Используя пособие «Речевой алгоритм» можно провести следующие игры по развитию связной речи: «Опиши предмет», «Придумай рассказ по картинке», «Что сначала, что потом», «Волшебные превращения», «Соедини две (три) картинки в рассказ», «Необычная история», «Сказочка – рассказочка» (картинки героев разных сказок)

Данное пособие помогает увлечь воспитанников в один из сложных процессов – составление речевых конструкций, а затем и сказочных историй, которые с каждым возрастным периодом становятся более осмысленными, красочными и представляют собой к концу дошкольного детства самостоятельные сказки.

Изготовление пособия «Речевой алгоритм» не требует больших затрат, но с его помощью можно решить задачи по развитию у детей связной монологической и диалогической речи, умения сочинять и фантазировать.

Наше многофункциональное пособие «Речевой алгоритм» направлено на повышение результативности работы с детьми по развитию речи. Мы думаем, что оно будет использоваться и воспитателями, и родителями, так как в доступной и привлекательной форме осуществляется процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

