

**Паспорт проекта на тему «Морской прогулочный транспорт» с детьми
подготовительной группы**

Составила и подготовила проект: воспитатель СПДС «Ягодка» **ГБОУ СОШ №10**
Решетова О.М.

ПРОБЛЕМА	У детей и педагога возник вопрос – на чём лучше отправиться в путешествие, чтобы увидеть красоты морей и их обитателей. И мы решили выбрать такие суда, чтобы на них можно было отдохнуть продолжительное время, чтобы хватило горючего на длительный период, чтобы была мобильная связь, комфортабельные каюты.
Цель:	Развитие конструктивно - модельных навыков детей 6-7 лет посредством строительства морского прогулочного транспорта. - развивать творческие способности, конструктивные умения и навыки; - воспитывать личность, самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения; - создавать условия для проявления детьми творческих способностей и изобретательства; - проектировать и конструировать различный прогулочный водный транспорт.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Почему мы решили построить морской прогулочный транспорт? Потому что, современные виды транспорта оснащены новейшим оборудованием, мобильной связью, связью с космосом, у таких судов большая загрузка топлива, дозаправка можно произвести посередине моря с помощью подплывающего специального судна.
ЗАДАЧИ	«Познавательное развитие»: - систематизировать и обобщить знания детей о водном транспорте, познакомить профессиями людей, занятых в кораблестроительной отрасли; - пробуждать интерес к познанию разновидностей прогулочного транспорта, развивать желание совершать открытия в своей фантазии; - развивать любознательность, стремление к творческому поиску, формировать познавательную мотивацию, способность устанавливать причинно- следственные связи; «Художественно-эстетическое развитие»: - пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании разных видов конструктора; - упражнять детей в плоскостном и объемном моделировании; - формировать у детей умение передавать особенности строения прогулочных судов посредством конструирования; «Речевое развитие» - развивать речевую активность, расширять словарный запас, умение высказывать своё мнение; - способствовать развитию связной и грамматически правильной речи; «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать самостоятельность, закрепить правила поведения на водном транспорте; - воспитывать умение работать в коллективе; - формировать готовность к совместной деятельности.

	<p>«Физическое развитие»</p> <p>- развивать крупную и мелкую моторику, используя здоровье сберегающие технологии- развивать двигательную активность;</p> <p>-формировать умения соотносить движения с речью ;</p> <p>- способствовать снятию напряжения.</p>
ТЕМА	«Прогулочный водный транспорт»
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	«Прогулочный водный транспорт»
ТИП ПРОЕКТА	Долгосрочный , продолжительность 6 месяцев.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	Наблюдения за прогулочным транспортом, просмотр видео, рассматривание иллюстраций по теме, беседы о работе кораблестроителя, профессии инженера- проектировщика, решение проблемных ситуаций через экспериментальную и познавательно-исследовательскую деятельность, проведение опытов с железными , деревянными, пластиковыми и бумажными судами, с мандарином, моделирование разнообразных судов.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	<p>Конструирование прогулочных судов из разного конструктора в свободной деятельности, рассматривание частей судов, наблюдения , просмотр видео сборки судов на корабле строительном заводе, моделировали различных судов. Обсуждение правил техники безопасности при постройке судна и поведении во время путешествия.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рисунков по теме, лепка судов, аппликация , рисование, ручной труд- конструирование из бросового материала, моделирование судов. Обыгрывание сюжетов.</p> <p>Чтение рассказов: А Конюхова «Как я стал путешественником», Р. Киплинг «Приключения на суше и на море» ,К. Станюкович «Морские рассказы» , Б. Житков- рассказы о морях, рассматривание иллюстраций и беседа по теме.</p>
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ	Путешествия по морю, поделок из бумаги и пластилина, сборка конструкторов, экскурсии и поездки на море и по Волге, конструирование судов, просмотр мультфильмов , рисование сюжетных рисунков .
РЕЗУЛЬТАТ	Сформированы знания о водном прогулочном транспорте, развиты конструктивные умения, знания техники ,безопасности, умения трудиться в команде, обыгрывать сюжет. Показ презентации родителям в групповом чате.
ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАННИКО В В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	<p>Формировать позитивную установку к различным видам деятельности.</p> <p>Проявлять интерес к различным видам деятельности.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими по поводу какой-либо деятельности и внести личный вклад в общее дело.</p> <p>Уметь слушать собеседника.</p> <p>Уметь вести диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь выражать свою точку зрения по отношению к поступку, действию.</p>
РЕСУРСЫ:	ТСО (ноутбук, TV), видео презентации.
РЕЗУЛЬТАТ:	<p>-Сформированы знания и обобщены знания детей о водном транспорте,</p> <p>-познакомились с профессиями людей, занятых в кораблестроительной отрасли;</p> <p>-проявлен интерес к познанию разновидностей прогулочного</p>

<p>транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none">- развита фантазия, любознательность , стремление к творческому поиску, сформированы познавательные мотивации, способность устанавливать причинно- следственные связи; развит исследовательский интерес при использовании разных видов конструктора.- Научились конструировать в плоскостном и объемном моделировании;- достаточно развита речевая активность, обогащен словарный запас, развито умение высказывать своё мнение;-Развита самостоятельность, закреплены правила поведения на водном транспорте ;-научились работать в коллективе.-сформирована готовность к совместной деятельности.- развита крупная и мелкая моторика, двигательная активность;-сформированы умения соотносить движения с речью.

Конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Прогулочный водный транспорт» в рамках реализации парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»: растим будущих инженеров» в подготовительной группе

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

1. «Познавательное развитие»:

- развивать интерес, любознательность и познавательные мотивации;
- закрепить представление о видах водного транспорта, о кораблестроительной отрасли и круизном лайнере;
- формировать знания об основных частях судна;
- установить практическое назначение прогулочных судов;
- познакомить с новым понятием: «инженер - кораблестроитель», «судостроитель», «круиз», «круизный лайнер»;
- развивать стремление к творческому поиску;

2. «Художественно-эстетическое развитие»:

- упражнять детей в плоскостном и объемном моделировании;
- формировать у детей умение передавать особенности строения прогулочных судов посредством конструирования;

3. «Речевое развитие»:

- развивать речевую активность, расширять словарный запас, умение высказывать своё мнение;
- способствовать развитию связной и грамматически правильной речи;

4. «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать самостоятельность, закрепить правила поведения на водном транспорте ;
- воспитывать умение работать в коллективе.
- формировать готовность к совместной деятельности.
- воспитывать самостоятельность;

5. «Физическое развитие»:

- развивать двигательную активность;
- формировать умения соотносить движения с речью ;
- способствовать снятию напряжения.

Материал и оборудование: наборы конструкторов, предметные картинки с изображением морского пассажирского транспорта, видео-презентация, проектор, ноутбук, инженерные книги, карандаши.

Логика образовательной деятельности:

Этапы технологии	Деятельность педагога и детей
Введение нового понятия (слова) или логическая взаимосвязь.	<p>Воспитатель предлагает отправиться ребятам в морское путешествие и спрашивает, на чём можно отправиться в путешествие по морю, чтобы увидеть красоты морей и их обитателей? Как вы думаете, на чем можно путешествовать по воде? (<i>Правильно, на большом корабле, теплоходе, или на круизном лайнере</i>) Да, это самое большое судно, на нем путешествуют длительное время. (<i>Просмотр презентации</i>) Ребята а вы знаете кто строит и проектирует корабли (<i>Инженеры кораблестроители или судостроители</i>) Я предлагаю вам стать судостроителями и построить суда для путешествия по морям. А из чего мы можем построить с вами судно? Посмотрите сколько у нас различного материала. Но прежде чем строить, я предлагаю совершить виртуальную экскурсию на судостроительный завод. (<i>Просмотр видео</i>)</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>А теперь давайте рассмотрим схемы ,по которым мы будем строить каждый свое судно и уточним, из каких частей оно состоит? (<i>нос, палуба, корма, борт, иллюминатор</i>) А какие самые необходимые предметы на корабле, без которых обойтись на судне невозможно? (<i>якорь, жилет, спасательный круг</i>) Давайте теперь устроим разминку и наши ручки не уставали. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»: «<i>По реке плывет кораблик-(разведение рук в стороны)</i> <i>Он плывет из далека-(сжимание и разжимание кистей);</i> <i>На кораблике четыре-(поочерёдный сгиб пальчиков);</i> <i>Очень храбрых моряка-(сжимание и разжимание кистей)»</i></p>
Инженерная книга	<p>-Что ребята вы будете строить? А теперь я предлагаю вам сесть и зарисовать свои постройки в инженерной книге. Предлагаю определиться: с каким конструктором или материалом вы будете работать -отметьте в своей инженерной книге. - кто и с кем будет строить, отметьте в таблице.</p>
Техника безопасности	<p>Прежде чем приступить к строительству, давайте подумаем что можно делать, а что нельзя. (<i>дети отмечают знаки по технике безопасности</i>).</p>
Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских детей)	<p>Прежде чем заняться строительством, давайте отдохнём и разомнёмся. Физкультминутка «Пароход» <i>От зеленого причала оттолкнулся пароход-(дети раскачиваются в стороны),</i> <i>Он шагнул назад, а потом шагнул вперед- (шаг вперёд, потом назад),</i> <i>И поплыл, поплыл по морю,(имитация плавающего корабля) ,</i> <i>Набирая полный ход-(дети шагают на месте).</i> Ребята, что нужно сделать, для того, чтобы ваше судно было крепким и во время путешествия не сломалось?</p>
Обсуждение постройки, оценка деятельности	<p><i>Воспитатель подходит к детям, задает вопросы, интересуется.</i> Молодцы ребята! Что получилось у (Имя ребенка) ? Расскажи (Имя) что получилось у тебя? Как назовешь свое судно? Из чего состоит твоё судно?</p>
Техника безопасности на водном транспорте	<p>Прежде чем мы спустим наши корабли на воду, давайте поговорим о правилах поведения на корабле. Расскажите на чем мы в вами отправимся в путешествие?(Дети дают название своим судам... Воспитатель фотографирует постройки и предлагает их разместить на полотно ткани, имитирующее воду и дети обыгрывают постройки.</p>