

Информационная карта проекта: «Железнодорожные пути: из прошлого в настоящее»

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

Воспитатели:

Логинова Елена Викторовна

Новикова Кристина Владимировна

1. Полное название проекта: детский исследовательский проект «Железнодорожные пути: из прошлого в настоящее»
2. Количество участников проекта: Воспитанники старшей группы №13: 7 человек
3. Сроки проведения проекта: среднесрочный; январь - февраль
4. Проблема (или идея) детская:
Почему сейчас поезд, а раньше паровоз?
Как появляются железнодорожные пути?
Можно ли сделать макет железнодорожных путей в группе детского сада?
5. Цель, направление деятельности проекта:
Расширить представления детей о железнодорожном транспорте, железнодорожных путях, оборудовании, знаках, объектах. Создавать макет железной дороги, эстетически оформлять его.
6. Ожидаемые результаты (продукт проекта): создание макета «Железнодорожные пути». Изготовление игры «Знаток».
7. Краткое описание реализации проекта:

Основные этапы	Продолжительность	Формы реализации	Участие родителей
Подготовительный	1-2 неделя января	Сбор информации по темам: «Когда и как появились поезда?», «Железнодорожные пути: что сначала, что потом?» «Рельсовый транспорт». Подбор игрового материала "Железная дорога" Подбор материала для создания макета «Железнодорожные пути».	Помощь детям в сборе информации и игрового материала.
Практический	3-5 неделя января	1.Выставка «Первые поезда». 2.Рассказы детей по результатам исследовательской работы по теме: «Когда и как появились первые поезда?» 3.Выставка «Рельсовый транспорт». 4.Игры «Назови рельсовый транспорт», «Пассажирский или грузовой?», «Поезд по рельсам идет, что в вагонах он везет?» 5. Выставка рисунков «Безопасная железная дорога» 6. Беседы: ««Что такое железная дорога?», «Объекты железнодорожных путей и их условные обозначения». 7. Создание многофункциональной игры «Знаток».	1.Изготовление постера «Рельсовый транспорт». 2.Рисование с детьми рисунков по теме «Правила безопасности на железнодорожных путях»

		<p>8. Игра «Знаток» по теме: «Железнодорожные пути»</p> <p>9. Игра «Выложи схему железнодорожного пути на карте местности»</p> <p>10. Подготовка отдельных элементов макета «Железнодорожные пути».</p>	
Презентационный	1 неделя февраля	<p>1. ООД по Парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» по теме «Проектирование железнодорожных путей»</p> <p>2. Презентация макета «Железнодорожные пути» в видеоролике «В нашей группе, посмотри, есть железные дороги» в родительском чате группы Viber.</p>	

Конспект организованной образовательной деятельности по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в старшей группе комбинированной направленности
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЕЙ

Старшая группа

Задачи:

1. Расширить представления детей о железнодорожном транспорте, железнодорожных путях, оборудовании, знаках, объектах («Познавательное развитие»).
2. Формировать умение создавать макет железной дороги, эстетически оформлять его, продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора различных видов; формировать передавать особенности предметов посредством конструирования («Художественно-эстетическое развитие»).
3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: семафор, железнодорожный переезд, шлагбаум («Речевое развитие»).
4. Закреплять знания правил безопасности на железной дороге. Побуждать детей к совместному планированию, обсуждению и осуществлению конструктивно – модельной деятельности, анализу выполненной работы («Социально-коммуникативное развитие»)
5. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей («Физическое развитие»).

Предварительная работа: беседы «Что такое железная дорога», «Объекты железнодорожных путей и их условные обозначения (вокзал, туннель, депо, железнодорожный мост, железная дорога)», «История первых поездов». Выставки «Первые паровозы», «Рельсовый транспорт». Познавательно - исследовательская деятельность «Выложи схему на карте местности». Работа с родителями: создание выставки рисунков детей «Безопасная железная дорога». Изготовление с детьми макета местности.

Материалы и оборудование: инженерная книга, конструктор «Лего», конструктор «Лего WeDo 2.0» металлический конструктор, конструктор «Марфан», конструктор «Магнитный», рисунки детей «Безопасная железная дорога», карта местности, макет местности, набор «Железная дорога», игра «Знаток».

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Воспитатель обращает внимание детей к макету местности и предлагает им дополнить макет железнодорожными путями, уточняя что железная дорога имеет свое назначение и проходит по разнообразной местности. Игра «Знаток». Воспитатель предлагает детям игру, уточняя при этом, что игра собрана из электронного конструктора самими детьми и работает на механической энергии. В ходе игры воспитатель уточняет знания детей о железнодорожных путях

	разных железнодорожных знаков (однопутная железная дорога, многопутная железная дорога), железнодорожных объектов (вокзал, депо, железнодорожный мост, железнодорожный тоннель), вводит новые понятия (семафор, железнодорожный переезд, шлагбаум).
Схемы, карты, условные обозначения	Педагог предлагает на карте местности создать схему железнодорожного пути, с помощью условных обозначений, проговаривая с детьми их назначение. Обсуждает с детьми, из какого конструктора можно сделать железную дорогу, оборудование, объекты.
Инженерная книга	Воспитатель просит обсудить, кто какую работу хочет выполнять: сооружение железнодорожных путей и установка знаков, железнодорожного переезда и шлагбаума, строительство вокзала, депо, железнодорожного моста. Педагог предлагает отметить в инженерной книге вид объекта строительства, конструктор и вид деятельности (один, в паре, в группе) и зарисовать схему модели выбранной работы.
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Педагог предлагает рассказать какой конструктор выбрал каждый из воспитанников, с кем хочет работать вместе, и схему какого объекта он будет зарисовывать?
Физминутка От перрона, от перрона Отправляются вагоны. (Руки согнуты в локтях, ритмичные шаги на месте) Раз, два (Два шага вперед) Назад, вперед (Шаги назад, вперед) А потом наоборот (топаем на месте) И по рельсам он помчался (Движение вперед, топающим шагом) Набирая полный ход. (Движение вперед, топающим шагом ускоряя темп) « У-у-у!».	Ребята двигаются со словами, не сбивая дыхания. Выполняют движения, согласно тексту.
Техника безопасности.	Воспитатель предлагает вспомнить правила поведения на железной дороге. Обсуждение рисунков выставки «Безопасная железная дорога». <ul style="list-style-type: none">• Нельзя переходить пути, если виден приближающийся поезд;

	<ul style="list-style-type: none"> • Нельзя стоять возле путей или идти вдоль железнодорожного полотна; • О наличии железнодорожного переезда предупреждает знак «Железнодорожный знак со шлагбаумом»; • Переходить железнодорожные пути можно только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переездами; • Ходить по железнодорожным путям категорически запрещено; • Нельзя переходить железнодорожные пути на красный свет светофора. <p>Воспитатель просит зафиксировать в инженерной книге правила безопасности во время строительства. (показ карточек)</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>Педагог уточняет у детей, на какой цвет семафора движется поезд, в каком положении находится шлагбаум во время движения поезда и предлагает детям договориться друг с другом о том, чем каждый из них будет заниматься.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика Что за чудо из чудес? У нас конструкторы есть, Они нам очень помогают Ум и логику развивают Ведь детали здесь любые – Пластмассовые и железные, маленькие и большие. И мы сейчас Построим железнодорожный путь Для вас.</p>	<p>Дети сидя за столами, выполняют пальчиковую гимнастику. Правильно и точно повторяют слова и движения.</p>
<p>Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой</p>	<p>Воспитатель предлагает детям стать железнодорожными строителями и начать работу по сооружению железнодорожного пути. Педагог напоминает, что рельсы плотно скрепляются между собой, чтобы избежать аварийной ситуации, шлагбаум крепится с учетом подъемного механизма для регулировки движения.</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Воспитатель фотографирует ход работы дошкольников и готовые объекты, а затем и макет железной дороги для групповой инженерной книги.</p>

<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)</p>	<p>Педагог просит обсудить получившуюся объекты. И сравнить их со схемой в инженерной книге.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумали? - Расскажите друг другу о своих объектах на железной дороге.
<p>Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы</p>	<p>Педагог предлагает расположить свои постройки на макете железной дороги в соответствии со схемой железнодорожного пути на карте.</p>
<p>Обыгрывание моделей(+стимуляция активизация словаря)</p>	<p>Воспитатель предлагает игру «Железная дорога».</p> <p>Напоминает, что в ходе игры дети должны называть оборудование, строения, дорожные знаки, которые используются на железной дороге.</p>