

## Паспорт проекта «Техно - парк «Жигулевская Долина»»

**Тема проекта:** Техно - парк «Жигулевская Долина»

**Автор проекта:** Захарова О.Е. воспитатель СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10.

**Участники проекта:** воспитатели, родители и воспитанники старшей группы №3 «Малинка»

**Проблема:** Технопарк в сфере высоких технологий «Жигулевская долина» - уникальная среда для развития высокотехнологичных компаний и инновационных проектов. Технопарк «Жигулевская долина» — один из крупнейших технопарков в сфере высоких технологий в России — благоприятная среда для развития инновационного предпринимательства. Помимо предоставления современных оборудованных помещений для бизнеса, технопарк оказывает поддержку компаниям-резидентам на всех стадиях проектной деятельности: от идеи до получения опытного образца и вывода продукта на рынок. В сентябре 2017 года, в рамках реализации федерального проекта по созданию сети кванториумов, на площадке «Жигулевской долины» был открыт детский технопарк «Кванториум-63 регион», где проходят обучение свыше 800 школьников Тольятти и близлежащих населенных пунктов. Обучение проводится по пяти направлениям: IT-квантум, Робоквантум, Наноквантум, Автоквантум и Промышленный дизайн. Но ребят дошкольного возраста не привлекают к участию в проектах на территории Техно – парка и мы решили создать свой филиал Кванториума на территории нашей группы и организовать одноименный проект.

Тип проекта: краткосрочный, познавательно-творческий

**Сроки:** Сентябрь 2020 - январь 2021

**Цели проекта:** Формирование представлений о Кванториуме, как детском техно – парке, в составе Техно – парка «Жигулевская Долина», об его основных направлениях: *Робо-квантум, Нано-квантум, АВТО-квантум, Промышленный Дизайн, IT-квантум*

**Задачи проекта:**

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Развивать самостоятельную конструктивно - модельную деятельность детей (ФГОС).

**Познавательное развитие**

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФГОС).

2. Формировать представления о Кванториуме, как детском техно – парке, в составе Техно – парка «Жигулевская Долина», об его основных направлениях: *Робо-квантум, Нано-квантум, АВТО-квантум, Промышленный Дизайн, IT-квантум*, о понятии *резидент*.

3. Систематизировать знания детей о средствах связи

4. Формировать элементарные экологические представления: человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать природу.

5. Продолжать обогащать представления детей о магнитах, формировать умение сравнивать их по силе, классифицировать по заданному признаку.

**Речевое развитие**

1. Развивать активный словарь; связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь (ФГОС).

2. Обогащать словарь детей такими новыми словами как *«Техно – парк «Жигулевская долина»», резидент, Робо-квантум, Нано-квантум, АВТО-квантум, Промышленный Дизайн, IT-квантум, электромобиль, автомобиль на сжатом природном газе, электромобили на солнечных батареях, водородное авто.*

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. (ФГОС)

#### **Физическое развитие**

1. Формировать здоровый образа жизни, его элементарные нормы и правила;

#### **Этапы реализации проекта:**

##### ***Подготовительный этап:***

- Индивидуальные беседы с родителями «Что такое Техно – парк «Жигулевская долина?»»
- Пополнение уголка по конструктивно - модельной деятельности в группе «Мы конструкторы» картотекой схем для Лего и
- Создание Познавательно – экспериментального центра «Ягодный Кванториум» и оснащение его предметами для лабораторных исследований
- Собрать бросовый материал для поделок
- Создание фото картотеки «Жигулевская долина», коллекции магнитов, выставка «История Смартфона»
- Развивающие и дидактические игры: «Мы резиденты «Кванториума», «Телефон», «Собери электроцепь», «Космические технологии»
- Сюжетно ролевая игра «Лаборатория «Кванториума»
- Составить план работы (занятий, мероприятий).
- Проведение серии тематических бесед по направлению проекта;
- Информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта

##### ***Основной этап:***

- Проведение комплекса мероприятий по ознакомлению «Техно – парком Жигулевская долина»
- Проведение серии тематических бесед по направлению проекта
- Просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов «Путешествие на дроне по территории Жигулевской долины», «Виды средств связи», «Продукты высокотехнологичной продукции и технологии Кванториума», просмотр мультфильмов, сделанных на площадке «Кванториума»
- Взаимодействие с родителями, экскурсия в Техно – парк
- Поиск информации и иллюстрированного материала

##### ***Заключительный этап:***

- Подведение итогов проектной деятельности
- Проведение итогового мероприятия - Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности по конструктивно – модельной и познавательной деятельности на тему «ТЕХНО – Парк «Жигулевская долина» в старшей группе комбинированной направленности
- Фотовыставка «Экскурсия в Техно – парк «Жигулевская Долина»»

Результат: Сформированы представления о Кванториуме, как детском техно – парке, в составе Техно – парка «Жигулевская Долина», об его основных направлениях: *Робо-квантум, Нано-квантум, АВТО-квантум, Промышленный Дизайн, IT-квантум.*

Итог: Организация выставки детских работ: «Мы резиденты «Техно – парка «Жигулевская долина»».

**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности  
на тему «ТЕХНО – Парк «Жигулевская долина»  
в старшей группе комбинированной направленности**

*Интеграция образовательных областей:*

*Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»,*

*Образовательная область: «Познавательное развитие»,*

*Образовательная область: «Речевое развитие»,*

*Образовательная область: «Социально коммуникативное»,*

*Образовательная область: «Физическое развитие».*

*Задачи:*

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Развивать самостоятельную конструктивно - модельную деятельность детей (ФГОС ДО).
2. Формировать умение создавать поделки по схеме, по рисунку, по замыслу из конструктора Лего и его аналогов.
3. Формировать умение создавать поделки по образцу из бросового материала: вставлять нить в отверстие, завязывать узел на конце нити.
4. Развитие конструктивно – модельных способностей посредством конструирования электрических цепей с помощью конструктора «Знаток»

**Познавательное развитие**

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФГОС ДО).
2. Формировать представления о Кванториуме, как детском техно – парке, в составе Техно - парка «Жигулевская Долина», об его основных направлениях: *Робо-квантум, Нано-квантум, АВТО-квантум, Промышленный Дизайн, IT-квантум*, о понятии *резидент*.
3. Систематизировать знания детей о средствах связи
4. Формировать элементарные экологические представления: человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать природу.
5. Продолжать обогащать представления детей о магнитах, формировать умение сравнивать их по силе, классифицировать по заданному признаку.

**Речевое развитие**

3. Развивать активный словарь; связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь(ФГОС).
4. Обогащать словарь детей такими новыми словами как *«Техно – парк «Жигулевская долина»», резидент, Робо-квантум, Нано-квантум, АВТО-квантум, Промышленный Дизайн, IT-квантум, электромобиль, автомобиль на сжатом природном газе, электромобили на солнечных батареях, водородное авто.*
5. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

**Социально-коммуникативное развитие**

2. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. (ФГОС)

**Физическое развитие**

2. Формировать здоровый образа жизни, его элементарные нормы и правила; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук(ФГОС).
3. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомляемость.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность	Ожидаемые
---	--------------------------	--------------	-----------

		воспитанников	результаты
1	<p>Организационный момент:  <i>«Встанем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем привет и «Добрый день!»</i></p> <p>-Ребята, сегодня нам в группу «Малинка» в контакте пришло сообщение. Я вам сейчас прочитаю (читает на экране сообщение)</p> <p><b>СЛАЙД</b>  «Здравствуйте ребята старшей группы №3 «Малинка» д/с «Ягодка». Я, управляющей компании технопарка «Жигулевская долина», Сергиенко Александр Витальевич. Я узнал, что в вашей группе ребята любят все новое и неизвестное, занимаются исследованиями. Я видел ваш фильм о проекте «Путешествие на колесах». Я решил вас пригласить к себе в Техно – парк «Жигулевская долина» и стать настоящими резидентами. Адрес высылаю»</p> <p><b>Задаёт вопросы:</b>  Вот это да, ребята! Сам Александр Витальевич нас заметил. А вы знаете кто может стать резидентом Жигулевской долины и что вообще означает это слово?  Ну что, нужно собираться в дорогу. На чем же нам побыстрее добраться до Жигулевской долины, путь не близкий?  Точно, у нас же с вами есть вертолеты из конструктора Лего, только они все поломанные. Тогда предлагаю найти поломку и починить вертолеты, отправиться в путь.</p>	<p>Стоят в кругу.  Под спокойную музыку дети выполняют приветствие (Руки вытянуть вперед)  (Улыбаются гостям).</p> <p>Дети смотрят на экран.</p> <p>Дети предлагают варианты (команда исследователей, которая занимается созданием какого-то продукта, стать может любая команда, которая показала себя как лучшая)</p>	<p>Развито произвольное внимание</p> <p>Мотивированы к образовательной деятельности.</p> <p>Сформировано представления о резиденте.</p>
2	<p><b>СЛАЙД</b>  <b>Конструирование</b></p> <p>- Предлагаю, воспользоваться схемами и достроить вертолеты.  Помогает затрудняющимся, подсказывает</p>	<p>Выполняют постройки по схеме, по рисунку, по замыслу</p>	<p>Сформировано умение создавать поделки по схеме, по рисунку, по замыслу из конструктора Лего и его вариации.</p>
3	<p>Перед полетом нам нужно немного размяться.  <b>Флешмоб «Самолет»</b>  - Закрывают глаза, представьте, что мы с вами полетели на вертолетах (звучит волшебная музыка)</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p>	<p>Снято мышечное напряжение.</p>

4	<p><b>СЛАЙД</b></p> <p>- Вот мы с вами и прибыли в Техно – парк «Жигулевская долина». Здесь оказывается есть детский технопарк «Кванториум». Посмотрите видеоролик о Кванториуме.</p> <p>- Здесь видно, что все участники одеты в спецодежду и нам тоже необходимо надеть специальную одежду (фартуки, бейджики и шапочки). Посмотрите на экран. Сколько здесь разных помещений, а в них лаборатории, в которых люди занимаются по разным направлениям деятельности.</p>	<p>Дети смотрят видео на экране. Одевают спецодежду</p>	<p>Сформировано представления о Кванториуме, как детском техно – парке, в составе Техно - парка «Жигулевская Долина».</p>
5	<p><b>СЛАЙД</b></p> <p>Мы с вами попали в лабораторию под названием <b>Робо-квантум</b> (слайд)</p> <p>Как думаете, чем же здесь занимаются?</p> <p>Верно. Здесь ребята занимаются настройкой разнообразных программ, для связи с роботами и компьютерами.</p> <p>А нам с вами нужны средства связи? Какие вы знаете? (компьютер, телефон, планшет, смартфон и т.д.) <b>СЛАЙД</b></p> <p>Я вам предлагаю стать настоящими учеными и тоже изготовить средство связи Телефон своими руками. На столах находится весь необходимый материал:</p> <p>Что это? (бумажные стаканчики, нитка, зубочистка)</p> <p>Посмотрите, что должно получиться. (показывает образец, предлагает детям поговорить в телефон)</p> <p>Сейчас вам нужно объединиться в пары, взять свой набор для изготовления поделки, проколоть зубочисткой отверстие на дне стаканчика, вставить нитку в отверстие и завязать узелок на зубочистке, так, чтобы нитка не вылетела обратно, можно несколько узелков, чтоб нить крепче держалась. Также самое проделать и с другим стаканчиком и концом нити. Теперь, нужно проверить есть ли связь. Необходимо отойти на расстояние друг от друга, так, чтобы нить между стаканчиками натянулась, это важное условие, один ребенок в паре говорит, а другой в это время слушает. Проверяем связь.</p> <p>Молодцы, предлагаю пройти в следующее помещение.</p>	<p>Смотрят на экран.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проходят к рабочим местам.</p> <p>Изготавливают телефон из бросового материала (вставляют нитку в отверстие на дне бумажного стаканчика, завязывают узел на зубочистке).</p> <p>Проверяют связь.</p>	<p>Сформированы представления о направлениях деятельности в Робо – квантуме.</p> <p>Систематизированы знания детей о средствах связи.</p> <p>Сформировано умение создавать поделки по образцу из бросового материала, работать в парах сообща.</p> <p>Закреплено умение вставлять нить в отверстие, завязывать узел на конце нити.</p>

<p>6</p>	<p><b>СЛАЙД</b> И оказались мы с вами в лаборатории под названием <b>Нано-квантом</b></p> <p>– Я вам подскажу, здесь ребята работают над улучшением свойств материалов, механизмов и конструкций.</p> <p>Посмотрите на столах лежат какие-то предметы. Мы можем стать настоящими сотрудниками лаборатории. Смотрите здесь есть задание. (берет конверт)</p> <p><b>СЛАЙД</b> <i>«Определить силу магнита»</i> <i>Педагог зачитывает задание: «Необходимо разложить магниты в два контейнера, в маленький контейнер магниты с маленькой силой притяжения, а в большой – магниты с большой силой притяжения. Результаты измерений нужно зафиксировать на доске наблюдений с помощью знаков – и +»</i></p> <p>– Как же нам проверить силу магнита? Верно, здесь есть две цепочки из скрепок, как думаете, для чего они?</p> <p>– Предлагаю вам выбрать магнит для себя, измерить его силу и записать сильный или слабый магнит вот на этой таблице. Минус — это слабый магнит, а плюс — это сильный магнит.</p> <p>– Отличное, выполнили задание, предлагаю пройти в следующую лабораторию.</p>	<p>Ответы детей (одна цепочка скрепок длинна, состоит из большого количества скрепок, она тяжелее, ее труднее магниту удерживать, а другая цепочка короче и легче). Подносят магниты к скрепкам, определяют силу магнита, раскладывают магниты по контейнерам, фиксируют результаты (у каждого магнита указывают количество примагнитенных скрепок)»</p>	<p>Сформированы представления о направлениях деятельности в Нано – квантуме</p> <p>Сформированы представления о магнитах, умение сравнивать их по силе, классифицировать по заданному признаку.</p>
<p>7</p>	<p><b>СЛАЙД</b></p> <p>– Вот мы с вами в <b>АВТО-квантум</b></p> <p>– Может кто-то из вас догадался чем занимаются в этой лаборатории?</p> <p>– Участники проектных команд этого квантума не просто изучают машины, а полностью проектируют, создают, настраивают и испытывают транспортные средства, которые используют альтернативные виды топлива.</p> <p>– Ребята, а что-то за топливо такое «Альтернативное»? (альтернативное топливо — это топливо, отличающееся от обычного)</p> <p><b>Беседа о вреде выхлопных газов и о пользе альтернативного топлива.</b></p> <p>– Ребята, скажите, что является главной причиной загрязнения атмосферы и в частности воздуха, которым мы дышим? А природу нужно охранять и защищать? Как же можно это сделать?</p> <p>– Какие виды топлива вы знаете? Что можно</p>	<p>Смотрят на слайд, чувствуют в беседе, отвечают на вопросы,</p>	<p>Сформированы представления о направлениях деятельности в Авто – квантуме.</p> <p>Сформированы элементарные экологические представления: человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать природу.</p> <p>Обогатился словарь детей такими новыми словами как АВТО-квантум,</p>

	<p>использовать вместо бензина?</p> <p><b>СЛАЙД</b></p> <p>1. Электрические транспортные средства,  2. Транспортные средства на сжатом природном газе (природный газ дает значительно меньше вредных выбросов, чем бензин или дизельное топливо),  3. Электромобили на солнечных батареях</p> <p>– Почему же мы не используем все эти виды топлива, а все еще пользуемся бензином? Какие знаете плюсы и минусы альтернативного топлива (Плюсы: газ и электричество дешевле, чем бензин, долгая служба двигателя, экологичность (природный газ дает значительно меньше вредных выбросов, чем бензин или дизельное топливо), пожаробезопасность. Минусы: малое количество заправок и сервисов по ремонту, машины не такие мощные, невозможность использования при низких температурах, увеличение веса автомобиля и ограничение объема багажного отделения, опасность утечки газа).</p> <p>– Все это и изучают ребята, посещающие Авто – квантум. Надеемся, что когда-нибудь они изобретут топливо, которое устроит всех. Может быть это сделает кто-то из вас.</p>		<p>электромобиль, автомобиль на сжатом природном газе, электромобили на солнечных батареях, водородное авто.</p>
8	<p>Предлагаю немного отдохнуть. <b>СЛАЙД</b></p> <p><b>Физминутка</b> Танец-игра с ускорением для детей «Мы пойдём налево»</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p>	<p>Снято мышечное напряжение.</p>
9	<p><b>СЛАЙД</b></p> <p>– Посмотрите, мы с вами в лаборатории, где ребята занимаются <b>Промышленным Дизайном</b></p> <p>– Здесь учатся дизайну, создают предметы красоты с учетом их удобства, стиля, требований современной моды.</p> <p>– Посмотрите, здесь тоже задание: <b>«Необходимо правильно украсить закладку, соблюдая инструкцию. Инструкция предлагается»</b></p> <p>– И мы с вами как настоящие дизайнеры, тоже можем применить наши способности.</p> <p>– Предлагаю вспомнить, где у вас правая и левая рука.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям занять свои места за столом. На столах стаканчики с фломастерами разных цветов. Зачитывает задание. Следит за выполнением, поправляет отстающих</i></p> <p><b>«В верхнем левом углу нарисовать 5 красных</b></p>	<p>Смотрят на слайд, рассаживаются по местам за столы, по словесной инструкции ориентируясь на плоскости, рисуют круги на тканевой закладке.</p>	<p>Закреплять умение ориентировки на ограниченной площади (прямоугольник).</p> <p>Формировать умение создавать группы предметов из кругов разного цвета.</p>

	<p><b>кругов, в верхнем правом углу – 6 желтых, в нижнем правом углу – 4 синих круга, в нижнем левом углу 3 зеленых круга, в центре нарисовать 2 фиолетовых круга»</b>  <i>Задаёт индивидуальные вопросы детям, предлагает детям проверить работу друг друга.</i></p>		
10	<p>Ребята что-то пошло ни так и я не знаю, как выбраться из канториума. Мы с вами попали в лабораторию <i>IT-квантума</i>  <b>СЛАЙД</b>  Здесь ребята занимаются безопасностью и охраной. Видимо ребята придумали защиту от воров и хулиганов и все двери заблокировались. Посмотрите тут какая-то цепь собрана на монтажной плате, но почему-то не горит лампочка. Нужно найти причину поломки, исправить, может это поможет нам выбраться?  Вместе с детьми собирает цепь.  <b>СЛАЙД</b>  После выполнения задания, на экране звучит музыка и открывается закодированный замок</p>	<p>Смотрят на слайд, исправляют поломку в цепи, проверяют работоспособность схемы.</p>	<p>Развиты конструктивно – модельные способностей посредством конструирования электрических цепей с помощью конструктора «Знаток». Развито логическое мышление.</p>
11	<p>Ребята садимся на вертолеты и возвращаемся в сад. <i>Звучит гул вертолета, на экране появляется изображение группы д/с.</i> <b>СЛАЙД</b>  Вот мы с вами и вернулись в свой родной детский сад, понравилась вам экскурсия? Но не всем ребятам из-за болезни удалось побывать в Кванториуме. Предлагаю для них написать сообщение в группе «Малинка» в Контакте и приложить ваши рисунки, которые мы выполним позже с нашей экскурсии. Напомните, в каких помещениях мы были и что делали, чтобы ничего не забыла.</p>	<p>Изображают движения вертолетов под музыку.  Отвечают на вопрос воспитателя  Анализ занятия</p>	