

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [school10zhg@yandex.ru](mailto:school10zhg@yandex.ru)

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР  
ГБОУ СОШ № 10  
М.В. Козлова

УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ СОШ № 10  
Е.А.Шер  
Приказ № 104/1-од  
От « 30 » августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Развивать такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ставить поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения, стремиться понять сущность явлений, их взаимосвязь и находить новые средства решения проблем.
- Развивать самоконтроль и самокритичность, оценивать межличностные отношения

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра.

### Предметные результаты:

- Получение опыта решения поисковых задач, предполагающих нестандартные решения..
- Освоение возросшего объема усваиваемого материала и глубины его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Зарепление умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Получение опыта обработки данных, полученных в результате анкетирования.

- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

- Обработать данные, полученные в результате анкетирования
- Использовать все возможности текстового редактора, поиск информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями.

**Возникновение и развитие журналистики.** Возникновение журналистики в России. История развития русской журналистики. Особенности становления и назначения печатных изданий в России. Перспективы развития журналистики.

**Основные понятия и жанры журналистики.** Понятие жанра в публицистике (информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры).

**Профессиональная готовность журналиста к работе.** Профессиональная этика журналиста. Психологическая готовность к работе. Нормативно-правовая база работы журналистики. Закон РФ «О печати»

**Литературное редактирование.** Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Идеальная направленность. Чёткость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования.

**Содержание и форма газеты.** Размерные элементы: формат, объём, колонки. Газетная полоса, газетная страница.

**Задачи оформления газеты.** Восприятие материала. Руководство вниманием читателя. Тип подачи материала. Постоянные элементы газеты: заглавие, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы).

**Лицо газеты.** Идеальное содержание, миссия газеты. Название, логотип, девиз. Формирующие признаки газеты: территория распространения, цели и задачи распространения.

**Оформление заголовков газеты.** Назначение заголовков. Виды заголовков. Шрифтовое их оформление. Сочетание шрифтов.

Варианты сложного оформления. Подзаголовок. Рубрика. Эпиграф.

**Выделения в тексте.** Абзац. Приёмы выделений: бордюр, вводка, разрядка, рамки, линейки. Контраст. Набор в рамке.

**Иллюстрации в газете.** Задачи газетной иллюстрации. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Портрет. Пейзаж. Фоторепортаж.

Карикатура. Дружеский шарж. Плакат. Монтаж. Диаграмма. Заставка. Орнамент, виньетка.

**Основы газетного дела.** Практика-работа над выпуском газеты.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- возможности, кроме реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности», включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в рамках модулей Программы воспитания: «Профориентация», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство (ДОО)»;
- приоритете личностных результатов реализации рабочей программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- планировании деятельности с учётом принципов воспитания, сформулированных в Программе воспитания по направлению: Проблемно-ценностное общение;
- реализации в единстве учебной и воспитательной деятельности по целевым ориентирам в соответствии с основными направлениями, конкретизированными в Программе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	количество часов	
		теория	практика
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>			
1	Введение. Цели, задачи, формы работы курса ВД	1	
2	Формат изданий.	2	
3	Понятие о жанрах публицистики.	6	2
4	Профессиональная этика. Психологическая подготовка.	2	1
5	Виды редактирования.	2	2
6	Журналистика. Назначения печатных изданий.	2	2
<b>СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК</b>			
	Практическая работа (Подбор тем для газеты, новостной ленты сайта, анализ материалов СМИ). Выпуск школьной газеты		12
	Всего	15	19

### Формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по курсу «Школьный пресс-центр» основана на групповой, индивидуальной (очной и дистанционной) формах работы с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Курс включает в себя теоретическую подготовку, практический тренинг, просмотр тематических видео уроков и лекций, занятия в чате, выполнение творческих заданий.

**Итоги реализации программы** могут быть представлены через участие в конкурсах, тренингах, пополнением портфолио достижений учащихся, выпусками печатной газеты, ведением новостной ленты школьного сайта.

### Уровень результатов работы по программе:

**Первый уровень результатов** — *приобретение школьником социальных знаний* (формирование рабочей атмосферы в среде членов пресс-службы, сбор и обработка информации о деятельности школы, встречи с интересными людьми)

**Второй уровень результатов** — *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (пропаганда здорового образа жизни, активной гражданской позиции через публикации, выстраивание взаимоотношений в процессе посещения мероприятий для создания статей)

**Третий уровень результатов** — *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия* (выпуск печатной газеты «Десяточка», информационных листовок, публикация материала на школьном сайте, взаимодействие с местными СМИ).