

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: school10zhg@yandex.ru

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР
ГБОУ СОШ № 10
М.В. Козлова

УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ СОШ № 10
Е.А.Шер
Приказ № 104/1-од
От « 30 » августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и применять сведения, полученные из информационных источников в реальной жизни;
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей и формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- умение объяснить свою гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- умение объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

Метапредметные и предметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в том числе обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения;
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в том числе обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в том числе обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные

средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, в том числе обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в том числе обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

- Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное, творческое развитие ребенка, что проявляется в:

- возможности, кроме реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в рамках модуля Программы воспитания: «Профориентация»;

- приоритете личностных результатов реализации рабочей программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;

- планировании деятельности с учётом принципов воспитания, сформулированных в Программе воспитания по направлению: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение;

- реализации в единстве учебной и воспитательной деятельности по целевым ориентирам в соответствии с основными направлениями, конкретизированными в Программе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирования ценности научного познания;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- возможности воспитательного воздействия на обучающегося, создании условий для проявления им творческих способностей, развития его личности, отмеченных в Программе воспитания;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей с учетом взаимодействия с родителями, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Креативное мышление»

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

1. Креативное визуальное самовыражение. Выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать); оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны; совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией.

2. Решение социальных проблем. Погружение в проблему, имеющую социальный фокус; выдвижение различных идей для решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию; оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений; вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

3. Решение естественнонаучных проблем. Представление данных наблюдений и постановка исследовательских вопросов, выдвижение гипотезы. Развитие научной идеи. Проведение экспериментов естественнонаучной направленности.

4. Креативное письменное самовыражение. Создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объему); выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как

рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации или ряд абстрактных картинок; оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов и т.п.; совершенствование собственных или чужих текстов.

5. Итоговая аттестация

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1	Комплексное задание «буккроссинг – обмен книгами» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/01_км_5_буккроссинг_текст.pdf	2	0	2
2	комплексное задание «выдуманная страна» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/02_км_5_%20выдуманная%20страна_текст.pdf	2	0	2
3	комплексное задание «класс» 5 класс, решение социальных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/03_км_5_класс_текст.pdf	2	0	2
4	литературная викторина 5 класс, письменное самовыражение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/04_км_5_литературная%20викторина_%20текст.pdf	2	0	2
5	комплексное задание «место для малины» 5 класс, решение естественно-научных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/05_км_5_место%20для%20малины_текст.pdf	2	0	2
6	задание «порядок» 5 класс, решение социальных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-	2	0	2

	2021/06_км_5_порядок%20на%20с_толе_текст.pdf			
7	комплексное задание «праздник осени» 5 класс, комбинированное: письменное самовыражение (задания №№1-3), решение социальных проблем (задание №4) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/07_км_5_праздник%20осени_текст.pdf	2	0	2
8.	комплексное задание «тёплая одежда» 5 класс, получение нового знания, решение естественно-научных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/09_КМ_5_Тёплая%20одежда_текст.pdf	2	0	2
9.	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	17	0	17

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1	комплексное задание «в шутку и всерьёз» 6 класс, письменное самовыражение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/01_км_6_в%20шутку%20и%20всерьёз_текст.pdf	2	0	2
2	комплексное задание «детская площадка» 6 класс, решение естественно-научных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/02_км_6_детская%20площадка_текст.pdf	2	0	2
3	комплексное задание «друдлы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/03_км_6_друдлы_текст.pdf	2	0	2
4	комплексное задание «колодец» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-	2	0	2

	2021/04_км_6_колодец_текст.pdf			
5	комплексное задание «кружок по музыке» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/05_км_6_кружок%20по%20музыке_текст.pdf	2	0	2
6	комплексное задание «марафон чистоты» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/06_км_6_марафон%20чистоты_текст.pdf	2	0	2
7	комплексное задание «наша жизнь зависит от природы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/07_км_6_наша%20жизнь%20зависит%20от%20природы_текст.pdf	2	0	2
8	комплексное задание «стикеры» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/08_км_6_новенький%20в%20классе_текст.pdf	2	0	2
9.	итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	17	0	17

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1	комплексное задание «бетонное кольцо» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/01_км_7_бетонное%20кольцо_текст.pdf	3	0	3
2	Комплексное задание «бывший друг» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/02_км_7_бывший%20друг_текст.pdf	3	0	3
3	комплексное задание «в поисках правды» 7 класс, письменное самовыражение http://skiv.instrao.ru/bank-	3	0	3

	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/03_km_7_v%20поисках%20пр авды_текст.pdf			
4	комплексное задание «кафе для подростков» 7 класс, решение социальных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/04_km_7_кафе%20для%20под ростков_текст.pdf	3	0	3
5	комплексное задание «книжная выставка» 7 класс, письменное самовыражение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/05_km_7_книжная%20выстав ка_текст.pdf	3	0	3
6	итоговая аттестация	2	0	2
	ИТОГО	17	0	17

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1	комплексное задание «вода для полива» 8 класс, решение естественно-научных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/01_km_8_вода%20для%20пол ива_текст.pdf	3	0	3
2	комплексное задание «говорящие имена» 8 класс, письменное самовыражение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/02_km_8_говорящие%20имен а_текст.pdf	3	0	3
3	комплексное задание «интернет-магазин» 8 класс, письменное самовыражение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/03_km_8_интернет%20магази н_текст.pdf	3	0	3

4	комплексное задание «лесные пожары» 8 класс, решение социальных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/04_км_8_лесные%20пожары_текст.pdf	3	0	3
5	комплексное задание «литературные места россии» 8 класс, решение социальных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/05_км_8_литературные%20места%20россии_текст.pdf	3	0	3
6	комплексное задание «ЛОГОТИП интернет-магазина» 8 класс, визуальное самовыражение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/06_км_8_ЛОГОТИП%20интернет%20магазина_текст.pdf	3	0	3
7	комплексное задание «поговорим о манипуляциях», получение нового знания, решение социальных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/07_км_8_поговорим%20о%20манипуляциях_текст.pdf	3	0	3
8	комплексное задание «помощь» 9 класс, решение социальных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/08_км_8_помощь_текст.pdf	3	0	3
9.	комплексное задание «какие бывают системы?» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/09_км_8_системы_текст.pdf	3	0	3
10.	комплексное задание «теплопередача» 8 класс, получение нового знания, решение естественно-научных проблем http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/10_км_8_теплопередача_текст.pdf	3	0	3

	т.pdf			
11.	фанфик http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/11_km_8_fanfik_text.pdf	3	0	3
12.	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	34	0	34

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
5.	Регенеративная медицина, задание 3	2	0	2
6.	Такой разный звук, задание 1	2	0	2
7.	Видеть глазами души	2	0	2
8.	Кир Булычёв «Новости будущего века» (отрывок)	2	0	2
9.	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	17	0	17

Модуль «Математическая грамотность»

Математическое содержание заданий распределено по четырём категориям: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями. Название каждой из этих категорий отражает обобщающую идею, которая в общем виде характеризует специфику содержания заданий, относящихся к этой области.

- *изменение и зависимости* – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;
- *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;
- *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними,
- *неопределённость и данные* – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Для описания мыслительной деятельности при разрешении предложенных проблем используются следующие глаголы: формулировать, применять и интерпретировать, которые указывают на мыслительные задачи, которые будут решаться учащимися:

- формулировать ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	1	1
2.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1
3.	Задачи с лишними данными.	2	1	1
4.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3	1	1
5.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	1	1
6.	Решение стереометрических задач.	2	1	1
7.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Итого		17	8	9

Модуль «Читательская грамотность»

В основе курса внеурочной деятельности по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, включающие представление о читательской грамотности как способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки развития читательской грамотности ключевыми характеристиками представляются:

- 1) типы текстов,
- 2) проверяемые виды деятельности
- 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.

При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса. Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. Чтение составных текстов позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Сегодня подростку необходимо постоянно проявлять способность находить смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. В качестве основных областей выделяются 4 области, которые основаны на основных читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации
2. Интеграция и интерпретация информации
3. Оценка содержания и формы текста
4. Использование информации текста.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	1	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
7	Работа со сплошным текстом.	2	1	1
8	Вечный двигатель http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/ЧГ_5_Вечный%20двигатель_текст.pdf	2	0	2
9	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	17	8	9

Модуль «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности. Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах. Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем.

Выделяют четыре вида познавательной деятельности:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценку финансовых проблем;
- применение финансовых знаний и понимания.

Выявление финансовой информации осуществляется при работе с источниками финансовой информации (к ним, в частности, относятся описания различных жизненных ситуаций, обращающихся к определённым финансовым задачам человека). Анализ информации в финансовом контексте осуществляется также на основе предъявляемых текстов (включая тексты, представленные в формате таблиц, инфографики и др.) и включает сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом). Оценка финансовых проблем сфокусирована на построении финансовых

обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений, основанных на знании и понимании.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1
2	Откуда берутся деньги? Виды. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
6	Личные деньги	2	1	1
7	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1
8	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	1	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	17	8	9

Модули «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность» также реализуются в рамках профмен во время каникул.

Формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по курсу «Развитие функциональной грамотности» основана на групповой, индивидуальной (очной и дистанционной) формах работы с применением методических материалов, электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Курс включает в себя теоретическую подготовку и практический тренинг, просмотр тематических видео

уроков и решение упражнений из банка заданий издательства «Просвещение», выполнение творческих заданий, использование игровых элементов, проектирование, экспериментирование, дискуссии, квесты. Задания разрабатываются в соответствии с возрастом и уровнем подготовки учащихся.

Итоги реализации программы могут быть представлены участием в семинарах, научно-практических конференциях по различным предметам, исследованиях разных уровней по формированию функциональной грамотности школьников, в том числе международного исследования PISA.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — *приобретение школьником социальных знаний* (сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, применять полученные сведения в решении жизненных ситуаций).

Второй уровень результатов — *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (формирование активной гражданской позиции, семейных ценностей, рационального взаимодействия с окружающей средой).

Третий уровень результатов — *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия* (планирование и реализация собственных жизненных планов, личных проектов, разрешение ситуаций, связанных со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации).