

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,  
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [school10\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:school10_zhg@samara.edu.ru)

«Проверено»  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной работе  
ГБОУ СОШ № 10  
Шер Е.А.

«Утверждено»  
И.о. директора  
ГБОУ СОШ № 10  
Шер Е.А.  
Приказ № 105/5-од  
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса  
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
(5-9 класс)

## Пояснительная записка

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо...обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в

разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания, демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Содержание курса

### Читательская грамотность

#### 5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.

#### 6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

#### 7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

#### 8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Работа с несплошным текстом.

#### 9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация

(комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

### **Математическая грамотность**

#### 5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных В виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### 6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

#### 7 класс

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико—ориентированного содержания. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

#### 8 класс

Работа с таблицами, диаграммами, схемами. Геометрические задачи на местности. Методы решения квадратных уравнений. Математические модели реальных процессов. Трехмерные фигуры. Погрешность и ошибка измерения. Решение задач, требующих этапа моделирования.

#### 9 класс

Работа с таблицами и диаграммами. Решение задач с несколькими неизвестными с помощью систем уравнений. Рациональность вычислений. Решение стереометрических задач. Вероятность. Статистические явления и зависимости.

### **Финансовая грамотность**

#### 5 класс

Деньги. История появления. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и фальшивые. Личные деньги. Мошенники. «Свое дело»

#### 6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах.

Нумизматика. Виды доходов. Заработная плата. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Мир профессий. Личные деньги «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

#### 7 класс

Налоги, государственный бюджет. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Кредит.

#### 8 класс

Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита.

Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски. Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Банковская система, экономические ситуации. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

#### 9 класс

Ценные бумаги. Векселя и облигации, российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

#### ***Естественно-научная грамотность***

#### 5 класс

**Звуковые явления.** Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Строение вещества.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

#### **Земля и земная кора.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой, рудой. Атмосфера Земли. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### 6 класс

#### **Строение вещества**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Атомы и молекулы.

#### **Тепловые явления**

Тепловые явления. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

**Земля, Солнечная система.** Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

#### 7 класс

Структура и свойства вещества.

Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов.

#### ***Механические явления***

Механическое движение. Инерция. Деформация тел. Виды деформации.

#### ***Земля. Мировой океан***

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган. Торнадо. Землетрясение. Состав воды морей и океанов. Исследование океанов.

#### ***Биологическое разнообразие***

Растения. Внешнее строение насекомых, рыб, птиц.

#### 8 класс

Электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Гидроэлектростанции. Нетрадиционные виды энергетики.

#### **Биология человека**

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

#### 9 класс

Радиоактивность.

Химические изменения состава вещества. Физические явления и химические превращения.

Наследственность. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.

Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов.

Экологическая система.

Потоки вещества и энергии в экосистеме.

Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.

Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность»

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучн ые явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

			содержания	
--	--	--	------------	--

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность).

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждой параллели.

Количество часов на один год обучения - 34, по 1 н/ч, 8 часов на каждый из модулей.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	- иметь представление о деньгах и их свойствах;
2.	Деньги в разных странах	1	- анализировать информацию о деньгах разных стран;
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	- сравнивать настоящие и ненастоящие деньги;
4.	Как разумно делать покупки?	1	- формировать представление о мошенниках;
5.	Кто такие мошенники?	1	- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте
6.	Личные деньги	1	
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	Итого	8	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	- иметь представление о нумизматике; - сравнивать «сувенирные» и фальшивые деньги;

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о видах доходов;</li> <li>- описывать доходы от различных форм собственности (арендная плата, прибыль, дивиденды);</li> <li>- изучать мир экономических профессий;</li> <li>- применять финансовые знания для решения разного рода проблем</li> </ul>
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	
6.	Личные деньги	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о налогах и обязанности их уплаты;</li> <li>- знать виды налогов;</li> <li>- формировать представление о государственном бюджете;</li> <li>- описывать виды социальных пособий;</li> <li>- формировать представление о банке и кредите;</li> <li>- анализировать удобства и способы защиты банковской карты;</li> <li>- анализировать информацию в финансовом контексте</li> </ul>
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	

6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане.	1	
	Проведение рубежной аггестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	- иметь представление об инвестициях и их значении в сбережении и умножении капитала;
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	- характеризовать бизнес и его формы;
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	- иметь представление о рисках предпринимательства;
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	1	- формировать представление о бизнес-инкубаторе и бизнес-плане;
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	- получать информацию из различных источниках о подростковом предпринимательстве;
6	Кредит и депозит. Расчетно— кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	- характеризовать кредит;
	Проведение рубежной аггестации.	1	- иметь представление о депозите, расчетно-кассовых операциях и рисках, связанных с ними;
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	- оценивать финансовые проблемы в различном контексте

X>>	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации, российская специфика.	1	- иметь представление о ценных бумагах (вексель, облигация);
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	- знать о рисках акций и механизмах управления ими; - формировать представление о бирже, фондовых индексах;
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	- характеризовать паевые инвестиционные фонды; - формировать представление об инвестиционном портфеле;
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	- анализировать типичные ошибки инвесторов; - характеризовать участников страхового рынка; - сравнивать государственное и негосударственное страхование;
5.	Участники страхового рынка. Страхование физических лиц.	1	- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	
	Проведение зарубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и извлекать информацию из текстов-описаний;</li> <li>- выделять главную мысль текста и его частей;</li> <li>- определять основную тему в фольклорном произведении;</li> </ul>
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять содержание текстов разговорного стиля;</li> <li>- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали,</li> </ul>
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать человеческих ценностей;</li> <li>- формировать собственную позицию к прочитанному</li> </ul>
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
7.	Работа со сплошным текстом.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	- выделять главную мысль текста и его частей; - определять основную тему в эпическом произведении;
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	- сопоставлять содержание художественных текстов;
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	- узнавать текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж);
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали,
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	общечеловеческих ценностей; - формировать собственную позицию к прочитанному;
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	- применять извлеченную из текста информацию для решения
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	1	
	Итого	8	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	- определять основную тему и идею в лирическом произведении; - сопоставлять содержание текстов публицистического стиля;
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	дальнейшего использования; - находить комментарии, подтверждающие основную мысль
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	текста; - анализировать текст-объяснение;
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	- анализировать и интегрировать информацию, полученную из
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	текста
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать форму и содержание текста;</li> <li>- определять основную тему и идею драматического произведения;</li> </ul>
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять содержание текстов официально-делового стиля;</li> </ul>
3.	Работа с текстом: как применить информацию текста в изменённой ситуации?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;</li> </ul>
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об информационных задачах;</li> <li>- анализировать текст-инструкцию;</li> </ul>
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ошибки в предложенном тексте</li> </ul>
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубевжная аттестация).	1	
	Проведение рубевжной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	



9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания;</li> </ul>
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять содержание текстов научного стиля;</li> <li>- оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации;</li> </ul>
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об аналитических (конструирующих) задачах;</li> </ul>
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст-аргументацию (комментарий, научное обоснование);</li> </ul>
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;</li> </ul>
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет «десятичная система счисления».	1	- искать и извлекать математическую информацию в различных контекстах;
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	- решать сюжетные задачи;
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	- иметь представление о геометрических фигурах;
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	- формировать представление о размерах окружающего мира и длительности процессов окружающего мира
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	Итого	<b>8</b>	

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и извлекать математическую информацию в различных контекстах;</li> <li>- приобретать навыки построения геометрических фигур;</li> <li>- иметь представление о элементах логики, теории вероятности, комбинаторики;</li> <li>- формировать представление о единицах измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние;</li> <li>- решать логические задачи с помощью таблиц;</li> <li>- применять математические знания для решения разного рода проблем</li> </ul>
2.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
3.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	
4.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	
5.	Графы и их применение в решении задач.	1	
6.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
7.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	- формировать представление о задачах практико-ориентированного содержания (на движение, на совместную работу);
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	- приобретать навыки решения геометрических задач исследовательского характера;
3.	Задачи практико—ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	- представлять статистические явления в различной форме (текст, таблица, диаграмма, гистограмма);
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	- решать задачи на вероятность событий в реальной жизни;
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
6.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	
7.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	- формировать представление о квадратных уравнениях, аналитических и неаналитических методах решения;
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	- приобретать навыки решения типичных математических задач, требующих этапа моделирования;
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и применять формулы в повседневной жизни;
4.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	- работать с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем;
5	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
6.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	
7.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о стереометрических задачах;</li> <li>- приобретать навыки решения типичных задач через систему линейных уравнений;</li> <li>- строить мультипликационные модели с тремя составляющими;</li> <li>- представлять данные в виде таблиц и диаграмм;</li> <li>- решать задачи с лишними данными;</li> <li>- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации</li> </ul>
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	
4.	Задачи с лишними данными.	1	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	
7.	Решение стереометрических задач.	1	
8.	Вероятностные, статистические явления “ зависимости.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
	<i>Звуковые явления</i>		
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	- характеризовать звуки живой и неживой природы; - иметь представление об устройстве динамика и акустических системах;
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	- описывать свойства воды; - находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте; - анализировать признаки химических реакций;
	<i>Строение вещества</i>		- искать и изучать природные индикаторы; - иметь представление о внутреннем строении Земли
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
	<i>Земля и земная кора.</i>		
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
6.	Атмосфера Земли.	1	
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
	<i>Строение вещества</i>		
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать агрегатные состояния вещества;</li> <li>- измерять массу тел;</li> <li>- знать строение вещества;</li> <li>- иметь представление о тепловых явлениях;</li> <li>- анализировать процессы плавления и отвердевания, испарения и конденсации;</li> <li>- иметь представление о Вселенной, солнечной системе;</li> <li>- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний</li> </ul>
	Масса. Измерение массы тел.	1	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	
	<i>Тепловые явления</i>		
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	
	<i>Земля, Солнечная система</i>		
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	
	Модель солнечной системы.	1	
	Проведение рубежной аттестации	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	



№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
	<i>Структура и свойства вещества</i>		
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	- иметь представление о молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; - знать атмосферные явления – ветер, ураган, торнадо, землетрясение, цунами, объяснить их происхождение;
	<i>Механические явления. Силы и движение.</i>		
2.	Механическое движение. Инерция	1	- знать виды деформации тел;
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	- иметь представление о механическом движении; - знать состав воды морей и океанов, структуру подводной сферы;
	<i>Земля. Мировой океан</i>		
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	- иметь представление о строении дождевого червя, моллюсков, насекомых, рыбы, птицы;
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронОВ.	1	- иметь представление о геномной модификации растений;
	<i>Биологическое разнообразие</i>		
6.	Внешнее и внутреннее строение насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	Итого	8	

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
	<i>Структура и свойства вещества</i>		
1.	Занимательное электричество. <i>Электромагнитные явления</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об электричестве;</li> <li>- формировать представления о магнетизме и электромагнетизме;</li> <li>- знать особенности строительства гидроэлектростанций;</li> <li>- оценивать экологические риски при строительстве гидроэлектростанций;</li> <li>- формировать представление о внутренней среде организма;</li> </ul>
2.	Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о крови, иммунитете, наследственности;</li> <li>- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте</li> </ul>
	<i>Биология человека</i>	1	
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	
4.	Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

N.	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности
	<i>Структура и свойства вещества</i>		
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о радиоактивности;</li> <li>- знать отличия химических реакций от физических явлений;</li> <li>- формировать представление о размножении организмов, закономерностях наследования признаков;</li> </ul>
	<i>Химические изменения состава вещества</i>		
2	Изменения состояния веществ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать популяцию;</li> <li>- анализировать экологические факторы и условия среды обитания;</li> </ul>
3.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	
	<i>Наследственность биологических объектов</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о модификационной и мутационной изменчивости;</li> <li>- характеризовать основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;</li> <li>- иметь представление о саморазвитии экосистемы;</li> </ul>
4.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познаться с основами рационального природопользования;</li> <li>- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> </ul>
5.	<i>Экологическая система</i>		
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера		
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования		
	Проведение рубежной аттестации.	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	