

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: school10_zhg@samara.edu.ru

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР

ГБОУ СОШ № 10

М.В. Козлова

«Утверждено»

и.о. директора

ГБОУ СОШ № 10

Шер Е.А.

Приказ № 105/5-од

от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

« Шахматы»

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Организационное занятие. 1 часа.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. **Шахматы – спорт, наука, искусство. 1 часа.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. **Правила игры. 2 часа.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. **Первоначальные понятия. 2 часа.** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. **Тактика игры. 3 часов.** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

6. **Стратегия игры. 3 часов.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7. **Эндшпиль. 4 часов.** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

8. **Дебют. 5 часов.** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

9. **Конкурсы решения задач, этюдов. 4 часов.** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

10. **Сеансы одновременной игры. 3 часов.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

11. **Соревнования. 5 часов.** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с

приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

12. **Итоговое занятие. 1 час.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения,

любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

• *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

• *Проговаривать* последовательность действий.

• *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

- Научить ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат, умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам на школьных и муниципальных этапах.
- Участие обучающихся в on-line соревнованиях всероссийского уровня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Организационное занятие.	1	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».	Теоретическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
2	Шахматы – это спорт.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
3	Правила игры. Цель игры.	1	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)

4	Понятие о плане в игре.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	Теоретическое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru)
5	Ходы фигур и их особенности.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не берут, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru)
6	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	1	Дидактические задания «Агака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru)
7	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	1	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru)
8	Взаимодействие	1	Обучение алгоритму матования в	Решение	Единая коллекция цифровых

	фигур.		один ход. Понятие «пат».	шахматных задач, комбинаций и этюдов.	образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru)
9	Нападение на незащищенного короля.	1	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
10	Техника расчета.	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	Теоретические занятия	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru)
11	Правило квадрата.	1	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
12	Подсчет ходов.	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
13	Критические поля проходной пешки.	1	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru)
14	Критические поля блокированной пешки.	1	Решение логических задач («Какая фигура ценнее?»)	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
15	Поля соответствия.	1	Решение логических задач («Какая фигура ценнее?»)	Круглый стол	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)

16	Мотивы и идея комбинации.	1		Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	Теоретическое занятие	ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
17	Дебют и его задачи.	1		Игровая практика; анализ учебных партий	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
18	Владение центром. Лучшее развитие.	1		Анализ дебютной части партии.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
19	Примеры разыгрывания дебютов.	1		Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
20	Основные идеи эндшпиля.	1		Матовые и патовые позиции.	Круглый стол	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
21	Реализация преимущества.	1		Стратегия и тактика отгеснения одинокого короля на край доски.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
22	Равные позиции.	1		Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	Теоретическое занятие	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
23	Переход в эндшпиль.	1		Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)

24	Современный дебют и практика его разыгрывания.	1	Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
25	Открытые дебюты.	1	Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
26	Стратегические принципы Морфи.	1	Роль аппозиции. Отгалкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
27	Первые шаги русской школы. А.Петров.	1	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филлidora, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
28	Позиционные методы игры Стейница.	1	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филлidora, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
29	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	1	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Игра-соревнование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
30	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	1	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	Теоретическое занятие	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
31	Решение задач и этюдов.	1	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные	Дидактические игры и задания, игровые	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)

32	Решение задач и этюдов.	1	слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	Игра-соревнование	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
33	Решение задач и этюдов.	1	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru)
34	Итоговое занятие.	1		Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eog-np.ru)
Итого 34 часов					