

ПРИНЯТО
педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
СПДС «Аленушка»
Сборнова Л.А.
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
Кухаревой Елены Владимировны
для детей 2-7 лет
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10
на 2022-2023 учебный год**

(составлена на основе Основной общеобразовательной программы–
образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения детского сада "Аленушка"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича
Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области)

г.о. Жигулевск, 2022г.

Содержание программы

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	3
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть	16
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
б) способы и направления поддержки детской инициативы	18
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	40
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	42
2.2.2. Сложившиеся традиции Организации или Группы	45
2.2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие». ...	48
III. Организационный раздел	206
3.1. Обязательная часть	206
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	210
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	213
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	216
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	218
3.2.1. Методическое сопровождение образовательного процесса детей	218

І. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию дошкольников разработана на основе Основной образовательной программы -образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области разработанной в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.206.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Образовательная программа структурного подразделения детского сада «Аленушка» ГБОУ СОШ № 10 составлена в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы рассчитано на детей от 2 до 7 лет. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

а) Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание

условий для становления творческой, интеллектуальной, духовной и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы:

- 1) содействовать приобретению двигательного опыта детьми, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- 3) создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- 4) развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- 5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

б) принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников,
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Сведения о контингенте воспитанников (корпус 1)

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа №2	17
1 младшая группа №3	17
2 младшая группа №11	22
2 младшая группа №12	20
Средняя группа №4	27
Средняя группа №9	21
Средняя группа №13	25
Старшая группа №1	24
Старшая группа №7	26
Подготовительная группа №6	28
Подготовительная группа №8	28
Итого:	255

в) Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Характерной особенностью этого возраста является большой интерес к движениям. Особое значение имеют жизненно важные движения – ходьба, бег, прыжки, лазание, метание.

Движения ребенка 2-3 лет пока не сформированы как произвольные. Они часто не преднамеренны, носят «исследовательский» характер: появившееся двигательное умение ребенок опробует в играх, в действиях; увиденное движение и действие пытается повторить. Хотя в этом возрасте у ребенка уже есть способность улавливать некоторое сходство с образцом, он, действуя подражательно, не придерживается точно заданной формы движения. Характерной особенностью возраста является огромный интерес к новым движениям, потребность настойчиво овладевать ими. На характер движения оказывает влияние особенности конституционного и физиологического развития. В этом возрасте у детей относительно короткие конечности, значительный вес головы и туловища, поэтому ребенку трудно сохранять равновесие при ходьбе и беге, равномерность темпа, длины шага. Дети с трудом соблюдают направления при ходьбе, движения их слабо координированы. Они не могут быстро остановиться, наталкиваются на предметы, плохо ориентируются в пространстве. В раннем возрасте дети не умеют согласовывать свои действия с действиями сверстников, признавать их двигательные интересы, подчинять свои действия определенным правилам, хотя интерес к совместным подвижным играм достаточно высок.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он еще не заботится о результатах своих действий, поглощен самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем, движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и

разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребенок может соблюдать определенную их последовательность.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребенок более сознательно следит за педагогом, когда он дает образец движений, выслушивает пояснения.

К концу 4-го года у ребенка уже имеется довольно большой и прочный запас разнообразных движений и их сочетаний, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет перейти к работе над качественной стороной движений, а также заботиться о развитии ловкости.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает необходимость в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но еще не умеют соизмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в неосильности выполнения двигательного действия, ребенок прерывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убежден в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определенных волевых усилий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Данный возраст характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему

здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движений, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Двигательная деятельность ребенка становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Начинается освоение разнообразных спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группировки по интересу к тому или иному виду упражнений.

Дети обращают внимание на особенности разучивания упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторяют их без напоминания воспитателя, пытаются освоить то, что получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путем целенаправленного развития двигательных качеств.

Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности. При разумной педагогической направленности оно оказывает большое влияние на развитие личностных качеств ребенка.

В двигательной деятельности у дошкольников складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У ребенка развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им, появляется желание помочь другому, чему-то научить. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагогу необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Однако нередко поведение детей этого возраста обуславливаются возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания. Развитие моральных и волевых качеств детской личности – важная сторона педагогического руководства двигательной деятельности в процессе физического воспитания.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Достижения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и

его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливания. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правила поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторые правила ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т.д.)

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе

Образовательная область	Возраст	Планируемые результаты по возрастам
«Физическое развитие»	2-3 года	<p align="center">К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать в медленном темпе в течение 30-40 секунд; - прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; - брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - ползать, подлезать под натянутую веревку (высота 30-40 см), перелезть через бревно, лежащее на полу, лазать по лесенке-стремянке; - самостоятельно есть, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; - бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя; - сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной плоскости , перешагивать через предметы, ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см; - катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; -бросать мяч 2-мя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; - метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м. - владеть культурно-гигиеническими навыками: простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой. -ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; - принимать правильное и.п. при метание ,метать предметы разными способами правой и левой рукой; -отбивать мяч о землю, пол не менее 5 раз подряд, ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м - строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу; - скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м) - ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку; - ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны; - выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность,

	<p>пластичность движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды, пользоваться расческой, носовым платком, самостоятельно умываться , следить за своим внешним видом -Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. -Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку; - метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском; бросать мяч вверх, о землю. И ловить его 1 рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз. -в ходьбе (расстояние -6 м), владеть школой мяча. - выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; - перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; - ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 2-х км, ухаживать за лыжами; - кататься на самокате; -участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол, хоккей); -плавать произвольно; - следить за чистотой тела, опрятностью прически.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); - прыгать на мягкое покрытие с высоты 40см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега – не менее 50см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; -перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; - перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; - выполнять физ. упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следить за правильной осанкой; - ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске; - участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); - плавать произвольно на расстояние 15 м.

Оценочные материалы

Образовательная область (раздел)	Диагностические методики
Физическое	Полтавцева Н.В. Мониторинг физического развития детей.

развитие	Лазарев М.Л. Мониторинг формирования ценностей здорового образа жизни дошкольников Степаненкова Э.Я. Мониторинг физического развития детей.
----------	--

Показатели физической подготовленности детей 2 младшая группа

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий.

	высокий	средний	низкий
мальчики	12,5 сек и <	12,5 – 14,0 сек	14,0 сек и >
девочки	12,9 сек и <	12,9 – 14,5 сек	14,5 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция – 30м)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице Е.Н. Вавиловой).

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

	высокий	средний	низкий
мальчики	>6	3 – 6	<3
девочки	>8	4 – 8	<3

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30см.

Процедура тестирования: Ребенок становится на гимнастическую скамейку, ноги сомкнуты (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараюсь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой, 1998).

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	средний	низкий
мальчики	70,0 >	58,0 – 69,5	57,0 и <
девочки	70,0>	60,0 – 69,0	59,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см). Засчитывается лучшая из попыток (Ноткина Н.)

Бег на 30 метров

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	9.4 – 8.7	9.5 – 9.9	10.0 – 10.7
девочки	9.8 – 8.7	9.9 – 10.2	10.3 – 12.7

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина – 3 метра). На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из двух попыток (Ноткина Н.)

Метание (м)

Цель: определить скоростно – силовые качества в метании на дальность.

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р	4,9 – 5,5	3,3 – 4,8	2.5 – 3,2
	лев.р	4,2 – 4,8	2,8 – 4,1	2.0 – 2,7
девочки	пр.р	4,4 – 5,2	3,0 – 4,3	2.4 – 2.9
	лев.р	3.3 – 3,7	2,4 – 3,2	1,8 – 2,3

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя, производит бросок мешочком одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

- И.п. в пол-оборота к направлению метания;

- Наличие замаха;

- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мешочка.

Результат: засчитывается лучший результат из трех попыток (Ноткина Н.)

Показатели физической подготовленности детей средней группы

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий.

	высокий	средний	низкий
мальчики	11,1 сек и <	11,1 – 12,8 сек	12,8 сек и >
девочки	11,1 сек и <	11,1– 12,9 сек	12,9 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция – 30м)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице Е.Н. Вавиловой).

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

	высокий	средний	низкий
мальчики	>6	3 – 6	<3
девочки	>9	4 – 9	<4

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30см.

Процедура тестирования: Ребенок становится на гимнастическую скамейку, ноги сомкнуты (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараюсь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся

ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой, 1998).

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	средний	низкий
мальчики	92,0 >	77,1 – 91,6	76,0 и <
девочки	87,0 >	76,2 – 86,5	75,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги.

При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см). Засчитывается лучшая из попыток (Ноткина Н.)

Бег на 30 метров

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	8.3 – 7.9	8.4 – 9.2	9.3 – 10.0
девочки	8.8 – 8.3	8.9 – 9.2	9.3 – 10.2

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина – 3 метра). На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из двух попыток (Ноткина Н.)

Метание (м)

Цель: определить скоростно – силовые качества в метании на дальность.

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р	6,4 – 7,5	4,8 – 6,3	3,9 – 4,7
	лев.р	4,5 – 4,7	3,7 – 4,4	3,0 – 3,6
девочки	пр.р	5,2 – 5,9	4,0 – 5,1	3,5 – 3,9
	лев.р	4,1 – 4,5	3,1 – 4,0	2,5 – 3,0

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя, производит бросок мешочком одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

- И.п. в пол-оборота к направлению метания;

- Наличие замаха;

- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мешочка.

Результат: засчитывается лучший результат из трех попыток (Ноткина Н.)

Показатели физической подготовленности детей старшей группы

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий.

	высокий	средний	низкий
мальчики	9,9 сек и <	9,9 – 11,2сек	11,2 сек и >
девочки	10,0 сек и <	10,0– 11,3 сек	11,3 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция – 30м)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице Е.Н. Вавиловой).

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

	высокий	средний	низкий
мальчики	>7	4 – 7	<4
девочки	>10	7 – 10	<7

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30см.

Процедура тестирования: Ребенок становится на гимнастическую скамейку, ноги сомкнуты (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараюсь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой, 1998).

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	средний	низкий
мальчики	101,0 и >	86,3 – 100,0	85,0 и <
девочки	100,0 и >	80,0– 99,6	80,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см). Засчитывается лучшая из попыток (Ноткина Н.)

Прыжки в длину с разбега (см)

Цель: определить скоростно – силовые качества в прыжке в длину с разбега.

	высокий	средний	низкий
мальчики	167	125 – 140	100
девочки	153	115– 135	100

Оборудование: яма с песком для прыжков, рулетка.

Процедура тестирования: Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонен вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), даются две попытки, между ними отдых (3-5 мин), засчитывается лучшая из попыток.

Бег на 30 метров

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	7.6 – 7.5	7.7– 8.2	8.3 – 8.5

девочки	8.2 – 7.8	8.3 – 8.8	8.9 – 9.2
---------	-----------	-----------	-----------

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина – 3 метра). На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из двух попыток (Ноткина Н.)

Метание (м)

Цель: определить скоростно – силовые качества в метании на дальность.

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р	8,6 – 9,8	6,2– 8,5	4,4 – 6,1
	лев.р	5,5 – 5,9	4,4 – 5,4	3,3 – 4,3
девочки	пр.р	6,1 – 8,3	3,9 – 6,0	3,3 – 3,8
	лев.р	5,3 – 5,7	3,9 – 5,2	3,0 – 3,8

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя, производит бросок мешочком одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

- И.п. в пол-оборота к направлению метания;

- Наличие замаха;

- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мешочка.

Результат: засчитывается лучший результат из трех попыток (Ноткина Н.)

Показатели физической подготовленности детей подготовительной группы

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий.

		высокий	средний	низкий
мальчики		9,5 сек и <	9,5 – 9,8сек	9,9 сек и >
девочки		9,9сек и <	9,9– 10,0 сек	10,0сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция – 30м)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице Е.Н. Вавиловой).

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

		высокий	средний	низкий
мальчики		8	5 – 8	<5
девочки		12	8– 12	<8

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30см.

Процедура тестирования: Ребенок становится на гимнастическую скамейку, ноги сомкнуты (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараюсь не сгибать

колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой, 1998).

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	средний	низкий
мальчики	114,0 и >	110,0 – 113,7	99,0 и <
девочки	113,0 и >	98,0– 112,4	97,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см). Засчитывается лучшая из попыток (Ноткина Н.)

Прыжки в длину с разбега (см)

Цель: определить скоростно – силовые качества в прыжке в длину с разбега.

	высокий	средний	низкий
мальчики	210	190 – 200	180
девочки	200	180– 190	170

Оборудование: яма с песком для прыжков, рулетка.

Процедура тестирования: Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонен вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), даются две попытки, между ними отдых (3-5 мин), засчитывается лучшая из попыток.

Бег на 30 метров

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	7.2 – 6.8	7.3– 7.5	7.6 – 8.0
девочки	7.5 – 7.3	7.6 – 7.9	8.0 – 8.7

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина – 3 метра). На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из двух попыток (Ноткина Н.)

Метание (м)

Цель: определить скоростно – силовые качества в метании на дальность.

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р	12,1 – 13,9	8,1– 12,0	6,0 – 8,0
	лев.р	9,1 – 10,8	6,0 – 9,0	5,0 – 5,9
девочки	пр.р	10,1 – 11,8	7,1 – 10,0	5,5 – 7,0
	лев.р	6,6 – 8,0	5,2– 6,5	4,6 – 5,1

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя, производит бросок мешочком одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

- И.п. в пол-оборота к направлению метания;

- Наличие замаха;

- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мешочка.

Результат: засчитывается лучший результат из трех попыток (Ноткина Н.)

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

По мнению Н.Б. Крыловой «культурные практики» – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие ребенку самореализацию. Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках по видам деятельности

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без

	эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	и театрализованных игр.	которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.

б) способы и направления поддержки детской инициативы.

В Программу включены разнообразные современные формы работы, новые технологии, приемы и средства поддержки детской инициативы в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности детей в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность
«Физическое развитие»	Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице в старших и	Игры – забавы в спортивном уголке группы, двигательная активность на детских тренажерах, игры-упражнения, рассматривание	Беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и другом. Чтение книг,	Занятия на тренажерах, игровые упражнения на развитие физических качеств и основных видов

	<p>подготовительных группах, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, игры – эстафеты, игры – забавы, спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате) Спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса), спортивные праздники, развлечения, беседы о спорте, спортивные достижения, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы. Оздоровительный бег</p>	<p>альбомов на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание», дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и другие. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Скорая помощь». Рассматривание открыток, буклетов, сюжетных картинок по теме «Здоровье человека»</p>	<p>рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни», ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека, просмотр роликов, фильмов, слайд-презентации на тему «Здоровье» Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики, дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др., разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека. Решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей. Разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики, встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами, спортсменами города.</p>	<p>движений: навыков метания в цель, прыжков в длину, подлезания, лазания по гимнастической стенке, на развитие ловкости, равновесия, силы, координации движений.</p>
--	--	---	--	---

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности

дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьёй. Помимо традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- соц. обследование, тесты, опросы на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей; семейные гостиные;
- сайт СПДС

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников образовательной области «Физическое развитие»

<p>«Физическое развитие»</p> <p>- совместные спортивные досуги, праздники, туризм</p> <p>- консультации, тренинги, родительские конференции, демонстрация опыта семейного воспитания по физическому развитию детей; выставки детского спортивного оборудования</p> <p>«Домашний стадион»</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно</p>
---	---

	<p>утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p>
--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, консультации Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, , анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

Работа с родителями по образовательной области «Физическое развитие» на 2022-2023 уч.г.

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация семейной команды для участия в городском семейном марафоне. 2. Организация детей для участия в Кроссе Нации. 3. Родительские собрания в секции. 4. Выступление на родительском собрании в подготовительных группах «Физическое развитие детей».
октябрь	Стендовая презентация «Организация подвижных игр в домашних условиях».
ноябрь	Мастер-класс «Упражнения для укрепления мышечного корсета».
декабрь	Информационная ширма: «Быть здоровыми хотим – помогает нам режим».
январь	Консультация: «Готовим детей к сдаче ГТО».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение пап к участию в развлечениях. 2. Привлечение семейных команд к участию в соревнованиях, посвященных Дню города. 3. Привлечь родителей с детьми для участия в городском

	мероприятия «Лыжня России».
март	Организация родителей для участия в семейных стартах.
апрель	Выставка рисунков «Помогает нам всегда витаминная еда».
май	Фотовыставка «Спорт, ребята, очень нужен – мы со спортом крепко дружим». Консультация «Основы безопасности летом».

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Ранний возраст

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
двигательная активность	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- игровая беседа с элементами движений - игра - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - беседа - рассказ - чтение - проблемная ситуация	- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - физкультурное оборудование

Дошкольный возраст

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
двигательная (овладение основными видами движений)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым и сверстниками - самостоятельная деятельность ребенка	- физкультурные занятия - дидактическая игра - закаливающие процедуры - утренняя гимнастика - физкультминутки - гимнастика пробуждения - физкультурные упражнения на прогулке - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - самостоятельная двигательнo-игровая	- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - физкультурное оборудование - специальная художественная литература

		деятельность детей - игра - беседа - чтение - проектная деятельность - проблемная ситуация	
--	--	---	--

Ранний возраст I младшая группа (2-3 года)

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши- слушать, нос- нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, ноги- бегать, прыгать, стоять, ходить, голова- думать, запоминать.

-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

✓ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

✓ Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

✓ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

✓ Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

✓ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)

✓ Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Основные движения.

Ходьба.

Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег.

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание.

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры:

С ходьбой и бегом.

«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием.

«Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча.

«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием.

«Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве.

«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение.

«Поезд», «Зайка», «Флажок».

Дошкольный возраст (3-4 года, II младшая группа) «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание образовательной области направлено также на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- ✓ создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;
- ✓ осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- ✓ осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода);
- ✓ обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;
- ✓ приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня;
- ✓ ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- ✓ приучать детей следить за своим внешним видом;
- ✓ продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- ✓ формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- ✓ дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- ✓ дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- ✓ познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- ✓ дать представление о необходимости закаливания;
- ✓ дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- ✓ формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;
- ✓ формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»;
- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта;

- развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- приучать действовать совместно;
- формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений;
- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
- развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.;
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- обучать хвату за перекладину во время лазанья, закреплять умение ползать;
- формирование потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании;
- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;
- развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- организовывать подвижные игры с правилами;
- поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в ворота (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).

Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

«Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускаться в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Подвижные игры. С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булавку», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и другие.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

«Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 - 3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательной области направлено также на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с

ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры. Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры. С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и другие.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

«Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту. Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым

платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание образовательной области также направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической

скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, снеге. круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине

поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др. Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры. Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота. Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры. С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

✓ смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

✓ основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

✓ содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

✓ Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

✓ Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

✓ Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

✓ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

✓ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

✓ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

✓ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в СПДС «Аленушка».

№	Виды.	Особенности организации
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	все группы ежедневно (в летний оздоровительный период)
3.	облегченная одежда	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	полоскание рта после еды	ежедневно
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течении года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	по эпид. показаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксационные упражнения	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в физкультурно-оздоровительной работе.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОО используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

Физкультминутки - динамичные паузыми - это кратковременные перерывы в интеллектуальной или практической деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения.

Цель таких физкультурминуток заключается в:

- смене вида деятельности;
- предупреждении утомляемости;
- снятии мышечного, нервного и мозгового напряжения;
- активизации кровообращения;
- активизации мышления;
- повышении интереса детей к ходу занятия;
- создании положительного эмоционального фона.

Дыхательная гимнастика – представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в

комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка.

Использование дыхательной гимнастики помогает:

- улучшить работу внутренних органов;
 - активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом;
 - тренировать дыхательный аппарата;
- осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания;
- повысить защитные механизмы организма;
 - восстановить душевное равновесие, успокоиться;
 - развивать речевое дыхание.

Пальчиковая гимнастика — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук, но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию:

- осязательных ощущений;
- координации движений пальцев и рук;
- творческих способностей дошкольников.

Гимнастика для глаз - подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для:

- снятия напряжения;
- предупреждения утомления;
- тренировки глазных мышц;
- укрепления глазного аппарата.

Психогимнастика - используются для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепления его психического здоровья. Цель психогимнастики заключается в следующем:

- проведение психофизической разрядки;
- развитие познавательных психических процессов;
- нормализация состояния у детей с неврозами или нервно-психическими расстройствами;
- коррекция отклонений в поведении или характере.

Ритмопластика - инновационный метод, который основан на выполнении под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики:

- восполнение «двигательного дефицита»;
- развитие двигательной сферы детей;
- укрепление мышечного корсета;
- совершенствование познавательных процессов;
- формирование эстетических понятий.

Игротерапия - подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, которые помогают детям стать увереннее в себе, избавиться от страхов, снять эмоциональное напряжение и проявить фантазию. Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

Самомассаж - это тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно.

Степ-аэробика. Это комплекс развивающих и танцевальных упражнений, которые выполняются с использованием специальных платформ — «степов» Оздоровительный эффект обусловлен высокой двигательной активностью, которая повышает содержание кислорода в крови и мышцах, улучшает настроение и снимает усталость, подготавливает к физическим нагрузкам.

Стопотерапия – стимуляция стоп – это простые и полезные упражнения, так как не только укрепляют организм и его системы в целом, но и являются хорошей профилактикой плоскостопия и лечением достаточно сложных заболеваний опорно-двигательного аппарата. К тому же такие упражнения влияют на центры, которые отвечают за развитие речи.

Существует несколько видов:

- лечебная гимнастика стоп;
- босохождение и упражнения на улице, желательно на природе;
- самомассаж стоп;
- ортопедическая обувь и стельки, супинаторы;
- вибромассаж.

корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)

Стретчинг - основан на статичных упражнениях, предназначенных для растяжки всех мышц и суставов организма, что положительно влияет на внутренние органы, гибкость и осанку. Оказывает следующее влияние на детей:

- улучшается подвижность всех суставов тела;
- развивается гибкость и большая эластичность мышц;
- улучшается общая активность и подвижность;
- формируется правильная осанка;
- формируется старательность и выносливость

Терренкур - это специально организованные маршруты. Цель – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, развитие выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации.

Оздоровительный бег - это длительный бег в медленном темпе. Цель оздоровительного дозированного бега – дать детям эмоциональный заряд бодрости и душевного равновесия, тренировать дыхание, улучшать газообмен, укреплять мышцы, кости и суставы. Оздоровительный бег отлично действует на верхние дыхательные пути, на мускулатуру кишечника, сердце легкие, вызывает активное потоотделение, вырабатывает выносливость, подготавливает организм к более сильным нагрузкам.

Релаксационные упражнения - расслабление, концентрация внимания на дыхании и движении, внушение желаемого настроения и поведения. Способствует снятию отрицательных состояний, хронических мышечных зажимов, ликвидация общего напряжения, гармонизация состояния.

По развитию физических качеств, в процессе организованной образовательной деятельности используются инновационные технологий: футбол-гимнастика, слайд-гимнастика, степ-аэробика, балансиры, волшебное полотно, лестница ловкости.

Технологии осваиваются в ОРУ, в – ОВД с использованием освоенной технологией, проводятся физкультурные праздники, развлечения. Таким образом, мы постепенно знакомим детей с различными технологиями.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистов СПДС при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе</p>
Учитель – логопед, учитель-дефектолог	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива СПДС и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	<p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>

Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.
----------	---

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя комбинированной группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому развитию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную работу, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также

образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе теории интеграции образования, лично – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа учитывает многообразие социокультурных, географических, климатических условий, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запросы родителей (законных представителей). В детском саду постоянно изучается портрет воспитанников по национальному признаку, проводятся опросы родителей об их национальных принадлежностях, беседы с ними о традициях и культуре в семье.

Национально – культурные:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями нашего края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Самарской области, г.о. Жигулевска, азами разной национальной культуры и быта). Детский сад посещают иноязычные дети.

В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, отражается работа с детьми по знакомству с разными национальностями и представителями ближнего зарубежья, подвижными национальными играми - «Мы живем в России». Материалы из опыта работы «Мой край родной», «Самарская земля», «Народы Поволжья».

Детский сад посещают дети следующих национальностей: 440 русских семей, 8 семей – татары, 3 – азербайджанцы, 5 - таджики.

В русле Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 года, в детском саду мы способствуем укреплению толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, по средствам реализации программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

- проведение образовательной деятельности по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности, по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций, участие в городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры народов;
- использование всех видов фольклора в работе с детьми;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Демографические: В Самарской области демографическая ситуация улучшается: повышается качество, растет продолжительность жизни, снижаются заболеваемость и смертность. В результате реализации национального проекта «Демография» и региональной программы модернизации

здравоохранения средняя продолжительность жизни в регионе выросла и достигла среднероссийских показателей.

Социальный портрет семьи в нашем детском саду представлен следующим образом: многодетных семей - 68, неполных семей – 47.

Климатические: Самарская область находится в поясе континентального климата умеренных широт с характерными вторжениями арктического и тропического воздуха.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом (2 раза в день по 4 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Учитывая специфику климатических особенностей Самарской области, режим дня в детском саду делится на холодный и теплый периоды.

Социальные: Самарская область обладает редким фондом генетического разнообразия растений и животных. Этим фондом в первую очередь является Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина. Ценность заповедника, расположенного на Самарской Луке, определяется его своеобразным геологическим прошлым, уникальным ландшафтом и географическим положением на стыке различных зон и провинций. Эти факторы определили высокое биологическое разнообразие территории, здесь сохраняются местообитания 50 реликтовых и эндемических видов растений и 50 видов животных, занесенные в Красную Книгу РФ.

Национальный парк «Самарская Лука» является четко обозначенным природным участком, имеющим выдающуюся универсальную ценность, с точки зрения науки, охраны природы и красоты.

Национальный парк "Самарская Лука" расположен на территории пяти административных образований, центры большинства из которых находятся за пределами Самарской Луки.

Состояние окружающей среды обусловлено концентрацией предприятий экологоемких отраслей: химической, нефтехимической, топливной, машиностроительной промышленности, высокой плотностью населения, нарушением природных ландшафтов, практически отсутствием территорий, не затронутых хозяйственной деятельностью.

Детский сад ведет тесное сотрудничество с экоцентром "Самарская Лука", с историко-краеведческим музеем Самарская Лука. Взаимодействие осуществляется по утвержденным планам и включает в себя:

- посещение детьми выставок (ежеквартально);
- участие детей в тематических мероприятиях;
- в конкурсах: «На лучший экологический костюм», «Птичий календарь», конкурс рисунков на разнообразную экологическую тематику и т.д.;
- акции «Покормите птиц зимой», «Край родной - любимый, дорогой!»;
- участие в экологическом марафоне;
- консультации для педагогов специалистами Экоцентра и музея;
- интерактивные формы взаимодействия: виртуальные выставки, мультимедийные презентации и т.д.

В Жигулевске активно процветает промышленность, и в рамках проектной деятельности ребята знакомятся с различными предприятиями города.

Содержание образовательной совместной деятельности воспитателей с детьми интегрируется в разных образовательных областях.

Физическое развитие	Русские народные игры, рассказы о видах спорта и спортивных достижениях спортсменов г. Жигулевска, участие в городских спортивных досугах и праздниках. Беседы о
----------------------------	--

	лечебных свойствах лекарственных растений Самарской Луки, экскурсии (совместно с родителями) по маршрутам Национального парка «Самарская Лука», мини-туризм.
--	--

2.2.2. Сложившиеся традиции организации

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а также предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

**2.2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» 1 младшая группа
Сентябрь – 3 неделя. Тема недели «Детский сад».**

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Познавательное развитие»	1. Формировать умение начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать умение ползать. 3. Упражнять в беге по прямой.	Свободная ходьба за взрослым. ОРУ №1 1. «Птички машут крыльями» И.п. стоя, повернуться к физ-ру. Поднять руки в стороны и опустить – (4-6 раз). 2. «Птички клюют зернышки» И.п. то же. Присесть, постучать несколько раз по коленям, выпрямиться и поднять руки вверх (4-6 раз). 3. «Птички летают». Бег с физ-ром. Ходьба.	1. Ползание на четвереньках (4-6м) к собачке – «пойдем как собачка» (2-3раза). П/и «Догоните меня» 3-4раза.	Ходьба за инструктором.

Сентябрь-4 неделя Тема. « Овощи. Огород.»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1. Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать детей бегать в различных направлениях, не мешая друг другу. 2. Развивать умение ползать. 3. Развивать внимание.	Ходьба и бег между предметами в чередовании. ОРУ №3 с платочком. И.п. сидя, платочек в правой руке. Поднять платочек над головой, помахать и опустить на колени. То же левой рукой (3-4 раза каждой рукой). И.п. стоя, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть поднять платочек над лицом – «спрятались», выпрямиться, опустить платочек «вот наши детки» (4-6 раз). И.п. лежа на животе, платочек в вытянутой вперед руке. Поднять руку вверх и опустить (3-4 раза каждой рукой). Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба за инструктором, положить платочек в указанное место.	1. Ходьба по доске – ползание на четвереньках по полу до определенного места (поточно 2-3раза). 2. Прокатывание мяча «катим тыкву с огорода» 3. П/и «Бегите ко мне» 2-3раза.	Ходьба с инструктором. П/г «Капуста»

5 неделя. Тема «фрукты»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно- подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1.Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2.. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями).	Ходьба врасыпную и бег за инструктором. ОРУ №2 с яблоком (шарик пластмассовый диаметром-7см) 1. И.п. сидя, ноги свободно на полу. Поднять мячик вверх, и опустить (2-3 раза каждой рукой). 2. И.п. стоя. Присесть, положить шарик на пол, выпрямиться, показать руки инструктору, присесть, взять шарик, выпрямиться и показать инструктору(4-6 раз). 3. И.п. лежа на животе, руки с шариком у подбородка. Вытянуть руки вперед, показать шарик и спрятать его у груди (4-6 раз). 4.Прыжки с шариком на двух ногах. Собрать «яблочки в корзину» Ходьба за инструктором.	1.« В сад за грушами » Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35-30 см). 3-4 раза П/и «Бегите ко мне» 2-3 раза.	Ходьба за инструктором. п/г «Апельсин» (картотека)

Октябрь-1 неделя. Тема: «Игрушки в нашей группе»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно- подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1.Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями).	Ходьба врасыпную и бег за инструктором. ОРУ №2 с погремушками. 1. И.п. сидя, ноги свободно на полу. Поднять погремушку вверх, потрясти и опустить (2-3 раза каждой рукой). 2. И.п. стоя. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки инструктору, присесть, взять погремушку, выпрямиться и показать инструктору(4-6 раз). 3. И.п. лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, показать погремушку и спрятать ее у груди (4-6 раз). 4.Свободно поплясать с погремушкой. Ходьба за инструктором.	1.). К кукле в гости.. Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35-30 см). 3-4 раза. П/и «Бегите ко мне» (к собачке) 2-3 раза.	Ходьба за инструктором «пойдем тихо, как мышки».

Октябрь – 2 неделя. Тема недели «Растительный мир (куст, дерево, листопад)»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с выполнением прыжка на двух ногах. 2. Учить бросать в горизонтальную цель. 3. Развивать умение реагировать на сигнал. 4. Развивать чувство равновесия. 5. Развивать умение договаривать слова в игре. 	<p>Ходьба в чередовании с бегом за инстр-м. Взять мешочки и встать в разных местах, повернуться к инструктору.</p> <p>ОРУ №3 с мешочками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. сидя, ноги вытянуть, мешочки в обеих руках на коленях. Поднять руки вперед, показать инст-ру, опустить руки (4-6 раз). 2. И.п. стоя, мешочки в опущенных руках. Присесть, положить мешочки на пол, выпрямиться и поднять руки вверх. Затем присесть, взять мешочки и выпрямиться (4-6 раз). 3. И.п. сидя, ноги вместе, мешочки на полу между ног, руками опереться об пол сзади. Развести ноги, соединить их вместе, стараться ноги не сгибать в коленях (3-4 раза). 4. Бег в рассыпную за инструктором. Ходьба. 	<p>ООД №1,2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочка в горизонтальную цель на раст. 80 см правой и левой рукой (2-3 раза). 2. Прыжки через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через веточку» 3. П/и «Догоните меня» 2-3 раза. <p>ООД №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках между линиями (35-40см) – «муравьи идут по дорожке». 2. Ходьба по гимнастической скамейке – «идем по мостику». 3. П/и «Догони мяч» (2-3 раза). 	<p>Ходьба с инструктором.</p> <p>Игра м.п. «Ветер дует нам в лицо».</p>

Октябрь – 3 неделя. Тема недели «Домашние животные»

Итеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	1.Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку. 2.Развивать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой. 3.Развивать умение бегать в определенном направлении. 4.Упражнять в произнесении звуков, подражая животным.	Ходьба врассыпную и бег (чередуются) ОРУ №4 1. И.п. сидя руки опущены. Поднять руки вперед, показать инст-ру, спрятать за спину (4-6 раз). 2. И.п. стоя, руки внизу. Присесть, коснуться пальцами пола, выпрямиться (стараться выполнять полное приседание)(4-6 раз). 3. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, опустить (4-6 раз) (помогает вос-ль) 4.Поскоки на месте на двух ногах (15-20 сек).	ООД №1,2,3 1.Ползание на четвереньках, подползание под веревку (40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. 2. Бросание вдаль шишек. 3.П/и «Бегите ко мне» 3-4раза.	Ходьба с инструктором. Игра малой подвижности «Кто как кричит» (собака, кошка, корова, лошадь)

Октябрь – 4 неделя. Тема недели «Домашние птицы»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	1. Развивать умение детей прыгать в длину с места. 2.Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений в ходьбе по наклонной доске. 3. Упражнять в ползании на коленях и ладонях, подлезании под дугу.	Ходьба и бег за инструктором, в одном направлении. Ходьба по кругу, взявшись за руки. ОРУ № 5 с погремушками. 1. И.п. стоя, ноги расставить ,погремушка в руках. Поднять вверх, погременуть, присесть, положить на по, взять (3-4 раз.) 2. И.п. сидя ноги врозь, руками опереться сзади, погремушка на полу между ног. Соединить ноги вместе – «спрятали погремушку», ноги врозь – «показали погремушку» (4-6 раз). 3. И.п. лежа на животе, погремушка в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, положить	ООД №1,2 1.Ходьба по наклонной доске вверх-вниз. 2.Прыжки на двух ногах через 2 веревки 15-20 см (4-5раз) . 3.П/и «Наседка и цыплята» 2-3раза. ООД №3 1.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу(3 раза). 2. Прыжки на двух ногах	Ходьба с инструктором. Со сменой темпа. Двигательная игра « Домашние птицы » (Смотреть картотеку)

	<p>4. Привлекать детей озвучивать действия, домашних птиц в двигательной игре.</p> <p>5. В ходьбе по кругу, взявшись за руки, воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>погремушку дальше. По сигналу взять погремушку, подтянуть(4-6 раз).</p> <p>4.И.п. сидя, ноги вместе, погремушка в обеих руках, на коленях. Наклониться вперед, коснуться носков ног, выпрямиться(3-4 раза).</p> <p>5.Поскоки на месте на двух ногах(20-25 сек)</p> <p>Ходьба друг за другом, положить погремушки.</p>	<p>через 2 веревки 15-20 см (4-5раз) ..</p> <p>3. П/и «Наседка и цыплята»-3раза).</p>	
--	--	--	---	--

Ноябрь – 1 неделя. Тема недели «Дикие животные»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1. Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске.</p> <p>2. Способствовать развитию глазомера при бросании мешочка в цель.</p> <p>3. Упражнять в прыжках в длину с места, энергично отталкиваться и мягко приземляться.</p> <p>4. Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал.</p>	<p>Ходьба и бег за инструктором. Встречаем на пути в зимний лес лесных животных: лиса, волк, заяц, медведь (подражательные движения).</p> <p>ОРУ № 6«Дикие животные»</p> <p>1. «Заяц». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, опустить «ушки у зайки» (4-6 раз).</p> <p>2. «Лисичка». И.п. стоя на четвереньках. «Лисичка виляет хвостиком» (4-6 раз).</p> <p>3. «Медведь несет бочку меда». И.п. стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, округлить (4-6 раз).</p> <p>4. «Белочка». И.п. то же. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба за инструктором.</p>	<p>ООД №1,2</p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.</p> <p>2.Бросание мешочка правой и левой рукой в горизонтальную цель (1 метр, 2-3 раза каждой рукой).</p> <p>3.П/и «Медведь и зайцы» 2-3раза.</p> <p>ООД №3</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>2. Бросание мяча физинструктору и обратно.</p> <p>3. П/и «Медведь и зайцы» (2-3раза).</p>	<p>Упражнение для стоп «Зайчик»</p>

Ноябрь – 2 неделя. Тема недели «Труд взрослых»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
--------------------------------------	---	--	--	--

вательных областей.	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	1. Развивать умение детей прыгать в длину с места. 2. Учить бросать в горизонтальную цель. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений в ходьбе по скамейке. 4. Упражнять в катании мяча в воротики.	Ходьба и бег за инструктором. Ходьба по кругу, взявшись за руки. ОРУ № 7(картотека) 1. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как бы держат куклу. Слегка покачиваться в одну и другую сторону – «качаем куклу» (8-10 раз, ноги не сгибать). 2. И.п. стоя на четвереньках. Поднять одну руку вперед-вверх, опустить «собачка поднимает лапу»(4-6 раз). 3. И.п. стоя, руки внизу. Поднять руки и подняться на носки – «вот какие большие деревья», присесть, положить руки на колени «маленькие деревья»(4-6 раз). 4.И.п. то же, руки впереди, свободно согнуты «лапки у зайца». Пскоки на месте на двух ногах – «зайка прыгает». Ходьба за инструктором.	ООД №1,2 1.Метание в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой (по 3-4 ребенка). 2.Прыжки на двух ногах через веревку (4-5раз) . 3.П/и «Воробушки и автомобили» 2-3раза. ООД №3 1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча в воротца с расстояния 0.5-1м. 3. П/и «Воробушки и автомобили» (2-3раза).	Ходьба с инструктором. П/г «Гвозди» Бом-бом-бом, по гвоздям бьем молотком. Гвозди не вбиваются, только загибаются.

Ноябрь – 3 неделя. Тема недели «Птицы у кормушки»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	1. Развивать умение детей прыгать в длину с места. 2. Учить бросать маленький мяч от плеча. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Развивать умение договаривать слова в	Ходьба в чередовании с бегом за инстр-м. Построение в круг по зрительным ориентирам (домик). ОРУ № 8 с малым мячом. 1. И.п. стоя, мяч в одной руке за спиной. Вытянуть руки вперед, показать мяч инст-ру, спрятать мяч за спину (4-6 раз). 2. И.п. сидя, мяч положить на вытянутые ноги. Прокатить мяч по прямым ногам вперед и назад (4-6 раз). 3. И.п. лежа на животе. Отвести руки с мячом за спину, приподнять верхнюю часть туловища.(3-4 раза).	ООД №1,2 1.Бросание мяча от плеча (2-3 раза). 2. «Птица у кормушки» Прыжки через веревку на двух ногах. Из длинных веревок выложить квадрат «кормушка» 3.П/и «Солнышко и дождик» 2-3раза.	Ходьба с инструктором. Присесть «птичка клюет зернышки» пальцем стучать по полу и приговаривать. Клю-клю-клю...

	игре.	4. Мяч между ладоней, покатаь мяч.	ООД №3 1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. П/и «Через ручей» (2-3ра).	
Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	1.Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. 2.Совершенствовать бег в определенном направлении. 3.Развивать умение реагировать на сигнал. 4.Развивать речь, договаривая слова в игре.	Ходьба в чередовании с бегом за инстр-м ОРУ № 9 1. И.п. стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться «вот какие мы большие», присесть и положить руки на колени – «вот какие мы маленькие»(4-6 раз). 2. И.п. сидя на полу, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги – «длинные и короткие ноги»(4-6 раз). 3. И.п. лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком. Протянуть руки вперед, показать инсру и положить ладони на спину «рыбки плавают» (3-4 раза) (помогает вос-ль) 4.Поскоки на месте на двух ногах «воробышки прыгают» (15-20 сек).	ООД №1,2 1.Ползание на четвереньках между линиями (40-35 см) 3 раза. 2.Ходьба по доске шириной 15см -3раза. 3.П/и «Догони мяч» 2-3раза. ООД №3 .Ползание на четвереньках между предметами змейкой. (расстояние между предметами 100 см) 3 раза. 2.Ходьба по доске шириной 10см -3раза. 3.П/и «Догони мяч» 2-3раза.	Проговаривать вместе с детьми и выполнять движения по тексту «Обновки» (картотека)

Декабрь – 1 неделя. Тема «Сказка в гости к нам пришла»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» Художественно-эстетическое развитие.	1. Развивать умение детей прыгать в длину с места. 2. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений в ходьбе по наклонной доске. 3. Упражнять в ползании на коленях и ладонях, подлезании под дугу. 4. Привлекать детей озвучивать действия, домашних птиц в двигательной игре. 5. В ходьбе по кругу, взявшись за руки, воспитывать чувство коллективизма.	Ходьба и бег друг за другом, в одном направлении. Воспитатель высыпает из корзины мячи и строятся по ориентирам в круг. ОРУ №10 с маленьким мячом. 1. И.п. стоя, ноги расставить ,мяч в одной руке. Поднять руки вверх, потянуться, опустить руки (3-4 раз,) 2. И.п. сидя ноги врозь, руки с мячом на коленях, наклониться, мяч между ступнями. Соединить ноги вместе – «спрятали мяч», ноги врозь – «показали мяч» (4-6 раз). 3. И.п. лежа на животе, мяч в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, прокатили мяч дальше. По сигналу взять мяч, подтянуть(4-6 раз). 4.И.п. сидя, ноги вместе, мячв обеих руках, на коленях. Наклониться вперед, коснуться носков ног, выпрямиться(3-4 раза). 5.Поскоки на месте на двух ногах(20-25 сек) Ходьба друг за другом, сложить мячи..	ООД №1,2 1.Ходьба по наклонной доске вверх-вниз. 2.Прыжки на двух ногах через 2 веревки 15-20 см (4-5раз) . 3.П/и «Наседка и цыплята» 2-3раза. ООД №3 1.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу(3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 2 веревки 15-20 см (4-5раз) .. 3. П/и «Наседка и цыплята»- 3раза).	Хороводная игра «Теремок»(Смотреть картотеку)

Декабрь – 2 неделя. Тема недели «Растительный мир зимой. Ёлочка»»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-	1Закрепить умение бросать вдаль.. 2.Способствовать	Ходьба и бег друг за другом, со сменой направления. Построение по ориентирам в круг. ОРУ №11 со снежинками.	ООД №1,2 1.метание вдаль мешочков с песком правой и левой	Ходьба с остановкой на сигнал.

коммуникативное развитие» «Художественное-эстетическое»	развитию чувства равновесия и координации в ходьбе по гимнастической скамейки. 3.Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. 4.Вос-ть чувство прекрасного, кружиться под музыку плавно и красиво. 5. В ходьбе по кругу, взявшись за руки, воспитывать чувство коллективизма.	1. И.п. стоя, снежинки в двух руках. спрятать за спину, вытянуть вперед –показать.(-4 раз,) 2. И.п. стоя ноги врозь, наклониться, коснуться снежинками пола, встать.(4-6 раз). 3. И.п. сидя на пятках. снежинки на коленях. Встать на колени снежинки вверх, опуститься на пятки.(4-6 раз). 4.Кружение на месте в одну и другую стороны, бег врассыпную плавно под музыку «Белые снежинки» В чередовании с отдыхом присесть опустить снежинки на пол. 2 раза по 30 секунд. Кружиться и бегать вокруг елочки, которую поставить посередине зала.	рукой(вес150гр).фронтально 2-3 раза каждой рукой. 2.Ходьба по скамейки высотой 20 см,поточно 3раза 3.П/и «Самолеты» 2-3раза. (см картотеку) ООД №3 1.Ходьба по скамейки высотой 20 см. поточно 3 раза. 2.Прыжки в длину с места через две параллельные линии(15-20 см) 3. П/и «Снежный ком»-3раза).	«Стоп» Ходьба с остановкой на сигнал.- звонок колокольчика.
--	--	--	--	--

Декабрь – 3 неделя. Тема «В гостях у доктора Айболита»»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественное-эстетическое» «Социально-коммуникативное развитие»	1Упражнять бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой.. 2.Закреплять умение ходить в колонне по одному. 3.Совершенствовать прыжки в длину с места . 4.Вызвать интерес к выполнению упражнений игрушкой «Доктор Айболит».	Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании. Построение врассыпную с мешочками лицом к педагогу.. ОРУ №12 с мешочком. 1. И.п. сидя, держать мешок на коленях в двух руках поднять мешок вверх, потянуться, опустить мешок..(4-6 раз,) 2. И.п. стоя, мешок положить на голову и придерживая двумя руками сбоку присесть, выпрямиться..(4-6 раз). 3. И.п.\лежа на животе, мешок под подбородком. Вытянуть руки с мешком вперед показать мешок, вернуться в И.П..(3-4 раза). 4.Подскоки на месте на двух ногах.(10-15прыжков)	ООД №1,2 1.Метание мешочков в горизонтальную цель(ящик фронтально построить детей в два круга вокруг ящиков.2-3 раза каждой рукой. Бросок прямой рукой сверху. 2.Прыжки в длину с места через веревку (фронтально) 4-5раз. 3.П/и «Пузырь» 2-3раза. (см картотеку) ООД №3	Ходьба змейкой за воспитателем. Ходьба за воспитателем со сменой темпа.

	5 В ходьбе по кругу, взявшись за руки, воспитывать чувство коллективизма.	Ходьба на месте.	Бросание мяча вдаль из-головы 5 раз. 2. Ползание на четвереньках подлезая под рейку. 2-3 раза.. 3. П/и «Пузырь»-3раза).	
--	---	------------------	---	--

Декабрь – 4,5 недели. Тема «Новогодний праздник в детском саду»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 2. Учить подпрыгивать вверх, способствовать развитию координации. 3. Упражнять в катании мяча, способствовать развитию глазомера. 4. Учить быстро реагировать на сигнал в п/и.	Ходьба и бег в чередовании. Во время ходьбы взять фонарики и поднять вверх. ОРУ № 13 с фонариком. 1. И.п. стоя, ноги немного расставлены, фонарик в одной руке, руки вверх. Наклоны в стороны качаем фонарик (4-6 раз). 2. И.п. сидя, ноги врозь фонарик в обеих руках впереди. Поднять над головой, посмотреть(посвети), опустить (3-4 раза). 3. Покружиться с фонариком в одну и другую стороны. 4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах. Сложить фонарики в коробку.	ООД №1,2 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке друг за другом. 2. Подпрыгнуть верх и коснуться рукой шара, который выше поднятой руки ребенка на 10см (2 раза). 3. П/и «Догоните меня» 2-3раза. ООД №3 1. Ползание на четвереньках и подлезание под веревку (в-40см, 3 раза). 2. Катание мяча в парах (расст. 1м). 3. П/и «Догоните меня» (2-3раза).	Игра м.п. Хоровод вокруг елочки под песню «Маленькой елочке»

Январь – 2 неделя. Тема недели «Посуда»

Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность
-------------------------------------	---

вательных областей.	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. 2. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости. 3. Упражнять детей в ползании на четвереньках с подлезанием под веревку. 4. Учить быстро реагировать на сигнал в п/и.	Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ № 14 с мешочком. 1. И.п. стоя, ноги немного расставлены, мешочек в двух руках.. Поднять мешочек вперед, показать, опустить (4-6 раз). 2. И.п. стоя, мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек (4-5 раз). 3. И.п. сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног, руки в упоре сзади. Развести ноги, снова соединить (3-4 раза). 4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах. Положить мешочек.	ООД №1,2 1.Бросание мешочка на дальность правой и левой рукой (2-3 раза). 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 раза). 3.П/и «Пузырь» (с бегом в рассыпную) 2-3раза. ООД №3 1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Ползание на четвереньках до веревки, подлезание под веревку. 3. П/и «Пузырь» (2-3раза).	П/г «Моем посуду»

Январь – 3 неделя. Тема «Продукты питания»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять детей катать мяч, соблюдать направление при катании, слушать сигнал. Упражнять в лазании по гимнастической стенке Учить ползать по гимнастической скамейки, развивать	Ходьба и бег в колонне по одному, в одной руке платочек. ОРУ №15 с платочком. 1. И.п. сидя, платочек в двух руках за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз –« дует сильный ветер». Выполнять в быстром темпе. (6-8 раз.) 2. И.п. стоя платочек держать за уголки двумя руками . Присесть поднять платочек перед лицом – «детки спрятались» (4-6 раз). 3. И.п. лежа на животе, руки вытянуты вперед Платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх,	ООД №1,2 1.Катание мяча в ворота Дуги на расстоянии 80-100см. Одновременно прокатывают 3-4 ребенка. 4 раза. Лазание по гимнастической стенке по 4 ребенка 1-2 р. П/И « Догоните меня» 2-3р. ООД №3 1.Ползание на четвереньках	Ходьба П/г «Пирожок» (картотека)

	чувство равновесия и координацию.	посмотреть , опустить на пол.(3-4 раза) То же другой рукой. 4.Потанцевать с платочком кто как умеет(20-30сек) Ходьба друг за другом, сложить платочки...	по скамейке высотой 20 см, друг за другом. 3раза. 2.Бросание мешочков с песком через забор (расстояние100см) По3раза каждой рукой. 3.П/И « Догоните меня» 2-3	
--	-----------------------------------	--	--	--

Январь 4 неделя. Тема «Цветы в группе детского сада»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 2.Учить подпрыгивать вверх, способствовать развитию координации. 3. Упражнять в катании мяча, способствовать развитию глазомера. 4. Учить быстро реагировать на сигнал в п/и.	Ходьба и бег в чередовании. Во время ходьбы энергично гремять погремушкой. ОРУ № 16с погремушкой. 1. И.п. стоя, ноги немного расставлены, погремушка в одной руке, руки вверх. Наклоны в стороны «часы идут»(4-6 раз). 2. И.п. сидя, ноги врозь погремушка в обеих руках впереди. Поднять над головой, пограть, опустить (3-4 раза). 3. И.п. лежа на спине, погремушка в одной руке. Одновременно поднять ноги и руки, пограть и опустить (5раз). 4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах. Положить погремушку.	ООД №1,2 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке друг за другом. 2.Подпрыгнуть верх и коснуться рукой шара, который выше поднятой руки ребенка на 10см (2 раза). 3.П/и «Догоните меня» 2-3раза. ООД №3 1. Ползание на четвереньках и подлезание под веревку (в-40см, 3 раза). 2. Катание мяча в парах (расст.1м). 3. П/и «Догоните меня» (2-3раза).	Игра м.п. «На окне в горшоч-ках»

Февраль – 1 неделя. Тема недели «Семья (знания о родителях и ближайших родственниках)

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Речевое развитие» Социально-коммуникативное развитие»	1. Развивать умение детей прыгать в длину с места. 2. Учить бросать маленький мяч от плеча. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Развивать умение договаривать слова в игре.	Ходьба в чередовании с бегом за инстр-м. Построение в круг по зрительным ориентирам (домик). ОРУ №17 с ленточкой 1. И.п. стоя, руки опустить. Взмахнуть лентой перед собой, отвести назад. То же другой рукой (4-6 раз). 2. И.п. сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед, положить ленту к ступням ног, выпрямиться, наклониться вперед, взять ленту и поднять ее вверх над головой. Стараться не сгибать ноги в коленях (3-4 раза). 3. И.п. лежа на спине, ленту держать обеими руками за концы. Поднять руки и ноги, коснуться лентой стоп, вернуться в и.п..(3-4 раза). 4. Бег враспынную с ленточкой в руке.	ООД №1,2 1. Бросание мяча вдаль от груди (2-3 раза). 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, руки свободно. 3. П/и «Догони мяч» 2-3 раза. ООД №3 1. Бросание и ловля мяча. Инструктор бросает каждому ребенку. 2. П/и «Догони мяч» (2-3 раза).	Ходьба с инструктором. П/г «Семья»

Февраль – 2 неделя. Тема недели «Труд взрослых (о профессиях)»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное»	1. Продолжать учить бросать мяч одной рукой вдаль. 2. Упражнять в прыжках в длину с места, способствовать развитию смелости и ловкости. 3. Учить по сигналу прекращать движение.	Ходьба в колонне. Бег в колонне. ОРУ № 18 с кубиками. 1. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке кубик. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить кубики из рук, присесть, взять кубики, поднять вверх (3-4 раза). 2. И.п. сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять вперед, показать кубики, спрятать за спину, стараться держать спину прямо (4-6 раз). 3. И.п. ноги шире, руки вверх. Наклониться вперед, положить кубики на пол между ног, выпрямиться, взять кубики,	ООД №1,2 1. Метание кубиков на дальность правой и левой рукой по 4 раза каждой рукой. 2. Прыжки в длину через ручей (25-30 см, 6-8 раз). 3. П/и «Солнышко и дождик» 3 раза.	Ходьба гурьбой с остановкой на сигнал. П/г «Гвозди» Бом-бом-бом, по гвоздям бьем молотком. Гвозди не вбиваются, только загибаются.

развитие»	4.Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке.	вернуться в и.п. (3-4 раза). 4.И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, коснуться кубиками носков ног, вернуться в и.п. (4 раза). 5.Поскоки «белочки прыгают» (20-30 сек.)	ООД №3 1.Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть (2-3 раза). 2.Бросание и ловля мяча (3 раза). 3. П/и «Солнышко и дождик» 3 раза.	
-----------	---	---	--	--

Февраль – 3 неделя. Тема недели «Мой родной город»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Закреплять подпрыгивание вверх. Способствовать развитию координации. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Учить помогать друг другу Закреплять порядковый счет до 3.	Ходьба в колонне. Бег в колонне. Чередовать, во время ходьбы ритмично греметь погремушкой. ОРУ № 19 с погремушками. 1. И.п. стоя, ноги немного расставлены, погремушка в одной руке, руки вверх. Наклоны в стороны «часы идут»(4-6 раз). 2. И.п. сидя, ноги врозь погремушка в обеих руках впереди. Поднять над головой, погребеть, опустить (3-4 раза). 3. И.п. лежа на спине, погремушка в одной руке. Одновременно поднять ноги и руки, погребеть и опустить (5раз). 4. И.п. то же. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба, положить погремушку.	ООД №1,2 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, выполнять задание друг за другом 2-3 раза. Смотреть вперед, спина прямая 2.Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который выше поднятой руки ребенка на 10-12 см. по одному 1-2 раза. 3.П/И «Поезд» 2-3 раза. ООД №3 1Ходить переступая кубики, расставленные на расстоянии 1-2 м один от другого. 2 Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара,	Ходьба. «Мы по городу шагаем, этажи в домах считаем» (картотека)

			который выше поднятой руки ребенка на 10-12 см. по одному 1-2 раза. 3. П/И «Поезд» 2-3 раза.	
--	--	--	---	--

Февраль – 4 неделя. Тема недели «Семья. Мы поздравляем наших пап»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 2. Учить подпрыгивать вверх, способствовать развитию координации. 3. Упражнять в катании мяча, способствовать развитию глазомера. 4. Учить быстро реагировать на сигнал в п/и.	Ходьба с флажком в руке «На параде». ОРУ № с 20 флажком. 1. И.п. стоя, ноги немного расставлены, флажок в одной руке. Поднять флажок вверх, опустить. То же другой рукой (4-6 раз). 2. И.п. сидя, ноги врозь флажок в обеих руках впереди. Наклониться вперед, поставить флажок между ног.(3-4 раза). 3. И.п. стоя, флажок впереди в двух руках. Повороты в стороны.(4-5раз). 4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах. Положить флажок.	ООД №1,2 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать на скамейку и спрыгнуть на коврик (2-3 раза). 2. Катание мяча под дугу на расст. 1м (2-3 раза). 3. П/и «Поезд» 2-3раза. ООД №3 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, в конце скамейки спокойно сойти. 2. Прыжки в длину с места фронтально (4-6 раз). 3. П/и «Поезд» (2-3раза).	Ходьба с остановкой на сигнал. «Военный на посту»

Март – 1 неделя. Тема недели «Моя мама лучше всех»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.

«Физическое развитие»	1. Упражнять детей метать мяч двумя руками на дальность из-за головы. Приучать сохранять направление при метании.	Ходьба и бег чередуются. По указанию взять мяч и встать к ориентиру.	ООД №1,2 1.Бросание на дальность из-за головы двумя руками фронтально (4-5 раз). 2.Катание мяча в воротики на расст. 1м (2-3 раза). 3.П/и «Собери букет для мамы» (обручи и мячи двух цветов) 2-3раза.	Ходьба парами.
«Социально-коммуникативное развитие»	2.Учить катать мяч в ворота, придавая ему прямое направление и силу отталкивания.	ОРУ № 21 с мячом. 1. И.п. стоя, ноги немного расставлены, держать мяч двумя руками внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить (3-4 раза). 2. И.п. сидя, ноги врозь мяч в обеих руках впереди. Наклониться вперед, коснуться пола между ног, выпрямиться (4-5 раз). 3. И.п. стоя, мяч впереди в двух руках. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (4-5раз). 4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах возле мяча. Положить мяч.	ООД №3 1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, в конце скамейки спрыгнуть. 2. Бросание мяча на дальность фронтально (4-6 раз). 3. П/и «Кошка и мышки» (2-3раза).	
«Речевое развитие»	3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия.			
«Познавательное развитие»	4. Упражнять в умении ходить парами. 5. Воспитывать заботливое отношение к маме.			

Март– 2 неделя. Тема недели «Мебель»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие»	1.Упражнять детей в катании мяча в цель.	Ходьба и бег за инструктором между предметами.	ООД №1,2 1.Метание вдаль из-за головы двумя руками большого мяча (3-4 раза). 2.Катание мяча вдаль по прямой (3-4 раза). 3.П/и «Воробышки и автомобиль» 2-3раза.	П/г «Много мебели в квартире»
«Социально-коммуникативное развитие»	2. Совершенствовать бросание на дальность двумя руками из-за головы.	ОРУ № 22 «Мебель» 1. «Шкаф». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, опустить «Вешаем одежду в шкаф» (4-6 раз). 2. «Стул».И.п. стоя, руки на поясе. Присесть «маленький стульчик», встать «большой стул» (4-6 раз). 3. «Кровать». И.п. лежа на спине. Поднять ноги	ООД №3	
«Речевое развитие»	3.Упражнять в ползании и подлезании под веревку на коленях и			

«Познавательное развитие»	ладонях. 4. Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал. Учить детей быть дружными, помогать друг другу.	вверх, опустить (4-6 раз). 4.И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба за инструктором.	1. Ползание на четвереньках до веревки, подлезание под нее. После подлезания встать, выпрямиться (3 раза). 2. Прыжки в длину с места фронтально. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» (2-3раза).	
---------------------------	--	--	---	--

Март – 3 неделя. Тема недели «Транспорт»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Формировать умение детей прыгать на двух ногах в длину с места. 2.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 4. Учить быстро реагировать на сигнал в п/и. 5.Закреплять название разного вида транспорта в игре (грузовой, пассажирский, легковой)	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег враспынную. ОРУ № 23 с рулем. 1. И.п. стоя, держать руль обеими руками. Поднять руки вперед, выполнить повороты руля (4-6 раз). 2. И.п. сидя, ноги вместе, руль держать обеими руками. Наклониться вперед, коснуться рулем ног, выпрямиться (3-4 раза). 3. И.п. стоя, держать руль обеими руками, руки внизу. Присесть, руки вперед, выпрямиться (4-5раз) (в бодром темпе). 4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах.	ООД №1,2 1.Ходьба по наклонной доске – ползание на четвереньках до определенного места (2-3 раза). 2.П/и «Воробушки и автомобили» 2-3раза. ООД №3 1.Прыжки в длину с места на двух ногах (6-7 раз). 2. Ходьба по шнуру. положенному на пол (2-3 раза). 3. П/и «Воробушки и автомобили» (2-3раза).	Ходьба парами.

Март – 4 неделя. Тема недели «Мое здоровье»

Интеграция образо	Организованная образовательная деятельность			
-------------------	---	--	--	--

вательных областей.	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1.Упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>2.Повторить ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>3.Учить детей прыгать с высоты.</p> <p>4.Упражнять в метании в горизонтальную цель.</p> <p>5. Воспитывать желание быть сильным и здоровым.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке</p> <p>ОРУ № с 24 с платочком.</p> <p>1. И.п. сидя, платочек держать за угол одной рукой. Поднять платочек над головой, смотреть на него, помахать, опустить на колени. То же другой рукой (по3-4 раза).</p> <p>2. И.п. стоя, держать платочек обеими руками за углы. Присесть, поднять платочек перед лицом – «спрятались», выпрямиться, опустить платочек – «вот наши детки» (4-5 раз).</p> <p>3. И.п. сидя, ноги немного расставить, накрыть платочком носок одной ноги, руками опереться сзади. Поднять невысоко ногу с платочком и опустить. После 3-4 движений переложить платочек на другую ногу и повторить упражнение. Стараться ногу поднимать вверх, а не подтягивать к туловищу.</p> <p>4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах вокруг платочка, положенного на пол.</p> <p>Положить платочки.</p>	<p>ООД №1,2</p> <p>1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 2-3 раза.</p> <p>Прыжки в длину через веревки положенные на расстоянии 20-25см, всей подгруппой 6-8 раз</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч» 2-3 раза (вариант с подскоками и бегом)</p> <p>ООД №3</p> <p>1.Прыжки с гимнастической скамейки высота 20см на мягкий коврик 3-4 раза.</p> <p>2.Бросание мешков с песком в горизонтальную цель с расстояния 100см правой и левой рукой.(2-3 раза каждой)</p> <p>3. П/и «Мой веселый звонкий мяч» 2-3 раза (вариант с подскоками и бегом)</p>	<p>Ходьба обычным шагом и на носках.</p>

Март – 5 неделя. Тема недели «Весна»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.

«Физическое развитие»	1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.	Ходьба и бег в колонне по одному.	ООД №1,2 1. Прыжки в длину с места (6-7 раз).	П/г «Пальчи-ки»
«Социально-коммуникативное развитие»	2. Упражнять в прыжках в длину с места, развивать координацию движений.	ОРУ № 25 с палочкой. 1. И.п. стоя, ноги немного расставлены, палочка в двух руках. Поднять вперед, показать, опустить (4-6 раз).	2. Ходьба по шнуру (2-3 раза).	
«Речевое развитие»	3. Учить детей бросать и ловить мяч, захватывая с боков.	2. И.п. лежа на спине. Палочку держать впереди двумя руками. Поднять прямые ноги вверх, коснуться палочкой, опустить (4-5 раз).	3. П/и «Солнышко и дождик» 2-3раза.	
«Познавательное развитие»	4. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	3. И.п. сидя, ноги вместе. Наклониться вперед, коснуться носков ног, выпрямиться (4-5 раз).	ООД №3 1. Метание на дальность правой и левой рукой (3-4 раза).	
		4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах. Положить палочку.	2. Ходьба по наклонной доске с последующим ползанием до флажка (2-3 раза).	
			3. П/и «Солнышко и дождик» (2-3раза).	

Апрель – 1 неделя. Тема недели «Русские народные сказки»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее. 2. Упражнять в бросании ловле мяча, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходьба и бег друг за другой со сменой направления. ОРУ № 26 . 1. «Петушок». И.п. стоя, ноги немного расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны «кукуреку», опустить (4-6 раз). 2. «Цыплята пьют водичку». И.п. стоя, ноги расставить, руки опущены. Наклониться вперед, руки назад (4-6 раз). 3. «Котята». И.п. стоя на коленях и ладонях. Вытянуть назад правую ногу, затем левую (4-5 раз).	ООД №1,2 1. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть (3 раза). 2. Бросание мяча инструктору и ловля мяча обратно. 3. П/и «Котята и щенята» 2-3раза. ООД №3 1. Ползание на четвереньках	П/г «Котята»

	3. В п/и упражнять в ползании на четвереньках и быстром убегании.	4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах.	и подлезание под дугу (3-4 раза). 2. Прыжки в длину с места на двух ногах (4 раза). 3. П/и «Котята и щенята» (2-3раза).	
--	---	---	---	--

Апрель – 2 неделя. Тема недели «Мы - космонавты»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Закрепить умение бросать мяч на дальность из-за головы. 2.Упражнять в катании мяча друг другу из и.п. сидя, способствовать развитию глазомера. 3. В п/и упражнять в беге и быстрой ориентации.	Ходьба и бег друг за другой со сменой направления. ОРУ № 27 с палочкой . 1. И.п. стоя, ноги немного расставлены, палочка в двух руках. Поднять вперед, показать, опустить (4-6 раз). 2. И.п. лежа на спине. Палочку держать впереди двумя руками. Поднять прямые ноги вверх, коснуться палочкой, опустить (4-5 раз). 3. И.п. сидя, ноги вместе. Наклониться вперед, коснуться носков ног, выпрямиться (4-5 раз). 4. И.п. то же. Пскоки на месте на двух ногах. Положить палочку.	ООД №1,2 1.Бросание мяча на дальность «Ракета» (3 раза). 2.П/и «Займи ракету» 2-3раза. ООД №3 1.Катание мяча друг другу, энергично отталкивая (8-10 раз, расст.1,5-2м). 2. П/и «Займи ракету» (2-3 раза).	Речедвига-тельная игра «Ракета»

Апрель – 3 неделя. Тема недели «Весенние цветы»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.

<p>«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Продолжать учить бросать мяч одной рукой вдаль. 2.Упражнять в прыжках в длину с места, способствовать развитию смелости и ловкости. 3.Учить по сигналу прекращать движение. 4.Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке.</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег в колонне. ОРУ № 28 с кубиками. 1.И.п. стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке кубик. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить кубики из рук, присесть, взять кубики, поднять вверх (3-4 раза). 2.И.п. сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять вперед, показать кубики, спрятать за спину, стараться держать спину прямо (4-6 раз). 3.И.п. ноги шире, руки вверх. Наклониться вперед, положить кубики на пол между ног, выпрямиться, взять кубики, вернуться в и.п. (3-4 раза). 4.И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, коснуться кубиками носков ног, вернуться в и.п. (4 раза). 5.Поскоки «белочки прыгают» (20-30 сек.)</p>	<p>ООД №1,2 1.Метание кубиков на дальность правой и левой рукой по 4 раза каждой рукой. 2.Прыжки в длину через ручей (25-30 см, 6-8 раз). 3.П/и «Солнышко и дождик» 3 раза. ООД №3 1.Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть (2-3 раза). 2.Бросание и ловля мяча (3 раза). 3. П/и «Солнышко и дождик» 3 раза.</p>	<p>Ходьба гурьбой с остановкой на сигнал. П/г «Наши алые цветы»</p>
--	--	---	--	---

Апрель – 4 неделя. Тема недели «Животный мир»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
<p>«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Продолжать учить бросать мяч одной рукой вдаль. 2.Упражнять в прыжках в длину с места, способствовать развитию смелости и ловкости. 3.Учить по сигналу прекращать движение. 4.Закрепить у детей</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег в колонне. ОРУ № 29 с кубиками. 1.И.п. стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке кубик. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить кубики из рук, присесть, взять кубики, поднять вверх (3-4 раза). 2.И.п. сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять вперед, показать кубики, спрятать за спину, стараться держать спину прямо (4-6 раз). 3.И.п. ноги шире, руки вверх. Наклониться вперед, положить кубики на пол между ног, выпрямиться, взять кубики, вернуться в и.п. (3-4 раза).</p>	<p>ООД №1,2 1.Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 100-120 см) по 2-3 раза каждой рукой. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3.П/и «Зайцы и медведь» 3 раза.</p>	<p>Ходьба, изображая животных: медведь, лиса, волк.</p>

	<p>умение ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>5.Расширять знания детей о животных.</p>	<p>4.И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, коснуться кубиками носков ног, вернуться в и.п. (4 раза).</p> <p>5.Поскоки «белочки прыгают» (20-30 сек.)</p>	<p>ООД №3</p> <p>1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамье.</p> <p>2.Бросание мяча на дальность от груди (3 раза).</p> <p>3. П/и «У медведя во бору» 3 раза.</p>	
--	--	--	---	--

Май– 1 неделя. Тема недели «9 мая»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1.Продолжать развивать умение бросать мешочек одной рукой вдаль.</p> <p>2.Упражнять в ползании на четвереньках с подлезанием под дугу.</p> <p>3.Упражнять по сигналу прекращать движение.</p> <p>4.Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>5.Дать детям представление о параде.</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег в колонне.</p> <p>ОРУ № 30 с флажками.</p> <p>1.И.п. стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке флажок. Поднять руки в стороны, вверх и опустить(3-4 раза).</p> <p>2.И.п. сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять вперед, показать флажки, спрятать за спину, стараться держать спину прямо (4-6 раз).</p> <p>3.И.п. ноги шире, руки вверх. Наклониться вперед, коснуться флажком о пол между ног, выпрямиться, (3-4 раза).</p> <p>4.И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, коснуться флажками носков ног, вернуться в и.п. (4 раза).</p> <p>5.Поскоки «Салют» (20-30 сек.)</p>	<p>ООД №1,2</p> <p>1.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой по 2-3 раза каждой рукой.</p> <p>2.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу (5-6 м)</p> <p>3.П/и «Пузырь» 3 раза.</p> <p>ООД №3</p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамье (2-3 раза).</p> <p>2.Бросание мяча на дальность от груди (3 раза).</p> <p>3. П/и «Солнышко и дождик» 3 раза.</p>	<p>Ходьба «Солдаты» под военный марш.</p>

Май – 2 неделя. Тема недели «Насекомые на участке»

Интегра	Организованная образовательная деятельность
----------------	--

ция образовательных областей.	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1.Продолжать упражнять детей ползать по скамейке. Способствовать развитию координации движений и чувства равновесия. 2.Продолжать развивать способность бросать мяч в даль через сетку. 3.В п/и упражнять в беге в разных направлениях, слышать сигнал. Ориентироваться в пространстве. 4.Расширять знания детей о насекомых.	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с рулем в руках – «едут автомобили». ОРУ № 31 «Насекомые» 1.«Бабочка». И.п. стоя, ноги слегка расставить. Поднять руки через стороны вверх и опустить (движения плавные) (5-6 раз). 2. «Жук». И.п. лежа на спине. Выполнять движения руками и ногами в воздухе «жук упал и встать не может, ждет он кто ему поможет». 3. «Стрекоза» И.п. стоя, ноги врозь. Наклониться вперед, поднести кулаки к глазам, выпрямиться (5-6 раз). 4. «Кузнечик». Поскоки на месте на двух ногах, чередовать с ходьбой.	ООД №1,2 1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, смотреть вперед (4 раза). 2.Бросание мяча на дальность от груди, следить за и.п. (4 раза). 3.П/и «Бабочки и цветы». ООД №3 1.Бросание мешочков правой и левой рукой в горизонтальную цель (расст.100-120 см, 3 раза каждой рукой). 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (3 раза). 3.П/и «Бабочки и цветы»	Ходьба гурьбой с остановкой на сигнал.

Май – 3 неделя. Тема недели «Детский сад. Труд взрослых в детском саду»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	1.Продолжать упражнять детей ходить по скамейке. Способствовать развитию координации движений и чувства равновесия.	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с рулем в руках – «едут автомобили». ОРУ № 32 (с мячом) 1.И.п. сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками впереди. Взмахнуть руками в одну, затем в другую сторону, одновременно поворачивая корпус (3-4 раза в каждую сторону).	ООД №1,2 1.Бросание мяча на дальность через сетку вверх двумя руками, затем бросать мяч в сетку. Сетка на уровне глаз ребенка. Бросок выполнять из-за	Ходьба друг за другом.

<p>развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>2. Продолжать развивать способность бросать мяч через сетку. 3. В п/и упражнять в прыжках в разных направлениях, слышать сигнал. Ориентироваться в пространстве.</p>	<p>2. И.п. стоя, мяч держать обеими руками над головой. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч вверх. (4-5 раз). 3. И.п. лежа на спине, мяч держать обеими руками на груди, локти развернуть в стороны. Подтянуть согнутые в коленях ноги к туловищу, выпрямиться (3-4 раза). 4. Поскоки на месте на двух ногах, чередовать с ходьбой. Мяч на полу у ног.</p>	<p>головой и от груди. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть (2-3 раза). 3. П/и «Мой веселый, звонкий мяч» (2-3 раза). ООД №3 1. Ползание по гимн. Скамейке на четвереньках, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть (2-3 раза). 2. Катание мяча в парах (расст. 1,5-2 м) (8-10 раз) 3. П/и «Мой веселый звонкий мяч»</p>	
--	---	---	--	--

Май – 4 неделя. Тема недели «Цветы на участке и клумбе»

Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
	Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
<p>«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Закрепить умение бросать на дальность правой и левой рукой. 2. Закрепить умение прыгать в длину с места на двух ногах. 3. В п/и упражнять в беге в разных направлениях, слышать сигнал. Ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с рулем в руках – «едут автомобили». ОРУ № 33 (с мешочком) 1. И.п. сидя, ноги вместе, мешочек в одной руке. Поднять руки в стороны-вверх, переложить мешочек в другую руку, опустить руки вниз (4-5 раз) 2. И.п. стоя, мешочек в обеих руках. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, показать руки, по сигналу инструктора присесть, взять мешочек и выпрямиться (3-4 раза). 3. И.п. сидя, ноги врозь, мешочек держать одной рукой между ног. Наклоняясь вперед, скользить мешочком по</p>	<p>ООД №1,2 1. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой (по 3-4 раза каждой рукой). 2. Прыжки в длину с места на двух ногах (6-8 раз). 3. П/и «Воробышки и автомобиль» (2-3 раза). ООД №3 1. Ползание по гимн. Скамейке на</p>	<p>Ходьба друг за другом. П/г «Цветы»</p>

		<p>полу между ног, вернуться в и.п. (3-4 раза одной и другой рукой).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах с продвижением вперед (20-30 сек.). Мешочек держать в одной руке.</p> <p>Спокойная ходьба в колонне по одному.</p>	<p>четвереньках, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть (2-3 раза).</p> <p>2. Катание мяча в парах (расст. 1,5-2 м) (8-10 раз)</p> <p>3. П/и «Найди свой цветок»</p>	
--	--	---	---	--

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» во 2 младшей группе

Месяц	Тема недели.	Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
			Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
Сентябрь 3 недели	Детский сад	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Познакомить детей с захватом большого мяча двумя руками с боку, пальцы расположены по всему периметру мяча.</p> <p>Познакомить с игрой «Кролики и хозяин», выполнять ползание в ограниченное пространство.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Ходьба, ходьба на носках руки назад.</p> <p>Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении.</p> <p>ОРУ № 3 с погремушкой (картотека)</p>	<p>ООД №1</p> <p>1. Действия с мячом: захват, поднимание вверх и опускание с пружинистыми движениями ног, бросание, бег за мячом (3 раза).</p> <p>2. Подпрыгивание на двух ногах на месте «зайка серенький сидит».</p> <p>3. П/и «Кролики и хозяин» (кролики выползают из ворот без шнура, возвращаются бегом в ограниченное пространство - вход в клетку (3 раза).</p>	<p>Ходьба</p> <p>Игра «Найди мышку»</p>

		В подпрыгиваниях на месте на двух ногах упражнять детей в приземлении одновременно на две полусогнутые ноги на носки перекатом на всю ступню.	Ходьба вдоль стен, соблюдая углы. Бег друг за другом. Ходьба. ОРУ №4 (картотека)	ООД №2 1. Подпрыгивания на месте на двух ногах стоя в кругу «Зайцы и волк». 2. Действия с мячом (повторить №1) 3. П/и «Кролики и хозяин» (ограничить вход в клетку) (3 раза).	Ходьба. Игра «Кто тише»
		Воспитывать умение действовать по сигналу.	Ходьба, бег. ОРУ №4	ООД №3 1. П/и «Солнышко и дождик» 2. П/и «Кролики и хозяин»	Пальчик. гим-ка
Сентябрь IV неделя	«Овощи с огорода»	«Физическое развитие» Упражнять в умении передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. В п/и «Огуречик, огуречик» упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед-вверх. Обратить внимание на одновременное отталкивание двумя ногами. Следить за правильным приземлением. Упражнять в четком проговаривании слов. «Речевое развитие»	Ходьба друг за другом с заданием «слушай сигнал». Бег врассыпную. Ходьба. ОРУ №6 Ходьба с выполнением движений по тексту: Дети в огород идут... (картотека). Бег по кругу. ОРУ №6	ООД №1 1. Ползание по доске на ладонях и коленях до предмета. 2. Катание большого мяча по прямой – катаем тыкву с огорода. 3. П/и «Огуречик, огуречик» ООД №2 1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед-зайки скачут за морковкой. 2. Ползание по доске – ходьба по скамейке. 3. П/и «У медведя во бору». ООД №3 Сюжетное занятие «Репка» (конспект)	Пальчик. гим-ка «Капуста» Игра малой подвижности «Найди Мышку»

	Тема недели.	Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
			Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
Октябрь I неделя	«Фрукты»	«Физическое развитие»	Упражнять детей в правильном захвате большого мяча. Закрепить умение прыгать на двух ногах легко, приземляться на полусогнутые ноги на носки, перекатом на всю ступню. Продолжать развивать мелкую моторику рук, выполняя упражнения с мячом. Развивать умение четко проговаривать слова.	Ходьба по краям площадки с соблюдением углов. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. ОРУ №5 (картотека)	ООД № 1 1. Действия с большим мячом: захват, поднимание вверх, энергичное отталкивание мяча и бег за ним. 2. Подпрыгивание на месте на двух ногах стоя в кругу. 3. П/и «Собери яблоки в корзину» (Зрза)	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
		«Речевое развитие»				
		«Познавательное развитие»	Познакомить детей с и.п. для ног при бросании большого мяча. Закрепить правильный захват мяча. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закрепить основные цвета (красный, желтый, зеленый)	Ходьба и бег с остановкой на сигнал. ОРУ №5	ООД № 2 1. Бросание большого мяча вдаль двумя руками снизу. 2. Подпрыгивание на месте на двух ногах. 3. П/и «Собери яблоки по цвету»	Игра малой подвижности «С веток ягоды снимаю»

			<p>Развивать мышцы рук при бросании большого мяча вдаль. Развивать умение выполнять действия сообща.</p>	<p>Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал. ОРУ №5</p>	<p>ООД № 3 1. Бросание большого мяча из-за головы двумя руками вдаль, по сигналу-бег за мячом. 2. П/и «Собери яблоки» - по цвету (все дети) - кто вперед (индивидуально)</p>	<p>Пальчик. гим-ка «Слива»</p>
--	--	--	--	---	---	--

Октябрь-3 недели	«Домашние животные»	«Физическое развитие»	<p>Упражнять детей принимать правильное и.п. при прыгании со скамейки, приземляться на носки перекатом на всю ступню.</p> <p>В п/и «Автомобили» приучать детей во время бега реагировать на звук. сигнал, бегать врассыпную, не наталкиваясь.</p> <p>В п/и «Кролики» упражнять детей в подлезании под шнур на ладонях и коленях.</p>	<p>Ходьба, ходьба в разных направлениях «за высоким и низким». Бег врассыпную, построение друг за другом. Ходьба. ОРУ «Котик» (М.Ю. Картушина стр.64)</p> <p>Ходьба, ходьба в разных направлениях «за высоким и низким». Бег врассыпную. Ходьба. ОРУ «Котик»</p> <p>Ходьба в разных направлениях. Бег в разных направлениях. ОРУ «Котик».</p>	<p>ООД№1 1.Спрыгивание со скамейки в-15 см. 2.П/и «Автомобили» (на звук. сигнал-остановиться и «пропустить поезд»)</p> <p>ООД№2 1.Спрыгивание со скамейки в-15 см. 2.П/и «Кролики»</p> <p>ООД№3 1.Ползание по доске. 2.П/и «Лохматый пес»</p>	<p>Игра мал.подв-ти «Угадай кто кричит» (дом.жи вотные)</p> <p>Игра малой подвижности «Домашние птицы» (карточка)</p>
------------------	----------------------------	-----------------------	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь-4 неделя</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Закрепить умение принимать и.п. при прыгивании со скамьи, приземляться на носки, перекатом на всю ступню. Упражнять в подлезании под веревку, не задевая ее.</p> <p>Расширять знания детей о домашних птицах.</p> <p>Повторять отдельные слова в речевых играх.</p>	<p>Ходьба друг за другом. Бег врассыпную. Игра с речевым сопровождением</p> <p>«Цыплята на полянке»</p> <p>Как наседка волновалась: -Ко-ко-ко, ко-ко-ко! (руки к щекам, наклоны головы влево-вправо)</p> <p>Где цыплятки, мои детки, -ко-ко-ко, ко-ко-ко? (наклоны вперед, руки вперед-в стороны)</p> <p>Убежали на полянку далеко, далеко (шагают)</p> <p>Мне найти их будет очень нелегко-нелегко (повороты головы)</p> <p>Цып-цып-цып мои цыплятки, Цып-цып-цып мои ребятки,(пружинка)</p> <p>К маме быстро вы бегите, (хлопают в ладоши)</p> <p>Свою маму обнимите.</p> <p>Тут цыплятки выбегали, свою маму обнимали.</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрыгивание со скамьи в-15 см. 2. Ходьба по ребристой дорожке. 3. П/и «Наседка и цыплята» <p>ООД №3 Сюжетное «У бабушки в деревне»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Лиса и куры» (с подлезанием под веревку в-50 см) 2. Атттракцион «Собери горошек для петушка» (шарик из сухого бассейна – кто больше). 3. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Гуси» (картотека) 	
---	-------------------------	---	--	--	---	--

Ноябрь – 1 неделя	«Как звери к зиме готовятся»	«Физическое развитие»	<p>Закреплять умение при прокатывании энергично отталкивать мяч. Формировать умение переходить от ходьбы к ползанию.</p> <p>В п/и формировать умение прыгать на двух ногах, приземляясь на носки.</p> <p>Продолжать формировать умение строиться по росту. Закрепить умение принимать и.п. при броске большого мяча.</p> <p>В п/и упражнять в выполнении прыжков с продвижением вперед, отталкиваться двумя ногами и приземляться одновременно на две ноги.</p>	<p>Построение в колонну. Ходьба врассыпную.</p> <p>Построение в колонну.</p> <p>ОРУ №12</p> <p>Ходьба и бег в колонне, врассыпную.</p> <p>Построение в круг.</p> <p>ОРУ №12</p>	<p>ООД№1, ООД№2</p> <p>1.Прокатывание большого мяча до стены (расст.-4 м)</p> <p>2.Ходьба-ползание по скамье в-20см – ходьба по дорожке.</p> <p>3.П/и «Зайцы и волк».</p> <p>ООД №3</p> <p>1.Скатывание большого мяча с наклонной доски.</p> <p>2.П/и «Зайцы и волк».</p>	Игра «Пузырь»
Ноябрь-2 неделя	«Поздняя осень»	«Физическое развитие»	<p>При прокатывании большого мяча закрыть умение придавать мячу определенное направление.</p> <p>Познакомить д-й с ходьбой боком приставным шагом по доске, положенной на</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Упражнение «лягушки» - ходьба, ходьба приставным шагом по доске.</p> <p>ОРУ№14</p>	<p>ООД №1, ООД№2</p> <p>1.Скатывание больших мячей с наклонной доски, сбивание кегли.</p> <p>2.П/и «Солнышко и дождик».</p>	Игра «Замри» (Картуши-на с.34)

			<p>пол.</p> <p>В п/и «Солнышко и дождик» закр-ть умение бегать быстро, не наталкиваясь.</p> <p>Учить д-й подлезать на ладонях и коленях под шнур, закрепленный на в-50 см, не задевая его.</p> <p>Познакомить д-й с ходьбой с высоким подниманием ног, следить за осанкой.</p> <p>В п/и «Куры в огороде» закреплять умение спрыгивать легко, приземляясь одновременно на две полусогнутые ноги.</p>	<p>Ходьба «на прогулку». Ходьба с высоким подниманием ног.</p> <p>ОРУ№15</p>	<p>ООД №3</p> <p>1.Ползание 2м – подлезание – ползание 2м.</p> <p>2.П/и «Куры в огороде».</p>	<p>Игра «Угадай кто кричит»</p>
<p>Ноябрь-3 неделя</p>	<p>«Зима в лесу»</p>	<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Учить д-й энергично прокатывать большой мяч в заданном направлении 2м.</p> <p>Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях.</p> <p>В п/и закр-ть умение взаимодействовать в игре, прыгать врассыпную, отталкиваться двумя ногами, приземляться на полусогнутые ноги.</p>	<p>Ходьба врассыпную. Построение парами. Бег врассыпную. Ходьба. Упр-е «Поймай снежинку» - дети останавливаются и подпрыгивают.</p> <p>«Воробьи» - машут руками.</p> <p>ОРУ№15.</p>	<p>ООД №1, ООД№2</p> <p>1.Подлезание под шнур в-50 см.</p> <p>2.Прокатывание мяча в ворота (расст.2м) «снежный ком»</p> <p>3.П/и «Зайцы и медведь»</p>	<p>Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>Игра «Нос-нос»</p> <p>К/г «Ветер дует нам в лицо»</p>

				<p>Ходьба в колонне. Ходьба в парах, Бег врассыпную. Ходьба. ОРУ №16.</p>	<p>ООД №3 1.Прокатывание большого мяча под дугу – подлезание под дугу –игра с мячом («на поляне») 2.П/и «Зайцы и волк».</p>	
<p>Ноябрь-4 неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Приучать д-й энергично прокатывать мяч в прямом направлении. Закреплять умение в прыжках с мячом между ног отталкиваться сильнее, приземляться на полусогнутые ноги на носки. В п/и приучать д-й подлезать под шнур, дугу на ладонях и коленях, не задевая его. Закреплять умение отталкиваться вперед-вверх. Привлечь внимание детей к силе толчка. Формировать умение договаривать слова в игре с речевым сопровождением.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба по доске, по канату приставным шагом боком. Бег в колонне. Ходьба. К/г «Ходим в шляпах».</p> <p>ОРУ №17</p> <p>Ходьба в колонне, Ходьба врассыпную. Бег врассыпную. Ходьба в колонне.</p>	<p>ООД №1, ООД №2 1. «Попади в ленточку» - прокатывание мяча с расст.-3м (25 см от пола) – перешагивание через шнур. 2.Прыжки с мячом между ног (3м) 3.П/и «Кролики» (шнур на в-50 см).</p> <p>ООД №3 1-2.Прыжки через валик (в-15 см) – подлезание под дугу (в-50 см)- подпрыгивание. 3.П/и «Автомобили и воробушки»</p>	<p>Игра с речевым сопровождением «Мы собираем-ся гулять» (Кириллова с. 21)</p>

	«Сказка в гости к нам пришла»	«Физическое развитие» «Речевое развитие»	Упражнять детей в умении сохранять равновесие ,стоя на одной ноге при перешагивании через гимна. палки. Закреплять умение прокатывать большой мяч плавно, сочетая небольшой замах с броском. В п/и побуждать д-й прыгать на двух ногах на носках	Ходьба в колонне. Ходьба через гимна. палки (8 шт.). Бег врассыпную. Ходьба. ОРУ «Колобок».	ООД№1 1.Прокатывание большого мяча с одной стороны зала на другую. 2.П/и «Воробушки и кот». ООД№2 1.Прокатывание большого мяча с одной стороны зала на другую. 2.П/и «Зайцы и волк». ООД№3 (повторить №2)	Пальчиковая гимнастика.
Декабрь-2	«Морозные деньки»	«Физическое развитие»	Приучать в лазании по гимна. стенке ставить ногу на середину стопы, захватывая рейку рукой круговым захватом. В п/и приучать д-й пользоваться названным движением для выполнения задания.	Ходьба в колонне. Ходьба по кругу вдоль гимна. палок. Бег по кругу. Ходьба. ОРУ№ 24 ОРУ№25	ООД№1 1.Игровое упр-е «Птицы». Бег врассыпную – стойка на палке – бег врассыпную – поднятие палки. Бег врассыпную –влезание на гимна. стенку «воробьи», стойка на палке «голуби». По сигналу «воробьи» и «голуби» меняются выполнением на пособиях. 2.П/и «Бегите ко мне». ООД№2 1.Игровое упр-е «Птицы» 2.П/и «Бегите ко мне» (прыгайте, ползите). ООД№3 (повторить №2)	ИГРА м/п «На дворе мороз и ветер»

Декабрь-3 неделя	«Мое здоровье»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранять равновесие стоя на одной ноге при перешагивании через гимнастические палки.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча плавно, сочетая небольшой замах с броском.</p> <p>В паре закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах в разных направлениях.</p> <p>Продолжать формировать умение взаимодействовать в игре.</p> <p>Упражнять в умении сочетать движения со словами.</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Ходьба через гимнастические палки (8 шт.). Бег друг за другом.</p> <p>Ходьба.</p> <p>ОРУ «Как Снеговик делал зарядку».</p>	<p>ООД№1</p> <p>1.Прокатывание мяча с одной стороны зала на другую.</p> <p>2.П/и «Воробушки и кот».</p> <p>ООД№2</p> <p>1.Прокатывание мяча в ворота.</p> <p>2.П/и «Зайцы и волк».</p> <p>ООД№3</p> <p>1.Прокатывание мяча в ворота.</p> <p>2.Подлезание в воротики (в-50см).</p> <p>3.П/и «Догоните меня».</p>	<p>Ходьба по корригирующим дорожкам</p>
Январь – 2 неделя	«Посуда»	«Физическое развитие»	<p>Познакомить детей с и.п. для ног при метании малых предметов одной рукой снизу.</p> <p>В паре «Кролики» закреплять умение подлезать под дуги на ладонях и коленях в спокойной</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на ладонях и коленях. Бег в колонне. Ходьба.</p> <p>ОРУ «Ложки-поварешки».</p>	<p>ООД№1</p> <p>1.Бросание мешочка одной рукой снизу (расст.-3м).</p> <p>2.П/и «Кролики».</p> <p>ООД№2</p> <p>1.Бросок мешочка одной рукой снизу «накормим белочку орешками».</p>	<p>Игра малой подвижности «На дворе мороз и ветер».</p> <p>П/г «Посуда»</p>

		«Речевое развитие»	обстановке, в момент погони убежать, минуя препятствие. Разучить п/г «Посуда»		2.«Мой веселый звонкий мяч»-прыжки на месте в указанном темпе. 3.П/и «Кролики» (назад возвращаться рядом с клетками). ООД№3 (повторить ООД№2).	
Январь-3 неделя	«Продукты питания»	«Физическое развитие» «Речевое развитие»	Учить д-й при прокатывании малого мяча придавать ему прямое направление, закр-ть и.п. для ног. Закр-ть умение принимать правильное и.п. при бросании мяча в зависимости от его размера Дать детям представление о перестроении из колонны в пары на месте. В п/и «Мой веселый звонкий мяч» закр-ть умение прыгать ритмично в указанном темпе. Разучить упр-е «Кашка» (пальчиковая гим-ка в сочетании с дыханием)	Ходьба. Перестроение в пары на месте. Бег в парах. Ходьба. ОРУ с мячом «Колобок»	ООД №1 1.Прокатывание малого мяча к стене с расст. 3м «Докати яблоко к ежику» (правой и левой рукой). 2.П/и «Мой веселый звонкий мяч» ООД № 2 1.Бросание больших и малых мячей. 2.П/и «Мой веселый звонкий мяч» ООД №3 (повторить ООД №2)	П/г «Кашка»
Январь – 4 неделя	«Цветы на подоконнике»	«Физическое развитие»	Упражнять д-й в пролезании через обруч на ладонях и коленях, не задевая его.	Ходьба в колонне. Перестроение в пары от обозначенного места. Бег парами.	ООД №1 1.Спрыгивание со скамьи в-20 см –ползание на ладонях и коленях – подлезание в обруч д-60 см –ползание – выпрямиться, хлопнуть «Поймать комара».	П/г «На окне в горшочках» Дых. гим-ка

		«Речевое развитие»	Обратить внимание на мягкое приземление при спрыгивании со скамейки в-20 см. В П/и «Лохматый пес» закр-ть умение бегать враспынную не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве, находя свой «домик» Разучить п/г, дых. упр-е, Формировать умение проговаривать слова.	ОРУ «Цветы»	2.П/и «Лохматый пес» ООД №2, 3 (повторить ООД №1)	«Цветы»
Февраль – 1 неделя	«Наш семейный альбом»	«Физическое развитие»	Познакомить детей с подлезанием на ступнях без опоры на руки. Познакомить детей с п/и «Воробушки и кот», закрепить умение возвращаться в ограниченное пространство, упражнять в мягком приземлении при спрыгивании со скамьи на две полусогнутые ноги на носки.	Ходьба в колонне. Ходьба с заданиями: «Зайцы» - прыгают, «Воробьи» - Машут руками. Бег враспынную. Ходьба. ОРУ №33	ООД №1 1.Ходьба 3м – присед возле шнура в-60см – подлезание под шнуром на ногах без помощи рук – ходьба 3м- образ гуся) 2.П/и «Воробушки и кот». ООД №2,3 (повторить ООД №1)	П/г «Семья»
Февраль – 2	«Труд взрослых»	«Физическое развитие»	При спрыгивании упражнять детей в умении принимать правильное и.п.	Ходьба в колонне. Перестроение в пары от обозначенного	ООД №1 1.Бросок мешочка с расст.2м в обруч, лежащий на полу. 2.Спрыгивание со скамьи в-20см.	Коммуникативная игра «Иголка и нитка» Двигательное

		<p>«Социально-коммуникативно е развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Привлечь внимание детей к положению головы для сохранения равновесия при приземлении. Приучать детей при метании мешочка попадать в обруч, лежащий на полу, с расст. 2м, 2,5м. В п/и упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь, слушать сигнал. Приучать детей действовать в коллективе. Расширять знания детей о профессиях. Развивать речь детей с помощью речедвигательных игр.</p>	<p>места. Ходьба в колонне с высоким подниманием ног. Бег врассыпную. Ходьба в колонне. ОРУ № (с мешочками)</p>	<p>П/и «Автомобили».</p> <p>ООД №2 1.Бросок мешочка с расст. 2,5м в обруч, лежащий на полу. 2.Спрыгивание со скамьи в-20см. П/и «Поезд»</p> <p>ООД №3Сюжетное занятие «Все профессии нужны, все профессии важны» (конспект)</p>	<p>упражнение «Строим дом» (картотека)</p>
Февраль – 4 недели	«Мы поздравляем наших пап»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативно</p>	<p>Познакомить детей с подлезанием на ступнях без помощи рук. Упражнять детей в мягком приземлении при прыгивании со скамьи на две полусогнутые ноги на носки.</p>	<p>Ходьба в колонне «Мы солдаты» (под музыку). Перестроение в пары от обозначенного места. Ходьба в колонне с высоким подниманием ног. Бег врассыпную.</p>	<p>ООД №1, ООД №2 1.Ходьба 3м – присед возле шнура в-60см – подлезание под шнуром на ногах без помощи рук – ходьба 3м. 2.П/и «Самолетики и тучки».</p> <p>ООД №3Сюжетное занятие «Мы - солдаты»</p>	<p>П/и «Самолет» водитель и лётчик</p>

		е развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Познакомить с п/и «Самолетики и тучки», формировать умение действовать по сигналу, бегать врассыпную не наталкиваясь. Воспитывать уважение к Армии, расширять знания детей об Армии. Развивать речь детей с помощью речедвигательных игр.	Ходьба в колонне. ОРУ № (с флажками)	1. «Меткий стрелок» - бросание мешочков в обруч, лежащий на полу, расст.2м. 2. «Парашиотисты» - спрыгивание со скамейки в-15см.	
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

Февраль – 3 недели	«Мой родной город»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упр-ть д-й в подлезании на ступнях без помощи рук. Познакомить с прыжком в длину с места. Закрепить и.п. для выполнения прыжка. Приучать ловить мяч после отскока от пола. захватывая с боков. В п/и «Кот и мыши» упр-ть в умении бегать быстро, не	Ходьба в колонне. Перестроение в пары по ходу. ОРУ № 34 (с мячом)	<p>ООД №1</p> <p>1.Прыжок в длину с места через ручеек шириной 20см. 2.Подлезание под шнур в-55см 3.П/и «Кот и мыши».</p> <p>ООД №2</p> <p>1.Ловля большого мяча после отскока от пола, захватывая его с боков. 2. Прыжки через дорожку шириной 25см. 3.П/и «Кот и мыши».</p> <p>ООД №3 Сюжетное занятие «Прогулка по городу»</p>	Пальчиковая гимнастика Мы по городу шагаем, Много видим, называем: («шагают» пальчиками по столу) Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы,
--------------------	--------------------	---	---	---	--	--

		«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	наталкиваясь. Развивать смелость. Закрепить название нашего города. Развивать речь детей с помощью игр.		1. Ходьба по наклонной доске – ходьба змейкой между предметами – перепрыгивание «ручейка» (25-30см) 2. П/и «Автомобили» 3. П/и «Карусели»	улицы, мосты, И деревья, и кусты. (загибают поочередно пальчики, начиная с большого)
--	--	---	--	--	---	---

Март– 1 неделя	«Моя мама лучше всех»	«Физическое развитие»	Уточнить с детьми и.п. для ног при выполнении прыжка в длину с места. Закрепить умение детей при подбрасывании мяча вверх бросать его перед собой, ловить после отскока, захватывая за бока.	Ходьба в колонне. Перестроение в пары по ходу. Ходьба с высоким подниманием ног. ОРУ № 34 (с мячом)	ООД №1 1. Подбрасывание большого мяча вверх и ловля его. 2. Прыжки в длину с места через 3 дорожки шириной 20см, разложенные на расстоянии 30см – ходьба по доске. 3. П/и «Пастух и гуси».	Ходьба П/г «Мама»
		«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Познакомить с содержанием п/и «Пастух и гуси», закрепить умение выполнять подлезание на ступнях без рук в спокойной обстановке. Развивать речь детей с помощью игр.	ООД №2 1. Подбрасывание большого мяча вверх и ловля его. 2. Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку 3м – прыжки через дорожки 25см, разложенные на расстоянии 20см. 3. П/и «Пастух и гуси».	ООД №3 1. «Самый меткий» - броски в корзину одной рукой снизу с расстояния 2м. 2. «Играй в мяч, не упусти» - отбивать мяч о пол, захватывая с боков.	

Март– 2 неделя	«Наш дом. Мебель»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в подлезании на ступнях без помощи рук в большой обруч. Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по шнуру приставным шагом прямо. В отбивании большого мяча от пола показать связь силы толчка и высоты подпрыгивания мяча, упражнять в правильной ловле, захватывая мяч с боков. В п/и «Цветные автомобили» закрепить умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве. Развивать речь детей с помощью игр.</p>	<p>Ходьба в колонне. Перестроение в пары по ходу. Ходьба в парах с высоким подниманием колен. Бег врассыпную. Ходьба в колонне. ОРУ № 35.</p>	<p>ООД №1</p> <p>1.Подлезание в обруч на ступнях без помощи рук – прыжки через 3 дорожки (шириной 25см), разложенные на расстоянии 20см – ходьба по шнуру приставным шагом.</p> <p>2.П/и «Цветные автомобили».</p> <p>ООД №2</p> <p>1. Отбивание большого мяча от пола.</p> <p>2. П/и «Цветные автомобили».</p> <p>ООД №3</p> <p>1. «Поймай мяч» - воспитатель в центре круга бросает мяч ребенку.</p> <p>2. П/и «Зайцы и волк».</p>	<p>Ходьба</p> <p>П/г «Строим дом»</p>
Март– 3 неделя	«Транспорт»	«Физическое развитие»	<p>В отбивании большого мяча от пола предложить детям выпускать мяч с разной силой, отталкивая его перед собой (у носков ног). Закрепить слитное выполнение движений при</p>	<p>Ходьба в колонне. Подлезание в большой обруч на ступнях без помощи рук. Бег врассыпную. Ходьба в колонне.</p>	<p>ООД №1</p> <p>1.Отбивание большого мяча от пола и ловля его, захватывая с боков.</p> <p>2. П/и «Самолеты» (разделить детей на три «экипажа», у каждого свой цвет «место для посадки»).</p>	<p>Ходьба</p> <p>Двигательное упражнение «Автобус»</p> <p>Упражнение на дыхание «Паровоз»</p>

		<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>выполнении цепи прыжков в длину с места и правильное приземление, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Познакомить с п/и «Самолетики и тучки», развивать умение быстро ориентироваться в пространстве. Развивать речь детей с помощью игр.</p>	<p>ОРУ «Осмотр автомобиля»</p>	<p>ООД №2</p> <p>1. Прыжки через гимнастические полосы (6 шт.), расположенные на расстоянии 40см.</p> <p>2. П/и «Самолетики и тучки».</p> <p>ООД №3</p> <p>Сюжетное занятие «Цветные автомобили»</p> <p>1. Ходьба между предметами «змейкой».</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Подлезание под дугу.</p>	
<p>Март – 4 недели</p>	<p>«Мой организм»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и приземляться при выполнении цепи прыжков в длину с места, энергично отталкиваться двумя ногами. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке удобным для ребенка способом, высоту ребенок определяет сам. В п/и приучать детей после бега возвращаться в определенное место, обозначенное разными</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Ходьба змейкой между кубиками.</p> <p>Бег змейкой между кубиками. Ходьба в колонне.</p> <p>ОРУ №38 (с кубиками)</p>	<p>ООД №1 ООД №2</p> <p>1. Прыжки через косички (7шт.), расположенные на расстоянии 40см.</p> <p>2. Лазание на гимнастическую стенку.</p> <p>3. П/и «Самолетики и тучки» (разделить детей на три «экипажа», у каждого свой цвет «место для посадки»).</p> <p>ООД №3</p> <p>1. «Играй, играй мяч не теряй» - отбивание мяча от пола и ловля его, захватывая с боков.</p> <p>2. «Закати мяч в ворота» - прокатывание мяча в ворота с расстояния 2м.</p> <p>3. П/и «Воробьи и кот»</p>	<p>Ходьба</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>

			цветами. Развивать речь детей с помощью игр.			
Апрель– 1 неделя	«Солнечные зайчики»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Познакомить с метанием малых предметов от плеча одной рукой. Закрепить умение принимать правильное и.п. Упражнять детей в перешагивании через предметы чередующим шагом. В П/и «Наседка и цыплята» приучать детей подлезать на ступнях без помощи рук под шнур в-50см с хода в удобном для ребенка темпе. Расширять знания детей по теме. Развивать речь детей с помощью игр.	Ходьба в колонне. Ходьба, перешагивая палки. Прыжки через палки. Бег в колонне. Ходьба. ОРУ №39	ООД №1 1.Метание мешочков от плеча правой рукой. 2.П/и «Наседка и цыплята» («Цыплята» располагаются вдоль одной стороны зала, шнур натянут в 3м от детей) ООД №2 1. Метание мешочков от плеча правой и левой рукой. 2. П/и «Наседка и цыплята» (рассыпать «корм». Торопитесь цыплята, а то корма не хватит всем) ООД №3 1.Ходьба «змейкой» между кеглями «обходим деревья». 2. Перепрыгивание через «ручеек» (ширина 40,50см) 3.Ходьба по гимнастической скамейке «по мостику» 4. П/и «Автомобили» .	Ходьба. П/г ««Дождик» Дождик песенку поет, Только кто ее поймет? Не пойму ни я, ни ты. Но зато поймут цветы, и зеленая трава, и весенняя листва. Лучше всех поймет зерно, Прорастать начнет оно, Кончился дождь!
Апрель– 2 неделя	«Мы-космонавты»	«Физическое развитие»	Закрепить умение выполнять метание одной рукой от плеча малого мяча в круг, расположенный на стене. Упражнять в ползании по наклонному скату, чередуя движения рук и	Ходьба в колонне. Ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал. ОРУ №40	ООД №1 1.Метание малого мяча в вертикальную цель от плеча с расст. 2м «запускаем ракету» 2.П/и «Космонавты» (бег, на сигнал встать в обруч «ракету») ООД №2	Двигат. упр.е «Космод-ром» Все готово для полета (<i>руки вперед, вверх</i>) Ждут ракеты всех ребят (<i>руки вместе над головой</i>)

		<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>ног. В прыжках в длину с места закрепить умение принимать и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться.</p> <p>В п/и закреплять бег врассыпную, быстро занимать свои места.</p> <p>Расширять знания детей по теме. Развивать речь детей с помощью игр.</p>		<p>1. Ходьба по скамейке с перешагиванием кубиков – ползание по наклонной доске вверх – прыжок в длину с места (40,50см)</p> <p>2. П/и «Самолеты»</p> <p>ООД №3 Сюжетное занятие «Космонавты» (конспект)</p> <p>1. Ходьба по дорожке «млечный путь».</p> <p>2. Космические уборщики (собрать в корзинки «мусор»).</p> <p>3. игра «Кто быстрее» (с погремушками).</p> <p>4. П/и «Космонавты» .</p>	<p>Мало времени для взлета (<i>ходьба на месте</i>)</p> <p>Космонавты встали в ряд (<i>прыжок, руки вверх, хлопок</i>)</p> <p>Поклонились вправо, влево (<i>наклоны</i>)</p> <p>Отдадим земле поклон (<i>наклоны вперед</i>)</p> <p>Вот ракета полетела (<i>прыжки на двух ногах</i>)</p> <p>Опустел наш космодром (<i>присели</i>)</p>
Апрель– 4 неделя	«Животные весной»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-</p>	<p>Закрепить умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног. В прыжках в длину с места закрепить умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. В п/и закрепить умение бегать легко, ориентироваться в</p>	<p>Ходьба в колонне. Построение парами по ходу – ходьба в парах, держась за руки с высоким подниманием колен. Ходьба. ОРУ № 41</p>	<p>ООД №1</p> <p>1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через валики в-15см – ползание по наклонной доске вверх – прыжок в длину с места (40,60 см)</p> <p>2. П/и «Птички в гнздышках» (бег врассыпную, на сигнал «тучка» - дети убегают)</p> <p>ООД №2</p> <p>1. Перешагивание через палки, лежащие на скамейке – подъем по</p>	<p>Игра с речевым сопровождением «Смотрит солнышко в окошко»</p>

		<p>коммуникативно е развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>пространстве.</p> <p>Расширять знания детей по теме. Развивать речь детей с помощью игр.</p>		<p>наклонной доске ходьбой – спуск на ладонях и коленях – прыжки в длину с места через ручьи шириной 40, 50, 60, 70см.</p> <p>2. П/и «Птички в гнездышках»</p> <p>ООД №3</p> <p>1. «Попади в круг» - бросок одной рукой снизу.</p> <p>2. Отбивание большого мяча об пол.</p> <p>3. П/и «Птички в гнездышках»</p>	
<p>Апрель – 3 недели</p>	<p>«Весенние цветы»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Закрепить умение при выполнении спрыгивания с куба приземляться на полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю стопу. Самостоятельно готовиться к прыжку.</p> <p>Закрепить умение принимать правильное и.п. при попадании в вертикальную цель от плеча одной рукой, развивать глазомер. В п/и «Наседка и цыплята» закрепить умение переходить от бега к подлезанию в быстром темпе, удаляться подальше от клетки.</p> <p>Расширять знания детей</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне. Ходьба.</p> <p>ОРУ № 42</p>	<p>ООД №1 ООД №2</p> <p>1.Метание в круг, центр которого расположен на высоте 1,5м от пола с расстояния 1,5м.</p> <p>2.Спрыгивание с куба в-20см – ходьба по ребристой доске.</p> <p>3. П/и «Наседка и цыплята»</p> <p>ООД №3</p> <p>1. «Играй, играй, мяч не теряй» - отбивание мяча от пола и ловля, захватывая с боков.</p> <p>2. «Не урони» - ходьба с мешочком на голове между шнурами шириной 20см.</p> <p>3. П/и «Зайцы и морковь».</p>	<p>Игра малой подвижности</p> <p>«Мы на луг ходили...»</p>

			по теме. Развивать речь детей с помощью игр.			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» в средней группе

Месяц	Тема недели.	Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
			Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
Сентябрь III нед	«Детский сад»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять детей в прыжках на месте на двух ногах, мягко приземляясь на носки. Закрепить умение подниматься по гимнастической лестнице на 5 реек. Упражнять в беге, ориентируясь в пространстве. Воспитывать умение действовать в команде. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	Ходьба в колонне. Ходьба за первым и последним. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба, перестроение в круг. ОРУ №1 (карточка)	ООД №1 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Зайцы резвятся на полянке, но прыгают тихо, чтобы не услышал волк» 10*2р. 2. Лазание по гимнастической лестнице на 5 реек вверх и спуск (2 раза). 3. П/и «Цветные автомобили» - 4 раза ООД №2,3 1. Подпрыгивание на двух ногах с доставкой предмета, чуть выше поднятой руки ребенка. 2. Лазание по наклонной доске 4 раза. 3. П/и «Цветные автомобили» - 4 раза	Ходьба Игра м/п «Игрушки» Игра м/п «Нос» (карточка)

Сентябрь IV неделя	«Ово- щи»	«Физическое развитие» «Познавательное развитие»	При подбрасывании большого мяча вверх закреплять умение бросать его перед собой. Развивать ловкость, воспитывать умение действовать в команде. Систематизировать знания об овощах.	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба на носках в парах Бег в парах Ходьба «Мы пойдем в огород» перестроение в круг. ОРУ №3 с большим мячом (картотека)	ООД №1 1. Подбрасывание и ловля большого мяча 10 раз. 2. Лазание по гимнастической лестнице на 5 реек вверх и спуск (2 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке (2 раза). 4. П/и «Кто быстрее принесет овощи в команду» - 4 раза (мячи малого размера) ООД №2 1. Подбрасывание и ловля большого мяча 10 раз. 2. Лазание по гимнастической лестнице на 5 реек вверх и спуск. 2 раза. 3. Ходьба по дорожке с мешочком на голове (корзина с овощами) 2 раза. 4. П/и «Посади и собери картофель» 2 раза. 5. Игра «Овощи» ООД №3 Тематическое занятие с использованием здоровьесберегающих технологий «Во саду ли, в огороде» (конспект)	Ходьба П/г «Капуста» В паре, массаж спины. (картотека) Гимнастика для глаз «Смотрим по сторонам» (картотека, сценарий досуга)
Сентябрь V неделя	«Фрукты»	«Физическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Закрепить и.п при прокатывании мяча в ворота, и подлезании на ладонях и коленях, не задевая шнур с хода. Развивать ловкость, воспитывать умение действовать по сигналу. Упражнять в заучивании и проговаривании текста пальчиковой гимнастики. Систематизировать знания о фруктах.	Ходьба в колонне. Перестроение в пары с хода и по одному. Бег в колонне и в рассыпную Построение в 2 звена ОРУ «Яблоки и груши»	ООД №1, №2 1. Прокатывание большого мяча в ворота Ш – 50см с расстояния 1,5 м, бег за мячом (арбуз) – подлезание под дугу – ходьба, встать последним. 4-5 раз. 2. П/и «Сторож и фрукты» (картотека) 4 мин. ООД №3 1. Прокатывание большого мяча вдаль, - бег за мячом. (арбуз) - прыжки с большим мячом, зажатым между ног, вдоль стен зала 2. П/и «Кролики» 5 раз.	Ходьба п/г «Апельсин»

Октябрь I неделя	«Игрушки»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять в умении выполнять подтягивание на руках, лежа на животе, на гимнастической скамейке. Развивать двигательные навыки, выполняя упражнения под текст стихотворения «Пирамидка». (картотека) Развивать артистические способности в игре «Подарки» проявляя индивидуальность и творчество.	Ходьба в колонне. <u>Произвольные движения и имитация</u> «Пирамидка» (картотека) ОРУ №5	ООД№1, ООД№2 1. Прыжки по дорожкам(6 штук), ширина между ними 25 см – 4 раза. (2 мл.гр. прыжки с продвижением вперед). 2. Подтягивание на руках, лежа на гимнастической скамейке – 4 раза 3. П/и «Подарки» - 4 раза. (картотека) ООД №3 1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах – 4 раза. 2. Подтягивание на руках, лежа на гимнастической скамейке, с разным И.п для ног. - ноги согнуты в коленях. 2 раза. - ноги прямые врозь. 2 раза. 3. П/и «Цветные автомобили» - 4 раза. (картотека)	Ходьба Игра с речевым сопровождением «Кукла – неваляшка» (Ю.А.Кириллова стр.16) Упражнение на дыхание «Надуем шар»
------------------	-----------	---	--	--	---	--

Октябрь II неделя	«Золотая осень, деревья»	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие»	Закрепить и.п при прокатывании мяча в парах. Упражнять в беге на ускорение. Учить использовать специальные упражнения для укрепления, своего здоровья. Развивать ловкость, воспитывать умение действовать в команде.	Ходьба в колонне с остановкой на сигнал. «ель, елка, елочка» на формирование осанки (карточка) Ходьба с изменением направления за высоким за низким Перестроение в пары в обоих направлениях. ОРУ № 7	ООД №1 1.Прокатывание большого мяча в парах, с и.п. стоя, с расстояния 1,5, 2м 10 раз. 2. Бег 10 метров на ускорение 2 раза. 3. П/и «С какого дерева листок» (лист из картона: березовый, дубовый, кленовый по количеству детей. Дети бегают в рассыпную, ведущий показывает картинку с деревом и дети собирают листочки только этого дерева и.т.д) 3-4 раза. ООД №3 1.Прокатывание большого мяча вдаль, - бег за мячом.3 раза. 2. Прыжки из обруча в обруч – 6 шт - ходьба по канату приставным шагом боком. 3 раза. 3. П/и «Найди себе пару» с листочками (карточка) под музыку. 4 раза.	Ходьба К/у «Деревья и птицы» (карточка) Игра «За грибами» (карточка)
-------------------	--------------------------	---	---	---	---	--

Октябрь III неделя	«Домашние животные»	«Физическое развитие»	Упражнять в прыжках с продвижениями вперед, подбрасывании и ловли мяча. Развивать быстроту в беге с ускорением.	Ходьба в колонне. Бег в рассыпную С остановкой на сигнал «Найди пару» Выполнять задания: Встать спиной, поздороваться, выставить вперед правую, левую ногу... ОРУ «Котик» (картотека)	ООД№1 1. Прыжки через дорожки (8штук), шириной 20см расстояние между ними 30 см – 4 раза. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, захватывая с боков 10 раз 3. П/и «Кто быстрее принесет клубочки» - 4 раза. Выполнять четверками. ООД№2 1. Прыжки из обруча в обруч (5штук), – 4 раза. 2. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 3. П/и «Кролики» 4 раза	Ходьба. Движения по тексту У коровы есть ребенок: Брык-брык, скок-скок, А зовут его теленок, А зовут его бычок.
	«Домашние животные»	«Физическое развитие»	Упражнять детей в подтягивании на скамейке с разным и.п. для ног.	<u>Произвольные движения и имитация</u> Загадки о домашних животных (картотека)	ООД №3 1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах(5шт) – 4 раза. 2. Подтягивание на руках, лежа на гимнастической скамейке, с разным И.п для ног. - ноги согнуты в коленях. 2 раза. - ноги прямые врозь. 2 раза. 3. П/и «Кролики» - 4 раза. (картотека)	Ходьба.

<p>Ноябрь I неделя</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме»</p>	<p>«Физическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Закрепить умение принимать правильное и.п. при метании мешочка одной рукой снизу. Познакомить с фазами метания: прицелиться, замахнуться. бросить. Закрепить умение выполнять подлезание под шнур на ладонях и коленях с хода. Закрепить умение правильно приземляться на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню в прыжках со скамьи в-30см, принимать правильное и.п. В п/и приучать детей пользоваться прыжками с продвижением вперед на двух ногах в момент погони.</p>	<p>Ходьба в колонне, ходьба с высоким подниманием ног. Бег враспынную с остановкой на сигнал (встать парой лицом друг к другу, взявшись правой рукой) ОРУ № 9</p>	<p>ООД№1, ООД №2 1. Метание мешочка (200 гр.) правой и левой рукой через ручей 4 м. 2. Подлезание под шнур в-50 см с хода. 3. П/и «Зайцы и лиса» (картотека)</p> <p>ООД №3 1. Метание мешочка правой и левой рукой в большой обруч с расстояния 4м. 2. Спрыгивание со скамьи в-30см – ходьба по шнуру боком приставным шагом. 3. П/и «Зайцы и волк»»</p>	<p>Ходьба К/у «Деревья и птицы» (картотека) Игра с речевым сопровождением «Ежик» П/г «Белочки»</p>
------------------------	--	---	---	--	--	--

Ноябрь II неделя	«Поздняя осень»	«Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Упражнять в прокатывании малого мяча одной рукой снизу на расст. 10 метров, выполняя прицеливание, замах и бросок. Закреплять умение принимать и.п. при прыгивании, мягко приземляться перекатом с носка на всю ступню. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, легко, не останавливаясь. Передавать свое настроение, мимикой и жестами.	Ходьба в колонне. Бег врассыпную, упражнение «Стоп» (остановиться, поднять вверх правую руку). ОРУ №10 (с малым мячом)	ООД №1, ООД №2 1.Прокатывание малого мяча правой и левой рукой снизу по дорожке – бег за мячом вдоль стены (5 раз) 2.Спрыгивание с куба в обруч (на 2 занятия- с поворотом на 90 градусов) – ходьба по ребристой дорожке. 3. П/и «Перелет птиц» - 4 раза. («Воробьи» стоят на гимн.стенке, «вороны» - на гимн. палках) ООД №3 1.Прыжки из обруча в обруч (5штук), – 4 раза. 2. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 3.П/и «Кролики» 4 раза	Мимическая и артикуляционная моторика Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая. Изобразить плачущую Осень.
------------------	-----------------	--	--	--	---	---

Ноябрь IV неделя	«Одежда»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развивать согласованность рук и ног в подбрасывании и ловле мяча, подбрасывать точно перед собой, ловить после отскока.</p> <p>Упражнять детей регулировать силу толчка при прыгивании с куба через узкий и широкий ручей</p> <p>Воспитывать умение подчиняться правилам игры.</p> <p>Развивать речь в игре с движением</p>	<p>Ходьба</p> <p>Ходьба змейкой на носках. На пятках.</p> <p>Бег в колонне со сменой направления.</p> <p>Перестроение в 2 звена.</p> <p>ОРУ№12 (картотека)</p> <p>Ходьба в колонне, змейкой,</p> <p>Прыжки из обруча в обруч (8 штук)</p> <p>Перестроение в 2 звена.</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Подбрасывание большого мяча вверх и ловля его после отскока. 10-15 раз.</p> <p>2. Спрыгивание с куба через ручей шириной – 30 см. 3 раза. - через ручей шириной – 50см. 3 раза. -ползание на стопах и ладонях по доске в быстром темпе</p> <p>3. П/и Эстафета: «Передай шапку» с бегом.4 раза.</p> <p>Считалка: Шапка, шуба... (картотека)</p> <p>ООД №3</p> <p>1.« Игра с мячом» 5 мин.</p> <p>2.Ползание на стопах и ладонях змейкой между колпачками - 6 м.</p> <p>3. П/и «Ловишка с платочком» 5 раз (картотека)</p>	<p>Ходьба.</p> <p>П/г «В понедельник я кроила» (картотека)</p> <p>Игра с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять» (Кирилло-ва, с. 21)</p> <p>Игра м/п «Одежда» называет одежду, дети выполняют упр-е: гол. убор – руки на голову, Обувь – выставление ноги на пятку,одеж-да – руки на пояс.</p>
------------------	----------	--	--	---	--	--

Декабрь-1 неделя	«Сказка в гости к нам пришла»	«Физическое развитие» «Речевое развитие»	<p>Закрепить умение регулировать силу толчка при прыгивании со скамейки с поворотом на 90 градусов. Побуждать выпрыгивать выше вверх, приземляться мягко на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю стопу.</p> <p>Предложить детям определить, каким способом можно подлезть быстро и не задеть шнур на высоте 60см.</p> <p>В п/и упр-ть регулировать скорость движения.</p> <p>Развивать речь в п/г.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба с высоким подниманием ног. Прыжки в приседе «лягушата». Ходьба «пингвины». ОРУ №13</p>	<p>ООД №1, ООД №2 1. Спрыгивание со скамейки с поворотом на 90 градусов в обруч, лежащий рядом со скамейкой и на расстоянии 50см от него. 2. Ползание на ладонях и ступнях 2м – подлезание под веревку в-60см на ладонях и ступнях – ползание на ладонях и ступнях 2м – ходьба. 3. П/и «Цветные автомобили» - 3 раза.</p> <p>ООД №3 Сюжетное занятие «Сказка в гости к нам пришла» (конспект)</p>	Ходьба.
------------------	-------------------------------	---	--	--	---	---------

Декабрь- III неделя	«Мое здоровье»	«Физическое развитие»	<p>Закрепить умение детей использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места.</p> <p>Развивать ловкость. силу мышц рук, функцию равновесия.</p> <p>В п/и упражнять детей в умении пользоваться разными способами подлезания в зависимости от высоты.</p> <p>Развивать речь в игре с движением</p>	<p>Ходьба. Перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Ходьба в парах на носках. Бег парами.</p> <p>Перестроение в 2 звена.</p> <p>ОРУ №15(с мячом среднего размера) (карточка)</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в высоту через валик с зажатым мячом между коленями. 2. Подтягивание на скамейке на животе (мяч на бедренных костях прижат ногами. 3. Ходьба по шнуру приставными шагами пятку к носку (положение мяча придумывают дети). 4. П/и «Не попадись в мышеловку» (организовать ворота разной высоты для подлезания на ступнях без рук и на ладонях и коленях) <p>ООД №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прокатывание малого мяча в ворота с расст.-2м, 3м 2.Ползание на стопах и ладонях змейкой между колпачками - 6 м. 3. П/и «Светофор» 3 раз 	<p>Ходьба по корригирующим дорожкам. Беседа о значимости сердца в организме.</p> <p>Дыхательная гим-ка.</p>
---------------------	----------------	-----------------------	--	--	--	---

Февраль-1 неделя	«Семья»	«Физическое развитие»	<p>Упражнять детей в умении бросать мешочек вдаль. Привлечь внимание детей к переносу тяжести тела с одной ноги на другую при замахе и броске. Познакомить детей с переходом на соседний пролет приставным шагом боком. Упражнять в умении пользоваться ползанием на ступнях без опоры на руки. В п/и «Самолеты» закрепить умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, слушать сигнал.</p>	<p>Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Проходные в парах через середину зала. Смыкание и размыкание приставным шагом боком. Бег в рассыпную. ОРУ № 21</p>	<p>ООД №1, ООД №2 1. Бросание мешочка вдаль. 2. Встать на пролет гимнастической стенки, внизу перейти на другой пролет, подняться по нему, перейти на другой пролет. 3. П/и «Самолеты» - 3 раза. (Разделить детей на два звена. По сигналу дети бегают в рассыпную. Вос-ль поднимает мяч-дети должны вернуться на свое место и каждое звено образует круг; палочку-звено строится в колонну)</p> <p>ООД №3 1. Ходьба змейкой между предметами. 2. Подлезание под дугу без помощи рук. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. П/и «Цветные автомобили» (3 звена: папы, мамы, дети)</p>	П/г «Семья»
------------------	---------	-----------------------	--	--	--	-------------

Февраль-III неделя	«Труд взрослых»	«Физическое развитие» Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Закрепить умение в прыжках в длину с места выполнять правильно толчок и приземление, использовать замах для увеличения дальности прыжка. Познакомить с п/и «Космонавты», упражнять в умении действовать сообща, слушать сигнал. В п/и «Пожарные» упражнять в умении лазать по гимнастической лестнице. Расширять представления детей о профессиях. Развивать речь детей.	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба в парах на носках, с высоким подниманием колен. Бег враспынную в парах, держась за руки, с остановкой на сигнал. ОРУ № 22	<p>ООД №1, ООД №2 1-2. Прыжки в длину с места – ходьба на ладонях и ступнях спиной вниз «ходячий стол» (4м) – прыжки в длину с места – ходьба «ходячий стол» (4м) 3. П/и «Космонавты» П/и «Пожарные» (лазание по гимн. лестнице) (на 2 занятия)</p> <p>ООД №3 Сюжетное занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	Двигательное упражнение «Кровельщик» «Строим дом» (картотека)
--------------------	-----------------	---	--	---	---	---

Февраль-III неделя	«Мой родной город»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранять равновесие после поворота на 90* при прыгивании. Закрепить умение придавать точное направление малому мячу при прокатывании его по дорожке шириной 30см.</p> <p>В п/и «Мыши в кладовой» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без помощи рук и на ступнях и ладонях в быстром темпе. В п/и «Автомобили» - отбивать большой мяч о пол, реагировать на зрительный сигнал.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба на носках. Ходьба змейкой между кубиками, ползание змейкой между кубиками, бег змейкой между кубиками. Ходьба. ОРУ № 25 (с кубиками)</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Спрыгивание с куба с поворотом на 90* в одну и другую стороны.</p> <p>2. Прокатывание малого мяча по дорожке длиной 5м, шириной 30см – бег за мячом.</p> <p>3. П/и «Мыши в кладовой» 3 раза.</p> <p>ООД №3 Сюжетное занятие «Прогулка по городу»</p> <p>1. «Перепрыгни через ручей» - спрыгивание с куба за шнур, лежащий на расстоянии 50см.</p> <p>2. Подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях – спуск по наклонной доске на ступнях «Жигулевские горы»</p> <p>3. П/и «Автомобили» 3 раза.</p>	<p>Игра с мячом «Назови улицы нашего города»</p>
--------------------	--------------------	---	--	--	--	--

	<p>«Папы, дедушки - солдаты»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Предложить детям определить, почему надо уметь подлезать по-разному. Назвать, как они могут подлезать и не задевать за препятствие. Упражнять детей в умении выполнять бег широкими шагами, пробегая из обруча в обруч. Развивать глазомер. В п/и «Мяч через сетку» побуждать детей отталкивать большой мяч, используя движения ног. Расширять представление детей о военных профессиях. Развивать речь детей с помощью игр.</p>	<p>Ходьба в колонне «Мы-солдаты» (под музыку) Перестроение в пары и в одну колонну. Бег, меняя направление движения по сигналу. ОРУ № 23 (с короткой лентой)</p>	<p>ООД №1, ООД №2 1-2. Бег из обруча в обруч, расположенные на расст. 20 см друг от друга – подлезание под высоту 60 см – бег из обруча в обруч – подлезание под высоту 50 см. 3. П/и «Мяч через сетку» 2 раза.</p> <p>ООД №3 Сюжетное занятие «Мы - солдаты» 1. «Парашютисты» - спрыгивание с куба в-30 см в обруч, лежащий на полу. 2. «Меткий стрелок» - бросание мешочка в корзину с расст. 2,5 м. 3. П/и «Самолеты» 3 раза.</p>	<p>Двигательное упражнение ВОДИТЕЛЬ И ЛЁТЧИК (выполняется стоя)</p> <p>Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. «В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели» (Дети крутят воображаемый руль. Имитируют крылья самолёта, расставив руки. Наклоняют воображаемый сосуд.</p>
--	---	---	---	--	--	--

Март-1 неделя	«Моя мама лучше всех»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Закрепить умение передвигаться на ладонях и ступнях по наклонному скату, спускаться без помощи рук. Закрепить умение при ходьбе по гимнастической скамейке с заданиями сохранять равновесие. туловище держать прямо. В п/и закрепить умение отбивать мяч о пол, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на зрительный сигнал. Развивать речь детей.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Бег с изменением направления. Ходьба. ОРУ № 26</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1.Подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях – спуск на ступнях без помощи рук.</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи 4 шт., сохраняя равновесие.</p> <p>3.П/и «Автомобили» (с мячом)3 раза.</p> <p>ООД №3</p> <p>1. Ползание на четвереньках с прокатыванием большого мяча головой.</p> <p>2. Перебрасывание большого мяча в парах (расстояние 2.5м)</p> <p>3.П/и «Куры и цыплята» 3 раза.</p>	<p>П/и «Мама»</p>
----------------------	------------------------------	---	---	---	--	-------------------

Март-II неделя	«Наш дом. Мебель»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Закрепить умение передвигаться на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях в быстром темпе.</p> <p>Закрепить умение при перебрасывании в парах большого мяча двумя руками от груди соблюдать дугообразную траекторию, точное направление, ловить мяч, захватывая его с боков. В п/и закрепить умение выполнять спрыгивание со скамьи, приземляясь мягко на две ноги, сохраняя равновесие.</p> <p>Развивать речь детей.</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Ходьба на носках змейкой между большими мячами.</p> <p>Ползание между ними.</p> <p>Бег змейкой между мячами.</p> <p>Ходьба.</p> <p>ОРУ № 27 (с большим мячом)</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. «Кто быстрее» - прокатывание большого мяча головой – ползание на ладонях и коленях (расстояние 5м). 2. Перебрасывание большого мяча в парах (расст. 2,5м).</p> <p>3. П/и «Куры и цыплята» 3 раза.</p> <p>ООД №3</p> <p>1. «Кто быстрее возьмет кубик» - ползание на ладонях и ступнях.</p> <p>2. Подтягивание на скамейке, лежа на животе – прыжки на одной ноге с продвижением вперед (через 8 шнуров).</p> <p>3. П/и «Самолеты» 3 раза.</p>	<p>П/г</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«Много мебели в квартире»</p>
----------------	-------------------	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Март-III неделя</p>	<p>«Транс-порт»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в использовании взмаха руками для увеличения дальности полета в прыжках в длину с продвижением вперед. В п/и «Самолеты» закрепить умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, слушать сигнал.</p> <p>Развивать речь детей.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба широким шагом из обруча в обруч. Бег из обруча в обруч.</p> <p>ОРУ № 29 (с обручем)</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Прыжки из обруча в обруч, разложенные вплотную друг к другу (7шт.) – ходьба.</p> <p>2. Перебрасывание большого мяча в парах (расст. 2,5м).</p> <p>3. П/и «Самолеты» - 3 раза. (Разделить детей на два звена. По сигналу дети бегают врассыпную. Вос-ль поднимает мяч-дети должны вернуться на свое место и каждое звено образует круг; палочку-звено строится в колонну)</p> <p>ООД №3</p> <p>Сюжетное занятие «Автомобили»</p> <p>1. Ходьба змейкой между предметами.</p> <p>2. Подлезание под дугу без помощи рук.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. П/и «Цветные автомобили»</p>	<p>Двигательное упражнение «Автобус»</p>
--	---------------------	---	---	---	---	--

<p>«Мой организм»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в самостоятельном определении необходимой силы и амплитуды движения руками при выполнении прыжка через узкий и широкий ручей. Закрепить умение перебрасывать и ловить мяч в парах с отскоком от земли и без отскока, придавая точное направление и регулируя силу броска. В п/и упр-ть в умении передвигаться на ладонях и ступнях в быстром темпе. Развивать речь детей.</p>	<p>Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба парами на носках, с высоким подниманием колен. Прохождение в парах через середину. размыкание и смыкание приставными шагами вправо и влево. Бег в рассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба. ОРУ № 30</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Прыжки через ручей 40см – ходьба по ребристой доске – прыжки через ручей 70см – ползание между кеглями (7шт.) змейкой.</p> <p>2. Перебрасывание большого мяча в парах (расст. 2,5м-3м).</p> <p>3. П/и «Кто быстрее перенесет кубик» - 3 раза. (Разделить детей на три звена. Первые встают в обруч. По сигналу дети ползут на ладонях и ступнях до кубика, берут его и бегом возвращаются в обруч. Кто первым наступит в обруч, тот и победил, беря с собой кубик. Проигравшие кладут кубики в корзину.)</p> <p>ООД №3</p> <p>1. «Кто прыгнет дальше» - прыжки в длину с места до черты (50см), (70см).</p> <p>2. «Кто самый меткий» - броски малого мяча в корзину снизу одной рукой с расстояния 2,5м.</p> <p>3. П/и «У кого на поле меньше мячей» - перекачивание мячей на другую сторону площадки.</p>	<p>Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения для мимики лица.</p>
------------------------------	---	--	---	--	--

Апрель- I неделя	«Птицы весной»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Закрепить умение отталкиваться энергично двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Закрепить умение принимать и.п. при метании в зависимости от величины предмета. Познакомить детей с приемом выполнения кругового замаха от груди двумя руками при перебрасывании большого мяча в парах. Закрепить умение переходить с одного пролета гимнастической стенки на другой. Познакомить с новой игрой. Развивать речь.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба с перешагиванием через валики высотой 10см. Ползание змейкой между валиками. Бег в колонне.</p> <p>ОРУ № 31</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Игровое упр-е «Кто меньше сделает прыжков до шнура» - шнур на расст. 5м. 2.Бросок маленького мяча в корзину с расст.3м. Бросок большого мяча в корзину с расст. 3м.</p> <p>3.П/и «Здравствуй, веснушка-весна» - 3 раза.</p> <p>ООД №3</p> <p>1. Перебрасывание большого мяча в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди с расст.2,5м.</p> <p>2. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой. (Сначала вспомнить переход внизу, а затем вверх).</p> <p>3. П/и «У кого на поле меньше мячей» - перекачивание мячей на другую сторону площадки.</p>	<p>П/г «Дождик»</p> <p>Дождик песенку поет, Только кто ее поймет? Не пойму ни я, ни ты. Но зато поймут цветы, и зеленая трава, и весенняя листва. Лучше всех поймет зерно, Прорастать начнет оно, Кончился дождь!</p>
------------------	----------------	---	--	---	---	---

<p>«День космонавтики»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в прыжках в длину с места, выполняя энергичный толчок и используя взмах рук для увеличения дальности прыжка. Упражнять в умении придавать мячу точное направление при броске в горизонтальную цель. Продолжать учить детей играть в эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Расширять знания детей по теме. Развивать речь.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>ОРУ № 33 (с большим мячом)</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Прыжки на мат (перепрыгнуть отрезок 70см) «Прыжок в космическом пространстве»</p> <p>2. Бросок большого мяча на мягкий коврик с расст. 3м «Запусти ракету так, чтобы она приземлилась в заданном месте»</p> <p>3. П/и «Космонавты» - 3 раза.</p> <p>ООД №3 Сюжетное занятие «Мы – космонавты» (конспект)</p> <p>1. Эстафета «Готовим ракету к полету» (дети с обручами бегут и выкладывают дорожку из обручей, последний из двух палок выкладывает нос ракеты)</p> <p>2. Эстафета «Заполни ракету оборудованием и едой» (дети с кубиками бегут к ракете и заполняют «отсеки»)</p> <p>3. Эстафета «Кто быстрее будет готов к взлету».</p> <p>4. Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух»</p>	<p>Двигат. упр.е «Космодром»</p> <p>Все готово для полета <i>(руки вперед, вверх)</i></p> <p>Ждут ракеты всех ребят <i>(руки вместе над головой)</i></p> <p>Мало времени для взлета <i>(ходьба на месте)...</i></p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---

Апрель-III неделя	«Весенние цветы»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Закрепить умение сочетать точное направление с энергичным броском при попадании большого мяча в корзину. Упражнять в умении выполнять прыжки через скакалку, вращать скакалку кистями рук, согласовывать вращение скакалки с прыжком.</p> <p>Познакомить с п/и «Бездомный заяц».</p> <p>Расширять знания детей по теме.</p> <p>Развивать речь</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Ходьба боком приставным шагом по гимнастическим палкам. Бег змейкой между кеглями. ОРУ № 32</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Бросок большого мяча в корзину с расст. 2,5м (3м) с использованием замаха.</p> <p>2. Прыжки через скакалку.</p> <p>3. П/и «Бездомный заяц» - 3 раза.</p> <p>ООД №3</p> <p>1. «Сбей кеглю» (прокатывание большого мяча).</p> <p>2. П/и «Бездомный заяц».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Плавает - летает».</p>	<p>Двигательное упражнение с речевым сопровождением «Веснянка»</p>
-------------------	------------------	---	--	---	--	--

Апрель-IV неделя	«Животные весной»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в умении выполнять переход с одного пролета гимнастической стенки на другой на середине. Закрепить умение принимать и.п. в зависимости от величины предмета при броске мяча в корзину. В п/и «Пастух и стадо» приучать самостоятельно пользоваться разными способами подлезания в соответствии с условиями игры в спокойной обстановке.</p> <p>Расширять знания детей по теме. Развивать речь.</p>	<p>Ходьба в колонне. Построение в пары. Ходьба в парах на носках, с высоким подниманием ног. Бег в рассыпную. Ходьба. Построение в 2 колонны. ОРУ № 33</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Лазание по гимнастической стенке – переход на соседний пролет – спуск по нему.</p> <p>2. Бросок малого мяча одной рукой снизу с расст. 3м в корзину.</p> <p>Бросок большого мяча двумя руками от груди с расст. 3м в корзину.</p> <p>3. П/и «Пастух и стадо» - 3 раза.</p> <p>ООД №3</p> <p>1. Прыжки через скакалку.</p> <p>2. П/и «Бездомный заяц».</p>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки – сужение и расширение круга.</p>
------------------	-------------------	---	---	--	---	--

Май-1 неделя	«9 - мая»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Приучать детей в метании на дальность одной рукой от плеча, при броске переносить центр тяжести с сзадистоящей ноги на впередистоящую ногу, выполнять энергичный бросок.</p> <p>В п/и «Зайцы и волк» закрепить умение пользоваться прыжками с продвижением вперед на двух ногах в ситуации погони.</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Перестроение в пары. Ходьба парами. Бег врассыпную. Ходьба парами «Найди свою пару».</p> <p>ОРУ № 34</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>1. Бросок мешочка от плеча вдаль (бросок выполнять двумя шеренгами поочередно).</p> <p>2. П/и «Зайцы и волк» - 4 раза.</p> <p>ООД №3</p> <p>1. Перебрасывание мешочка через шнур (шнур расположен на уровне вытянутой руки ребенка, метание выполняется с расстояния 3 м).</p> <p>2. П/и «Зайцы и волк».</p>	<p>Ходьба под военный марш.</p>
---------------------	------------------	---	---	--	---	---------------------------------

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе 1, 2 неделя Мониторинг.

Месяц.	Тема недели.	Интеграция образовательных областей.	Организованная образовательная деятельность			
			Задачи.	Вводно-подготовительная часть.	ОВД, П/и	Заключительная часть.
Сентябрь III неделя	«Игрушки»	«Физическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях. Развивать память, заучивая текст считалок, закличек.	Ходьба. Ходьба на носках, ходьба на пятках, Легкий бег со сменой ведущего 1 мин Упражнение на дыхание: вдох на 2 счета, выдох на 4 счета. Упражнение: «мельница» «перемени руку» «правая рука, левая нога»	ООД №1, ООД №2 1. Диагностика развития метания правой и левой рукой. Мешочек весом 200 грамм. 2. П/и «Мы веселые ребята» 4 раза. ООД №3 На воздухе Хороводная игра «Ровным кругом» П/и «Мы веселые ребята» с усложнением (3 ловишки) 4 раза. Считалка: «Игрушки» 1,2,3,4-мы считалочку учили. Петушок, флажок, матрешка, барабан, юла, гармошка	Ходьба. П/г «Есть игрушки у меня» (картотека) Коммуникативная игра «Здравствуй друг» (картотека)

<p>Сентябрь IV неделя</p>	<p>«Овощи, огород»»</p> <p>ООД №3</p> <p>На воздухе</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Закрепление понятий: правая и левая.</p> <p>Обогащение словаря, повторение существительных в единственном и множественном числе</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Ходьба парами в рассыпную с остановкой на сигнал, выполнить задание: поздороваться правыми руками, коснуться левыми носочками ног, спиной и выставить правую ногу вперед на носок</p> <p>Легкий бег змейкой.</p>	<p>ООД №1, ООД №2</p> <p>Диагностика развития гибкости. (наклоны вниз стоя на скамейке, не сгибая коленей).</p> <p>Диагностика развития ловкости. Челночный бег 3x10.</p> <p>П/и «Пугало».</p> <p>В огороде пугало, пугало стоит. Огурцы рвать, пугало, нам с грядки не велит. (ходьба по кругу, взявшись за руки)</p> <p>Мы тихонько подойдем, и огурчиков нарвем, (ходьба в центр круга, мелкими шагами)</p> <p>Огурцы нельзя здесь рвать, буду вас я догонять». (пугало ловит детей)</p>	<p>Игра в кругу с бросанием и ловлей мяча</p> <p>«Назови правильно но»</p> <p>(один-много)</p> <p>П/и Урожай»</p> <p>(картотека»</p>
---------------------------	--	---	---	--	---	--

Октябрь II неделя	«Золотая осень, деревья»	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	<p>1. Упражнять в мягком приземлении в прыжках в длину с места. Предоставить самостоятельно выбрать способ подлезания в зависимости от высоты. Упражнять в правильной ловле мяча.</p> <p>2. Закрепить знание разных пород деревьев и их листьев.</p> <p>3. Проговаривать текст игры и действовать согласно тексту.</p>	<p>Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба на носках в парах Бег в парах, бег в рассыпную. Упражнение «Дождик» (реком логопеда) Ходьба, построение в 2 колонны.</p> <p>ОРУ №6 с гимнастическими палками (картотека)</p>	<p>ООД №1.</p> <p>1. Прыжки в длину с места, длина ручейка 50, 60 см. 2. Подлезание под дуги: 40, 60 см. 3. Ходьба с мешочком на голове – 4 раза. 4. П/и: «Найди себе пару» с разрезными листочками 4 раза.</p> <p>ООД №2.</p> <p>1. Прыжки в длину с места через ручейки шириной: 60. 70 см. 2. Отбивание мяча о пол в сочетании с работой ног и рук: 10х 6 3. П/и « Найди себе пару» с дидактическим материалом (разрезными листочками) 4 раза.</p>	Ходьба К/у «Деревья и птицы»
		«Физическое развитие» «Познавательное развитие»	<p>Закрепить мягкое приземление на две ноги. Формирование потребности в двигательной активности. Закрепить знание разных пород деревьев и их листьев.</p>		<p>ООД №3. (на воздухе)</p> <p>1. Спрыгивание с пенечков, высотой: 20, 30 см. П/и «Мы веселые ребята» 4 раза П/и «Найди себе пару» (с цветными лентами) 4 раза. П/и «Собери правильно листья» 4 раза. (дети делятся на команды и каждая команда собирает листья с определенного дерева) Физкультурное развлечение по теме «Осень» «Золотую осень - в гости просим»</p>	

Октябрь III неделя	«Домашние животные и их детеныши»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное»</p>	<p>Закрепить умение сочетать прыжок со взмахом рук, упражнять в правильном приземлении.</p> <p>Закрепить умение бросать большой мяч от груди двумя руками. Познакомить с выполнением кругового замаха.</p> <p>Обогащение знаний о домашних животных и их детенышей.</p> <p>В подвижной игре формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Ходьба в колонне -с высоким подниманием колена, прыжки через 10 линий подряд, расстояние между линиями 30-40см</p> <p>«Собака и щенок»</p> <p>ОРУ №4 (картотека)</p>	<p>ООД №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места «допрыгни до черты», 60, 70, 80 см. 4 раза. 2. Подбрасывания и ловля мяча, отбивание мяча о пол. 10х2. 3. П/и «Мы веселые котятки» по правилам игры мы веселые ребята. 5 раз. <p>ООД №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание большого мяча от груди, в корзину. (расстояние 3м). 2. Ползание на ладонях и коленях между шнурами, прокатывая мяч головой (расстояние между шнурами - 25см, длина – 2 м. (4 раза.) 3. П/и «Мы веселые котятки» 4-5 раз 	<p>Речевая игра</p> <p>«Назови детеныша» с бросанием и ловлей мяча</p>
Октябрь III неделя		«Речевое развитие»	<p>В игре с мячом сочетать бросок с названием детеныша животного, обогащение и развитие речи.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p>		<p>ООД №3 (на воздухе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Заячьи прыжки» прыжки с продвижением вперед, в медленном темпе, кто дальше окажется за 3 прыжка. (в шеренге) 4-5 раз 2. П/и «Пустое место» 4-5 раз 3. П/и «Мы веселые котятки» 4-5 раз <p>Ведущего выбирать считалкой: 1-2-3-4 мы считалочку учили...</p>	<p>Речевая игра</p> <p>«Назови детеныша» с бросанием и ловлей мяча</p>

<p>Октябрь I Неделя</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Упражнять в умении пользоваться круговым замахом при метании большого мяча вдаль и на втором занятии в цель.</p> <p>Закрепить способ пролезания в обруч боком.</p> <p>2. Обогащение знаний о домашних птицах</p> <p>3. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>4. Развивать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Ходьба в колонне с остановкой на сигнал и поворот на 180градусо в шаге.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колена.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед</p> <p>Ходьба.</p> <p>ОРУ №5 (картотека)</p>	<p>ООД№1.</p> <p>1. Метание большого мяча от груди с замахом (стоя двумя шеренгами на расстоянии 8м) 10 раз.</p> <p>2. Пролезание в обруч боком «утка в гнездо».</p> <p>3. П/и «Мы веселые утята» с бегом. 4 раза.</p> <p>4. Двигательная игра с речью.</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! (идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)</p> <p>Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! (идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки-«крылья» назад)</p> <p>Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! (останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)</p> <p>А как Петя-петушок Раным-рано поутру Нам споёт: ку-ка-ре-ку! (встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки) (реком логопеда)</p>	<p>Речевая игра</p> <p>«Назови детеныша» с бросанием и ловлей мяча.</p>
-------------------------	-------------------------	---	--	--	---	--

					ООД№2 1. Метание большого мяча от груди, в корзину. (расстояние 3м). 2. Пролезание в обруч боком. «утка в гнездо». 6-8 раз. 3. П/и «Мы веселые утята» с бегом. 4 раза. 4. Речевая игра с движением « Домашние птицы » (реком логопеда)	
Октябрь IV неделя		«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Развивать интерес к подвижным играм	Дети рассчитываются на 1-2-3, только называя Гуси, утки, куры.	ООД№3. (на воздухе) 1. П/и «Гуси, утки, куры» прыжки с продвижением вперед, в медленном темпе, кто дальше окажется за 3 прыжка. (в шеренге) 4-5 раз 2. П/и «Лиса и куры» с бегом 4-5 раз 3. П/и «Встречная эстафета» 4-5 раз	Речевая игра «Назови детеныша» с бросанием и ловлей мяча (взрослый бросает и называет взрослую птицу, а ребенок ловит и бросает обратно и называет детеныша.)

Ноябрь I неделя	«Дикие животные и детеныши»	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять в умении пользоваться круговым замахом при метании большого мяча вдаль. Упражнять в отбивание мяча от пола одной рукой. Обогащение знаний о диких животных и их детенышей. Способствовать развитию памяти и координации при разучивании текста и выполнении его с движением	Ходьба в колонне с остановкой на сигнал и поворот на 180гр в шаге. Ходьба с высоким подниманием колена. Пръжки с продвижением вперед «зайцы и зайчата» Ходьба. ОРУ «В зоопарке» (картотека)	ООД№1. 1.Бросок мяча от груди, круговым замахом, расстояние до дорожки-2,5 м(6-8 раз) 2. Отбивание мяча от пола одной рукой. 3.П/и «Медведи и пчелы» с бегом и лазанием.(картотека) Пальчиковая игра. «Кого встретили в лесу?» Раз, два, три, четыре, пять. Дети в лес пошли гулять. "Шагать" по руке средним и указательным пальцами обеих рук по очереди. Там живет лиса. Рукой показать хвост за спиной. Там живет олень. Пальцы рук разведены в стороны. Там живет барсук. Кулачки прижать к подбородку. Там живет медведь. Руки опустить вниз, имитировать покачивания медведя.(реком логопеда)	Пальчиковая игра «Кого встретили в лесу»
		«Физическое развитие»	Упражнять в подпрыгивании вверх на двух ногах, высоко поднимая колени, приземляться с носка на согнутые ноги в коленях Сочетать взмах рук и прыжка.		ООД№2. 1. Отбивание мяча от пола одной рукой. (10х10)правой и левой. 2. «Кенгуру» Прыжки через мячи, расположенные на противоположных сторонах зала в ряд на расстоянии 30 см друг от друга. Ползание по наклонному скату, разными способами. 2. П/и «Бездомный заяц» с бегом. (картотека)	Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу?»

Ноябрь I неделя	ООД №3 (на воздухе)	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Развивать интерес к подвижным играм.		1. П/и «Заячьи прыжки» прыжки с продвижением вперед, в медленном темпе, кто дальше окажется за 3 прыжка. (в шеренге) 4-5 раз 2. П/и «Медведи и пчелы» с бегом 4-5 раз 3. П/и «Встречная эстафета» 4-5 раз 4. П/г «Кого встретили в лесу?» (реком логопеда)	
-----------------	---------------------	---	--	--	---	--

Ноябрь II неделя	«Животные жарких стран»	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	В прыжках с доставанием предмета, научить детей определять место для толчка. Упражнять в отбивании и ловле с отскоком о пол большого мяча в парах. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку(2-4пролета)в быстром темпе.	Проверка осанки у стены без плинтуса. 5 точек касания. Ходьба на носках, бег с высоким подниманием ног. ОРУ № 6 (картотека)	ООД №1 1. Отбивание и ловля мяча через дорожку шириной 30см. Бросок от груди. Расстояние до дорожки- 250см (10-15раз) 2. Прыжок «Достань до ленты» (поточно -3-5 раз) 3. П/И «Ловля Обезьян» (с лазанием) 3-4раза.	Игра малой подвижности «Запрещенное движение».
------------------	-------------------------	--	---	--	--	--

		«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Закрепить приемы ведения мяча на месте. Обратить внимание на регулирование силы отталкивания при отбивании. Обогащение знаний о животных жарких стран.	Проверка осанки у стены без плинтуса. 5 точек касания. Ходьба на носках, бег с высоким подниманием ног. ОРУ № 6 (картотека)	ООД №2 1.Отбивание мяча от пола ладонью на месте. (10-15раз) 2.Прыжок «Достань до ленты» (поточно -3-5 раз) 3.П/И «Ловля Обезьян» (с лазанием) 6 раз. Сюжетное занятие «Животные жарких стран – обезьянки» - смотреть конспект.	Проверка осанки у стены. Ходьба с мешочком на голове.
Ноябрь II неделя	ООД №3 (на воздухе)	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Развивать интерес к подвижным играм.	Игра на закрепление правильной осанки «Елочки»	1. П/и «Крокодил» 3-4 раза с бегом (картотека) 2. «Удав» по типу игры «Удочка» с канатом. (прыжки) 3. П/и «Встречная эстафета» с ловлей мяча 4-5 раз	Игра малой подвижности «Запрещенное движение».
Ноябрь III неделя	Тема. «Зимующие птицы»	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное»	Закрепить приемы ведения мяча на месте. Развивать умение отталкивать мяч в определенном ритме. Упражнять детей ползать различными способами. В подвижной игре упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах.	Ходьба. Ходьба с заданием Ходьба со сменой ведущего. Бег в рассыпную Бег с остановкой на сигнал. (сделай фигуру) Ходьба. ОРУ №7 (картотека)	ООД №1. 1.Ведение мяча на месте, правой и левой рукой (5 мин.) 2. Ползание: - между кубиками на ладонях и коленях - по дорожке на ступнях и ладонях 3.П/И «Зайцы и волк» 5 раз. (картотека игр)	Игра малой подвижности на внимание «Ворона летала» Картушина. (картотека)

			<p>Упражнять в ведении мяча на мечте.</p> <p>Закреплять последовательность выполнения прыжков в глубину.</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием.</p>	<p>Ходьба со сменой ведущего.</p> <p>Ходьба змейкой.</p> <p>Бег врассыпную с остановкой на сигнал «замри»</p> <p>Ходьба и перестроение в колонну по два</p>	<p>ООД № 2</p> <p>1. Ведение мяча на месте, правой и левой рукой (5 мин.)</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки с поворотом на 90 градусов</p> <p>браз.</p> <p>3. П/И «Как зовут тебя ворона» 5 раз.</p> <p>(картотека игр)</p>	<p>Пугим-ка.</p> <p>«Птички»</p> <p>(реком логопеда)</p>
	ООД №3 (на воздухе)		<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p>		<p>1. П/и «Как зовут тебя ворона». с бегом</p> <p>2. Эстафета «Передал, садись». (с ловлей и передачей мяча)</p> <p>3. Игра малой подвижности на внимание «Ворона летала»</p>	<p>Ходьба.</p>
Ноябрь IV неделя	Тема. «Одежда»	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Закрепить правильность приземления в прыжках с высоты.</p> <p>Упражнять в умении сочетать перешагивание через предметы с подлезанием на ступнях без рук и на ладонях и коленях.</p> <p>Развивать умение сочетать движение и речь.</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Рече двигательная игра «По дороге в Тяпы-ляпы не спеша шагали шляпы»</p> <p>Бег двумя колоннами</p> <p>Ходьба.</p> <p>ОРУ № 8 с гимнастической палкой.</p> <p>(картотека)</p>	<p>ООД №1.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке,</p> <p>2. Спрыгивание с поворотом на 90 градусов</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>4. Подлезание под дугу высотой 65 см. без помощи рук.</p> <p>5. Ходьба по ребристой доске</p> <p>6. Подлезание под дугу высотой 50 см. на ладонях и коленях</p> <p>Поточно 6 раз.</p> <p>7. П/и «Мы веселые ребята»</p>	<p>Ходьба.</p>

			<p>Закрепить умение выполнять бег из И.п. стоя спиной к направлению бега. Упражнять принимать правильное И.п. при метании в горизонтальную цель.</p> <p>В П/И приучать выбирать способ подлезания в зависимости от высоты.</p>	<p>Построение в шеренгу. Повороты направо, налево. Игра малой подвижности</p> <p>ОРУ № 8 с гимнастической палкой.</p>	<p>ООД №2</p> <p>1. Метание в корзину способом снизу. 4 раза каждой рукой.</p> <p>2. Бег из И.п. стоя спиной к направлению бега. 4 раза.</p> <p>3. П/И «Кот и мыши»</p> <p>Считалка по теме: «шапка, шуба, рукавицы на плече сидит синица...»</p>	<p>Ходьба.</p>
	<p>ООД №3 (на воздухе)</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p>		<p>1. П/И «Мы веселые ребята» 5раз.</p> <p>2. Спрыгивание с пенечков высотой 30,40 см с поворотом на 90 градусов.</p> <p>3. Игра в кругу «Передай шапку»</p> <p>На остановку муз у кого в руках шапка выходит в круг и выполняет задание.</p>	

Декабрь I неделя	<p>Тема: «Обувь».</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять в метании предметов вдаль, одной рукой сверху. Обратить внимание на перенос центра тяжести с одной ноги на другую.</p> <p>Упражнять быстро начинать бег из положения стоя спиной к направлению движения.</p> <p>Познакомить с подлезанием на предплечьях и коленях.</p> <p>В П/и закреплять быстрое лазание по гимн стенке.</p> <p>Развивать умение проговаривать текст с движением.</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Перестроение в пары.</p> <p>Ходьба в парах с высоким подниманием ног.</p> <p>Ходьба в парах скрестным шагом.</p> <p>Прыжки в высоту с места(достать до предмета)</p> <p>ОРУ №9 (с малым мячом) (картотека)</p>	<p>ООД №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание вдаль мешочка одной рукой сверху (по 4 раза) 2. Подлезание под шнур в-40 см на предплечьях и коленях. 3. Бег из И.п стоя спиной к направлению движения. 4. П/И «Котята и щенята» 4 раза. <p>Пальчиковая гимнастика«Новые кроссовки»</p> <p>Как у нашей кошки <i>(Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с больших)</i></p> <p>На ногах сапожки.</p> <p>Как у нашей свинки</p> <p>На ногах ботинки.</p> <p>А у пса на лапках</p> <p>Голубые тапки</p> <p>А козлёнок маленький</p> <p>Обувает валенки</p> <p>А сыночек Вовка –</p> <p>Новые кроссовки.</p> <p>Вот так, вот так, («хлопают в ладоши»)</p> <p>Новые кроссовки.</p>	
------------------	--	---	---	---	--

<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять в выполнении энергичного замаха при метании мешочка вдаль.</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными способами подлезания в зависимости от высоты.</p> <p>Развивать умение проговаривать текст с движением.</p> <p>Обогащать активный словарь детей.</p>	<p>Ходьба в колонне, ходьба перекатом с пятки на носок.</p> <p>Ходьба на ягодичах.</p> <p>Бег в рассыпную.</p> <p>Ходьба.</p> <p>ОРУ №9.(с мешочком весом 200г).</p>	<p>ООД №2</p> <p>1. Метание мешочка вдаль одной рукой сверху. По 4 раза.</p> <p>2. Подлезание под дуги: 40 см, 50 см, 65 см.</p> <p>3. П/и «Парные перебежки» 5 раз.</p>	<p>. Массаж стоп «Сапожник».</p> <p>(картотека)</p>
	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал.</p> <p>Игра на внимание «Покажи правильно»</p>	<p>ООД №3.</p> <p>1. Метание мяча вдаль «перебрось веревку» Групповым способом.</p> <p>П/и « Парные перебежки»(с бегом)</p> <p>П/и «Мышеловка».(с подлезанием)</p> <p>Считалка: шапка, шуба... (см картотеку)</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Беседа о правильном дыхании зимой.</p>

Декабрь, 2 неделя Тема: «Зима и Зимние забавы»

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Упражнять детей менять направление толчка при прыгивании с высоты в плоский обруч, лежащий слева, справа, спереди.</p>	<p>Ходьба в колонне, ходьба между палками, бег между палками, через палки высоко поднимая колени, чередующим шагом,</p>	<p>1. Спрыгивание в обруч с куба прямо, влево и вправо. Расстояние обруча от куба -50 см. 8 раз.</p> <p>2. Пролезание в обруч боком.</p> <p>8 раз.</p>	<p>П/г «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Реком. логопеда.</p> <p>(См картотеку)</p>

<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять в сочетании замаха и броска при метании вдаль мешочка одной рукой сверху.</p> <p>В П/и приучать быстро набирать скорость.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сверстникам.</p>	<p>ОРУ в парах с одной палкой.</p> <p>(картотека)</p> <p>Выучите считалку.</p> <p>Снего-снего-снегопад, каждый очень-очень рад,</p> <p>Будут лыжи и коньки, будут санки и снежки.</p>	<p>3. «Снежки» Метание мешочка вдаль одной рукой сверху. 6 раз.</p> <p>4. П/и «Парные перебежки» 5 раз.</p>	
<p>ООД №2</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Закрепить умение выполнять подтягивание по скамейке с помощью рук.</p> <p>Упражнять в правильном захватывании рейки при выполнении лазания.</p> <p>Упражнять в выполнении ускорения и развивать ловкость.</p>	<p>«сугробы» Ходьба в колонне через набивные мячи.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>ОРУ в парах с одной палкой</p>	<p>1.Подтягивание на скамейке, лежа на животе.6 раз.</p> <p>2. Спрыгивание до черты 6 раз.</p> <p>3. Лазание по гимн лестнице на 4 рейки.(поочередный захват, опора на середину стопы) 3 раза.</p> <p>4. П/и «Перемени предмет» 3 раза.</p> <p>Считалка.</p> <p>Снего-снего-снегопад, каждый очень-очень рад,</p> <p>Будут лыжи и коньки, будут санки и снежки.</p>	<p>П/г «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Реком логопеда.</p> <p>(См картотеку)</p>
<p>ООД №3 на воздухе.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Игра «Зимние забавы»-рекомендация логопеда.</p> <p>(см. картотеку)</p>	<p>Дети делятся на 2 команды.</p> <p>«снежинка», «сосулька».</p> <p>Эстафеты: «Перемени предмет»</p> <p>«Передай снежок»</p> <p>«Построй команду»</p> <p>П/и «Два мороза».</p> <p>Считалка.</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Беседа о том как передвигаться когда гололед.</p>

«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать умение действовать в команде.		Снего-снего-снегопад, каждый очень-очень рад, Будут лыжи и коньки, будут санки и снежки.	
Декабрь, 3 неделя. Тема: «Мое здоровье»				
ООД №1 ООД №2 «Физическое развитие»	Упражнять детей в правильном захватывании рейки при лазании. Закрепить умение выполнять подтягивание по скамейке с помощью рук. Упражнять в выполнении ускорения и развивать ловкость. Воспитывать командный дух. Разучить с детьми комплекс с мешочками весом 500 гр. Развивать и обогащать речь ласковыми названиями частей тела.	Ходьба с мешочком на голове, сохраняя осанку. Ходьба по дорожке «здоровые ножки по набивным мешочкам ». (дети кладут мешочки в один ряд на расстоянии шага) Бег в среднем темпе со сменой ведущего в чередовании с ходьбой. ОРУ с мешочком весом 500гр (конспект).	1.Подтягивание на скамейке, лежа на животе.6 раз. 2. Лазание по гимн лестнице на 4 рейки.(поочередный захват, опора на середину стопы) 3 раза. 3. Эстафета «Перемени предмет» 3 раза.	Беседа о значимости сердца в организме. (Картотека.)
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»			3. Эстафеты: «Перемени предмет» С препятствиями: подлезание под дугу в-60 см. 2 раза Бег змейкой между предметами. 2 раза.	«Назовем ласково каждую частичку тела»(конспект досуга «В городе Здоровячков»
ООД №3 На воздухе. «Физическое развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Формировать осознанное отношение к своему здоровью.	Игра «Зимние забавы»-рекомендация логопеда. (см. картотеку) Ходьба «Дыши носом».	Игры забавы: катание на санках, скольжение на ледянках. Эстафеты: «Оленьи упряжки» «Переправа на санках». «Перебрось снежки» (сделать из бумаги путем сминания)	Беседа о том почему нужно в мороз одевать варежки.
Декабрь, 4 неделя. Тема: «Новый год».				
ООД №1, №2 «Физическое развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта	Хоровод под музыку «Вперед четыре шага». Игра «Ручеек» под музыку «Новогодний хоровод»	1. Эстафеты: «Биатлон» ходьба на кусочках линолеума(скользить по ковру, как на лыжах) и забрасывать мешочек в корзину одной рукой с расстояния 2,5.м.	Движения по тексту «С Новым годом» Рекомендация логопеда. (Картотека).

«Познавательное развитие»	Знакомство с новыми играми. Развитие творчества в движении, свободы и артистизма.	муз.Хоралов.	2 раза. 2. «На чьём поле меньше снежков» перебрасывание больших мячей через сетку. 2 раза. 3.П/и «Ледяные фигуры» 6 раз.	
ООД №3 На воздухе. «Физическое развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Знакомство с новыми играми. Закаливание организма.	Игра «Зимние забавы»-рекомендация логопеда. (см. картотеку) Построение в 3 команды. Придумать название команд, выбор капитана.	Эстафеты: «лыжники» -ходьба на одной лыже. 2 раза. «Оленьи упряжки» 2 раза. «Переправа на санках». 2 раза. П/и «Два Мороза» 4 раза.	
Январь, 2 неделя. Тема: «Посуда»				
ООД №1. «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Познакомить детей с подготовительной фазой прыжка в длину с места. Упражнять вести мяч по прямой, перебрасывании мяча в парах. Закрепить полученный навык в игре подлезание с хода. Обобщать знания по теме, сочетать движения с текстом.	Ходьба в колонне, ходьба на носках между мячами. Прыжки через мячи. Ведение мяча по прямой. ОРУ № 14 с мячом (картотека)	1. Перебрасывание и ловля мяча в парах с И.П. стоя на расстоянии 4 метров. 10 раз. 2. Прыжки в длину с места. - пролезание в обруч боком.6 раз. П/и «Чья команда вперед к флажку» С хода пролезть под дугой. 3 раза.	Игра малой подвижности «Посуда» Рекомендация логопеда. (Картотека)
ООД №2 «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Закрепить выполнение всех элементов прыжка в длину с места. Формировать представление о перекрестной координации. Познакомить с	Ходьба Перестроение в пары, путем расхождения через середину зала. Ходьба в парах с заданием. -стать навстречу, взяться правыми руками. -стать спиной, выставить	1.Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо от головы двумя руками с расстояния – 2,5 м, 6м. 2. Прыжок в длину с места. 6 раз. 3. П/и «Наседка и цыплята» 4 раза.	Игра малой подвижности «Посуда» Рекомендация логопеда. (Картотека)

«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	забрасыванием мяча в баскетбольное кольцо от головы двумя руками. В п/и формировать навык подлезания в зависимости от высоты.	правую ногу на носок. Бег в среднем темпе. ОРУ «Посуда» (картотека)		
ООД №3 На воздухе.	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Знакомство с правилами ходьбы на лыжах.	Встать на лыжи, закрепить крепление. Упражнения, стоя на лыжах: -перемени руки - лыжник - подними носок лыжни -повороты на лыжах. -вперед-назад.	Свободное передвижение на лыжах за инструктором по площадке. П/и «Два Мороза» «Южный и северный ветер»	Инструктаж «Как ухаживать и переносить лыжи».
Январь, 3 неделя. Тема: «Продукты питания».				
ООД №1 «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять в ведении мяча с продвижением и забрасывание в баскетбольное кольцо. Упражнять в ловкости, быстрой ориентировки в пространстве. Познакомить с функцией толчковой и маховой ноги при выполнении прыжка. Воспитывать в детях бережное отношение к своему здоровью.	Ходьба. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Подпрыгивание на месте на одной ноге. ОРУ «Как рождается хлеб» (картотека)	1. Ведение мяча с продвижением. 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо: от груди, от головы. 10 мин. 3. П/и «Наседка и цыплята» 4 раза.	Корректирующее упр. «Колобок»
ООД №2 «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. Упражнять в бросании большого мяча вдаль от головы.	Ходьба. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба змейкой. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. ОРУ «Как рождается хлеб»	1. Бросок большого мяча вдаль от головы. 8 раз. 2. Прыжок в длину с места.(80см) 6 раз. 3. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (10 см) 6 раз. 4. П/и «Наседка и цыплята» 4 раза.	П/гимнастика «Каша» (картотека)

развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять сохранять равновесие в ходьбе по узкой рейке гимн. скамейке Упражнять в ловкости, быстрой ориентировки в пространстве. Развивать мелкую моторику, учить детей расслабляться и перевоплощаться	(картотека) .		
ООД №3 На воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Упражнять в ходьбе на лыжах.	Упражнения, стоя на лыжах: -перемени руки - лыжник - подними носок лыжни -повороты на лыжах. -вперед-назад.	Свободное передвижение на лыжах за инструктором по площадке. П/и «Два Мороза» -3 раза. «Южный и северный ветер» -3 раза.	Инструктаж «Как ухаживать и переносить лыжи».
Январь, 4 неделя. Тема: «Наш дом, наша квартира, мебель»				
ООД №1 «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	В запрыгивание на скамейку, приучать подтягивать ноги к животу. Развивать ловкость в перебрасывании малого мяча из руки в руку. Формировать навык в лазании чередующим способом, правильно захватывая рейку. Совершенствовать ловкость и быстроту.	Ходьба в колонне Ходьба гимнастическим шагом. Бег змейкой. Перестроение в 3 колонны. ОРУ № 13. (картотека)	1. Запрыгивание на гимнастическую скамейку. (высота – 20 см,) 6 раз. 2. Перебрасывание малого мяча из руки в руку – «Жонглеры». 10-2 раз. 3. Лазание по гимнастической стенке чередующим способом. 6 раз. 4. П/и «Выше ноги от земли» -5 мин.	П/гимнастика « Много мебели в квартире » (картотека)
ООД №2	Развивать ловкость в игре	Ходьба в колонне	1. Перебрасывание малого мяча из руки в	П/гимнастика « Много

<p>Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>с малым мячом.</p> <p>Побуждать выполнять энергичный толчок и взмах руками в прыжках в высоту с места.</p> <p>Закреплять навык перекрестной координации в ползании.</p> <p>Развивать мелкую моторику, проговаривать текст одновременно с движением.</p>	<p>Ходьба гимнастическим шагом.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед..</p> <p>Перестроение в 3 колонны.</p> <p>ОРУ № 13. (картотека)</p>	<p>куку – «Жонглеры». 10-2 раз.</p> <p>2. Запрыгивание на гимнастическую скамейку. (высота – 20 см,) 6 раз.</p> <p>3. Ползание змейкой между колпачками.6 раз.</p> <p>4. Игра перетягивание каната «Самая сильная команда» 2 раза.</p>	<p>мебели в квартире»</p> <p>(картотека)</p>
<p>ООД №3</p> <p>На воздухе.</p> <p>Физическое развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Упражнять в ходьбе на лыжах.</p>	<p>Беседа о правильном дыхании, во время ходьбы на лыжах.</p>	<p>Передвижение на лыжах за инструктором по лыжне, по кругу.</p>	<p>Инструктаж по уходу за лыжами.</p>
<p>Февраль, 1 неделя. Тема: «Семья».</p>				
<p>ООД №1,</p> <p>ООД №2</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять в ведении мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо способом от головы.</p> <p>Закреплять навык равновесия в ходьбе по узкой рейке.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Ходьба гимнастическим шагом.</p> <p>Ходьба змейкой.</p> <p>Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.</p> <p>.Физминутка.</p> <p>«Кто живёт у нас в квартире?» (картотека)</p>	<p>1. Ведение мяча с продвижением одной рукой и забрасывание в баскетбольное кольцо (с расстояния-2,5м) от головы.6-8 раз.</p> <p>2. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки. 4 раза.</p> <p>3.Ползание по-пластунски по матам - 4метра 3 раза.</p> <p>4. П/и «Выше ноги от земли»- 5 раз.</p>	<p>П/гимнастика «Семья»</p>
<p>ООД №3</p> <p>На воздухе.</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Упражнять в играх эстафетах, закреплять</p>	<p>Приготовить снежки.</p> <p>ОРУ со снежками из двигательного опыта детей.</p>	<p>Эстафеты: «Переправа» на санках (один везет в одну сторону, другой обратно) 1 раз.</p> <p>«Перебрось снежок» - метание вдаль.</p>	<p>Игра «ледяные фигуры»</p>

	правила.			
Февраль 2 неделя Тема: «Профессии».				
ООД №1 «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Упражнять в прыжках с места, подтягивать ноги к животу. 2. Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующим способом 3. Формировать навык ориентировки в пространстве и мягком приземлении при спрыгивании в игре.	Ходьба в колонне. Ходьба гимнастическим шагом. Ходьба змейкой. Легкий бег по прямой и змейкой. ОРУ № 14. (картотека)	По типу круговой тренировки. 1. Прыжки через набивные мячи. 6 штук. (4-5 раз). 2. Перебрасывание малого мяча из руки в руку, подбрасывание и ловля. «Жонглеры». (самостоятельно) 3. Лазание по гимнастической стенке чередующим способом. 4 раза. 4. П/и «Выше ноги от земли». 4 раза.	Ходьба. Упражнение «Пограничник» (реком. логопеда)
ООД №2 «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Побуждать детей выполнять энергичный замах при запрыгивании на скамейку. 2. Формировать навык перекрестной координации в ползании по-пластунски. 3. Упражнять в умении готовиться к бегу и выполнять ускорение в П/и. «Кто скорее до флажка». Обогащать знания детей о профессиях. Развивать речевой аппарат проговаривая текст с движением.	Ходьба гимнастическим шагом. Ходьба двумя колоннами, выполняя повороты на углах зала. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки с поворотом на 180 градусов на месте. ОРУ № 14. (картотека)	1. Запрыгивание на гимнастическую скамейку высотой – 25 см и спрыгивание с поворотом на 90 градусов. 6 раз. 2. Ползание по-пластунски по матам -4метра 3 раза. 3. П/И «Кто скорее до флажка» 4. 30 м – челночный бег. 2 раза. Упражнение «Кровельщик» То не град, то не гром – Кровельщик на крыше. <i>(стоят кружком, изображают удары молотком, тянутся на носочках, подняв руки вверх)</i> Бьёт он громко молотком – <i>(изображают удары молотком)</i> Вся округа слышит. <i>(закрывают уши руками)</i> Он железом кроет дом,	Ходьба.

			(изображают удары молотком) Чтобы сухо было в нём. (наклоняются, достают носки руками)	
ООД №3 На воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Знакомить с зимними видами спорта.		Эстафеты по зимним олимпийским видам спорта. 1. «Забей гол» (клюшка, шайба ворота). 2. «Слалом» - бег между препятствиями с передачей эстафеты. 3. «Лыжные гонки».	Ходьба. Круг почета победителей.
Февраль 4 неделя «День Защитника Отечества»				
ООД №1 «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Формировать навык перекрестной координации в ползании по - пластунски. 2. Упражнять в метании в горизонтальную цель способом снизу с расстояния 3м. 3. Воспитание патриотизма и любви к защитникам Родины, желание быть сильным и достойным.	Ходьба в колонне под военный марш. Ходьба гимнастическим шагом, построение в две колонны, повороты вправо, влево, кругом. Бег в среднем темпе под музыку «Граница» ОРУ № 15 (картотека)	1. Спрыгивание со скамейки высотой 30 см с поворотом 180 градусов, ползание по-пластунски – военные учения. 2. Метание мешочка в корзину с расстояния 3м одной рукой снизу. 4 раза. 3. Эстафеты: «Собери корабль по образцу» 1 раз. «Переправа» по 2 дощечки на команду 1 раз.	Ходьба под марш «День Победы».
ООД №2 «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	1. Формировать навык перекрестной координации в ползании по- пластунски. 2. Упражнять в метании в горизонтальную цель способом снизу с расстояния 3м. 3. Воспитание патриотизма и любви к защитникам Родины, желание быть сильным и	Ходьба в колонне под военный марш. Ходьба гимнастическим шагом, построение в две колонны, повороты вправо, влево, кругом. Разминка под музыку. (конспект) «Граница» бег в среднем темпе.	Тематическое занятие посвященное «Дню Защитника Отечества» Конспект. (картотека) Эстафеты: «Собери корабль по образцу» 1 раз. «Переправа» по 2 дощечки на команду 1 раз. «Саперы» - 1 раз (с бегом) «Снайперы» - 1раз по 2 мешочка (с метанием)	Ходьба под марш «День Победы».

«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	достойным.		«Разведчики» - 1 раз (ползание по – пластунски).	
ООД №3 На воздухе.	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Упражнять в ходьбе на лыжах.	Одевание лыж, закрепление поворотов на лыжах, закрепление подъема на возвышенное место способом «лесенкой».	Передвижение на лыжах за инструктором по лыжне.	Перенести лыжи к месту хранения и очистить лыжи от снега.

Февраль, 3 неделя Тема: «Наш город»

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять в выполнении прыжков с продвижением вперед на одной ноге. Познакомить детей с броском большого мяча весом 1кг двумя руками из-за головы Упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе по узкой гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне, Ходьба змейкой Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. ОРУ с крупным конструктором. (карточка)	1Бросок большого мяча вдаль. 8раз. 2.Ходьба по узкой скамейке. 5 раз 3.Прыжок в длину с места 5 раз 4.П/И «Ловишка с приседанием» 5 раз.	Рече-двигательная игра «Мы по городу гуляем» (карточка)
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	.	Ходьба в колонне, Ходьба змейкой Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. ОРУ с крупным конструктором. (карточка)	1Бросок большого мяча вдаль. 8раз. 2.Ходьба по узкой скамейке. 5 раз 3.Прыжок в длину с места 5 раз 4.П/И «Ловишка с приседанием» 5 раз.	Рече-двигательная игра «Мы по городу гуляем» (карточка)
ООД №3 на воздухе.	Развитие физических качеств. Накопление и		Дети делятся на 2 команды. Эстафеты: «Перемени предмет»	Ходьба.

«Физическое развитие»	обогащение двигательного опыта		«Передай снежок»	
«Познавательное развитие»	Формировать осознанное отношение к своему здоровью.		П/и «Два мороза». 5 раз	
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать умение действовать в команде.			

Март,1 неделя Тема: «Восьмое марта»

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познакомить детей с прыжком в длину с разбега. В упражнениях с маленьким мячом, развивать умение перебрасывать мяч из одной руки в другую. Упражнять в правильном хвате при лазании и поочередном захватывании реек. Упражнять в беге с увертыванием и мягком приземлении при спрыгивании в игре	Ходьба в колонне, Ходьба гимнастическим шагом. Бег «змейкой». ОРУ №15 (карточка)	1.Прыжки в длину с разбега. 5раз. 2. Игра с маленьким мячом «Жонглеры» 3мин. 3.Лазание по гимнастической стенке. 6 раз 4.П/И «Выше ноги от земли» 5 раз.	«Цветы» -п/г (карточка)
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	.	Ходьба в колонне, Ходьба гимнастическим шагом. Боковой галоп(правое(левое)плечо	1.Прыжки в длину с разбега. 5раз. 2. Игра с маленьким мячом «Жонглеры» 3мин. 3.Лазание по гимнастической стенке. 6 раз	«Цветы» -п/г (карточка)

развитие» «Речевое развитие»		вперед), ОРУ Танец разминка «Стирка» (картотека)	4.П/И «Выше ноги от земли» 5 раз.	
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Воспитывать умение действовать в команде. Воспитывать доброе отношение к друг к другу.		1.П/И «Мы веселые ребята» 4 раза. 2. Эстафета «Мамины помощники» 3. «Ручеек»	Ходьба.

Март,2 неделя Тема: «Наша страна. Москва - столица нашей родины »

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Приучать детей при перебрасывании мяча из руки в руку, сочетать движение рук и ног. В прыжках в длину с разбега упражнять в энергичном отталкивании одной ногой от отметки. Закрепить название городов нашей родины.	Ходьба в колонне, Ходьба гимнастическим шагом. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед Бег «змейкой». ОРУ №16 (картотека)	1.Перебрасывание мяча «Жонглеры» 3мин. 2.Прыжки в длину с разбега. браз. 3. «Города» - чей круг быстрее соберется (с бегом) 5 раз.	Ходьба под песню О.Газманова «Москва,звонят колокола» (картотека)
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	.Приучать принимать правильное И.П. при перекрестной координации в лазании по гимнастической стенке.	Ходьба в колонне, Перестроение в пары Перестроение в тройки Бег с захлестыванием голени. Подготовительное	1. Лазание по гимнастической стенке. 6 раз. 2.Бросок набивного мяча вдаль.8 раз 3. П/И «Ловишка бери ленту» 6 раз.	

«Речевое развитие»	В подвижной игре приучать понимать суть двигательной задачи..	упражнение Правая(левая) нога левая(правая) рука		
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Воспитание патриотических чувств.		1. «Города» - чей круг быстрее соберется (с бегом) 5 раз. 2. Эстафеты: «Перемени предмет» 2 раза.	« Я гражданин своей страны» Команда смирно под гимн Российской Федерации.

Март 3 неделя. Тема: «Транспорт »

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	.Упражнять детей в правильном выполнении прыжка в длину с места. Познакомить с ползанием по -пластунски, обратить внимание на перекрестную координацию. Упражнять определять время броска при метании в движущую цель. В эстафете согласовывать действия с партнером.	Ходьба в колонне, Ходьба между предметами. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед между предметами Бег . ОРУ №17 (картотека)	1.Ползание по - пластунски. 6 раз. 2. Прыжок в высоту с разбега. Высота 25см, 30см. 6 раз. 4.Метание в движущую цель мешочком 200 грамм, удобным способом. 6 раз. Эстафета: «Перевези пассажира» (бег в обруче) 4 раза.	Игра малой подвижности «Стоп»
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Упражнять в правильном выполнении прыжка в высоту с разбега, обратить внимание на слитное выполнение разбега и	Ходьба по диагонали. Ходьба с крестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Упражнение «Ударь в	1.Подлезание под дуги разной высоты (40-60см) 2. Прыжок в высоту с разбега. (поточно 5 раз) Большегрузные и легковые	

развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	толчка ногой. Упражнять в умении выполнять бег из И.П. ,стоя спиной к направлению бега.	бубен» Ходьба. ОРУ №17 (картотека)	автомобили. 3. Метание в движущую цель. 10 раз. «Запусти ракету на планету»	
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Закрепление счета.		1. П/И «Хитрая лиса» (с бегом) 4 раза. 2. П/И «Мышеловка» 4 раза. 3. Игра малой подвижности «Сколько машин стоит в гараже» (по заданию ведущего построиться по 2,3,4,5,6 человек)	

Март 4 неделя. Тема: «Части тела »

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	.В прыжках в длину с разбега упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой, а приземляться на две. Упражнять в метание мешочка вдаль, правой и левой рукой. В эстафете развивать командный дух.	Ходьба в колонне, Ходьба парами. Бег парами держась за руки. Ходьба тройками. Бег тройками держась за руки с высоким подниманием колена. ОРУ №18 (картотека)	1. Прыжок в длину с разбега. - ползание на предплечьях и коленях между предметами. 6 раз. 2. Метание мешочка правой и левой рукой вдаль. 8 раз. 3. Эстафета: «Сложи человечка» (дидактическое пособие)	Игра на внимание «Мои помощники» Воспитатель называет действие, а дети показывают части тела.
ООД №2 «Физическое	Закреплять умение выполнять прыжок в	Ходьба в колонне, Ходьба парами.	1. Прыжок в длину с разбега. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с	

развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	длину с разбега. Развивать умение сохранять равновесие, стоя на 1 ноге с выполнением движения.	Бег парами держась за руки. Ходьба тройками. Бег тройками держась за руки с высоким подниманием колена. ОРУ №18 (картотека)	выносом прямой ноги вперед. (поточно 6 раз) 3. П/И «Медведи и пчелы» (с лазанием на гимнастическую лестницу. 6 раз.	
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Закрепление название дней недели		Прыжки через короткую скакалку. П/И «Неделя» с длинной скакалкой. (воспитатель называет дни недели и поднимает и опускает скакалку на определенный уровень высоты, дети должны выполнить или подлезание, или перепрыгивание скакалки фронтальным или поточным способом в зависимости от размера площадки)	Игра на внимание «Мои помощники» Воспитатель называет действие, а дети показывают части тела.

Март 5 неделя. Тема: «Весна» »

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять в согласовании движений рук , ног и туловища в броске большого мяча двумя руками из за головы. Упражнять в слитном выполнении разбега и толчка в прыжке в длину с разбега. В П/И упражнять в	Ходьба в колонне, Ходьба со сменой темпа Ходьба широким шагом. Бег змейкой «Ручеек» Под песню «Ручеек - журчалочка» ОРУ №19 (картотека) Упражнение «Подснежник» И.П.-основная стойка, руки на поясе. 1-поднять согнутую ногу	1.Ходьба по скамейке с выносом прямой ноги вперед. 2. прыжок в длину с разбега. (поточно 6 раз) 3 П/И «Медведи и пчелы» 5 раз. Дети свободно владеющие координацией поднимаются выше н 4-5 реек.	Хороводная игра «Уж ты веснушка весна, с чем ты в гости к нам пришла?» (картотека)

	лазании по гимнастической стенке выполняя перекрестную координацию.	2-выпрямить 3-согнуть 4- в И.П.		
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Побуждать детей к энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места. Развивать умение выполнять бросок двумя руками в баскетбольное кольцо с ходу способом от груди или от головы. Развивать силу мышц рук при выполнении подтягивание на скамейке.	Ходьба в колонне, Ходьба со сменой темпа Ходьба широким шагом. Бег змейкой «Ручеек» Под песню «Ручеек - журчалочка» ОРУ №19 (картотека) Упражнение «Подснежник» И.П.-основная стойка, руки на поясе. 1-поднять согнутую ногу 2-выпрямить 3-согнуть 4- в И.П.	1. Прыжки в длину с места.6 раз. 2. Отбивание мяча одной рукой и забрасывание в баскетбольное кольцо. 8раз. 3. Подтягивание на скамейке руками лежа на животе. 6 раз. 4. П/И «Хитрая лиса» 5 раз.	
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Развитие воображения, умение перевоплощаться.		1 «П/И «Хитрая лиса» 5 раз 2. «Ручеек» 5 минут.	Хороводная игра «Уж ты веснушка весна, с чем ты в гости к нам пришла?» (картотека)

Апрель 1 неделя. Тема: «Рыбы, морские животные»

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1	Упражнять детей в	Ходьба в колонне,	1. «Прыжок дельфинов»	Релаксация

<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>правильном выполнении прыжка в длину с места. Развивать равновесие в ходьбе по скамейке с выполнением движений. В подвижной игре упражнять в точном перебрасывании и ловле мяча.</p>	<p>Ходьба со сменой темпа. Бег со сменой направляющего.</p> <p>ОРУ с полотном «Подводный мир» (конспект)</p>	<p>Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Ходьба по скамейке с перешагиванием 3 набивных мяча. (поточно 8 раз)</p> <p>3. П/И «Мяч по кругу». 5мин. (организовать 2 круга)</p>	<p>«Шум моря»</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>
<p>ООД №2</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять в правильном выполнении приземлении в прыжках в высоту с разбега. Закрепить умение использовать перекрестную координацию в ползании по – пластунски. В подвижной игре упражнять в быстрой ориентации в пространстве.</p>	<p>Ходьба в колонне, Ходьба со сменой темпа. Бег со сменой направляющего.</p> <p>ОРУ с полотном «Подводный мир» (конспект)</p>	<p>1. Прыжок в высоту с разбега. (25,30,35см)</p> <p>2. Ползание по-пластунски. «Дельфины сопровождают корабль» поточно 8 раз.</p> <p>3.П/И «Караси и щука» 5 раз.</p>	
<p>ООД №3 на воздухе.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие».</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p>		<p>1.П/И «Караси и щука» 5 раз.</p> <p>2. П/И «Мяч по кругу» разделить детей в 2 круга. 5 мин.</p> <p>3. Эстафета «Передай мяч над головой». 2 раза.</p>	

Апрель 2 неделя. Тема: «День космонавтики»

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1 «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять в умении регулировать силу броска при сбивании предмета. Развивать функцию равновесия при ходьбе по скамейке. В п/и действовать по сигналу, быстро ориентируясь в пространстве</p>	<p>Ходьба в колонне Ходьба гимнастическим шагом Ходьба по диагонали. Бег с захлестыванием голени Ходьба с перестроением в 3 колонны. ОРУ на степях «Космические тренажеры» (конспект)</p>	<p>1. Сбивание кубиков малым мячом с расстояния 3 м. 8 раз. 2. Прыжок в длину с разбега. «Прыжок в космическое пространство» 8 раз 3. Ходьба по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вверх. 8 раз. 4. П/И «Космонавты» 4 раза Четко проговаривать текст.</p>	<p>Релаксационное упражнение «Космос» (картотека) Ходьба под песню «Орлята учатся летать».</p>
<p>ООД №2 «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять в сочетании вращения короткой скакалки с прыжком. Развивать самостоятельность действий с мячом. В игре приучать быстро ориентироваться в действиях, проявлять творчество в придумывании фигур и названии созвездий. Обогащать знание детей о космосе.</p>	<p>Ходьба в колонне Ходьба гимнастическим шагом Ходьба по диагонали. Бег с захлестыванием голени Ходьба с перестроением в 3 колонны. ОРУ на степях «Космические тренажеры» (конспект)</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку. (тренировка в космическом городке) 3 мин. 2. Подбрасывание и ловля, отбивание мяча одной рукой в движении и на месте. 3 мин. 3. П/И «Космонавты» 4 раза. 4. Игра малой подвижности на творчество «Необычные созвездия» 3 раза.</p>	

<p>ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Познакомить с правилами круговой эстафеты. Обогащать и развивать речь</p>		<p>Эстафеты: 1. «Центрифуга» по типу круговой эстафеты с эстафетной палочкой. 2 раза. 2. П/И «Черная дыра» по типу «ловишка». 4 раза. Разучить считалку «Планеты». (картотека)</p>	
<p>Итоговое мероприятие физкультурный досуг «Полет к звездам» (конспект)</p>				

Апрель 3 неделя. Тема: «Весенние цветы »

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять детей в энергичном выполнении толчка с использованием замаха рук при запрыгивании. Упражнять детей в выполнении замаха при метании мешочка вдаль. Закрепить умение выполнять слитно замах и бросок. В подвижной игре упражнять в быстром лазании перекрестной координации.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба по диагонали. Ходьба со сменой направления. Бег с захлестыванием голени Ходьба с перестроением в 3 колонны. ОРУ № 21 (картотека)</p>	<p>1. Подлезание под шнур «По-пластунски» высота 30 см. 2. Запрыгивание и спрыгивание со скамейки высота 25см. (поточно 8 раз) 3. Метание мешочка правой и левой рукой вдаль прямой рукой из за головы. 8 раз. 4. П/И «Пожарные на учении» 4 раза.</p>	<p>Подвижная игра с речью «Колокольчик» (картотека)</p>
<p>ООД №2</p>	<p>Упражнять в метании</p>	<p>Ходьба в колонне</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с</p>	

<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>теннисного мяча в вертикальную цель.</p> <p>Упражнять в правильном выполнении прыжков в длину с разбега.</p> <p>В подвижной игре упражнять в умении быстро переходить от подлезания к лазанию.</p> <p>.</p>	<p>Ходьба гимнастическим шагом.</p> <p>Ходьба перекатом с пятки на носок.</p> <p>Ходьба в тройках.</p> <p>Бег с захлестыванием голени</p> <p>Ходьба с перестроением в 3 колонны.</p> <p>ОРУ № 21</p> <p>(конспект)</p>	<p>выносом ноги вперед.</p> <p>2. Прыжок в длину с разбега. (поточно 6 раз)</p> <p>3. Метание теннисного мяча в вертикальную цель (обруч) высота 180см, с расстояния 6м. 8раз.</p> <p>4. П/И «Пожарные на учении» 3 раза.</p>	
<p>ООД №3 на воздухе.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие».</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Закрепить название цветов.</p>		<p>1. Прыжки через короткую скакалку. 5 мин.</p> <p>2. П/И «Садовник» 5мин. (картотека)</p> <p>Перестроение из одного круга в 2 и 3 круга.</p>	

Апрель 4 неделя. Тема: «Животные весной »

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Упражнять в выполнении прыжков в длину с разбега.</p> <p>Закрепить умение выполнять круговой замах в метании мешочка вдаль прямой рукой сверху.</p>	<p>Ходьба в колонне.</p> <p>Ходьба быстрым шагом с пятки</p> <p>Бег с заданием</p> <p>Ходьба с перестроением в 3 колонны.</p> <p>ОРУ № 22 (с мячом)</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Ходьба по канату приставляя пятку к носку. (поточно 6 раз)</p> <p>3. Метание мешочка правой и левой рукой вдаль 8 раз.</p>	<p>Ходьба.</p>

«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	В подвижной игре закреплять меткость в попадании в движущую цель.	(картотека)	(перебрось шнур высота 150-160см) 4. П/И «Охотники и звери» 6 раз.	
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	. Упражнять в выполнении прыжков в высоту с разбега. Закрепить умение выполнять круговой замах в метании мешочка вдаль прямой рукой сверху. В подвижной игре закреплять меткость в попадании в движущую цель.	Ходьба в колонне Ходьба гимнастическим шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в тройках. Бег с поворотом вокруг себя на сигнал. Ходьба с перестроением в 3 колонны. ОРУ № 22 (с мячом) (картотека) (конспект)	1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Ходьба по канату приставляя пятку к носку. (поточно 6 раз) 3. Метание мешочка правой и левой рукой вдаль (перебрось шнур высота 150-160см) 4. П/И «Охотники и звери». 6 раз.	
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Закрепить правила игр.		1. П/И «Удочка» с прыжками. 3 мин. 2. П/И «Охотники и звери» 5 мин. 3. П/И «Бездомный заяц» с бегом. 5 мин. 4. П/И «Запрещенное движение». 3 раза.	

Май 1 неделя. Тема: «9 мая»

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие»	В перебрасывании большого мяча через сетку, упражнять детей в	Ходьба в колонне. Ходьба скрестным шагом. Прыжки, используя пособие	1. Перебрасывание большого мяча. -от головы; -из-за головы;	Ходьба марш под песню День победы.

<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>использовании амплитуды вперед –вверх. Для энергичного перебрасывания использовать сочетание движений рук и ног. В подвижной игре «Волк во рву» упражнять в использовании прыжка в длину с разбега. Воспитывать любовь к родине.</p>	<p>«Лестница ловкости»</p> <p>-на одной ноге</p> <p>-ноги вместе, ноги врозь с продвижением по карте схеме.</p> <p>Ходьба с перестроением в 3 колонны.</p> <p>ОРУ № 23 (с обручем) (картотека)</p>	<p>(Подгруппами 8 раз)</p> <p>2.П/И «Волк во рву» 8 раз.</p>	
<p>ООД №2</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В перебрасывании большого мяча через сетку, упражнять детей в использовании амплитуды вперед –вверх. Для энергичного перебрасывания использовать сочетание движений рук и ног. В подвижной игре «Волк во рву» упражнять в использовании прыжка в длину с разбега. Воспитывать любовь к родине.</p>	<p>Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба гимнастическим шагом.</p> <p>Ходьба перекатом с пятки на носок.</p> <p>Прыжки, используя пособие «Лестница ловкости»</p> <p>-на одной ноге</p> <p>-ноги вместе, ноги врозь с продвижением по карте схеме.</p> <p>Ходьба с перестроением в 3 колонны.</p> <p>ОРУ № 23 (с обручем) (картотека)</p>	<p>1 Перебрасывание большого мяча через сетку высота 120см.</p> <p>-от головы;</p> <p>-из-за головы;</p> <p>(Подгруппами 8 раз)</p> <p>2.П/И «Волк во рву» 8 раз.</p>	

<p>ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитывать выдержку в совместных играх. Закрепить правила игр.</p>		<p>1. П/И «Ловишка» с бегом. 3 мин. 2. П/И «Охотники и звери» 5 мин. 3. П/И «Расставь посты» 2 раза.</p>	
---	--	--	--	--

Май 2 неделя. Тема: «Насекомые»

Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять в умении выполнять прыжок в длину с разбега. Развивать силу мышц рук при бросании набивного мяча. В подвижной игре упражнять в попадании в движущую цель.</p>	<p>Ходьба в колонне. Прыжки, используя пособие «Лестница ловкости» -на одной ноге -ноги вместе, ноги врозь с продвижением по карте схеме. -поочередно на одной на двух Ходьба с перестроением в 2 колонны. ОРУ в парах с набивным мячом. (картотека)</p>	<p>1. «Кузнечики» Прыжки в длину с разбега. 2. «Муравейник» подлезание под дугу разной высоты разными способами. (поточно 6 раз) 3. Бросание вдаль набивного мяча. (Подгрупповым способом 6 раз) 4. П/И «Охотники и утки» 5 раз.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Гусеница»</p>
<p>ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»</p>		<p>Ходьба в колонне. Прыжки, используя пособие «Лестница ловкости» -на одной ноге -ноги вместе, ноги врозь с продвижением по карте</p>	<p>1. «Кузнечики» Прыжки в длину с разбега. 2. «Муравейник» подлезание под дугу разной высоты разными способами.</p>	

«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		схеме. -поочередно на одной на двух Ходьба с перестроением в 2 колонны. ОРУ в парах с набивным мячом. (картотека)	(поточно 6 раз) 3. Бросание вдаль набивного мяча. (Подгрупповым способом 6 раз) 4. П/И «Охотники и утки» 5 раз.	
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитывать выдержку в совместных играх. Закрепить правила игр. Закрепить знания о насекомых.		1. «Классики» Народная игра. С прыжками. -на одной ноге; - поочередно на одной , на двух. 5 мин. Разделить детей на 2 подгруппы. 2.Эстафеты: - «Передал –садись» с мячом. 3 раза. 3.П/И «Летает не летает» 2 раза.	

3,4 – Мониторинг.

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе

1,2 – Мониторинг.

Сентябрь, 3 неделя. Тема: «Злаки. Хлеб».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Развивать осознанное отношение к спортивным результатам способность к самоконтролю, само-	Ходьба в колонне. Ходьба с работой рук на каждый шаг «перемени руку», «мельница» Бег в среднем темпе 1мин. Построение в 3 колонны. ОРУ – «Как рождается хлеб» (картотека)	1. Диагностика развития метания правой и левой рукой. Мешочек весом 200 грамм. 2. П/И «Колобок» (по типу «Ловишка», картотека) 5 раз.	Корректирующее упражнение «Колосок» И.п. о.с руки вверх потянуться, не вставая на носки Ходьба.

«Социально-коммуникативное развитие»	оценке при выполнении движений. Развивать интерес к народным играм. Проговаривание текста из русской народной сказки «Колобок»			
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Развивать осознанное отношение к спортивным результатам способность к самоконтролю, само-оценке при выполнении движений. Развивать интерес к народным играм. Проговаривание текста из русской народной сказки «Колобок»	Ходьба в колонне Ходьба на носках руки вверх. Ходьба на пятках руки за головой. Бег со сменой ведущего Построение в 3 колонны. ОРУ – «Как рождается хлеб» (картотека)	1. Диагностика развития гибкости. (наклоны вниз стоя на скамейке, не сгибая коленей). 2. П\И «Колобок» (по типу «Ловишка», картотека) 5раз.	Корректирующее упражнение «Колосок» И.п. о.с руки вверх потянуться, не вставая на носки Ходьба.
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Развивать интерес к народным играм.		1 . «Мяч в кругу» народная игра. («Собачка с мячом») Разделить детей на 2 круга. 2. П\И «Колобок» (по типу «Ловишка», картотека) 5 раз.	Ходьба.

Сентябрь, 4 неделя. Тема: «Овощи. Огород. Труд людей осенью».

ООД	Задачи.	Организованная образовательная деятельность
------------	----------------	--

Интеграция образовательных областей.		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления и развития своих органов и систем. Обогащение словаря, развитие логики при отгадывании загадок. Разучивание текста для подвижной игры. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Ходьба. Ходьба на носках, ходьба на пятках, Легкий бег со сменой ведущего 1,5 мин ОРУ «На огороде» сюжетный комплекс на загадках (картотека)</p>	<p>1. Диагностика развития гибкости. (наклоны вниз, стоя на скамейке, не сгибая коленей). 2. П/и «Садовник» Сборник Ю.А. Кириллова. (5 минут)</p>	<p>Игра малой подвижности «Разговор Овощей» Рекомендация логопеда. (картотека)</p>
<p>ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Ходьба. Ходьба на носках, ходьба на пятках, Легкий бег со сменой ведущего 1,5 мин ОРУ «На огороде» сюжетный комплекс на загадках (картотека)</p>	<p>1. Диагностика развития ловкости. (челночный бег 3х10) 2. П/и «Садовник» Сборник Ю.А. Кириллова. (5 минут)</p>	<p>Массаж в парах «Капуста» (картотека)</p>
<p>ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Прививать интерес и любовь к народным играм.</p>		<p>Эстафеты: 1. передай мяч «тыкву» в шеренге, в колонне над головой, прокати под ногами. 2 раза. 2. «Посади и собери урожай» 2 раза. 3. «Мяч в кругу» народная игра. (играть в 2 круга) 5мин.</p>	<p>Ходьба.</p>

Сентябрь, 5 неделя. Тема: «Фрукты. Сад».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развивать ловкость в игре с мячом, ловить мяч, не прижимая к туловищу, захватывая с боков. Закреплять порядковый счет до 10. Упражнять сочетать речь и движение</p>	<p>Ходьба в колонне Ходьба со сменой направления. Ходьба спортивным шагом Бег врассыпную, построение в колонну ОРУ №1 (картотека)</p>	<p>1.Подбрасывание и ловля мяча. - ловля мяча с приседанием. - ловля мяча после хлопка. - ловля мяча после 3х хлопков. (каждое задание по 10 раз) 2. П/и «Садовник» Сборник Ю.А. Кириллова. (5 минут)</p>	<p>П/г «Апельсин» Ходьба.</p>
<p>ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развивать умение сохранять правильную осанку во время ходьбы. Упражнять выполнять слитные прыжки с продвижением вперед, регулировать силу отталкивания в связи с заданием. Развивать перекрестную координацию в ползании.</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба противходом 2 колоннами. Ходьба на носках, ходьба на пятках, Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба. ОРУ №1 (картотека)</p>	<p>1.Подбрасывание и ловля мяча. - ловля мяча с приседанием. - ловля мяча после хлопка. - ловля мяча после 3х хлопков. (каждое задание по 10 раз) 2.Отбивания мяча о пол. Игровое задание «Я знаю пять названий, фруктов».3 раза. 3. Ползание по прямой, на ладонях и коленях. - на предплечьях и коленях. (Дорожка 5 м, 4раза) 4 П/И «Перелет птиц»</p>	<p>П/г «Апельсин» Ходьба.</p>
<p>ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Прививать интерес и любовь к народным</p>		<p>Эстафеты: «Перемени предмет» (яблоко, апельсин) 4 раза. «Сорви банан» (с лазанием на гимнастическую стенку) 2 раза. П/и «Садовник»</p>	<p>Ходьба.</p>

«Социально-коммуникативное развитие»	играм.		Сборник Ю.А. Кириллова.(5 минут)	
--------------------------------------	--------	--	----------------------------------	--

Октябрь, 1 неделя. Тема: «Ягоды, грибы».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений в действиях с мячом, закреплять подбрасывать мяч точно перед собой, ловить мяч сочетая движения рук и ног. Упражнять в разных способах подлезания, в зависимости от высоты препятствия. Обогащение речевого запаса детей по теме	Ходьба в колонне. Ходьба противходом 2 колоннами. Боковой галоп в одну и другую стороны ОРУ №2 с маленьким мячом. (картотека)	1.Подбрасывание и ловля малого мяча. -ловля мяча с приседанием. -ловля мяча после хлопка. -ловля мяча после 3х хлопков. 2.Бросок через ногу и ловля. 3.Прыжки через набивные мячи (6 штук) -подлезание под дугу В-50см. -прыжки через набивные мячи (6 штук) - подлезание под дугу В-60см. 4 раза. 4. П/и «Перелет птиц» 5 раз.	П/г «С ветки ягоды срываю» Рекомендация логопеда. Ходьба.
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развивать память при заучивании текста к двигательным упражнениям.	Игра с речевым сопровождением. «По ягоды» Мы шли – шли – шли, (маршируют, руки на поясе) Землянику нашли (наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять,	1.Подбрасывание и ловля малого мяча. -ловля мяча с приседанием. -ловля мяча после хлопка. -ловля мяча после 3х хлопков. 2.Бросок через ногу и ловля. 3.Прыжки через набивные мячи (6 штук) -подлезание под дугу В-50см. -прыжки через набивные мячи (6 штук) - подлезание под дугу В-60см. 4 раза.	П/г «С ветки ягоды срываю» Рекомендация логопеда. П/и «Грибочки» (карточка.) Ходьба.

		(маршируют) Мы идём искать опять (наклонились, левой рукой достали носок правой ноги) Боковой галоп в одну и другую стороны. Ходьба. ОРУ №2 с маленьким мячом. (карточка)	4. П/и «Перелет птиц» 5 раз.	
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Развивать память при заучивании текста к двигательным упражнениям.	Игра с речевым сопровождением. «По ягоды» Мы шли – шли – шли, (маршируют, руки на поясе) Землянику нашли (наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют) Мы идём искать опять (наклонились, левой рукой достали носок правой ноги)	Игры с мячом: «Мяч бросай и грибочки называй» «Мяч бросай и ягоду называй» 4 раза. «Грибок под листом» эстафета с бегом и подлезанием В -60см. 2 раза.	Ходьба.

Октябрь, 2 неделя. Тема: «Золотая осень Деревья».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Закрепить умение выполнять прыжок в длину с места, привлечь внимание к увеличению замаха для дальности.	Ходьба. Перестроение в пары, ходьба в парах на носках. Бег врассыпную Задание: «найди свою пару» (лист из картона)	1.Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под дуги: высота -60см, 80см. 6-8 раз 3Эстафета: «Собери осенний букет» Листья разных пород деревьев: береза,	Игра малой подвижности. «Дождик» (реком. логопеда)

«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Закреплять знания о разных породах деревьев	разрез на половинки) ОРУ «Деревья в лесу» (картотека)	клен, дуб, рябина, разложены в беспорядке на расстоянии от детей- 4м. Дети от каждой команды по очереди находят нужный листок и несут в команду.	
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Закрепить умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол и ведении его по прямой. Упражнять детей правильно дышать, вдох делать через нос, выдох через рот.	Ходьба в колонне. Ходьба противходом 2 колоннами. Ходьба на носках, ходьба на пятках, Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба. ОРУ «Деревья в лесу» (картотека)	1.Отбивание мяча на месте одной рукой, ведение вокруг себя и с продвижением вперед. 2. Прыжок в длину с места «Кто до какой игрушки допрыгнет». 3. Ходьба по узкой рейке скамейки. 6 раз. 4.П/И «Догони свою пару» пары комплектуются в соответствии с возможностями детей. 6 раз.	Упражнение на дыхание «Вдыхаем аромат леса» Глубокий вдох носом, пауза, под счет1-2-3-4-выдох ртом. Ходьба.
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Разучить с детьми игру «Третий лишний».		1.П/и «Коршун и насекомая» 6 раз. 2. Русская народная игра «Мяч в кругу». (2 круга) 3.П/и «Третий лишний»	Упражнение на дыхание «Вдыхаем аромат леса» Глубокий вдох носом, пауза, под счет1-2-3-4-выдох ртом. Ходьба.

Октябрь, 3 неделя. Тема: «Дикие животные осенью».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	В прыжках в длину с места побуждать детей выполнять движение на пределе возможностей. Упражнять детей вести мяч между предметами,	Ходьба. Перестроение в пары, ходьба в парах на носках, с высоким подниманием колена. Бег с захлестыванием	1.Прыжки в длину с места. (80,90,100) 6 раз. 2. Ведение мяча вдоль стен: - между предметами, расстояние между которыми – 1м. - по прямой, бегом с ведением мяча.	К/у « Кошка » Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою

<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>менять скорость движения при ведении мяча.</p> <p>Упражнять в игре, быстро переходить от бега к подлезанию.</p>	<p>голении.</p> <p>Ходьба.</p> <p>ОРУ «Животные в лесу» (картотека)</p>	<p>6 раз.</p> <p>3.Эстафета «Пролезь в нору» - подлезание под дугой в-60см. 4 раза.</p>	<p>выгну.</p> <p>А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком (действия по тексту. рекомендации логопеда)</p>
<p>ООД №2</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Закрепить умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол и ведении его по прямой и между предметами.</p> <p>Закреплять знания о диких животных осенью.</p> <p>Воспитывать дружелюбное отношение к друг другу.</p>	<p>Ходьба в колонне..</p> <p>Перестроение по три, ходьба тремя колоннами на носках, с высоким подниманием колена.</p> <p>Ходьба в колонне.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>ОРУ «Животные в лесу» (картотека)</p>	<p>1.Перебрасывание мяча в парах: - от груди - с отскоком от пола. по 8 раз.</p> <p>2. Ведение мяча между предметами.</p> <p>3.Эстафета «Перемени предмет» -пролезть под дугой в-60 см. 4 раза.</p>	<p>Ходьба.</p>
<p>ООД №3 на воздухе.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта.</p>		<p>1.П/и «Волк во рву» 6 раз.</p> <p>2. Русская народная игра «Мяч в кругу». 5 мин.</p> <p>3. П/и «Третий лишний» 5 мин.</p>	

Октябрь, 4 неделя. Тема: «Домашние животные и птицы».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять в ведении мяча и забрасывание мяча в корзину от головы, от груди. Закрепить умение пролезание в обруч, формируя слитное выполнение всех движений. Развивать равновесие в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки.</p>	<p>Ходьба в колонне, Ходьба с поворотом на 180 градусов в шаге. Ходьба гимнастическим шагом, прыжки с продвижением вперед, на двух ногах, на правой, на левой. ОРУ № 6 с гимнастической палкой. (картотека)</p>	<p>1. Ведение мяча, забрасывание в корзину - от груди; - от головы; 8раз. 2. Пролезание в обруч боком. - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки. 4 раза. 3. П/и «Ловишка бери ленту» (Лисички с хвостиком) 5 раз.</p>	<p>П/гимнастика «Есть у каждого свой дом». (См картотеку) Ходьба.</p>
<p>ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять в ведение мяча с продвижением, между предметами, по скамейке. Закрепить умение пролезание в обруч, формируя слитное выполнение всех движений. В подвижной игре развивать ловкость, учить детей соблюдать правила играя в коллективе.</p>	<p>Ходьба противходом двумя колоннами, меняя направление, выполняя повороты на 180 градусов. Бег змейкой между предметами с ускорением. ОРУ №6 с гимнастической палкой</p>	<p>1. Ведение мяча, забрасывание в корзину - от груди; - от головы; 8 раз. 2. Пролезание в обруч боком. - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки. 4 раза. 3. П/и «Ловишка бери ленту» (Лисички с хвостиком) 5 раз.</p>	<p>П/гимнастика «Есть у каждого свой дом». (См картотеку) Ходьба.</p>
<p>ООД №3 на воздухе.</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и</p>	<p>Перестроение в 3 колонны, повороты: направо, налево,</p>	<p>П/и «Котята и щенята». (с бегом по типу игры «Догони свою пару»)</p>	<p>Ходьба.</p>

«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	обогащение двигательного опыта. Воспитывать умение действовать в команде.	кругом.	4 раза. П/и «Гуси -лебеди» . 4 раза. Дети делятся на 3 команды. П/и «Шишки, желуди, орехи». 5-6 раз.	
--	--	---------	--	--

Ноябрь, 1 неделя. Тема: «Животные севера».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега. Определять место отталкивания. Развивать умение согласовывать отбивание и ловлю мяча при действиях в паре. В П/и упражнять в умении действовать разумно, передвигаться боком, спиной вперед в зависимости от ситуации. Закреплять знания о животных севера.	Ходьба. Перестроение в пары, ходьба в парах на носках, с высоким подниманием колена. Бег с захлестыванием голени. Ходьба. ОРУ «В тундре» Картинки подсказки. (картотека)	1.Прыжки в высоту с разбега. (30,40см) 2. Ведение и передача мяча действуя в парах 3. П/и Эстафета «На оленьих упряжках» 4. Игра. «Кого встретили в лесу?» Раз, два, три, четыре, пять. Дети в лес пошли гулять. "Шагать" по руке средним и указательным пальцами обеих рук по очереди. Там живет лиса. Рукой показать хвост за спиной. Там живет олень. Пальцы рук разведены в стороны. Там живет барсук. Кулачки прижать к подбородку. Там живет медведь. Руки опустить вниз, имитировать покачивания медведя	Ходьба.

<p>ООД №2 «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега. Определять место отталкивания. Упражнять детей самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты</p> <p>Закреплять знания о животных севера.</p>	<p>Ходьба в колонне Ходьба гимнастическим шагом. Бег в рассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба. ОРУ «В тундре» (картотека)</p>	<p>1. Прыжки в высоту с разбега. (30,40см) - Подлезание под дугу высота: 40см,60см. 2. Эстафета «На оленьих упряжках» 2 раза. 3. П/и «Полярная сова» по типу игры день и ночь. 4 раза.</p>	<p>Игра «Кого встретили в лесу?» (рекомендации логопеда)</p>
<p>ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитывать умение действовать в команде. Развивать интерес к народным играм</p>		<p>1.П/и «Полярная сова» 6 раз. 2. Русская народная игра «Кондалы». 3. «Перетягивание каната»</p>	<p>Ходьба.</p>

Ноябрь, 2 неделя. Тема: «Животные жарких стран».

<p>ООД Интеграция образовательных областей.</p>	<p>Задачи.</p>	<p align="center">Организованная образовательная деятельность</p>		
		<p align="center">Вводно -подготовительная часть</p>	<p align="center">ОВД, П/и</p>	<p align="center">Заключительная часть</p>
<p>ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-</p>	<p>Развивать силу отталкивания в прыжках на скамейку, укреплять мышцы ног, тренировать равновесие. Закреплять знания о животных жарких стран. Формировать интерес к</p>	<p>Ходьба в колонне. Ходьба скрестным шагом, на носках, змейкой. Бег змейкой. ОРУ с тренажером короткая резинка (лиана) (конспект сюжетного занятия «Обезьянки»)</p>	<p>1. Ведение мяча, передача мяча и ловля, продвигаясь в парах. 2. Запрыгивание на гимнастическую скамейку, высотой -25 см, спрыгивание с поворотом на 90 градусов. 3. П/и «Ловля обезьян» 4 раза.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Жираф, бегемот, дикобраз» (рекомендация логопеда) Ходьба.</p>

коммуникативное развитие»	силовым упражнениям, укрепляющим мышечный корсет			
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять в ведении мяча и забрасывания в баскетбольное кольцо. Развивать силу рук в ползание Упражнение «Крокодил»	Ходьба в колонне. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег змейкой, в рассыпную. ОРУ с короткой резинкой (лианой)	1. Ведение мяча между предметами и забрасывание в баскетбольное кольцо. 8 раз. 2. Запрыгивание на гимнастическую скамейку, высотой -25 см, спрыгивание до определённой черты.(расстояние 40,60,80,100см) 4 раза. - ползание «Крокодил» 3. П/и «Ловля обезьян» 5 раз.	Гимнастика для глаз «Слоник» (картотека)
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Упражнять в простых перестроениях, хорошо знать правая сторона и левая...	Построение в шеренгу, расчет на 1,2. Перестроение в 2 шеренги и в одну. Ходьба змейкой. Бег змейкой и в рассыпную Построение в 2 команды.	1.П/и «Ловля обезьян» 6 раз. 2. Русская народная игра «Кондалы». 3 «Встречная эстафета» 2 раза (с перебрасыванием мяча)	Ходьба.

Ноябрь, 3 неделя. Тема: «Зимующие птицы».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять в лазании перекрестной координацией, с переходом с пролета на пролет. Познакомить со схемой построения перелета птиц: Стайка, клин,	Ходьба в клоне, по диагонали, перестроение в пары. Бег в колонне с захлестыванием голени. Перестроение в клин по схеме. ОРУ № 9. (картотека)	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 6 раз. 2. Прыжки в длину с места, - подтягивание на скамейке. 6 раз. 3. П/и «Мяч через сетку» 2 раза.	П/г «Птички» (реком. логопеда)

<p>ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнять в лазании перекрестной координацией, с переходом с пролета на пролет. Познакомить со схемой построения перелета птиц: Стайка, клин.</p>	<p>Ходьба в клоне, по диагонали, перестроение в пары. Бег в колонне с захлестыванием голени. Перестроение в клин по схеме. ОРУ № 9. (картотека)</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 6 раз. 2. Прыжки в длину с места, - подтягивание на скамейке. 6 раз. 3. П/и «Мяч через сетку» 2 раза.</p>	
<p>ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Закрепление знаний перелетных птиц.</p>		<p>1. П/и «Перелет птиц». Ведущий называет перелетных птиц, дети бегают, изображая птиц, если ведущий называет зимующих, то дети присаживаются на корточки. 2. Эстафеты с препятствиями: -подлезание под дугу в-60см. - прыжки из обруча в обруч. - с обеганием предметов змейкой.</p>	<p>Ходьба.</p>

Ноябрь, 4 неделя. Тема: «Одежда».

<p>ООД Интеграция образовательных областей.</p>	<p>Задачи.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>		
		<p align="center">Вводно -подготовительная часть</p>	<p align="center">ОВД, П/и</p>	<p align="center">Заключительная часть</p>

«Социально-коммуникативное развитие»				
--------------------------------------	--	--	--	--

Декабрь, 1 неделя. Тема: «Головные уборы, обувь».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять в умении начинать бег из разных И.П. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейке. Познакомить с правилами и содержанием игры «Охотники и звери»	Ходьба в колонне, Перестроение в пары, ходьба в парах с высоким подниманием ног, скрестным шагом. Двигательная игра с речью « Ляпы –Тяпы » ОРУ №11 (картотека)	1. Лазание по гимнастической стенке. - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки. 4 раза. 2. Бег из разных И.п. 4 раза. 4. П/и «Охотники и звери» 5 раз. Считалка по теме: шапка, шуба... (смотреть картотеку)	Движение по тексту. «Я умею обуваться» Реком логопеда. (См картотеку) пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» (картотека)
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	В прыжках в высоту с разбега упражнять в умении определять место отталкивания, слитно выполнять прыжок. Упражнять выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия и своего роста. Упражнять детей проговаривать текст, одновременно выполняя	Ходьба в колонне, Бег в рассыпную. Двигательная игра с речью « Ляпы –Тяпы » ОРУ № 11. (картотека)	1.Прыжки в высоту с разбега - подлезание под дуги высотой: 40, 60, см .4 раза. 2. Бег из положения лежа на животе руки согнуты перед грудью.3 раза. Считалка по теме (смотреть картотеку) 4. П/и «Охотники и звери» 4 раза.	пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» (картотека)

	соответствующее движение В П\и выбирать способ броска в зависимости от нахождения цели.			
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать умение действовать в команде.	Игра «Зимние забавы» - рекомендация логопеда. (см. картотеку)	Дети делятся на 2 команды. «снежинка», «сосулька». Эстафеты: «Перемени предмет» «Передай снежок» «Построй команду» П\и «Охотники и звери». 4 раза.	Ходьба. Беседа о том как передвигаться когда гололед.

Декабрь, 2 неделя. Тема: «Зима. Зимние забавы».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П\и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Упражнять в умении правильно выполнять все элементы прыжка в высоту с разбега, добиваться слитности. Упражнять выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия и своего роста. Обогащать двигательный опыт детей, развивать творчество. В П\и упражнять в умении прицельно	Упражнение на координацию движения развитие и речи «Зимние забавы» (Н. Нищева). Мы бежим с тобой на лыжах, <i>(Дети изображают ходьбу на лыжах.)</i> Снег холодный лыжи лижет. А потом – на коньках, <i>(Изображают бег на коньках.)</i> Но упали мы. Ах! <i>(Падают.)</i> А потом снежки лепили, <i>(Стоят, сжимая</i>	«Снежные завалы» 1. Прыжки в высоту с разбега - подлезание под дуги высотой: 40, 60, см . 6 раз. 2. Бег из положения лежа на животе руки согнуты перед грудью. 5 раз. 4. П\и «Охотники и звери» 4 раза.	П\г «Мы во двор пошли гулять» Реком. Логопеда. (картотека) Ходьба.

	выполнять метание	воображаемый снежок ладонями.) А потом снежки катили, (Катят воображаемый комок.) А потом без сил упали (Падают.) И домой мы побежали. (Бегут по кругу.) Ходьба, бег в рассыпную с короткими лентами, с остановкой музыки упражнение : «Сделай фигуру». Ходьба. ОРУ №12 (картотека)		
ООД №2 «Физическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо. Развивать способность сохранять равновесие на гимнастической скамейке, выполнять приседание и поворот на 90 градусов.	Ходьба, Бег в рассыпную с остановкой музыки упражнение. «Зимние фигуры». Ходьба. ОРУ №12 (картотека)	1. Ведение мяча через середину зала, правой рукой. - забросить мяч в баскетбольную корзину способом от груди. - возвращаясь вести мяч левой рукой. 5 мин. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, дойти до конца, повернуться на 90 гр и спрыгнуть с поворотом на 180 гр. 3. Прыжки через 6 набивных мячей. 5 раз. 4. П/и «Снежки» (снежки из скомканной белой бумаги) дети делятся на 2 команды и перебрасывают снежки на сторону соперника. На сигнал игра останавливается, и игроки подсчитывают снежки. У какой команды снежков меньше та и победила.	Проговаривание чистоговорок: Ма-ма-ма – вот пришла зима, Инка-инка-инка – падает снежинка, Обы-обы-обы – высокие сугробы. Роз-роз-роз – узоры рисует мороз, Пад-пад-пад – зимой один снегопад, Вик-вик-вик – дети лепят снеговик, Баба-баба-баба – красуется снежная баба, Ёд-ёд-ёд – лежит на речке лёд.
ООД №3 на	Развитие физических		Дети делятся на 2 команды.	Ходьба.

воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать умение действовать в команде.		«снежинка», «сосулька». Эстафеты: «Перемени предмет» «Передай снежок» «Переправа» (на ватрушках) П/и «Взятие снежного городка». 4 раза.	Беседа о том почему нужно в мороз одевать варежки.
--	--	--	--	--

Декабрь, 3 неделя. Тема: «Мое здоровье. Спорт».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Упражнять в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 и 3 метра. Закрепить умение выполнять толчок двумя ногами в определенном направлении при прыгивании со скамейки, мягко приземляясь на согнутые ноги. Формировать представление о спортивной игре Баскетбол. Обогащать словарь детей ласковыми названиями частей тела.	Ходьба в колонне. Перестроение в пары путем расхождения через середину зала. Ходьба на носках и пятках. Подскоки в парах. Ходьба в колонне. ОРУ №13 (картотека)	1.Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо с расстояния 2 и 3 метра. (Спортивная игра Баскетбол, за попадание в кольцо команда получает 2 очка) 8 раз. 2.Ползание по- пластунски по матам. 3. Спрыгивание с куба справа, слева, прямо на расстоянии 1 метр. 6 раз. П/и «Крутые горки» по типу конкурса «Большие гонки» (дети четверками по сигналу должны залезть на гимнастическую стенку не пропуская реек) 2 раза..	«Назови ласково» Конспект развлечения «В городе Здоровячков»

<p>ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Закрепить умение выполнять круговой замах при метании вдаль из-за плеча одной рукой. При спрыгивании побуждать выпрыгивать вверх, увеличивая силу отталкивания. В подвижной игре упражнять в быстром беге, используя ускорение мелкими шагами.</p>	<p>Ходьба в колонне. Перестроение в пары путем расхождения через середину зала. Ходьба на носках и пятках. Подскоки в парах. Ходьба в колонне. ОРУ №13(картотека)</p>	<p>1.Метание вдаль мешочков весом 200гр и снежков из бумаги. 8 раз. (обратить внимание какой предмет летит дальше и почему) 2.Ползание по-пластунски по матам. 3. Спрыгивание с куба справа, слева, прямо на расстоянии 1 метр. 6 раз. 4.П/И «Перемени предмет»</p>	<p>«Назови ласково» Конспект развлечения «В городе Здравячков»</p>
<p>ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Обогащать знания детей зимними видами спорта. Воспитывать командный дух.</p>		<p>Эстафеты: «Лыжные гонки» на одной лыжне. «Хоккей» (клюшкой забить шайбу в ворота) «Скелетон» (лежа на санках, отталкиваться руками и ногами) П/и Снежки» 2 раза.</p>	

Декабрь, 4 неделя. Тема: «Новогодний праздник».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное»</p>	<p>Развивать у детей силу отталкивания при бросании набивного мяча. Приучать выбрасывать предмет вперед-вверх. В прыжках в длину с места побуждать выполнять энергичный</p>	<p>Ходьба в колонне Ходьба спортивным шагом Ходьба спиной вперед Боковой галоп Ходьба</p>	<p>1. Метание вдаль от груди набивного мяча. 6 раз. 2.Прыжки в длину с места. До какой игрушки допрыгнешь? Предложить детям сначала назвать, а потом прыгнуть. 6 раз. 3.Игра под музыку «Елочки-пенечки»</p>	<p>Игра «Ручеек» под музыку «Новогодний хоровод» Хоралова.</p>

развитие» Художественно-эстетическое развитие.	замах руками для увеличения силы толчка. В подвижной игре развивать умение самостоятельно проводить игру.			
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Знакомство с новыми играми. Развитие творчества в движении, свободы и артистизма.	Ходьба, Бег враспынную с остановкой музыки упражнение. «Зимние фигуры». Ходьба.	1.Игра под музыку «Елочки-пенечки». 2.Эстафета «Прыжки в мешках» 3. Игра «Быстро возьми кубик» на выбывание. 4. Эстафета «Слепи снеговика»	Игра «Ручеек» под музыку «Новогодний хоровод» Хоралова.
ООД №3 на воздухе. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитывать командный дух.		1.П/И «Северный и южный ветер» 3 раза. 2. Эстафета «Переправа» на ватрушках. 3. . Эстафета «Слепи снеговика».	Ходьба.

Январь, 2 неделя. Тема: «Посуда».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1, №2 «Физическое развитие»	Развивать у детей умение проводить знакомые ОРУ со сверстниками самостоятельно Предложить	Ходьба в колонне со сменой ведущих и сменой разных видов ходьбы. ОРУ «Посуда» (картотека)	Предложить детям выбрать вид занятия самостоятельно и подготовить себе условия и ответить на вопрос, что развивает это движение. По сигналу поменять вид движения.	Игра малой подвижности «Посуда» Рекомендация

«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	самостоятельно выбрать вид движения и подготовить оборудование Упражнять детей придумывать игры с помощью «Колец Лулия»		П/и с помощью «Колец Лулия». Авторская наработка.(картотека игр)	логопеда. (Картотека)
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Знакомство с новыми играми. Закаливание организма.	Встать на лыжи, закрепить крепление. Упражнения, стоя на лыжах: -перемени руки - лыжник - подними носок лыжни -повороты на лыжах. -вперед-назад.	Свободное передвижение на лыжах за инструктором по площадке. П/и «Два Мороза» «Южный и северный ветер» (по 2 раза)	Инструктаж «Как ухаживать и переносить лыжи».
Январь 3 неделя. Тема «Продукты питания»				
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально –	Уточнить выполнение броска от груди с замахом при метании вдаль набивного мяча. В прыжке в длину с разбега закрепить отталкивание одной ногой, приземляться на две ноги. Развивать воображение, уметь показать задуманное. В игре призывать к взаимовыручке,	Ходьба в колонне Бег в рассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру» Перестроение в 4 колонны. ОРУ № 13 , на скамейках. (картотека)	1.Метание набивного мяча вдаль с круговым замахом.(посменно)браз. 2. Прыжки в длину с разбега - последовательное подлезание под 3 препятствия разной высоты. 6 раз. 3. Эстафета «Репка» 2 раза. П/и «Витамин и микроб» -2 раза.	П/г «Кашка» (картотека)

коммуникативное развитие	воспитывать дружеские чувства.			
ООД № 2.	.		2. Прыжки в длину с разбега- ходьба на ладонях и ступнях спиной вверх «ходячий стол». 6 раз.	
ООД №3 (на воздухе)	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Продолжать знакомить с правилами ходьбы на лыжах.	Встать на лыжи, закрепить крепление. Упражнения, стоя на лыжах: -перемени руки - лыжник - подними носок лыжни -повороты на лыжах. -вперед-назад.	Свободное передвижение на лыжах за инструктором по площадке. П/и «Два Мороза» 3 раза. «Южный и северный ветер»2 раза.	Инструктаж «Как ухаживать и переносить лыжи».

Январь, 4 неделя. Тема: «Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Упражнять в бросание мяча партнеру на заданное расстояние в определенном направлении. Оценить правильность выполнения прыжка в длину с места в количественном показателе. В п/и закрепить умение быстро переходить от бега к лазанию. Привлечь	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба на носках, между мячами, прыжки через мячи двумя колоннами Ходьба. ОРУ №14 с большими мячами.	1.Перебрасывание и ловля мяча в парах: расстояние 3-4 метра. 8- 10 раз. 2. Прыжки в длину с места, подтягивание на скамейке, лежа на животе. 4-5 раз. П/и «Ловля обезьян» 4 раза.	ИГРА «ШВЕЙНАЯ МАШИНА» Дети правой рукой делают круговые вращения в кисти и локте, левая рука как бы выполняет мелкие движения, характерные для работы иглой. Затем движения меняются: левая рука делает

«Речевое развитие»	внимание к точности передачи движений			круговые движения, правая – движение иголки.
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять в перебрасывании и ловле большого мяча, быстро реагируя на летящий мяч, выполняя по мере необходимые дополнительные движения: вперед, в сторону, назад. Оценить правильность выполнения прыжков в длину с разбега. В П\и развивать способность быстро выполнять лазание перекрестной координацией.	Ходьба в колонне, ведение мяча: - вдоль стены, правой рукой; -вдоль другой – бегом; -третьей - левой рукой; - четвертой –бегом. Ходьба. ОРУ №14 с большими мячами.	. 1.Перебрасывание и ловля мяча в парах: с изменением расстояния 4-5метров. 8- 10 раз. 2. Прыжки в высоту с разбега, подтягивание на скамейке, лежа на животе. браз. П\и «Ловля обезьян» 4 раза.	ИГРА «ШВЕЙНАЯ МАШИНА»
ООД №3 (на воздухе)	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Продолжать знакомить с правилами ходьбы на лыжах.	Встать на лыжи, закрепить крепление. Упражнения, стоя на лыжах: -перемени руки - лыжник - подними носок лыжни -повороты на лыжах. -вперед-назад.	Свободное передвижение на лыжах за инструктором по площадке. П\и «Два Мороза» 3 раза. «Южный и северный ветер» 2 раза.	Инструктаж «Как ухаживать и переносить лыжи».

Февраль, 1 неделя. Тема: «Семья».

ООД	Задачи.	Организованная образовательная деятельность
------------	----------------	--

Интеграция образовательных областей.		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1,№2 «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развивать силу толчка, закрепить умение выполнять толчок одной ногой, а приземляться на 2 в прыжках на 2 мата с разбега.</p> <p>Приучать быстро переходить от подлезания к лазанию перекрестной координацией.</p> <p>Упражнять переходить с одного пролета на другой гимнастической стенке.</p> <p>Формирование желания к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Восприятие музыки и движений в едином.</p>	<p>Ходьба в колонне, ходьба на носках и перестроение в пары, путем расхождения через середину зала, ходьба «пингвины» и перестроение в четверки.</p> <p>ОРУ в четверках №15.</p> <p>(картотека)</p> <p>На втором занятии выполнить упражнения под медленную инструментальную музыку.</p>	<p>1.Прыжки на гимнастический мат с разбега;</p> <p>- подлезание под дугу, пролезание в обруч;</p> <p>- лазание по гимнастической стенке, с переходом на другой пролет. (4-5 раз.)</p> <p>2. П/и «В чьей команде меньше мячей» 3 раза.</p>	<p>П\г «Кто живет у нас в квартире»</p> <p>(картотека)</p>
<p>ООД №3 «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Продолжать знакомить с правилами ходьбы на лыжах.</p>	<p>Ходьба по лыжне в свободном темпе.</p>		<p>Переноска лыж до места хранения, очищение от снега, складывание лыж.</p>

Февраль, 2 неделя. Тема: «Профессии. Инструменты».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1. «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Упражнять подбрасывать мяч точно перед собой и ловить маленький мяч двумя руками и одной. Согласовывать движения рук и ног.</p> <p>Развивать умение выбирать способ подлезания с учетом высоты препятствия и своего роста.</p> <p>В п/и закрепить умение быстро начинать бег из разных и.п.</p> <p>Развивать воображение, уметь показать задуманное.</p>	<p>Ходьба в колонне, Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег врассыпную с остановкой на сигнал Упражнение «Фотограф» Ходьба.</p> <p>ОРУ с маленьким мячом № 16 (картотека)</p>	<p>1.Подбрасывания маленького мяча одной рукой, ловля двумя; - подбрасывание одной, ловля этой же рукой; -отбивание сбоку правой и левой рукой; -Перебрасывания мяча в воздухе из одной руки в другую.</p> <p>2. Подлезание под ряд дуг высотой: 35см,50см, 60см, и обруч. - ходьба по скамейке (и.п. рук дети придумывают сами) 4 раза.</p> <p>П/и «Мы веселые ребята» Бег из разных и.п. Н.В. Полтавцева стр101. 5 раз.</p>	<p>П/г «Пальчики-строители» (картотека) Ходьба.</p>

<p>ООД №2 «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развивать выполнять бросок от плеча с замахом и без него в висящий мяч.</p> <p>Упражнять в ползании пластунским способом.</p> <p>В подвижной игре передвигаться разнообразно и экономно.</p> <p>Упражнять выполнять движения с проговариванием текста одновременно.</p>	<p>Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба с высоким подниманием колен, скрестным шагом.</p> <p>Упражнение «Ударь в бубен» прыжок с разбега толчком одной ногой.</p> <p>Ходьба.</p> <p>ОРУ с маленьким мячом № 16 (картотека)</p> <p>Прыжки с отбиванием мяча одной рукой.</p>	<p>1.Метание маленьким мячом в висящий большой мяч с расстояния 3-4 метров.</p> <p>2. ползание пластунским способом по матам.</p> <p>3. П/и «Ловишка бери ленту» 4 раза.</p>	<p>П/г «Пальчики-строители» (картотека)</p> <p>Ходьба.</p>
<p>ООД №3 «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Продолжать знакомить с правилами ходьбы на лыжах</p>	<p>Игры эстафеты на санках и ледянках:</p> <p>«Переправа» в парах на санках.</p> <p>Скольжение, лежа на санках на животе, отталкиваясь руками и ногами. Кто быстрее.</p> <p>Ходьба по лыжне в свободном темпе.</p>	<p>Переноска лыж до места хранения, очищение от снега, складывание лыж.</p>	

Февраль 3 неделя. Тема: «Наш город».

<p>ООД Интеграция образовательных областей.</p>	<p>Задачи.</p>	<p align="center">Организованная образовательная деятельность</p>		
		<p align="center">Вводно -подготовительная часть</p>	<p align="center">ОВД, П/и</p>	<p align="center">Заключительная часть</p>
<p>ООД №1. «Физическое развитие»</p>	<p>В прыжках в длину с разбега вырабатывать слитность выполнения разбега и толчка.</p>	<p>Ходьба в колонне,</p> <p>Ходьба спиной вперед, ходьба двумя колоннами противоположно, ходьба двумя</p>	<p>Подгрупповой способ тренировки.</p> <p>1.Кувырок вперед: из упора присев, опираясь выставленными вперед руками, оттолкнуться ногами, согнуть</p>	<p>«Люблю по городу гулять» (координация речи с движением) Люблю по городу гулять,</p>

<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Упражнять детей в выполнении кувырка вперед.</p> <p>Закрепить умение выполнять метание в вертикальную цель, с разного расстояния.</p> <p>В п/и упражнять быстро переходить от подлезания к лазанию.</p>	<p>колоннами змейкой.</p> <p>Прыжки поочередно на одной ноге с продвижением.</p> <p>ОРУ № 19 (картотека)</p>	<p>руки и , перенося вес тела на них, подтянуть голову к груди, опираясь на лопатки, перекатится, захватить руками голени.-</p> <p>6 раз</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега на мат.</p> <p>8раз</p> <p>3. Метание в висящий большой мяч с расстояния 2,5 метров, 3 м.</p> <p>8 раз.</p> <p>4. П/и «Лиса в курятнике»</p> <p>4 раза.</p>	<p>Люблю смотреть, люблю считать. Пушкина – раз, Пирогова – два. Парк Победы – три. А четыре – я живу в квартире. Пять-гуляю в парке я опять. Шесть – на Волгу я схожу, И на волны погляжу. Семь – Дворец Культуры, Красив, огромен, На концерт туда хожу.. Восемь ёлка – в Новый год. Девять-повстречался мне, Памятник большой войне. Я тихонько постою и цветочки положу! Десять –наш стадион «Кристалл» он большой. В магазине хлеб куплю, Очень город я люблю! Ходьба.</p>
<p>ООД №2</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Упражнять в ползании пластунским способом.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства любовь к Родине, знакомить с родами войск, с действиями воинов в вооруженных</p>	<p>Ходьба в колонне, под марш «Славянки», перестроения, равнение на середину, оттягивая носок. Боковой галоп вправо, и влево.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Разминка с выполнением</p>	<p>1. Кувырок вперед. браз</p> <p>2. Метание мешочка в корзину с расстояния 3м с и.п. лежа.</p> <p>8раз</p> <p>3. Прыжки в высоту с разбега: высота-30, 35 см.</p> <p>6 раз</p>	<p>«Люблю по городу гулять»</p> <p>Ходьба.</p>

«Речевое развитие»	силах. Упражнять выполнять движения с проговариванием текста одновременно.	ОРУ под музыку: «Яблочко» «Первым делом самолеты» «Гимн морских пехотинцев»	Эстафеты: «Полевая кухня», «военный шофер»- смотреть конспект физкультурного развлечения.	
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Продолжать знакомить с правилами ходьбы на лыжах	Игры эстафеты на санках и ледянках: «Переправа» в парах на санках. Скольжение, лежа на санках на животе, отталкиваясь руками и ногами. Кто быстрее. Ходьба по лыжне в свободном темпе.		Переноска лыж до места хранения, очищение от снега, складывание лыж.

Февраль 4 неделя. Тема: «День защитника отечества».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Упражнять в метании маленьким мячом в вертикальную цель. Развивать умение регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели. В прыжках в высоту с разбега, обратить внимание на выпрыгивание вверх, вынос рук вперед, для сохранения равновесия. Познакомить детей с выполнением кувырка	Ходьба в колонне, Ходьба двумя колоннами гимнастическим шагом, спортивным шагом. Ходьба. Боковой галоп вправо, влево. Разминка с выполнением ОРУ под музыку: «Яблочко» «Первым делом самолеты» «Гимн морских пехотинцев»	Подгрупповой способ тренировки. 1. Кувырок вперед: из упора присев, опираясь выставленными вперед руками, оттолкнуться ногами, согнуть руки и , перенося вес тела на них, подтянуть голову к груди, опираясь на лопатки, перекатится, захватить руками голени.- 6 раз 2. Прыжки в высоту с разбега, 30, 35 см. 6 раз. 3. Метание в висящий большой мяч с расстояния 2,5 метров, 3 м.6 раз. Эстафеты: «Разведчики», «Переправа», «Саперы» - смотреть конспект	Упражнения под текст. «Пограничник» (картотека) Ходьба.

«Художественно-эстетическое развитие»	вперед. Развивать воображение, уметь показать задуманное.		физкультурного развлечения	
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Упражнять в ползании пластунским способом. Воспитывать патриотические чувства любовь к Родине, знакомить с родами войск, с действиями воинов в вооруженных силах. Упражнять выполнять движения с проговариванием текста одновременно.	Ходьба в колонне, под марш «Славянки», перестроения, равнение на середину, оттягивая носок. Боковой галоп вправо, и влево. Ходьба. Разминка с выполнением ОРУ под музыку: «Яблочко» «Первым делом самолеты» «Гимн морских пехотинцев»	1.Перекат боком. 6 раз 2. Метание мешочка в корзину с расстояния 3м с и.п. лежа. браз 3. Прыжки в высоту с разбега: высота-30, 35 см. 6 раз Эстафеты: «Полевая кухня», «военный шофер»- смотреть конспект физкультурного развлечения.	Упражнения под текст. «Пограничник» (картотека) Ходьба.
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Продолжать знакомить с правилами ходьбы на лыжах	Игры эстафеты на санках и ледянках: «Переправа» в парах на санках. Скольжение, лежа на санках на животе, отталкиваясь руками и ногами. Кто быстрее. Ходьба по лыжне в свободном темпе.		Переноска лыж до места хранения, очищение от снега, складывание лыж.

Итоговое мероприятия физкультурный праздник «Богатырские забавы». (конспект)

Март 1 неделя. Тема: «Мамин праздник».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1.	В прыжках в длину с	Ходьба в колонне	1. Прыжки в длину с разбега.	Движение и речь.

<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>разбега побуждать детей к выполнению энергичного толчка, слитному выполнению разбега и толчка.</p> <p>Упражнять в умении выбирать способ для быстрого подлезания под препятствия разной высоты.</p> <p>Познакомить с содержанием и правилами игры «Ловишки с мячом».</p>	<p>Ходьба на носках с закрытыми глазами</p> <p>Ходьба с разным положением для рук.</p> <p>Бег с захлестыванием голени</p> <p>Бег с изменением направления по сигналу.</p> <p>ОРУ №20 (картотека)</p>	<p>браз.</p> <p>2. Подлезание под последовательный ряд дуг.</p> <p>Высота: 60,50,40см, пролезание в обруч. 6 раз.</p> <p>3. Подтягивание на скамейке, лежа на животе с различным положением ног 3 раза.</p> <p>П/И «Ловишки с мячом».</p> <p>5 раз</p>	<p>«Мамины помощники»</p> <p>Дружно маме помогаем, Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем.</p>
<p>ООД №2</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Упражнять в выполнении группировки при запрыгивании на скамейку. Развивать сохранять равновесие в спрыгивании с поворотом на 180 и 360 градусов.</p> <p>Упражнять в быстром переходе к подлезанию разными способами.</p> <p>Прививать детям заботу к старшим, побуждать оказывать им помощь, через игры эстафеты.</p>	<p>Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба «спортивная ходьба»</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег с выносом прямых ног.</p> <p>Ходьба.</p> <p>ОРУ №20 (картотека)</p>	<p>1.Прыжки на гимнастическую скамейку покрытую матом в-30см</p> <p>Спрыгивание с поворотом 180,360 градусов.</p> <p>Выполнять тройками. 4 раза.</p> <p>2. подлезание под дуги: в-40,50,60см. 4раза.</p> <p>3. Эстафета для мальчиков:</p> <p>«Подмети пол» - веником загнать мяч в ворота.</p> <p>Эстафета для девочек:</p> <p>«Развесь белье» - повесить платочки на веревку прищепками.</p>	<p>«Мамины помощники»</p>

ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Продолжать знакомить с правилами ходьбы на лыжах. Приучать детей правильно дышать при быстрой ходьбе.	Ходьба по лыжне в быстром темпе.	Переноска лыж до места хранения, очищение от снега, складывание лыж.
---	---	----------------------------------	--

Март 2 неделя. Тема: «Наша страна. Москва-столица нашей Родины».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить умение выполнять ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. Развивать способность лазать перекрестной координацией, переходя с одного пролета на другой. Познакомить с содержанием и правилами игры «Лягушки и цапли» Упражнять в мягком выполнении запрыгивания.	Ходьба в колонне Ходьба между большими мячами Ходьба перешагивая мячи. Прыжки на двух ногах через мячи. Прыжки на одной ноге между мячами. Ходьба. ОРУ №21 с большим мячом (картотека)	1. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. браз. 2. Лазание по гимнастической стенке, переход на пролет и спуск. 6 раз. 3. П/И «Лягушки и цапли». 5 раз	Ходьба под песню Россия. В исполнении О.Газманова.
ООД №2 «Физическое развитие»	Упражнять в ведении и передачи мяча партнеру. Закрепить умение бросать	Построение в шеренгу. Команда смирно, ребенок с флагом России проходит	1. Ведение и передача мяча партнеру в парах и забрасывание в баскетбольное кольцо. 6 раз.	Ходьба.

<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>от головы двумя руками, сочетая движение рук и энергичное выпрямление ног.</p> <p>Развивать способность лазать перекрестной координацией, переходя с одного пролета на другой.</p> <p>В подвижной игре предложить самостоятельно выбирать высоту для запрыгивания.</p> <p>Приучать детей под знамя стоять смирно.</p>	<p>круг почета. Звучит гимн Российской Федерации.</p> <p>Ходьба в колонне.</p> <p>Бег в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>2. Лазание по гимнастической стенке, переход на пролет и спуск. 6 раз.</p> <p>3. П/И «Лягушки и цапли».</p> <p>5 раз</p>	
<p>ООД №3</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Познакомить с народной игрой «Третий лишний»</p>	<p>1. П/И «Ловишки с мячом»</p> <p>2. Народная игра «Третий лишний»</p> <p>3. П/И «Расставь посты».</p>		Ходьба.

Март, 3 неделя. Тема: «Транспорт. Строительные механизмы, Техника».

НОД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
<p>ООД №1,№2</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>В прыжках в длину с места, упражнять в слитном выполнении замаха, толчка и приземления.</p> <p>В перебрасывании мяча в парах развивать умение выпускать предмет по</p>	<p>Построение в шеренгу.</p> <p>Ходьба на месте не отрывая носков ног от пола, поочередное поднимание пяток как можно выше.</p> <p>Ходьба в колонне со сменой направляющего.</p> <p>Боковой галоп.</p>	<p>1.Перебрасывание и ловля большого мяча в парах. (расстояние- 3-4м) 8-10 раз.</p> <p>2. «Конвейер на заводе»</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>-подлезание под дугу в-40см.</p> <p>-пролезание в обруч боком.</p> <p>браз.</p>	<p>Ходьба с заданием: узкая дорога –в колонне;</p> <p>Широкая –парами;</p> <p>Много дорог-врассыпную;</p>

«Социально – коммуникативное развитие»	дугообразной траектории, ловить, захватывая с боков, развивать реакцию на летящий мяч. В подвижной игре, упражнять в быстром влезании на гимнастическую стенку, используя перекрестную координацию. Воспитывать командный дух.	Ходьба. ОРУ №22. (картотека) На втором занятии выполнить упражнения по показу ребенка.	3.П/И «Пожарные на учении» 3 раза.	
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитывать у детей организованность и желание играть в коллективе. Развивать реакцию на световой сигнал	1. П/И «Чье звено быстрее соберется» 4-5 раз. 2. П/И «Перебежки» по световому сигналу. Желтый флажок –обычный бег; Синий флажок – подскоками; Зеленый флажок – прыжки на двух ногах; 3. «Море волнуется» 4 раза.		

Март, 4 неделя. Тема: «Строение человека».

НОД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	В прыжках в длину с места побуждать детей согласовывать движения рук и ног для увеличения силы толчка. Упражнять в подтягивании на скамейке лежа на животе. Оценить,	Ходьба в колонне. Бег с остановкой на сигнал: ходьба, не отрывая носков ног от пола, одновременно выполняя движения руками (вперед, в стороны, вверх) ОРУ по показу детей на различные части тела по	1. Прыжки в длину с места «До какой игрушки допрыгнешь» 90,100,110,120см.(кукла, машина, пирамидка, скакалка) 3 раза. 2. Подтягивание на скамейке, лежа на животе: ноги прямые вместе, ноги прямые в стороны, ноги согнуты и с грузом. 3 раза.	Д/И «Сложи из частей человека» Детей разделить на 4 команды. Каждой команде дается дидактический набор.

<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>при каком положении ног подтягиваться труднее. В П/И упражнять в точной передаче мяча, правильной ловле. Распределять внимание на действия с мячом и бег. Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела – мои помощники». Усваивать названия частей тела человека, их функций (глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.).</p>	<p>желанию.</p>	<p>3. П/И «Поменяйтесь местами» (по типу встречной эстафеты) 3 раза.</p>	<p>Ходьба.</p>
<p>ООД №2. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>В прыжках в высоту с разбега, упражнять в слитном выполнении разбега и толчка. Привлечь внимание к отталкиванию вперед-вверх. Закрепить умение бросать набивной мяч вдаль. Развивать силу. В п/и упражнять в точной передаче мяча и ловле. Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела – мои помощники». Усваивать</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег с остановкой на сигнал: ходьба, не отрывая носков ног от пола, одновременно выполняя движения руками (вперед, в стороны, вверх) выполнить под ритмичную музыку. ОРУ по показу детей на различные части тела по желанию.</p>	<p>1. Прыжки в высоту с разбега высота 30, 35, 40 см. 6 раз. 2. Метание набивного мяча до игрушек (расстояние 2,5 м, 3 м, 3,5 м, 4 м, 4,5 м) 3. П/И «Поменяйтесь местами» 2 раза.</p>	<p>Д/И «Сложи из частей человека» Детей разделить на 4 команды, каждой команде дается дидактический набор. Зрительная гимнастика «Следи за бабочкой»</p>

	названия частей тела человека, их функций (глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.).		
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитывать у детей организованность и желание играть в коллективе. Развивать воображение и умение воспроизводить в движении спортивные виды игр.	1. П/И «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» (отгадывать виды спорта) 8 раз. 2. Народная игра «Третий лишний» 3. Игра малой подвижности «Расставь посты» 1 раз.	

Март 5 неделя. Тема: «Весна. Перелетные птицы».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1,2. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное	В прыжках в высоту с разбега, упражнять в слитном выполнении разбега и толчка. Развивать умение сохранять равновесие, наклоняясь вперед. Закрепить умение энергично отталкивать набивной мяч, завершая движение кистью руки.	Ходьба в колонне Ходьба гимнастическим шагом. Игра «Птицы». Перестроение в пары, в тройки, бег в тех же перестроениях. Гуси летят. На сигнал «Буря» птицы приседают Ходьба.	1. Прыжки в высоту с разбега высота 30, 35, 40 см. 6 раз. 2. Метание набивного мяча до игрушек (расстояние 2,5 м, 3 м, 3,5 м, 4 м, 4,5 м) 3. П/И «Наседка и цыплята» 5 раз. Расставить дуги разной высоты, кто задел спиной дугу во время подлезания, остается одну игру дома, он спинку поцарапал «больны».	Хороводная игра «Уж ты веснушка весна, с чем ты в гости к нам пришла?» (картотека)

развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	В п/и упражнять выбирать быстрый способ подлезания, и освобождать место для других.	ОРУ № 23 (картотека)	Оценить под какую дугу труднее подлезать?.	
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Закрепить название перелетных птиц. Познакомить с народной игрой «Ручеек»	1. «Перелет птиц» 5 раз. (площадку разделить на 4 зоны, в каждой зоне птицы: грачи, жаворонки, скворцы, ласточки) Ведущий называет одну группу птиц и они должны перелететь в следующий квадрат, занять место другой группы, а те перелетают дальше, движение всегда в одну сторону. Получается по кругу. 2. «Ручеек» 5 минут.		Ходьба.

Апрель 1 неделя. Тема: «Рыбы, морские животные».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1,2. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	В прыжках в высоту с разбега, предложить детям самостоятельно определить расстояние для разбега. Провести связь быстрого разбега и толчка. В метании в цель упражнять выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели. В подвижной игре,	Ходьба в колонне, Ходьба со сменой темпа. Бег со сменой направляющего. ОРУ с полотном «Подводный мир» (конспект занятия с нетрадиционным оборудованием «полотно»)	1. «Дельфины» Прыжки в высоту с разбега высота 30, 35, 40 см. 6 раз. 2. Метание. («Школа мяча») -метание мешочком, в обруч, лежащий на полу с расстояния 4м -метание большим мячом в большой мяч, висящий в сетке с расстояния 3м, - метание маленьким мячом в большой мяч, висящий в сетке с расстояния 2,5 м 3. П/И «Ловишка бери рыбку»	Релаксация «Шум моря» Музыкальное сопровождение.

«Художественно-эстетическое развитие»	развивать умение передвигаться боком, спиной, сохраняя равновесие и скорость.		(по типу Ловишка бери ленту» 5 раз.	
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Развивать творчество в движении. Закрепить название морских животных и рыб.	1. П/И Море волнуется» браз. 2. «Ручеек» 5 минут.		Ходьба.

Апрель, 2 неделя. Тема: «Космос, День космонавтики».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1. «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-	В прыжках в длину с места, отрабатывать умение отталкиваться вперед-вверх. Упражнять детей в ведении, передаче, забрасывании мяча в баскетбольное кольцо. Развивать согласованность действий партнеров. Закрепить знания о планетах, развивать речь, заучивая считалку, отвечая на вопросы. Формировать положительное отношение к	Ходьба в колонне, Ходьба скрестным шагом. Упражнение « Летим в невесомости » (на удержание равновесия) И.п.: руки в стороны. 1 – поднять согнутую в колене правую ногу, сгибая-разгибая в колене отводить ногу назад; то –же левой ногой. По-5 раз. Бег с захлестыванием голени. ОРУ на степях №1 (картотека)	1. Прыжки в длину с места. «Прыжок в космическом пространстве». – 5,6 раз. 2. Ведение мяча, передача, ловля, забрасывание в баскетбольное кольцо в парах и с разных позиций. 5 раз. 3. П/и « Космонавты » 4 раза. (картотека) 4. игра малой подвижности на творчество « Необычные созвездия » 3 раза.	Беседа. Что такое космос? - Как называются люди, которые летают в космос? - Кто такие космонавты? - Каких космонавтов знаете? Ходьба.

эстетическое развитие»	космонавтам, желание быть похожими на них. Вызывать чувство гордости за Советских людей.			
ООД №2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	.Упражнять в умении начинать быстрый бег с разных и.п.	См. ООД№1	1. Прыжки в длину с места. «Прыжок в космическом пространстве». – 5,6 раз. 2. Ведение мяча, передача, ловля, забрасывание в баскетбольное кольцо с хода. 3. П/и «Догони свою пару» с разных и.п. 4-5 раз. (карточка) 4.Эстафета «Построй ракету» по образцу из геометрических форм.	Повторить считалку «Планеты» (карточка)
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Обогащать речь новыми словами по теме.	Игры эстафеты: «Переправа» использовать 2 обруча. «Встречная эстафета» - «стыковка кораблей» «Центрифуга» - бег по кругу, с передачей хода, от своего места, (эстафетная палочка)		Повторить считалку «Планеты» (карточка)
Итоговое мероприятия физкультурный досуг «Космическое путешествие» (конспект)				

Апрель, 3 неделя. Тема: «Весенние цветы».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1. 2 «Физическое развитие» «Познавательное	В прыжках в длину с разбега вырабатывать слитное выполнение разбега и толчка. Предложить детям вести и забрасывать мяч в	Ходьба. Ходьба двумя колоннами противоходом. Ходьба на носках, перекатом с пятки на носок. Прыжки на одной ноге попеременно с	1. Прыжки в длину с разбега. 6 раз. 2. Введение, передача, и забрасывание в баскетбольное кольцо в парах. 4-6 раз 3. П/И «Кто быстрее к флажку» высота для подлезания 50 см. 4 раза. 4. П/Г «Цветок»	Ходьба.

развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	баскетбольное кольцо работая в парах. Развивать согласованность действий. В П/И развивать умение выбирать быстрый способ подлезания с учетом своего роста и высоты препятствия.	продвижением. ОРУ №24 (картотека)	Нежный цветок появился в лесу, (Из кистей обеих рук, соединённых в запястьях – «Цветок») Первым встречает он солнце, весну. («Солнышко» из обеих рук) Утром весенним раскрыл лепесток, (Соответственно) В мягкой землице его корешки. (Соединить ладони тыльными сторонами, пальцы опустить вниз)	
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Закрепить у детей умение строится в команды, по числу детей, названной цифры.	1. П/И «Ловишка с приседанием» 3 раза. 2.П/И « Поменяйтесь местами» с ловлей мяча. 2 раза. 3.П/И «Живые цифры» 5 раз.		П/г «Цветок».

Апрель, 4 неделя. Тема: «Школьные принадлежности».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1. № 2 «Физическое развитие»	В прыжках в длину с разбега побуждать к достижению высокого результата, используя	Ходьба. Ходьба двумя колоннами выпадами вперед. Ходьба на носках, перекатом с пятки	1. Прыжки в длину с разбега. 6 раз. 2. Введение, передача, и забрасывание в баскетбольное кольцо в парах. 6 раз. 3. П/И «Кто быстрее позвонит в	Ходьба.

«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	активный разбег. Упражнять вести и забрасывать мяч в баскетбольное кольцо работая в парах. Развивать согласованность действий. В П/И закрепить умение быстрого лазания перекрестной координации выбирать быстрый способ подлезания с учетом своего роста и высоты препятствия.	на носок. Бег врассыпную с остановкой на сигнал выполнить задание: пенал- лежа на спине руки вдоль туловища; книга- сидя, наклоняться вперед к носкам ног; портфель –присесть, обхватив колени руками; карандаш – стоя ноги вместе, руки над головой сомкнуты;	колокольчик». Бег, подтягивание на скамейке, подлезание, лазание. 4 раза.	
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Закрепить у детей умение строится в команды, по числу детей, названной цифры.	1. П/И «Хитрая лиса» 3 раза. 2. Эстафета « Передал садись» с ловлей мяча. 3 раза 3. П/И «1,2, три не говори, а подпрыгни»		

Май, 1 неделя. Тема: «9 мая. День победы».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1. № 2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Упражнять в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость,	Танцевальная композиция на песню «Я хочу, чтобы не было больше войны»	1. Метание мешочка вдаль. Правой и левой рукой 6 раз. 2. Челночный бег 3раза по 10м, с касанием линии рукой. 2 раза. 3. «Удочка» с длинной скакалкой 5 раз.	Ходьба.

«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	развивать способность быстро набирать скорость и удерживать до конца дистанции. В п/и развивать быстроту реакции и выносливость. Разучить с детьми танцевальную композицию к празднику.			
ООД №3 «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта Познакомить с новыми словами и их значениями.	1. П/И «Мы веселые ребята» 3 раза. С бегом из разных и.п. 6 раз. 2. Эстафеты « Переправа». (2 обруча) 3 «Понтонный мост» (обручи по количеству детей) 4. «Расставь посты»		

Май, 2 неделя. Тема: «Лето. Насекомые».

ООД Интеграция образовательных областей.	Задачи.	Организованная образовательная деятельность		
		Вводно -подготовительная часть	ОВД, П/и	Заключительная часть
ООД №1. № 2 «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Упражнять в умении регулировать силу отталкивания и направления при отбивании мяча. Развивать ловкость и скоростные качества, приучать детей экономить время, не подбегать к линии близко, а на расстоянии вытянутой руки. В подвижной игре	Ходьба в колонне, Ходьба спортивным шагом Бег с высоким подниманием колена. Ходьба и построение враспынную. ОРУ №21 с большим мячом (картотека)	1 «Кто дольше не уронит мяч» Использовать мяч большого размера д- 25 см. 2. Челночный бег 3раза по 10м, с касанием линии рукой. 2 раза. 3. П/И «Лягушки и цапли» с запрыгиванием на скамейку высотой- 25-30 см. 5 раз.	Ходьба.
ООД №3 «Физическое	Познакомить с народной спортивной игрой	Спортивная игра «Городки» подгруппами.		

развитие» «Познавательное развитие»	Городки. В игре «Городки» закрепить умение пользоваться броском прямой рукой сбоку		
---	--	--	--

3,4 неделя Мониторинг.

**Годовой план работы инструктора по физической культуре
на 2022-2023г. г.**

Месяц	Содержание работы	Работа с родителями	Работа с воспитателями
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение диагностики уровня физического развития. 2. Проведение развлечений, посвященных Дню знаний. 3. Набор детей в секцию «Баскетбол» 4. Работа в экспертном совете. 5. Работа в творческой лаборатории инструкторов по физо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация семейной команды для участия в городском семейном марафоне. 2. Организация детей для участия в Кроссе Нации. 3. Родительские собрания в секции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить воспитателей комплексами утренней гимнастики на год.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные развлечения. 2. Выступление на ППК «Уровень физической подготовленности детей». 3. Составление ИПР с детьми с ОВЗ. 	Стендовая презентация «Организация подвижных игр в домашних условиях».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по теме: «Изготовление нестандартного оборудования» с молодыми воспитателями. 2. Консультация «Создание в группе условий для организации двигательной деятельности».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение картотеки общеразвивающих упражнений. 2. Физкультурные развлечения. 3. Проведение мониторинга развития силы, ловкости. 	Мастер-класс «Упражнения для укрепления мышечного корсета».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультация для педагогов 1 младших групп «Утренняя гимнастика с детьми раннего возраста». 2. Подготовка к спортивным, групповым осенним развлечениям.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в педсовете. 2. Физкультурные развлечения. 3. Участие в утренниках. 	Информационная ширма: «Быть здоровыми хотим – помогает нам режим».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для развития основных видов движения».
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный праздник. 2. Выступление на ППК. 3. Участие в спортивном развлечении «Колядки» среди инструкторов округа. 	Консультация: «Готовим детей к сдаче ГТО».	Мастер-класс «Строевые упражнения».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление нетрадиционного оборудования для физкультурных занятий. 2. Спортивные развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение пап к участию в развлечениях. 2. Привлечение семейных команд к участию в соревнованиях, посвященных Дню города. 3. Привлечь родителей 	Привлечь воспитателей к подготовке к развлечениям.

		с детьми для участия в городском мероприятии «Лыжня России».	
март	1. День здоровья «Спорт любите с детских лет – будете здоровы!»	Организация родителей для участия в семейных стартах.	Консультация: «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников».
апрель	1. Спортивные развлечения. 2. Подготовка команды для сдачи ГТО	Выставка рисунков «Помогает нам всегда витаминная еда».	Привлечь воспитателей к подготовке и участию в развлечениях, посвященных Дню Космонавтики.
май	1. Организация диагностики уровня физического развития детей. 2. Составление план на летне-оздоровительный период совместно с методистом 3. Подготовка команды на городскую спартакиаду, на турслет. 4. Отчёт кружковой работы. 5. Выступление на ППК. 6. Участие в спартакиаде среди инструкторов округа.	1. Фотовыставка «Спорт, ребята, очень нужен – мы со спортом крепко дружим». 2. Консультация «Основы безопасности летом».	1. Рекомендации по летне-оздоровительному периоду совместно со старшим воспитателем. 2. Обсуждение результатов мониторинга по основным видам движения. Планирование индивидуальной работы на лето.

**Перспективный тематический план с детьми 2-3 лет
с сентября 2022 года по май 2023 года
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10**

месяц	неделя	І младшая группа
Сентябрь (1.09-30.09)	1	Адаптация
	2	
	3	
	4	
Октябрь (03.10-28.10)	1	Фрукты (яблоко, груша, слива, виноград и др.)
	2	Игрушки в нашей группе (представления об игрушках и приёмах игры с ними).
	3	Растительный мир (куст, дерево, листопад).
	4	Домашние животные (собака, кошка, лошадь, корова)
Ноябрь (31.10-25.11)	1	Домашние птицы (куры, гуси и др.).
	2	Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь и др.).
	3	Труд взрослых (представления о труде воспитателя и помощника воспитателя).
	4	Птицы у кормушки (ворона, воробей, голубь и др.).
Декабрь (28.11-31.12)	1	Одежда.
	2	Сказка в гости к нам пришла.
	3	Растительный мир зимой. Ёлочка.
	4	В гостях у доктора Айболита
	5	Новогодний праздник .
Январь (9.01-27.01)	1	Зимние каникулы.
	2	Посуда.
	3	Продукты питания.
	4	Цветы в группе детского сада.
Февраль (30.01-22.02)	1	Семья (знания о родителях и ближайших родственниках).
	2	Труд взрослых (о профессиях).
	3	Мой родной город.
	4	Семья. Мы поздравляем наших пап.
Март (27.02-31.03)	1	Моя мама лучше всех.
	2	Мебель (стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита и др.)
	3	Транспорт.
	4	Моё здоровье.
	5	Весна (птицы весной).
Апрель (03.04-28.04)	1	Русские народные сказки.
	2	День космонавтики.
	3	Весенние цветы.
	4	Животный мир.
Май (02.05-31.05)	1	9 Мая.
	2	Насекомые на участке.
	3	Лето. Летние забавы
	4	Обобщение пройденного материала

**Перспективный тематический план с детьми 3-7 лет
с сентября 2022 года по май 2023года
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10**

мес яц	неделя	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь (1.09-30.09)	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2				
	3	Детский сад	Детский сад	Игрушки	Злаки. Хлеб.
	4	Овощи с огорода	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Труд людей осенью
Октябрь (03.10-28.10)	1	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Сад
	2	Игрушки в нашей группе	Игрушки	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	3	Что нам осень подарила	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья
	4	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные осенью
Ноябрь (31.10-25.11)	1	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
	2	Как звери к зиме готовятся	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные и их детёныши	Животные севера
	3	Поздняя осень	Поздняя осень	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	4	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
Декабрь (28.11-31.12)	1	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Зима	Зима.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
	4	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Строение человека	Моё здоровье. Строение человека
	5	Новый год	Новый год	Новый год	Новогодний праздник
Январь	1	Зимние каникулы			
	2	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	3	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	4	Цветы на подоконнике	Цветы на подоконнике	Наш дом, наша квартира, мебель	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы
Февраль (30.01-)	1	Наш семейный альбом	Семья	Семья	Семья
	2	Труд взрослых	Труд взрослых	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты

	3	Мой родной город	Мой родной город	Наш город	Наш город
	4	Мы поздравляем наших пап	Папы, дедушки - солдаты	День защитника отечества	День защитника отечества
Март (27.02-31.03)	1	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Восьмое марта	Мамин праздник
	2	Наш дом. Мебель	Наш дом. Мебель	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Наша страна. Москва – столица нашей Родины
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Техника. Строительные механизмы.
	4	Птицы весной	Птицы весной	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	5	Весна	Весна	Весна	Весна.
Апрель (03.04-28.04)	1	Рыбы	Рыбы	Рыбы, морские животные	Рыбы, морские животные
	2	День космонавтики	День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы
	4	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Школьные принадлежности
Май (02.05-31.05)	1	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая. День Победы.
	2	Насекомые на участке	Насекомые на участке	Насекомые	Лето. Насекомые
	3	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4				

**Перспективный план
физкультурных досугов, праздников, развлечений, дней здоровья
на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Младшие, средние группы.	Старшие, подготовительные группы.
сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний 1 неделя «Игры с Петрушкой» (конспект)	Развлечение, посвященное Дню знаний 1 неделя «Школьные эстафеты» (конспект)
октябрь	Досуг 3 неделя «Осень, осень в гости просим» (конспект)	Развлечение 3 неделя «Осенние старты» (конспект)
ноябрь	Досуг 2 неделя «Как звери к зиме готовятся» (конспект)	Досуг 3 неделя «Путешествие в Африку» (конспект)
декабрь	День Здоровья 4 неделя	
	Развлечение «Быть здоровыми хотим – помогает нам режим!» (конспект)	Развлечение «Здоровье – это здорово!»(конспект)
январь	Досуг 4 неделя «Зимние забавы»(конспект)	Зимний спортивный праздник 3 неделя «Зимние Олимпийские игры»(конспект)
февраль	Праздник с папами, посвященный 23 февраля 3 неделя "Мы - солдаты"(конспект)	Праздник с папами, посвященный 23 февраля 3 неделя «Наша Армия сильна!»(конспект)
март	День Здоровья 4 неделя	
	«Спорт любите с детских лет – будете здоровы!»	
	Развлечение «Мой любимый мяч»(конспект)	Развлечение «День подвижных игр» (конспект)
апрель	Развлечение 2 неделя «Космонавтами мы будем!» (конспект)	Развлечение 2 неделя «Юные космонавты» (конспект)
май	Досуг 2 неделя «Вот насекомые – всем нам знакомые» (конспект)	Спортивно-познавательное развлечение 2 неделя «Эстафета насекомых» (конспект)
июнь	Развлечение во всех возрастных группах посвященное Дню защиты детей	
июль	Сценарий оздоровительно-спортивного праздника «День Нептуна»(конспект)	
август	Досуг «Светофор – наш лучший друг» (конспект)	Досуг «Знатоки правил дорожного движения» (конспект)

III. Организационный раздел

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед СПДС задачи. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд размещен в групповых помещениях, в методическом кабинете и в кабинетах специалистов. Ведется инвентарная книга учета литературы, каждому экземпляру присвоен инвентарный номер, проставлен штамп организации. Представлены перечни литературы, используемой в каждой группе детского сада. Таким образом, обеспеченность учебно-методического фонда в полном объеме соответствует установленным требованиям.

В образовательной организации для реализации программ дошкольного образования имеется: 17 групповых помещений, оснащенных игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей, спальни, санитарные комнаты, групповые раздевалки, методический кабинет, кабинет логопед, педагога-психолога, музыкально-спортивный зал. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного уровня в полном объеме.

«Физическое развитие»	Физкультурный зал	- Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы, степы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей
	Групповые комнаты	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	Спортивная площадка	- Мини-батуты - Магнитофон
	Футбольное поле	- Баскетбольные щиты, яма для прыжков. - Полоса препятствий, лесенки-стремянки, турники и прочее

3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график, расписание организованной образовательной деятельности

Календарный учебный график в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график организованной образовательной деятельности составлен по видам детской деятельности согласно ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.) и проводится в период с сентября по май.

В период с 1 июня по 31 августа (летний оздоровительный период) - с детьми организуются: организованная образовательная двигательная, музыкальная деятельность; целевые прогулки; тематические мероприятия в форме развлечений, досугов, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период с 1-я/2-я неделя января – зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет составляет – 10 минут, для детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут), для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет составляет 20мин, от 3 до 4 лет – 30 мин., от 4 до 5 лет – 40 мин., от 5 до 6 лет 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после сна, от 6 до 7 лет – 90 мин согласно СанПин. Перерыв между ООД не менее 10 минут.

**Учебный план организованной образовательной деятельности в СПДС «Аленушка»
ГБОУ СОШ №10 с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года**

№	Виды организованной образовательной деятельности		неделя					месяц					год				
			I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр
1	Двигательная деятельность		30'	45'	60'	75'	90'	120'	180'	240'	300'	360'	18 ч.	27 ч.	36 ч.	45 ч.	54 ч.
2	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование целостной картины мира	10'	15'	20'	25'	30'	40'	60'	80'	100'	120'	6 ч.	9 ч.	12 ч.	15 ч.	18 ч.
3		Формирование элементарных математических представлений	-	15'	20'	25'	60'	-	60'	80'	100'	240'	-	9 ч.	12 ч.	15 ч.	36 ч.
4	Коммуникативная деятельность		10'	15'/2	20'/2	25'	60'	40'	30'	40'	100'	240'	6 ч.	4 ч. 30'	6 ч.	15 ч.	36 ч.
5	Восприятие художественной литературы и фольклора		10'	15'/2	20'/2	25'	30'	40'	30'	40'	100'	120'	6 ч.	4 ч. 30'	6 ч.	15 ч.	18 ч.
6	Изобразительная деятельность	Рисование	10'	15'/2	20'/2	50'	60'	40'	30'	40'	200'	240'	6 ч.	4 ч. 30'	6 ч.	30 ч.	36 ч.
7		Лепка	10'/2	15'/2	20'/2	25'/2	30'/2	20'	30'	40'	50'	60'	3 ч.	4 ч. 30'	6 ч.	7 ч. 30'	9 ч.
8		Аппликация	-	15'/2	20'/2	25'/2	30'/2	-	30'	40'	50'	60'	-	4 ч. 30'	6 ч.	7 ч. 30'	9 ч.
9	Конструирование		10'/2	15'/2	20'/2	25'	30'	20'	30'	40'	100'	120'	3 ч.	4 ч. 30'	6 ч.	15 ч.	18 ч.
10	Музыкальная деятельность		20'	30'	40'	50'	60'	80'	120'	160'	200'	240'	12 ч.	18 ч.	24 ч.	30 ч.	36 ч.
Объем образовательной нагрузки			1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.	6 ч. 40 мин.	10 ч.	13 ч. 20 мин.	21 ч. 40 мин.	30 ч.	60 ч.	90 ч.	120 ч.	195 ч.	270 ч.

Примечание: двигательная деятельность (ОО «Физическое развитие»); познавательно-исследовательская деятельность (ОО «Познавательное развитие»); конструирование из разного материала (ОО «Познавательное развитие, ОО «Художественно-эстетическое развитие»); изобразительная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»); музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»); коммуникативная деятельность (ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»); восприятие художественной литературы и фольклора (ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Игровая деятельность (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие») и трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие») осуществляются в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

**Примерный режим дня пребывания детей 2 - 7 лет в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10
с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года**

№ п/п	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
2	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.10 9.15-9.25 (по подгр.)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
5	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин. (2 по 10 мин)	30 мин. (2 по 15 мин)	40 мин. (2 по 20 мин)	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна (2/3 по 25 мин)	90 мин. (3 по 30 мин)
6	Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.35 – 11.15	9.50 – 11.45	10.00 – 12.00	10.10 – 11.40	10.55 – 12.10
9	Длительность первой прогулки	1 час 40 мин.	1 час 45 мин.	2 часа	1 час 30 мин.	1 час 15 мин.
10	Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	11.40 – 12.10	12.10 – 12.15
11	Подготовка к обеду, КГН, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.15 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30
12	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
13	Длительность	3 часа	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, ООД	15.15 – 15.50 (ООД 10 мин.)	15.15 – 16.20 (ООД не более 15 мин.)	15.15 – 16.25 (ООД не более 20 мин.)	15.15 – 16.30; (ООД не более 25 мин.)	15.15 – 16.35 (ООД не более 30 мин.)
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.50 – 16.25	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, КГН	16.25 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.55 – 17.00
18	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
19	Длительность второй прогулки	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общий подсчёт времени						
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин
	На прогулку не менее	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
	КГН		Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На самостоятельную деятельность	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Расписание организованной образовательной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста СПДС «Аленушка» корпус 1 с сентября 2022 года по май 2023 года

Дни	I младшая группа №2	I младшая группа №3	II младшая группа №11	II младшая группа №12	средняя группа №4	средняя группа №9	средняя группа №13
Понедельник	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 - 9.10/9.20 - 9.30 Восприятие смысла музыки 15.30-15.40	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 - 9.10/9.20 - 9.30 Двигательная активность 15.20-15.30/15.40-15.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25-9.40	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.50-10.10	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50
Вторник	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 9.00 - 9.10 / 9.20-9.30 Двигательная активность 15.20.15.30/ 15.40 - 15.50	Экспериментирование с материалами и веществами 9.00 - 9.10 / 9.20-9.30 Восприятие смысла музыки 15.30 - 15.40	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.45-10.05	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50
Среда	Двигательная активность 9.00 — 9.10/9.20 – 9.30 Экспериментирование с материалами и веществами 15.20-15.30/15.40 – 15.50	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 9.00-9.10/9.20 – 9.30 Двигательная активность 15.20 - 15.30/ 15.40-15.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.25-9.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.50-10.10	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 - 9.20 Двигательная деятельность 9.35 - 9.55	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 - 9.20 Двигательная деятельность 10.00 - 10.20
Четверг	Восприятие смысла музыки 9.20 — 9.30 Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 15.20-15.30/ 15.40 – 15.50	Восприятие смысла музыки 9.00 — 9.10 Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 15.20.15.30 /15.40 – 15.55	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25 - 9.40	Двигательная деятельность 9.00 - 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.45-10.05	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.20 Двигательная деятельность 15.20-15.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.20 Двигательная деятельность 15.45-16.05
Пятница	Экспериментирование с материалами и веществами 9.00-9.10 / 9.20-9.30 Двигательная активность (в группе) 15.30-15.40/15.50-16.00	Экспериментирование с материалами и веществами 9.00-9.10 / 9.20-9.30 Двигательная активность (в группе) 9.40-9.50/10.00-10.10	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.45-10.05	Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.30-9.50
	1 час 40 мин.		2 часа 30 мин.		3 часа 20 мин.		

Пояснительная записка: В средней группе №9 и средней группе №13 двигательная деятельность проводится в четверг во вторую половину дня, в связи с занятостью спортивного зала и наличием 4 групп старшего дошкольного возраста. Время прогулки в этих группах не нарушается и соответствует требованиям СанПиН.

Расписание организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста СПДС «Аленушка» корпус 1 ГБОУ СОШ №10 с сентября 2022 года по май 2023 года

Д н и	старшая группа №1 комбинированной направленности	старшая группа №7 комбинированной направленности	Подготовительная группа №6 комбинированной направленности	Подготовительная группа №8 комбинированной направленности
Понедельник	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 10.00-10.25	Познавательная-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50 (воздух)	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30(воздух)	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.50-12.20
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 10.30 – 10.55	Коммуникативная деятельность/Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 -9.25 Музыкальная деятельность 10.00-10.25	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.50-12.20	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 10.20-10.50
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 11.30-11.55	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35- 10.00 Двигательная деятельность 16.00-16.25	Конструирование 9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30	Познавательная-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.25-11.55 (воздух)
Четверг	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25 – 11.50 (воздух)	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.40	Обучение грамоте/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 -16.00	Восприятие художественной литературы/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 10.20-10.50 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40 -10.10
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 10.00-10.25	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 11.30-11.55	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 — 9.30 Восприятие художественной литературы/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Обучение грамоте/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.40 — 10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30
	5 часов 25 мин.		7 часов 30 мин.	

Пояснительная записка: В старших группах: №1 (среда), №7 (пятница), музыкальная деятельность проводится 2-м занятием в первую половину дня перед обедом, в подготовительных группах: №6 (вторник), №8 (понедельник), музыкальная деятельность проводится 3-м занятием в 1 половину дня перед обедом, в связи с занятостью музыкального зала, наличием 4 групп старшего дошкольного возраста. В подготовительных группах: №6 (среда), №8 (пятница) двигательная деятельность в зале проводится 3-м занятием в 1 половину дня перед обедом, в связи с занятостью спортивного зала и наличием 4 групп старшего дошкольного возраста. Время прогулки в этих группах не нарушается.

**Расписание организованной образовательной деятельности детей «Физическое развитие»
СПДС «Аленушка» корпус 1 ГБОУ СОШ №10 с сентября 2022 года по май 2023 года**

	№2 1 млад.	№3 1 младшая	№11 2 младшая	№12 2 младшая	№4 средняя	№9 средняя	№13 средняя	№1 старшая	№7 старшая	№6 Подготов.	№8 Подготов.
понедель		15.20- 15.30 15.40- 15.50				9.00-9.20	9.30-9.50	10.05-10.30	11.25-11.50 На воздухе	12.00-12.30 На воздухе	
вторник	15.20.- 15.30 15.40- 15.50		9.00-9.15	9.25-9.40	9.45-10.05			11.25-11.50 На воздухе			10.20- 10.50
среда	9.00-9.10 9.20-9.30	15.20- 15.30 15.40- 15.50				9.35-9.55	10.00- 10.20		16.00-16.25	12.00-12.30	11.25- 11.55 На воздухе
четверг			9.25-9.40	9.00-9.15	9.45-10.05	15.20- 15.40	15.45- 16.05	11.25-11.50	10.10 - 10.40		
пятница	15.20- 15.30 15.40- 15.50 (в группе)	9.40-9.50 10.00- 10.10 (в группе)	9.00-9.15	9.25-9.40	9.45-10.05					10.20-10.50	12.00- 12.30

Секция «Баскетбол», вторник 16.00-16.30

**Циклограмма инструктора по физкультуре
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник

8.00-8.40	Утренняя гим-ка в физкультурном зале
8.40-9.00	Подготовка к ООД
9.00-9.20	ООД в средней гр. №9
9.30-9.50	ООД в средней гр. №13
10.05-10.30	ООД в старшей группе №1
10.50-11.20	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
11.25-11.50	ООД в старшей гр. №7 на воздухе
12.00-12.30	ООД в подг.гр. №6
12.30-13.00	Обеденный перерыв
13.00-14.00	Заполнение тетрадей по взаимодействию с воспитателями
15.00-15.15	Подготовка к ООД
15.20-15.50	ООД в 1 младшей группе №3 (по подгруппам)
16.00-16.30	Работа с родителями

Вторник

8.00-8.40	Утренняя гим-ка в музыкальном зале
8.40-9.00	Подготовка к ООД
9.00-9.15	ООД во 2 младшей группе №11
9.25-9.40	ООД во 2 младшей гр. №12
9.45-10.05	ООД в средней группе №4
10.20-10.50	ООД в подг.гр. №8
10.55-11.20	Индивидуальная работа по ОВД с детьми с ОВЗ
11.25-11.50	ООД в старшей гр. на воздухе №1
12.00-12.30	Работа с планом
12.30-13.00	Обеденный перерыв
13.00-15.00	Семинары, педсоветы, консультации
15.20-15.50	ООД во 1 младшей гр. №2 (по подгруппам)
16.00-16.30	Кружок «Баскетбол»

Среда

8.00-8.40	Утренняя гим-ка в физкультурном зале
8.40-9.00	Подготовка к ООД
9.00-9.30	ООД в 1 младшей группе №2 (по подгруппам)
9.35-9.55	ООД в средней гр. №9
10.00-10.20	ООД в средней гр. №13
11.25-11.55	ООД в подгот. гр. №8 (воздухе)
12.00-12.30	ООД в подгот. гр. №8
12.30-13.00	Обеденный перерыв
13.00-15.00	Консультации для воспитателей, семинары, подготовка к развлечениям.
15.20-15.50	ООД в 1 младшей гр. №3

Четверг

8.00 -8.40	Утренняя гим-ка в музыкальном зале
8.40-9.00	Подготовка к ООД
9.00-9.15	ООД во 2 младшей гр. №12
9.25-9.40	ООД во 2 младшей гр. №11
9.45-10.05	ООД в средней гр. №4
10.10-10.40	ООД в старшей гр. №7

10.50-11.20	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
11.25-11.50	ООД в старшей гр.№1 (на воздухе)
12.30-13.00	Обеденный перерыв
14.00-15.00	Консультации, семинары, педсоветы
15.20-15.40	ООД в средней гр. №9
15.45-16.05	ООД в средней группе №13

Пятница

8.00-8.30	Утренняя гим-ка в группах
8.40-9.00	Подготовка к ООД
9.00-9.15	ООД во 2 младшей группе №11
9.25-9.40	ООД во 2 младшей гр. №12
10.20-10.50	ООД в подг. группе №6
11.00-11.50	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
12.00-12.30	ООД в подгот. группе №8
12.30-13.00	Обеденный перерыв
13.00-15.00	Работа с документацией
15.20-15.50	ООД в 1 младшей гр.№2

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, мероприятий и праздников является неотъемлемой частью жизни детского сада. Они входят в воспитательно - образовательный процесс ДОО, в основе которого лежит комплексно-тематическое планирование. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздник – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку, и на реализацию социальных требований.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений, игры.

Музыкально литературные композиции.

Концерты, концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки.

Декоративно прикладное искусство.

КВН и викторины. Различные турниры.

Спортивные развлечения.

Каждый детский сад, не смотря на общий стандарт образования, воспитания и обучения детей, имеет свои отличительные особенности.

В нашем детском саду - это сформировавшиеся за многолетнюю историю развития традиции. Они связаны с жизнедеятельностью детей, а также и традициями коллектива работников ДОО. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе со взрослыми (педагогами и родителями), прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где ребенок любим и уважаем.

Традиции - мероприятия, являющиеся неотъемлемой частью комплексно-тематического плана, и реализуются в форме проектной деятельности.

Наши традиции:

«Масленица» - совместное с родителями мероприятие. Дети знакомятся со старинными русскими обычаями встречи весны, поют песни, водят хороводы, играют в народные подвижные игры.

«Мамин день – 8 Марта» - дети подготовительных групп дарят мамам необычные подарки. Вместе с воспитателем по изобразительности рисуют портреты, с воспитателями составляют рассказы о своей маме. Мамы на выставке детских рисунков должны угадать рисунок своего ребенка, а также мамы и бабушек ждет веселый праздник в музыкальном зале.

«Лето – это маленькая жизнь». Основной целью данного проекта является создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период, а также повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, с целью реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей и их эмоционального благополучия, повышения компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

«Скоро в школу!» - сотрудничество с выпускниками и учителями СОШ: посещение уроков в школах, музеев, организуется экскурсия по кабинетам, совместное участие в проектах, тематических акциях, программах, конкурсах.

«Конкурс чтецов» - хорошей традицией стал мероприятие, которое проводится осенью и приурочено к городскому конкурсу.

Программой предусмотрен ежегодный традиционный план культурно-досуговых мероприятий, который реализуется всеми специалистами детского сада

План культурно-досуговых мероприятий с детьми

	Массовые мероприятия	Выставки
сентябрь	1. «Экскурсия с детьми подготовительной группы в ГБОУ СОШ № 10 на торжественную линейку». 2. «Путешествие в мир знаний» (Праздник, посвященный Дню знаний) 3. «Дарите людям доброту» - развлечение ко Дню семьи 4. «Вот какие мы большие» - развлечение в младшей группе	«Удивительное - рядом» (Выставка детских работ из природного материала) «Рисунки для именинника» «Моя семья» (рисунки в рамках проекта)
октябрь	1. «Осень в гости к нам пришла!» - Праздник осени для младших гр. 2. «Здравствуй, милая картошка» - развлечение в старших и подготовительных группах 3. «Времена года» - совместный музыкальный проект (старш. воспитатель, логопед, муз. руководитель)	Выставка рисунков детей «Листопад»

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Колобок в осеннем лесу» - Театрализованное представление (встреча зимы) (младшая группа) 2. «День музыки». Досуг музыкальный «Угадай мелодию» 3. Лего - акция! 	<p>Выставка рисунков детей «Домашние питомцы» «Выставка Лего-поделок» детей</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья. «Мы мороза не боимся» - зимнее развлечение для старшей и подготовительной группы. 2. «Новогодний серпантин» - утренники во всех группах 3. Коллективная работа «Коллаж Новогодний» (с использованием картинок из журналов, детских рисунков) 	<p>Выставка рисунков детей. «Зимние узоры» Выставка «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Техноигрушка»</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Святочные гулянья» - развлечение для детей всех групп 2. Зимние каникулы. «Неделя зимних игр и забав (Спортивные развлечения на воздухе) 3. Акция «Покормите птиц зимой!» (Выход на улицы микрорайона с плакатами, кормушками, транспарантами, листовками) 	<p>Выставка совместных работ (поделок) детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза»</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «Поиграем и попляшем» – досуг для младшей группы • День здоровья. Совместный спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (старшая группа) • «Аты-баты, мы солдаты» - развлечение ко Дню защитников Отечества • «Широкая Масленница» - музыкально-спортивный досуг на воздухе (все группы) • Шахматно-шашечный турнир среди воспитанников СПДС (подготовительные группы) 	<p>Фото- Выставка «Мой папа был солдатом!» (Старшая, подготовительная группа) Выставка поздравительных открыток к празднику (старшая группа)</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Ай, да мамочки!» - Утренники , посвященные дню 8 Марта 2. «День театра» - театрализованные представления для детей 	<p>Выставка рисунков - портретов мам «Самая любимая»</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в страну Хохотанию» - развлечение в старшей и подготовительной группах 2. «День Земли» - экологический досуг в старшей и подготовительной группе (22 апреля) 	<p>Выставка рисунков, фото, плакатов «Дорога в космос!» Выставка рисунков детей «Птичьего голоса»</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот День Победы!» - музыкальное развлечение ко Дню Победы (старшая, подготовительная группы). Приглашение и поздравления ветеранов. 2. «Выпускной бал» (выпуск в школу) 	<p>Выставка рисунков «Я иду в школу!» Фото-выставка «По тропинкам нашего детства» (к выпускному балу)</p>
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей» (1 июня) • Беседа на тему «Твои права» (старшие группы) • «Любимые сказки А.С. Пушкина» - литературный досуг 	<p>Выставка детских рисунков «Здравствуй, лето!»</p>

3.1.4. Комплекс методического обеспечения процесса физического развития корпус 1.

Тип	Наименование	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Доска гладкая. Длина-250см ширина-10см	1шт
	Доска гладкая. Длина-250см ширина-15см	1шт
	Доска гладкая. Длина-250см ширина-20см	1шт
	Доска наклонная. Длина-200см высота ребра-23см	2шт
	Дорожка с ребристой поверхностью (длина-200см)	2шт
	Дорожка-мат длина- 130см,ширина -38см	4шт
	Беговая дорожка (детский тренажер)	2шт
	Скамейка гимнастическая (высота- 25см, длина -250см, ширина -20см)	3шт
	Скамейка гимнастическая (высота -30см, длина -250см,ширина -20см)	3шт
	Скамейка гимнастическая (высота- 40см, длина-250см, ширина- 20см)	1шт
	Канат (длина -800см. диаметр- 3см)	1шт
	Канат(длина-170см, диаметр -3см)	2шт
	Веревочная лестница напольная (длина-250см)	2шт
	Лестница ловкости с передвижными рейками (длина-200см,ширина-40см)	2шт
	Лестница деревянная с зацепами (длина- 150см)	
	Степы (40x25x8)	24шт
	Мешок с грузом большой (400гр)	20шт
	Для катания, бросания, ловли	Мяч большой резиновый (диаметр -20см)
Обруч малый (диаметр -60см)		25шт
Теннисный мяч		12шт
Пластмассовый шар (диаметр -7см)		50шт
Мешок с грузом (150гр)		20шт
Мешок с грузом (200гр)		40шт
Мишень навесная (длина-70см, ширина-60см)		2шт
Мяч утяжеленный набивной (масса-1000гр)		18шт
Корзина пластмассовая (диаметр-40см, высота-25см)		9шт
Для прыжков	Батут детский (диаметр -1000см, высота -24см)	2шт
	Мат (длина -2000см)	2шт
	Куб деревянный большой. Ребро- 40см	2шт
	Куб деревянный малый. Ребро-30см	2шт
	Скакалка короткая (длина 150-170см)	25шт
	Скакалка длинная (длина-300см)	2шт
	Стойки переносные деревянные с набивными планками для прыжков в высоту (высота-150см)	2шт
Для ползания и лазанья	Доска гладкая с зацепами	2шт
	Дуга большая высота- 65см, ширина-60см	6шт
	Дуга малая высота-60см, ширина -50см	6шт
	Стенка гимнастическая деревянная (высота-270см, ширина-70см,диаметр рейки-4см,расстояние между рейками -20см)	4пролета
	Комплекс спортивный (лестница веревочная, турник, кольца гимнастические, качели, канат(3шт))	1 комплект.
	Спортивный «тренажер»(турник(1) доска с зацепами)	2 комплекта
Для общеразвивающих упражнений	Палка гимнастическая пластмассовая круглая (длина-63см,диаметр-1см)	23шт
	Палка гимнастическая деревянная плоская (длина-80см,ширина-2см)	25шт
	Палка гимнастическая деревянная (длина-200см)	4шт
	Ролик гимнастический (тренажер)	12шт
	Резинка широкая короткая (длина-70см, ширина-5-7см)	25шт
	Диск «Здоровья»	2шт
	Кегли пластмассовые цветные высота -30см	25шт
	Лента атласная на кольце (длина-30см, ширина-3см)	30шт
	Кубик пластмассовый (грань- 6см)	20шт
	Кубик пластмассовый цветной (грань-8см)	15шт
	Гантели детские металлические(вес-500гр)	20шт
	Шнур короткий плетеный(косичка,длина-100см)	20шт
	Мяч фит-бол (диаметр 40-50-60)	10шт

Подвижные и Спортивные игры	Маски картонные на голову (на ведущие роли)	20шт
	Дидактический материал по лексическим темам (техника: машины, самолеты, корабли)	25шт
	Дидактический материал по теме «Здоровье»	
	Зонт детский	8шт
	Сетка волейбольная(длина 4м)	2шт
	Серсо (стойки для метания, кольца(4шт))	3комплекта
	Конусы пластмассовые большие(50см)	10шт
	Конусы пластмассовые маленькие(20см)	10шт
	Игра «Моталочка» (лента длиной -3м, круглая трубка диаметром -3см, длина -30см)	8шт
	Слайд - дорожка ширина-25см, длина- 100см (линолеум, самоклеящаяся пленка, бахилы из ткани)	25шт
	Руль диаметр(25см)	25шт
	Островок из линолеума овальной формы (длина -50см ширина -20см)	24шт
	Городки – спортивная игра комплект деревянный	2набора
	Платочки цветные	20шт
	Рыбка на ленточке для игры «Ловишка»	25шт
	Кольцо баскетбольное стационарное (высота-190см, диаметр кольца-50см)	2шт
	Мяч баскетбольный (диаметр-25см)	10шт
Игровые модули	Мягкий развивающий модуль. Конструктор (арка, куб, треугольная призма, цилиндр, бруски, кирпич, прямоугольник).	30 деталей.
	Конструктор пластмассовый крупный LEGO XXL	81деталь
	Мягкий плоский конструктор «огород» (квадрат(2), длинный прямоугольник(2), короткий прямоугольник(2), г-образная деталь(2))	1комплект
	«Умные круги» - круги из дермантина с мягким наполнителем диаметром (60см)	10шт
	Поролоновый брусок покрытый дермантином с петлями на коротких сторонах прямоугольной формы (ширина -20см, длина -60см)	6шт
	«Карусель» (полотно зонта с петлями по кромке диаметром -100см)	2шт
	Полотно синего цвета (ширина -300см,длина 500см)	1шт

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое сопровождение образовательного процесса детей

«Физическое развитие»	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. -336 с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб., Детство-Пресс, 2001</p> <p>Аверина И.А. «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2003</p> <p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. – М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду.- М.:Пр.,2007г.</p> <p>Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 2009.</p>
-----------------------	--

Змановский Ю.Ф. Программа «Здоровый дошкольник».

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.

Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Прогр.-методич. пособие. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г.

Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: «АРКТИ», 2002.

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Полтавцева Н.В. Методические рекомендации «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» / Н.В.Полтавцева, Гордова Н.А.

Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду». – М., Мозаика-Синтез, 2000.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.:2005.

Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.-М.:Пр., 1983 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.