

ПРИНЯТО
педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СПДС «Аленушка»
Сборнова Л.А.
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
Пустоваловой Марины Владимировны
в группах комбинированной направленности для детей
с задержкой психического развития
(старший и подготовительный дошкольный возраст)
на 2022 – 2023 учебный год**
структурного подразделения детского сада «Аленушка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера ордена
Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области

г. о. Жигулевск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Характеристика дошкольников с ЗПР	7
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.2.	Направления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	11
2.3.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	11
2.4.	Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.	12
2.5.	Структура образовательного процесса	20
2.6.	Организация освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении	20
2.7.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей	23
2.8.	Организация мониторинга уровня речевого развития детей с ЗПР	67
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1.	Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.	69
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете	72
3.3.	Режим дня, календарный учебный график, расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда.	73
	Используемая литература	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа обеспечивает развитие и коррекцию речевых нарушений у детей с ЗПР старшей и подготовительной группы в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования СПДС «Аленушка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, 2015 год;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой,, Е.А.Лопатиной, - СПб.: 2010

Рабочая программа для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ разрабатывается на основании следующих документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08.12.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Действующими нормативно-методическими документами Министерства просвещения РФ;
- Уставом ГБОУ СОШ №10.

Рабочая программа осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Целевой раздел рабочей программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также способы, методы и средства реализации программы, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с ЗПР.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Основной чертой детей с ЗПР является низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. В связи с этим «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

Программа содержит описание задач, и содержания логопедической работы с детьми с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особое внимание уделено взаимодействию учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса, работе с родителями. Рассматривается предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении. Представлен примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, перечень пособий, список специальной и методической литературы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

– создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

– обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

– целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

– выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

– подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

– обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и дефектологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в комбинированных старшей и подготовительной группах;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

В детском саду работают следующие специалисты, обеспечивающие коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог. Были разработаны следующие документы:

– разработаны рабочие программы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога по работе с детьми с ЗПР;

– составлен тематический план коррекционно-дефектологической работы ;

– составлен тематический план коррекционно-логопедической работы ;

– составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;

– подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в речевом и психическом развитии детей;

– разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей;

– разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка с ЗПР

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

– взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

– соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;

– проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

– максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Основные задачи коррекционного воздействия:

• Осуществление диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.

• Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.

• Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

• Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте

• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ЗПР.

• Формирование грамматического строя речи.

• Развитие связной речи дошкольников старшей и подготовительной групп.

• Развитие коммуникативности, успешности в общении.

• Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

• Развитие коммуникативной функции речи.

• Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно - педагогический процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу рабочей программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает

обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Принцип коррекции в деятельности. Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Принцип комплексности воздействия на ребенка. Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Принцип учета закономерностей онтогенеза. Учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, ее процесса развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

1.2. Характеристика речевого развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Недостаточный уровень сформированности языковых средств проявляется в задержке темпа развития отдельных сторон речи и особенном их характере. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Для импрессивной стороны свойственна недостаточная дифференцированность восприятия речевых звуков, оттенков речи. Отставание в формировании речи проявляется и в трудностях понимания некоторых речевых конструкций, а также речевых форм выражения пространственных отношений

Для экспрессивной стороны характерны:

- бедный словарный запас: в их речи редко встречаются прилагательные, которые прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов, наречия, сужен глагольный словарь. Связь слова и обозначаемого им предмета нестойкая. Дети затрудняются с использованием антонимов и, особенно, синонимов затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

- Нарушение звукопроизношения. У значительной части детей отмечается недостаточность речевой моторики.

- Недостаточная сформированность грамматического строения речи, аграмматизмы. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Кроме того, дети практически не используют развёрнутые фразы, нарушают порядок слов, не согласуют слова.

-основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. При пересказе или составлении рассказа у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность активного словаря, особенно слов, обозначающих признаки предмета, неточное употребление отдельных слов, ограниченность слов, обозначающих обобщающие понятия.

Обучение детей с ЗПР осложняется такими явлениями, как слабая выраженность познавательных интересов, неспособность сосредоточенно работать, повышенная утомляемость, замедленный темп мышления и деятельности, инертность, неумение тормозить свои желания, неспособность к волевому усилию.

Ребёнок с ЗПР как бы менее заинтересован в том, что происходит вокруг него, его восприятие менее активно и дифференцировано.

В целом дети с ЗПР обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники. В большей степени страдает долговременная память. Снижение памяти проявляется не только в «технической» недостаточности процесса запоминания и воспроизведения материала, но и в трудности смысловой переработки информации, неумении найти вспомогательные приёмы для запоминания.

Все виды мыслительной деятельности детей с ЗПР отстают в развитии, особенно отстаёт развитие словесно-логического мышления. Это связано и с недостатками речевого развития детей (несформированностью обобщающей функции слова), и с несформированными мыслительными операциями.

Двигательная неловкость, нерациональность, избыточные, неточные движения, дефекты координации, мышечные подёргивания, реже – снижение двигательной активности отмечается у подавляющего большинства детей с ЗПР.

1.2.1. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений речевого развития ребенка с ЗПР.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития речи ребенка с ЗПР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет простые и сложные предлоги;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками; способен выделить звук из слова, относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки;

– составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из трех-четырех слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ЗПР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Воспитанник с ЗПР получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (артистизм, выразительность речи при драматизации).

Физическое развитие: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Организация зачисления детей 5-6, 6-7 лет в группу комбинированной направленности в детском саду.

С целью комплексного диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ЗПР, в СПДС создан психолого-педагогический консилиум (ППк), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

2.4. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.

В детском саду предусмотрена помощь помощника воспитателя с целью более четкой организации режимных моментов с детьми с ЗПР. Помощник воспитателя приводит детей на коррекционные занятия и забирает их после занятий, помогает воспитателю провожать их на прогулку. В это время воспитатель организует режимные моменты детей с нормой.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, специализирующихся в

области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований. Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ЗПР.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преимственность в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время в логопедической практике существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка и создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи работы учителя – логопеда с семьей

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;
2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

Направления деятельности учителя - логопеда с родителями воспитанников

1. Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

2. Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- логопедическую диагностику детей.
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта;

3. Знакомит родителей:

- с речевыми особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

4. Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

План взаимодействия с воспитателями, специалистами на 2022-2023 г.

	Содержание работы.	Ответственный	Дата проведения.	С кем проводить
1.	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.			
1.1.	Диагностика речевого развития детей с ЗПР на начало учебного года	Учитель - логопед	Сентябрь 2022г.	подготовительная к школе группы.
1.2.	Диагностика речевого развития детей с ЗПР на середину учебного года	Учитель - логопед	Январь 2023г.	подготовительная к школе группы.
1.3.	Диагностика речевого развития детей с ЗПР на конец учебного года	Учитель - логопед	Май 2023г.	подготовительная к школе группы.
2.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2.1.	<p style="text-align: center;"><u>Консультация:</u> « Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики с детьми с ЗПР второго года обучения».</p> <p style="text-align: center;"><u>Школа молодого педагога:</u> <u>Консультация:</u> «Игры для развития речевого дыхания и голоса».</p> <p style="text-align: center;"><u>Мастер – класс для педагогов</u> «Развитие графических навыков у детей 6-7 лет».</p> <p style="text-align: center;"><u>Консультация:</u> «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации»</p>	<p>Учитель – логопед</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Учитель – логопед.</p>	<p>Сентябрь 2022 г.</p> <p>Октябрь 2022 г.</p> <p>Ноябрь 2022 г.</p> <p>Декабрь 2022 г.</p>	<p>Воспитатели подготовительной гр.№8</p> <p>Молодые специалисты (воспитатели).</p> <p>Воспитатели подготовительных групп.</p> <p>Воспитатели подготовительной к школе группы № 8</p> <p>Воспитатели подготовительной к школе группы №8</p>

2.2.	<u>СЕМИНАР:</u> «Развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Учитель - логопед	Январь 2023 г.	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог.
2.3.	<u>Консультация:</u> «Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОВЗ» <u>Открытое занятие для педагогов по лексической теме :</u> «Лето. Насекомые» (подг.гр.)	Учитель – логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог – психолог.	Апрель 2023г.	Воспитанники с ТНР и ЗПР и их родители.
2.4.	<u>Консультации:</u> «Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?», «Формирование навыка падежного управления у детей с ОВЗ»	Учитель - логопед.	Февраль 2023г.	Воспитатели подготовительной гр.№ 8
2.5.	ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ - ППк №1. - ППк №2. - ППк №3.	Учитель - логопед, старшая медицинская сестра, воспитатели, узкие специалисты, педагог - психолог.	Сентябрь 2022г. Январь 2023г. Май 2023г.	Педагогический состав.
2.6.	<u>Консультация</u> «Рекомендации по проведению самомассажа с детьми старшего дошкольного возраста». <u>Консультация</u> «Корректирующая гимнастика для глаз».	Учитель – логопед.	Март 2023г.	Воспитатели подготовительной гр.№8

2.7	<p><u>Консультация:</u> «Грамматика в играх».</p> <p><u>Круглый стол:</u> «Пути логопедической и педагогической помощи в условиях ДОО» (подведение итогов за учебный год, обмен мнениями, дискуссии).</p>	Учитель – логопед.	Май 2023г.	Педагогический состав.
3.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.			
3.1.	Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношений (индивидуальные занятия).	Учитель - логопед	В течение учебного года	Дети старшей и подготовительной групп.
3.2.	Работа с детьми по исправлению и совершенствованию связной речи (фронтальные занятия).	Учитель - логопед	В течение учебного года	Дети старшей и подготовительной групп.
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
4.1.	Повышение квалификации по средствам посещения семинаров, методических объединений, самообразования	Учитель – логопед	В течение учебного года	
4.2.	Оснащение кабинета наглядным материалом по развитию связной речи детей.	Учитель - логопед	В течение учебного года	
4.3.	Участие в проектной деятельности СПДС	Учитель - логопед	В течение учебного года	
4.4.	Участие в ПШк, педагогических советах, проектах.	Учитель - логопед	В течение учебного года	

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 г.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения	С кем проводится.
1.	Педагогическое просвещение родителей	Учитель - логопед	В течение всего периода обучения.	Родители детей старшей и подготовительной к школе группы.
2. 2А.	Проведение родительских собраний	Учитель - логопед, воспитатели.	По графику собраний	Родители детей старшей и подготовительной к школе группы
3.	Индивидуальная консультация <i>«Сбор анамнестических данных. Результаты диагностического обследования ребенка»</i> <u>Консультация:</u> <i>«Роль семьи в развитии речи ребенка»</i> Открытое индивидуальное занятие <i>«Автоматизация звука [л] в словах, словосочетаниях, предложениях ».</i>	Воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед. Учитель – логопед Учитель – логопед	Сентябрь 2022г. Октябрь 2022г. Октябрь 2022г.	Родители детей подготовительной группы №8 Ребёнок подготовительной к школе группы №8
4.	Мастер-класс: <i>«Игры для закрепления произношения сонорных звуков»</i>	Учитель – логопед	Ноябрь 2022г.	Родители детей с ТНР и ЗПР подготовительной к школе группы №8
5.	<u>Консультация:</u> <i>«Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ЗПР»</i> Печатный материал: памятка для родителей <i>«Дидактические игры по</i>	Учитель - логопед.	Декабрь 2022г.	Родители детей подготовительной к школе группы №8

	<i>фонематическому восприятию и обучению грамоте».</i>			
6.	Совместный краткосрочный (1 неделя) проект «Зима».	Учитель – логопед, Музыкальный руководитель, педагог – психолог, воспитатели.	Февраль 2023г.	Родители детей с ТНР и ЗПР подготовительной к школе группы №8
7.	Круглый стол «Готов ли ребенок к школе? Как проверить?»	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.	Март 2023г.	Родители и дети подготовительной к школе группы №8
8.	<u>Консультация:</u> «О чем говорить с ребенком в семье? Диалог или монолог» Печатный материал «Развитие звуковой культуры речи на занятии и не только»	Учитель – логопед, педагог – психолог.	Апрель 2023г.	Родители и дети подготовительной к школе группы №8.
9.	Консультация «Синквейн как технология в работе с дошкольниками с ОВЗ». <u>Консультация:</u> «Как заниматься летом с ребенком?»	Учитель – логопед.	Май 2023г.	Родители и дети подготовительной к школе группы №8
10.	Подготовка и совместное проведение выпускного бала для детей «До свидания, детский сад».	Воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, художник – оформитель.	Май 2023г.	Родители и дети подготовительной к школе группы №8

2.5. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1) *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3) *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми,
- осуществляющими образовательный процесс;

– самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период организованная образовательная деятельность не рекомендуется, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

2.6. Организация освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

В детском саду составлено расписание организованной образовательной деятельности детей старших и подготовительных групп комбинированной направленности, с включением подгрупповых коррекционных занятий с логопедом. Периодичность проведения индивидуальных занятий – 3 раза в неделю, фронтальных занятий – 2 раза в неделю (в старшей группе), 4 раза (в подготовительной группе). Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

В старших группах комбинированной направленности проводится 2 групповых занятия в неделю (с логопедом) в первом, втором периоде, и 3 занятия в третьем периоде по 25 минут и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир; 3 индивидуальных занятия в неделю по 15 минут. Расписание принято на педагогическом совете и утверждено руководителем СПДС. В подготовительной группе 4 групповых занятия по 30 минут, индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 15 мин.

*Расписание организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с сентября 2022г. по май 2023г. СПДС«Аленушка»
корпус 1 ГБОУ СОШ №10*

Дни	старшая группа №1 комбинированной направленности	старшая группа №7 комбинированной направленности	Подготовительная группа №6 комбинированной направленности	Подготовительная группа №8 комбинированной направленности
Понедельник	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 10.00-10.25	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50 (воздух)	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30(воздух)	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.50-12.20
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 10.30 – 10.55	Коммуникативная деятельность/Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 -9.25 Музыкальная деятельность 10.00-10.25	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 11.50-12.20 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 10.20-10.50
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 11.30-11.55	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.35- 10.00 Двигательная деятельность 16.00-16.25	Конструирование 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.25-11.55 (воздух)
Четверг	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25 – 11.50 (воздух)	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.40	Обучение грамоте/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 -16.00	Восприятие художественной литературы/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 10.20-10.50 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40 -10.10
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 10.00-10.25	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 11.30-11.55	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 — 9.30 Восприятие художественной литературы/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Обучение грамоте/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.40 — 10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30
		5часов 25мин.	7часов 30мин	

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей с ЗПР.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей. В старшей группе комбинированной направленности проводится два групповых занятия в первом периоде, начиная со второго периода три групповых занятия в неделю и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир; а в подготовительной группе комбинированной направленности проводится четыре групповых занятия в неделю и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир, обучение грамоте.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	Количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
				1 период	2 период	3 период
5-6 лет	Развитие речи	20- 25 минут	85	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 ЛГ 1 Ф	1 ЛГ/1СР 1 Ф	1 ЛГ/1СР 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	25-30 минут	64	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				2 (ЛГ + СР)		2 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		64	2 (Ф + ОГ)		2 (Ф + ОГ)

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми старшей группы с ЗПР

- Первые 2 недели сентября – обследование детей.
- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

1-ый период	2-ой период	3-ий период
<p>1. Начать работу по формированию диафрагмально-реберного дыхания. Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>2. Познакомить детей с разными способами голосоподачи, упражнять в произнесении гласных, их сочетаний, слов на гласный звук на мягкой атаке голоса.</p> <p>3. Вырабатывать у детей умение интонировать речь: пользоваться тихим и громким голосом, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх-диалогах.</p>	<p>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать длительный выдох через рот и длительный фонационный выдох.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию мягкой атаки голоса на материале слов, фраз, начинающихся с гласного звука.</p> <p>3. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их в речи.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания, по развитию длительного речевого выдоха в упражнениях со слогами, словами, фразами.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию рациональной голосоподачи и плавности речи на материале фраз, стихотворений с отработанными звуками.</p> <p>3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.</p>
<p>1. Начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Вырабатывать точные координированные движения речевого аппарата, уточнять правильность произношения имеющих звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуально).</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию артикуляционной моторики, развитию движений языка.</p> <p>2. Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на занятиях 1-го периода (индивидуально).</p>	<p>1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуально).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (индивидуально).</p>
<p>1. Развивать слуховое восприятие, обострять слуховое внимание через обучение детей делению слов на слоги по подражанию, самостоятельно, отстукивая, отхлопывая слоги (слова из 2-х открытых слогов).</p> <p>2. Упражнять детей в повторении двусложных слоговых рядов из открытых слогов, отличающихся одним звуком.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию слухового восприятия, упражнять в делении слов на слоги (односложные слова). Упражнять в подсчете количества слогов в словах.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении рядов из открытых и закрытых слогов.</p> <p>3. Работать над односложными словами со стечением согласных (<i>мост, стол</i>).</p>	<p>1. Упражнять детей в слоговом анализе одно-, двусложных слов, без стечения согласных.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении трехсложных слоговых рядов без стечения согласных.</p> <p>3. Работать над двусложными словами с одним закрытым слогом (<i>диван, лимон</i>).</p>
<p>1. Расширение и уточнение словаря параллельно с</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря</p>

<p>расширением представлений об окружающем мире по темам: «Игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты.», «Ягоды, грибы», «Золотая осень», «Деревья. Лес», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования: - сущ. с уменьшительными суффиксами <i>-ик, -к, -чик (ключик)</i>,</p> <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения: - овладение сущ. ед.и мн.ч., И.п. - овладение глаголами ед.имн.ч. наст. времени, - овладение сущ.Р. п.,В.п. - преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. наст. времени (<i>спи- спит, пей – пьет</i>).</p>	<p>параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Семья», «Одежда», «Обувь», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Профессии», «Части тела», «День защитника Отечества». «Наш город», «Семья».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования: - притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин (мамин)</i>,</p> <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения: - овладение сущ.В.п.Д.п. - согласование сущ.с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>, - усвоение навыка согласования прилаг. с сущ.в роде, - изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч.на форму 1-го лица ед.и мн.числа (<i>идет-иду- идешь -идем</i>), - закрепление понимания и употребления предложно-падежных конструкций ед.ч., беспредложных форм мн.ч., употребление предлогов <i>на, под</i> в сочетании с соответствующими падежными формами сущ.</p>	<p>параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «8 Марта. Женские профессии в детском саду», «Транспорт», «Весна», «День Космонавтики», «Цветы», «Насекомые», «День Победы», «Лето».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования: - сущ. с уменьшительными суффиксами <i>-оньк, -еньк, -ышек</i>, - относительных прилагательных с помощью продуктивных суффиксов <i>-ов, -ин, -(гусиный)</i>, - глаголов с приставками <i>на-, по-, вы-</i> (<i>пошел, вышел</i>).</p> <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения: -овладение сущ.В.п.,Д.п., Тв.п. - формирование практического навыка согласования прилагательных с сущ.в роде, падеже, - согласование сущ.с числительными 1-2. - расширение значения предлогов <i>на, под</i>, в ,из отработка словосочетаний с этими предлогами в соответствующих падежах,</p>
<p>1. Овладение навыком составления простого предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке. - Им.п.сущ. + согласованный глагол.</p> <p>2. Усвоение навыков составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, по картинке.</p>	<p>1. Закрепление навыка построения простых предложений. - Им.п.сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение.</p> <p>2. Составление предложений по образцу, по действию.</p>	<p>1. Составление разных типов предложений: - простых распространенных из 2-3 слов с предварительной отработкой отдельных словосочетаний.</p> <p>2. Составление предложений по образцу, по действию, из личного опыта.</p>

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звукопронизно-шение, обучение грамоте	Словарь	Грамматика, словообразование	Связная речь	Формирование фонематических процессов
СЕНТЯБРЬ	3-ья	Игрушки.	Знакомство с органами артикуляции. Неречевые и речевые звуки.	Существительные : бубен, погремушка, пирамидка, коляска, кровать, кукла, машинка, мяч Глаголы: кормить, качивать, укладывать, катать, нагружать, скатывать, ловить, стучать.	- образование уменьшительной формы сущ., - согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с сущ., - согласование существительные с прилагательными в роде, - употребление существительные ед.ч.в косвенных падежах (Р.п. В.п.).	- составление предложений по схеме Кто? Что делает? Что? - составление предложений по демонстрируемым действиям, - составление рассказа по демонстрируемым действиям и пересказ.	1. Уточнение произношения простых звуков <i>а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, л, ль, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь</i> . 2. Различение на слух гласных и согласных звуков. 3. выделение первого ударного звука <i>а, о, у</i> , 4. Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уа</i> .
	4-ая	Овощи. Огород.	Звук А. Буква А. Знакомство со словом.	Существительные: морковь, капуста, кабачок, перец, помидор, огурец, горох, лук, огород. Предлоги: в, на. Прилагательные: красный, зеленый, желтый, оранжевый. Глаголы: срезать, срывать, выдергивать, выкапывать.	Образование уменьшительной формы сущ. - подбор действий к предмету, - согласование прилагательные с сущ. в роде. - согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с сущ.	Составление предложений по схеме: <i>Кто? Что делает? Что?</i> , - составление предложений с предлогами <i>в, на</i> , - распространение предложений однородными определениями.	

	5-ая	Фрукты	Звук У. Буква У.	Существительные : банан, апельсин, мандарин, яблоко, груша, лимон сад. Прилагательные: желтый, оранжевый, зеленый, красный, круглый, овальный. большой, маленький, сладкий, кислый,.	- образование уменьшительной формы сущ.и прилагательные - подбор признаков к предметам, - изменение сущ.мн.ч. Р.п. - дифференциация ед.ч.имн.ч. сущ.и глаголов.	- упражнять в неполных ответах (сущ.в косвенных падежах ед.ч.имн.ч.), - составление описательных рассказов о фруктах, - учить отгадывать загадки о фруктах, - составление описания о фруктах.	
ОКТАБРЬ	1-ая	Ягоды. Грибы.	Звуки У-А.	Существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, лисичка, мухомор, опенок, ягода, кустик, земляника, клубника, смородина, малина, Прилагательные: съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, мягкий, гладкий, ядовитый. Глаголы: собирать, заготавливать, висеть, прятаться.	- согласование числительных с существительными в роде - образование качественных прилагательных, - расширение словаря действий и признаков, - образование слов-антонимов (ядовитый-съедобный).	- составление предложений по образцу– схеме, - составление предложений по картинкам.	-выделение начального ударного гласного, - выделение начальных безударных гласных <i>а, у, и</i> в простых словах.

2-я	Золотая осень. Деревья.	Звуки П-Пь. Буква П.	<p>Существительные: птицы: ласточки, аист, цапля, утка, гусь, листопад.</p> <p>Прилагательные: осенний, лиственный, золотой, ранний, поздний, пасмурный, рябиновый, кленовый, дубовый,</p> <p>Глаголы: моросит, хмурится, дует, опадает, кружится, улетает.</p> <p>Существительные: лес, дерево, куст, поляна, тропинка, ствол, кора, чаща, лесник, костер, пожар, тень; ветви, почки, листья, иголки, шишки орехи, желуди плоды (леса), парк..</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, толстый, тонкий, круглый, овальный,</p> <p>Глаголы: растет, опадать, желтеть. краснеть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование относительных прилагательных, - образование приставочных глаголов (у-, при-, -), - подбор действий к предметам (<i>Кто/что? Что делает?</i>), - подбор признаков к предметам, - дифференциация ед.имн.ч. сущ. и глаголов, - согласование числительных <i>два, две</i> с сущ. - образование ед.ч.и.мн.ч. существительных, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - согласование сущ. с прилагательными, , 	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений на заданную тему (признаки осени), - составление предложений по сюжетной картинке, - составление предложений по сюжетной картинке, пересказ текста. - составление описательного рассказа о деревьях, - обучение пересказу, - заучивание стихов и загадок о деревьях. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделение начального ударного гласного, - выделение начальных безударных гласных <i>а,у, и</i> в простых словах.
3-ая	Домашние животные и их детеныши.	Звук О. Буква О.	<p>Существительные: корова, бык, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок, свинья, поросенок.</p> <p>Прилагательные: кошачий, собачий,</p> <p>Глаголы: хрюкает, мяукает, лает, мычит,.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование - Образование приставочных глаголов, - образование ласкательной формы сущ., - подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение первого гласного из заданного ряда, - звуковой анализ звукового ряда из 2 звуков

	4-ая	Домашние птицы.	Звук И. Буква И.	Существительные: курица, петух, гусь, утка, гусыня, утенок, цыпленок. Прилагательные: утиный, гусиный, куриный, петушиный. Глаголы: гогочет, кудахчет, кукарекает, крикает.	-согласов.сущ.с числит.1-2(два –две), - Познакомить с образованием притяжательных прилагательных, - подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает).	-Составление простого описательных рассказов о домашних птицах по схемам, по образцу	- Слоговой синтез 2х-сложных слов (ка, ут – утка; си, гу – гуси; куры–); -Развитие фонематического анализа (выделение первого звука в словах)
Ноябрь	1-ая	Дикие животные и их детеныши.	Звуки М-Мь Буква М.	Существительные: волк, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, лис, лиса, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, еж, ежиха, ежонок, белка, бельчонок, дупло, нора,, берлога. Прилагательные: хищный, сильный, слабый, опасный, , пугливый, быстрый, ловкий, спокойный, дикий, красивый, Глаголы: скакать, убежать, прыгать, охотится, ловить, догонять, рычать.	- название качественных прилагательных, -- подбор признаков к предмету, действий к предмету, - образование названий детенышей животных, - употребление сущ.в омн.ч. в И.п.	- Пересказ рассказов Чарушина «Кто как живет», - распространение предложений дополнениями, Развитие умения отвечать на вопросы по картине и тексту .	- выделение первого и последнего - слоговой анализ слов, .
	2-ая	Животные жарких стран.	Звуки Н-Нь Буква Н.	Существительные: название жив.и частей тела. Прилагательные толстые, короткие, тяжелые, белый, большой, неуклюжий, мохнатый, полосатый. Глаголы: питаются, плавают,	- образование сущ.ед.ч.имн.ч., - образование качественных прилагательных, - образование антонимов прилагательных,	- составление рассказов о животных по образцу, -- ответы на вопросы полным распространенным предложением.	- выделение первого звука из слова, - дифференциация гласных - согласных

				передвигаются, рождаются, обитают.	- названия детенышей животных.		
	3-ая	Зимующие птицы.	Звуки Т-ТЬ Буква Т.	Существительные: синица, снегирь, сорока, ворона, дятел, голубь, синица, воробей Прилагательные: серый, красногрудый, желтогрудый, белобокий, Глаголы: летает, прилетает, подлетает, клюет, скачет.	- употребление мн.ч.сущ. - согласование сущ.с числит. 1-2 - употребление предлогов <i>на, в, из.</i> - подбор действий и признаков к предмету, - употребление сущ.вД.п.	Беседа по сюжетной картинке « Синичка у кормушки» - «Кормушка для птиц» - составление предложений - описаний птиц по образцу	- выделение первого звука из слова, - выделение заданного звука из слова.
	4-ая	Одежда.	Звуки К.-КЬ Буква К.	Существительные: названия одежды, рукав, карман, воротник, шнурки, застежка, пуговицы, швея, Прилагательные.: шерстяной, меховой,, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: шить, ремонтировать, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, зашнуровывать.	- образование признаков от предметов (шелк-шелковый), - подбор предметов к признакам (шелковый - халат, платок, шарф), Образование антонимов.	- составление предложений из 2-3 слов по схеме,	- знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук, - выделение гласных <i>а, у, о</i> из ряда слогов, слов.
ДЕКАБРЬ	1-ая	Обувь.	Звуки Б-БЬ Буква Б.	Существительные: названия обуви, шнурки, подошва, каблук, носок, застежка, Прилагательные: домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: шить, ремонтировать, обувать, складывать, застегивать,	- - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам Образование антонимов	- составление описательного рассказа по схеме, - отвечать на вопросы по тексту.	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ обратных слогов (обозначение световыми символами).

				чистить, зашнуровывать.			
2-ая	Зима. Зимние забавы.	Буква Э.	Существительные: снег, снеговик, снегирь, снегопад, снежок, снежинка, зима, мороз, вьюга, метель. Прилагательные.: морозный, ветреный, холодный, зимний, пушистый, скользкий, сильный. Глаголы: летит, падает, тает, лежит, дует, завывает, искрится, переливается, зимует.	- подбор признаков к предмету, - употребление антонимов, - преобразование глаголов 3-го лица мн.ч.в глаголы 1-го лица мн.ч.	- Беседа по сюжетной картине «Снеговик в лесу», - Составление предложений по сюжетной картине « Дети лепят снеговика», - распространение предложений однородными членами,	- выделение первого звука в слове, - дифференциация звуков гласный-согласный, - выделение заданного звука в слове.	
3-я	Моё здоровье Спорт.	Закрепление понятия «Гласный звук».	Существительные: футбол, хоккей, коньки, лыжи, гигиена, здоровый образ жизни. Прилагательные.: выносливый, здоровый, крепкий. Глаголы: прыгать, кататься, закаляться, умыться.	- подбор предметов к признакам. Образование антонимов.	- составление предложений по картинке, из личного опыта	- звуковой анализ слов бык, кот. - выделение гласных из слов,	
4-ая	Новый год.	Закрепление пройденного материала.	Существительные: ёлка, мишура, игрушки, шарик, фонарики, хлопушки, гирлянда, сосулька, праздник, карнавал, подарки, Снегурочка, Дед Мороз. Прилагательные: новогодний, веселый, праздничный, добрый, радостный, стеклянный, круглый, блестящий,	- употребление предлогов <i>на, под</i> - образование сложных глаголов будущего времени (<i>буду....</i>), - образование относительных прилагательных, - подбор признаков к предмету, согласование существительные с	- составление распространенных предложений по сюжетной картине «Дети наряжают елку», - составление сравнительных описаний елочных игрушек.	- выделение заданного звука из слова. - деление на слоги 2-3 сложных слов с открытыми слогами	

				большой, маленький. Глаголы: веселиться, дарить, петь, танцевать, наряжаться, украшать.	прилагательными в роде		
ЯНВАРЬ	2-ая	Посуда	Звуки Г-Гь Буква Г.	Существительные: тарелка, блюдце, чашка, бокал, стакан, бутылка, банка, кастрюля, чайник, сковорода, ложка, вилка, нож, Прилагательные: прозрачный, стеклянный, железный, хрупкий, деревянный. Глаголы: готовить, заваривать, жарить, варить, наливать, выливать. Предлоги: в, на, из.	- образование уменьшительной формы сущ. - образование приставочных глаголов с приставками <i>вы-, пере- на-</i> , Употребление предлогов <i>в, на, из</i> , -употребление сущ.ед.ч. в Р.п. - согласование сущ.с числительными <i>один, одна, одно</i> , - согласование прилагательных с сущ. в роде.	- развитие диалогической речи (покупка посуды в магазине), - составление предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам.	- слоговой анализ слов, - выделение первого и последнего звуков в слове, - последовательный звуковой анализ слогов из двух звуков.
	3-я	Продукты питания.	Звуки Б - Бь. Буква Б.	Существительные: варенье, суп, котлеты, каша, сок, компот, конфеты, леденцы, пряники, вафли, печенье, торт, кофе, какао, кекс, салат, омлет, Прилагательные: ореховый,	- образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, - употребление сущ. в Т.п. с	- Развитие диалогической речи- умение задавать вопросы и отвечать на них «Магазин», «Кафе» - оречевление выполняемых 2-х ступенчатых инструкций.	- выделение гласных их слов, - выделение первого и последнего звуков в слове,

				<p>вафельный, молочный, шоколадный, хлебный, рыбный, мясной.</p> <p>Глаголы: приготовить, варить, жарить, угостить, продавать.</p>	<p>предлогом <i>с</i>,</p> <p>- активное употребление предлогов <i>в, на, под</i>, двух-ступенчатые инструкции,</p> <p>-преобразование глаголов (<i>поставить- поставил</i>)</p> <p>- употребление сущ.вР.п.</p>		<p>- дифференциация согласных артикуляционных и акустически сходных (повторение слоговых рядов).</p>
4-ая	<p>Наш дом.</p> <p>Наша квартира</p> <p>Мебель.</p>	Звук Ль.	<p>Существительные: шкаф, кровать, диван, кресло, стул, табуретка, стол, полка, тумба, сиденье, спинка, крышка, ножки, дверки, полки, ручки, ящик.</p> <p>Прилагательные: журнальный, письменный, компьютерный, деревянный, стеклянный, игрушечный, кукольный.</p> <p>Предлоги: на, под, с/со, между, от.</p> <p>Наречия: справа, слева.</p>	<p>- образование уменьшительных сущ.</p> <p>- образование относительных прилагательных,</p> <p>- составление сложноподчинен.предложений с <i>союзом для того чтобы</i>,</p> <p>- согласование сущ.сприлагат. в роде, падеже,</p> <p>- употребление сущ. в В.п., Р.п. (мн.ч),</p> <p>- выделение предлогов из предложений, составление предложений с предлогами <i>в, на, под</i>,</p> <p>- образование сущ. суффиксальным способом.</p>	<p>- составление предложений по сюжетным картинкам,</p> <p>- развитие диалогической речи, умение задавать вопросы и отвечать на них,</p> <p>- составление предложений на заданную тему,</p> <p>- пересказ прослушанного текста (по серии сюжетных картинок «Пушок»),</p>	<p>- слоговой анализ слов,</p> <p>- звуковой анализ слов (выделение первого, последнего звука в слове),</p> <p>- дифференциация звуков (гласный-согласный),</p> <p>- звуковой анализ слов из трех звуков.</p> <p>- Составление слогов из пройденных букв, звуковой анализ;</p> <p>- Придумывание предложений</p>	

							по образцу ;
1-ая	Семья.	Звук Ы. Буква Ы.	<p>Существительные: уменьшительно-ласкательные формы, мама, папа, бабушка, дедушка, их полные имена и отчества, сын, дочь, брат, сестра, ребенок, младенец.</p> <p>Прилагательные: старый, молодой, пожилой.</p> <p>Глаголы: идти, перешел, зашел, вышел, играть, любить, заниматься, жить, работать, отдыхать, готовить, чинить, читать.</p> <p>Наречия: вкусно, нежно, ласково, дружно, бережно, любя.</p>	<p>- образование уменьшительной формы сущ.</p> <p>- согласование сущ.с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои.</i></p> <p>- образование и дифференциация приставочных глаголов,</p> <p>- согласование сущ.с прилагательными в роде, числе,</p> <p>- употребление сущ. в Т.п. и В.п.,</p> <p>- подбор антонимов,</p> <p>-составление предложений с союзом «а».</p>	<p>-составление предложений по демонстрации действий,</p> <p>- составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы,</i></p> <p>-составление предложений с союзом «а»,</p> <p>- составление рассказа на тему «Моя семья».</p>	<p>- звуковой анализ открытых и закрытых слогов (обозначение цветовыми символами),</p> <p>- выделение последнего звука в слове (<i>к, т, п</i>).</p>	

ФЕВРАЛЬ	2-ая	Профессии. Инструменты.	Звуки С-Сь. Буква С.	<p>Существительные: труд, работа, профессия, польза, названия профессий, инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, отвертка, игла.</p> <p>Прилагательные : интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, железный и т.д. Глаголы: трудиться, работать, делать, совершать, использовать, ремонтировать, облегчать.</p>	<p>- образование и употребление существительных в Р.п., в косвенных падежах, - расширять словарь признаков и действий, - образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, - правильное употребление предлогов ПОД, ЗА, НА - образование слов-антонимов.</p>	<p>- составление сложных предложений со союзом и. - составление рассказа по плану и образцу, - совершенствовать навыка пересказа. - составление описательных рассказов по картинке,</p>	<p>- звуковой анализ; - Слоговой анализ открытых слогов; - звуковой анализ открытых и закрытых слогов (обозначение цветовыми символами),</p>
ФЕВРАЛЬ	3-ая	Наш город.	Звук и буква Ш.	<p>Существительные: улица, перекрёсток, бульвар, аллея, переулок, дерево, клумба, тротуар, кустарник, дома, светофор, сад, кафе, транспорт, асфальт, школа, пешеходы, здания, магазины, парикмахерская, больница, детский сад, библиотека, кинотеатр;</p> <p>Прилагательные: светлый, тёмный, узкий, широкий, длинный, короткий, зелёный, кирпичный, берёзовый, липовый, тополиный;</p> <p>Глаголы: озеленять, переходить, строить, убирать;</p>	<p>- Согласование сущ. с числительными; - Усвоение падежных категорий (составление предложений из слов в начальной форме); - Усвоение категорий Р.п. ед. ч. «Что за здание?» (Здание больницы, школы); мн. ч. «На улицах много...»;</p> <p>- Образование сравнительной степени прилаг. «А в нашем городе ещё... (больше, выше, шире); - Употребление антонимов; -Подбор признаков к</p>	<p>- Пересказ рассказа «Дети на улице» с опорой на предметные картинки; - Составление высказываний на тему «Улица, на которой я живу»;</p>	<p>- подбор слов с заданным звуком (по предметным картинкам), - звуковой анализ слова <i>Ура!</i> (цветовыми символами).</p>

				предмету; -Образование относительных прилаг.;		
4-я	День защитника отечества.	Звуки Х-Хь Буква Х	Существительные: солдат, пехотинец, моряк, летчик, танкист, пограничник, защитник, самолет, вертолет, танк, корабль, армия, Родина, Отечество, граница, форма, Прилагательные: сильный, смелый, ловкий, храбрый, выносливый, отважный, Глаголы: защищать, охранять, любить, сражаться, воевать.	- согласование сущ.с числит. 1-2, - составление предложений из слов в начальной форме, - подбор синонимов, - образование названий военных профессий от сущ. - образование и употребление приставочных глаголов с противоположным значением, - употребление сущ.ед.ч. в Т.п	- пересказ рассказа, составленного по серии сюжетных картин «Доигрались», - распространение предложений однородными членами.	- слоговой анализ слов, увеличение количества слогов в слове, - развитие фонематических представлений, подбор картинок с заданным звуком, - дифференциация гласных-согласных, - слоговой синтез слов из двух слогов.
1-ая	Восьмое марта.	Звуки В-Вь. Буква В.	Существительные: бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын, внук, внучка, родственники, семья, медведь, медведица, медвежонок, Глаголы: отдыхать, помогать, трудиться, заботится. Прилагательные: ласковая, заботливая, трудолюбивая,	- употребление сущ. в Тв. п. с предлогом с, -подбор признаков к предмету, - образование уменьшительной формы сущ., - согласование словосочетания <i>четыре маленькие</i> с сущ. - образование сложных	- Составление предложений на заданную тему по образцу, - пересказ рассказа Ушинского «Лекарство». - развитие диалогической речи, ответы на поставленные вопросы, - придумывание собственного окончания рассказа,	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов, выделение первого и последнего звука,

				родная, нежная, милая, заботливая, хорошая, длинноволосая, коротковолосая, светловолосая, темноволосая, медвежий, лохматый, косилапый, коричневый.	форм слов (<i>длинноволосый, темноволосый</i>).	составление описательных рассказов о маме.	
МАРТ	2-ая	Наша страна. Москва-столица нашей Родины.	Закрепление пройденного материала.	Существительные: столица, Родина, Кремль, улица, район, площадь, перекресток, театр, завод. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, Красная многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ.	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о столице и ее достопримечательностях, Красной площади, людях),	- Звуковой анализ слов <i>мама</i> - звуковой анализ; - Формирование звукового анализа, развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком); -деление двухсложных слов на слоги
	3-ая	Транспорт.	Звуки З – Зь. Буква З.	Существительные: грузовик, самосвал, троллейбус, трамвай, поезд, автомобиль, вертолет, плот, лодка, корабль, велосипед, мотоцикл,, самолет, машинист, водитель, летчик,	- изменение глаголов по лицам, - падежные окончания сущ.вомн.ч., - употребление сущ.ед.имн.ч. в Р.п., - образование	- составление предложений на заданную тему, - составление предложений с заданным глаголом, по демонстрируемому действию, - анализ предложений	- полный анализ слов типа <i>зубы</i> , - составление звуко-слоговой схемы.

			<p>велосипедист, капитан, фара, руль, кабина, салон, дверцы, кузов, колеса, правила, дорожные знаки, переход, тротуар, пешеход, водитель, светофор;</p> <p>Прилагательные: водный, воздушный, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, быстрый.</p> <p>Глаголы: едет, везет, перевозит, летит, плавает, заехал, переехав, подъехал, заплыл, переплыл, помогать, поливать, укладывать, поднимать, разравнивать, собирать, зачерпывать, соблюдать, переходить;</p>	<p>относительных прилагательных,</p> <p>- согласование сущ.с числит.</p> <p>- образование приставочных глаголов,</p> <p>- образование сущ. суффиксальным способом,</p> <p>- образование сложных слов,</p> <p>- образование сравнительной степени наречий,</p> <p>- Практическое усвоение предлогов <i>около, рядом, за,, на,под, перед;</i></p> <p>- Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Числительными (1-2)</p>	<p>(количество слов, их последовательность).</p> <p>- составление описательного рассказа об транспорте по плану,</p> <p>- Высказывания на Заданную тему «<i>Что случилось с Незнайкой?</i>» (несоблюдение ПДД);</p> <p>- Умение рассказывать с выполнением условий «<i>Если в дом пришла беда</i>» (о работе служб: скорой помощи, пожарных, милиции);</p>	
4-я	Части тела.	Звук и буква Ж.	<p>Существительные: брови, ступня, плечо, локоть, ресницы, колено, ноготь, щеки, подбородок + уменьшительно-ласкательные формы,</p> <p>Прилагательные: левый, правый, карий, зеленый, голубой, длинный, короткий, темный, светлый, рыжий.</p> <p>Глаголы: смотреть, нюхать, слушать, дышать, говорить, бежать, идти, перешел, зашел, вышел.</p>	<p>- образование уменьшительной формы сущ.</p> <p>- согласование сущ.с числит. <i>один, одна, одно, два, две,</i></p> <p>- согласование сущ.с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои.</i></p> <p>- образование и дифференциация приставочных глаголов,</p> <p>- согласование сущ.с</p>	<p>-составление предложений по демонстрации действий,</p> <p>- составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы,</i></p> <p>- развитие диалогической речи, пересказ «Для чего руки нужны» (Е. Пермяк),</p> <p>- развитие интонационной выразительности речи, пересказ отрывка из сказки «Лисичка со скалочкой» - диалог лисы с ушами,</p>	<p>- слоговой анализ слов,</p> <p>1. - звуково й анализ слов: выделен ие первого и последн его звуков.</p>

				Наречия: вкусно, нежно, ласково.	прилагательными в роде, числе, - употребление сущ. в Т.п. и В.п., - подбор антонимов, -составление предложений с союзом «а».	ногами и хвостом,	
	5-ая	Весна.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Существительные: весна, оттепель, солнце, облака, сосульки, капель, проталина, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почки, подснежник, мимоза, трава, грач, гнездо, скворец, соловей, аист, насекомое, Прилагательные: чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий. Глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.	- закрепление навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов – <i>ов, -ин, -ев, -ан, -ян.</i> - образование уменьшительной формы сущ., - образование однокоренных слов, - согласование сущ.с числит.	- составление простых распространенных предложений, - составление предложений по демонстрации действий, - совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану.	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.
АПРЕЛЬ	1-ая	Рыбы. Морские животные.	Звуки Ф-Фь. Звук Ф.	Существительные: название рыб, части тела, места их обитания, удочка, наживка, крючок, рыбалка, снасти. Прилагательные: золотая, хищная, красивая, злая, страшная, морская, речная, озерная, пойманная. Глаголы: ловить, плавать,	- согласование прилагательных с существительными, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательным значением, - образование Тв.п. существительных, - образование	- составление и анализ предложений о рыбах, - пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», - употребление в речи предлогов, составление с ними предложений	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.

				нырять, насаживать, метать.	однокоренных слов		
2-ая	День космонавтики	Закрепление понятия «согласный звук»	<p>Существительные: космос, космонавты, планеты, звезды, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, система, космодром, шлем, скафандр, невесомость, корабль, полет.</p> <p>Прилагательные: космический, солнечная, звездное, легкий, смелый, быстрый, длинный.</p> <p>Глаголы: летит, возвращается, вращается, живет, стартует.</p> <p>Наречия: высоко, низко, далеко, близко, плавно, медленно, быстро.</p>	<p>- образование сущ.мн.ч. И.п. и Р.п. (космонавт-космонавты- космонавтов),</p> <p>- согласование сущ.с числительными 1-5,</p> <p>- правильное употребление предлогов <i>на, в, из, под, с</i>.</p>	<p>- упражнять в составлении предложений (деформированное предложение),</p> <p>- составление предложений с предлогами,</p> <p>- составление рассказа по плану,</p> <p>- составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>- слоговой анализ слов,</p> <p>- звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.</p>	
3-я	Весенние цветы.	Закрепление понятий «гласный-согласный звук»,	<p>Существительные: природа, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень.</p> <p>Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, розовый, золотистый, редкий.</p> <p>Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, рвать, собирать, уничтожать.</p>	<p>- согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных,</p> <p>- образование однокоренных слов к слову «цветы»,</p> <p>- Образование и употребление слов – антонимов,</p> <p>-согласование существительных с числительными.</p>	<p>- составление рассказов – описаний по заранее составленному плану.</p> <p>- придумывание загадок – описаний о цветах.</p>	<p>-Составление слов из пройденных букв, предложений из этих слов, звуковой анализ;</p> <p>-Подбор предложений к схемам;</p> <p>- Подбор слогов к схемам <i>гс, сг</i></p> <p>- Звуковой анализ слова</p>	

							мак;
	4-ая	Животные и птицы весной.	Закрепление понятий «звук», «гласный-согласный» «слово».	Существительных: названия птиц, животных, берлога, нора, дупло, гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм, голод, холод, перелет, Прилагательные: быстрые, проворные, перелетные, веселые, дружные, задорные, звонкие, домашние, дикие. Глаголы: летать, просыпаться, вскармливать, рождаются, возвращаться, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, улетать, прилетать и т.д.	- подбор признаков к сущ., - подбор действий к сущ., - образование родственных слов, - образование признаков от предметов, - подбор предметов к признакам, - образование форм существительных множественного числа Р.и, П.п., Тв.п. с предлогом С, СО. - употребление в речи предлогов ЗА, ПОД, НА, В, ИЗ. - Образование и дифференциация приставочных глаголов. - образование названий детенышей птиц.	- составление рассказа о птицах и животных по предложенному плану, - проговаривание загадок и стихов о птицах, животных, - составление рассказа по серии сюжетных картинок, - развитие диалогической речи, умения отвечать на развернутом предложением на поставленный вопрос. - оставление сложносочиненных предложений с союзом А.	- Составление слов из пройденных букв, предложений из этих слов, звуковой анализ; -Подбор предложений к схемам.
МАЙ	1-ая	9- мая.	Закрепление пройденного материала.	Существительные: День Победы, война, солдат, Родина, Отчизна, воин, боец, защитник, медсестра, раненый, память, памятник, фашист, мина граната, винтовка, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик, пулемёт, пулемётчик,	- Употребление антонимов, - Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война;</i> -Образование существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий;	- Развитие слухового внимания, умения давать развернутые ответы на вопросы по произведению рассказа Л. Кассиля «Сестра» - Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра», драматизация разговора между медсестрой и бойцом;	-Подбор предложений к схемам.

				<p>граница, парашют, пограничник, парашютист; Прилагательные: храбрый, смелый, доблестный, отважный, славный; Глаголы: защищать, охранять, беречь, перевязывать, спасать, стрелять;</p>			
2-ая	Насекомые.	Закрепление пройденного материала.	<p>Существительные: бабочка, муравей, жук, муха, пчела, комар части тела. Прилагательные красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные. Глаголы: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, ловить, приносить, ползать.</p>	<p>- подбор признаков предметов, - подбор действий к предметам, - образование признаков от предметов, - образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями, - подбор предметов к признакам, - образование родственных слов.</p>	<p>- чтение и пересказ с опорой на схему Л.Толстой «Муравей и голубка», -составление описательного рассказа о бабочке.</p>	Закрепление пройденного материала.	
3,4-ая	Мониторинг						

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми подготовительной группы с ЗПР.

Первые 2 недели сентября – обследование детей.

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

	1-ый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2-ой период (декабрь, январь, февраль)	3-ий период (март, апрель, май)
1. Лексические темы	<p>Злаки. Хлеб. Овощи. Огород. Труд людей осенью. Фрукты. Сад. Грибы. Ягоды. Золотая осень. Деревья. Дикие животные осенью. Домашние животные и птицы. Животные севера. Животные жарких стран. Зимующие птицы. Одежда.</p>	<p>Обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы. Моё здоровье. Спорт. Новогодний праздник. Посуда. Продукты питания. Наш дом, квартира. Бытовые приборы. Семья. Профессии. Инструменты. Наш город. День Защитника Отечества.</p>	<p>8 Марта. Женские профессии. Наша страна. Москва- столица нашей Родины. Транспорт. Строительные механизмы. Строение человека. Весна. Перелетные птицы. Рыбы, морские животные. День Космонавтики. Цветы. Школьные принадлежности. День Победы. Лето. Насекомые.</p>
2. Расширение словарного запаса	<p>Практическое употребление: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, котеночек, волчище, сапожище). - глаголов с оттенками значений (переливать, выливать). - прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), - материалом (бархатный костюм), - растениями (сосновый бор), 4. Сложных слов (хлебороб, садовод). 5. Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки). 6. Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковер и т.д.</p>	<p>1. Закрепление знаний детей о разных свойствах предметов, - образование сравнительной степени прилагательных, - усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, мороз трещит), - многозначность слов (снег идет – человек идет – часы идут), 2. Образование сложных слов (снегопад, бурелом), - родственных слов (снег, снежок, снежинка, снеговик). 3. Подбор однокоренных определений (зима снежная, холодная, суровая), - сказуемых (снег падает, ложится, идет, летит), - усвоение слов с противоположным значением (дом высокий – низкий, улица длинная – короткая),</p>	<p>1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают), - Самостоятельная постановка вопроса (Весна какая? Дом какой? Солнце какое?) - Закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая). 2. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, выше, ниже). 3. Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик, учение).</p>

		- образование прилагательных типа: одно-двухэтажный, многоэтажный. 4. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.	
3. Развитие грамматического строя речи	1. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? Что будет делать? 2. Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед.ч. и мн.ч. 3. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. Подбор однокоренных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.	1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования. Составление рассказа об игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 2. Практическое употребление глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел). 3. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (буду кататься-покатаюсь). 4. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместной деятельности, пространственного расположения предметов. 5. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под.	1. Практическое усвоение в речи предлогов: над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. практическое усвоение согласования существительных с числительными, прилагательных и числительных с существительными.
4. Развитие связной речи	1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. 2. Распространение предложений однородными членами. 3. Составление рассказов по картине (5-6 предложений). 4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.	1. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. 2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).	1. Закрепление навыков последовательной передачи содержания литературного текста. 2. Умение придумывать рассказ по картине. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. 3. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. 4. Упражнение в придумывании и составлении

	5.Составление рассказа – описания овощей, фруктов, по заданному плану, животных, птиц, описание их повадок.	3.Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций, в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?	загадок путем использования приема сравнения.
5.Звукопроизношение	1.Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков. 2.Сформировать правильное произношение нарушенных звуков и начать их автоматизацию. 3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи.	1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков в речи у детей. 2.Формировать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.	1.Закончить автоматизацию всех звуков у детей.
6.Развитие фонематического восприятия	1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный гласный или согласный звук. 2.Закрепить представление о твердости –мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости. 3. Закрепить умение выделять звук из слова. 4. Закрепить умение определять позицию звука в слове. 5. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, мама.	1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, куст, липа, крик. 5.Учить анализировать слова из 4 звуков.	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
7.Обучение грамоте	1.Знакомство с буквами. 2.Чтение сочетаний типа: АУ, АУА, ИАУ, АП.	1.Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов с освоенными буквами.	1.Закрепить умение печатания слогов, слов. 2.Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно

	<p>3.Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов.</p> <p>4.Закрепить умение составлять буквы из палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p>	<p>2.Упражнять в выкладывании букв из палочек, шнуровкой, в печатании, рисовании в воздухе.</p> <p>3.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>4.Учить печатать и читать слоги, слова, с новыми буквами.</p>	<p>напечатанные буквы, и буквы, наложенные друг на друга.</p>
<p>8.Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1.Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>2.Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.</p> <p>3.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>4.Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>5.Работать над четкостью дикции.</p>	<p>1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>2.Совершенствовать у детей умение изменять силу голоса, высоту и тембр голоса.</p> <p>3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>1.Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>

Месяц	Неделя	Обуче-ние грамо-те.	Лекси-ческая тема.	Словарь.	Грамматика, словообразование.	Связная речь.	Формирование фонематических процессов
	1-2-ая	Мониторинг					
СЕНТЯБРЬ	3-ая	Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Звук и буква А	Злаки. Хлеб.	Сущ.: зерно, пшеница, рожь, овес, кукуруза, колосья, уборка, комбайн, комбайнер, элеватор, мельница, мука, тесто. Прилагательные .: свежий, мягкий, ржаной, пшеничный, душистый, хрустящий. Глаголы: выращивать, сеять, собирать, молотить, молоть и т.д.	- образование ед.ч.имн.ч. сущ. - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - образование сущ.от глаголов (сеять -сеялка).	- договаривание предложений по картинкам (сущ.вИ.п. и косвенных падежах ед.ч.) - рассматривание серии сюжетных картин «Урожай», -ответы на вопросы полным распространенным предложением. - пословицы и поговорки о хлебе.	- выделение ударного гласного из начала слова, - закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук.
	4-ая	Звук и буква У.	Овощи Огород Труд людей осенью	Существительные: плоды, корни, ботва, морковь, баклажан, кабачок, болгарский перец, картофель, горох, чеснок, лук, огород, дача, деревня, корзина, овощевод, грядка, поле. Прилагательные: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, сладкий, кислый, горький, соленый, овощной, свекольный. Глаголы: срезать, срывать, выкапывать, варить, солить, кушать. Наречия: горько- сладко, крупно-мелко.	- образование имен сущ.ед.ч. и мн.ч. И.п. и Р.п. (помидор-помидоры-много помидоров), - образование сущ.иприлагательные с уменьшительными суффиксами, - согласование сущ.и прилагательные с числит. - образование относительных прилагательные	- составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрационным действиям., - распространение простых предложений однородными членами с предлогами <i>в, на, около, под,</i> - составление сложносочиненных предложений с союзом «а»,	- дифференциация «твердые и мягкие» согласные, - выделение последнего согласного из слов типа, <i>кот</i>

						<ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической речи, - беседа по сюжетной картинке, ответы на вопросы. 	
	5-ая	Звук и буква И.	Фрукты. Сад.	<p>Существительные: названия фруктов, сад, деревья, ствол, корни, плоды, листья, косточка, ветви, деревня, дача, корзина.</p> <p>Прилагательные: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, свежие, румяные, вареные, консервированные,</p> <p>глаголы: зреть, поспевать, срывать, падать, кушать, сушить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование прилагательных к сущ. (яблоко- спелое), - образование ед.ч. и мн.ч. сущ., - образование относительных прилагательных (сок из яблок- яблочный), - согласование прилагательные с сущ.в роде, числе, падеже, -согласование сущ.с числительными. 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыки умения задавать вопросы, отвечать на них полными предложениями, - составление описательных рассказов, - заучивание загадок, -составление рассказа по плану, схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение ударного гласного из начала слова, - анализ звукового ряда типа: а-у-и.
Октябрь	1-ая	Звук и буква О.	Ягоды. Грибы.	<p>Существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника.</p> <p>Прилагательные: съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, ядовитый. Глаголы: собирать, заготавливать, висеть, прятаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование числительных с существительными в роде и числе, - образование однокоренных слов, - образование относительных прилагательных, - расширение словаря действий и признаков, - образование слов-антонимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по плану – схеме, - составление предложений по картинкам, - использование в речи предлогов ПОД, ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ обратного слога типа: ап. - выделение последнего согласного из слов типа: мак, кот. - дифференциация по «звонкости – глухости».

ОКТАБРЬ	2-ая	Звук и буква Ы.	Золотая осень. Деревья.	<p>Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, месяц, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, заморозки, погода, небо, пора. тропинка, ствол, кора, пень, хвоя, роща, чаща, лесник, костер, пожар, тень; ветви, почки, листья, корни (деревьев), иголки, шишки (сосны, ели), орехи, желуди (дуба), сережки (березы), плоды. Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, короткий, частый, редкий, ненастная, голые. Глаголы: падают, осыпаются, летят, шуршит, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, готовятся, сохнут, вянут, моросит. Прилагательные: высокий, низкий, густой, дремучий, толстый, тонкий, круглый, овальный, сосновый, еловый, кленовый, прохладная, светлая. Глаголы: растет, цветет, опадать, набухать, желтеть. краснеть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование признаков предметов (осень- ранняя, золотая, грустная), - образование родственных слов, - образование признаков от действия (увядать- увядающий, увядший), - подбор предметов к признакам (осенний- день, вечер, дождь), - образование ед.ч.и.мн.ч. существительных, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - согласование сущ. с прилагательными, , -согласование сущ.с числительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по сюжетной картине, - договаривание предложений по картинкам (сущ.вР.п.мн.ч. со словом «много»), - заучивание загадок и поговорок об осени. <p>Составление описательного рассказа о деревьях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу, - заучивание стихов и загадок о деревьях. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение последнего согласного из слов типа, <i>кот, мак.</i>
ОКТАБРЬ	3-ая.	Звуки П- Пь. Буква П.	Дикие животные и их детеныши.	<p>Сущ.: названия диких животных и их детенышей, берлога, нора, дупло, гнездо, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, шкура, иголки. Прилагательные: лохматый, колючий, пушистый, сильный, слабый, косолапый, зубастый, бурый, гибкий, хищный. Глаголы: добывать, прыгать, охотиться, рычать, охранять, прятаться, пищать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор действий к существительных - образование родственных слов, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - образование предметов от признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание животного по плану, - составление рассказа картине «Лиса с лисятами» по схеме (4-5 предложений), - повторение загадок о диких животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение последнего согласного из слов. - составление из слов предложений, печатание и чтение букв, слогов, слов.

Н с	4-ая	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Домашние животные и птицы.	<p>Существительные: названия животных и их детенышей, стадо, пастух, ферма, конюшня, сено, трава, луг, овес, конюх, телега, груз, корм, туловище, рога, грива, копыта, вымя, молоко, масло, творог, сыр, кефир, сметана.</p> <p>Прилагательные: охотничья, пожарная, злая, рогатая, лохматая, бодливая, домашняя, породистая. Глаголы: пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит, блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, кусается, бодается, царапает, лягает.</p> <p>Существительные: курица, петух, гусь, утка, гусыня, утенок, цыпленок.</p> <p>Прилагательные: утиный, гусиный, куриный, петушиный.</p> <p>Глаголы: гогочет, кудахчет, кукарекает, крикает.</p>	<p>- образование родственных слов,</p> <p>- образование признаков от предметов (собака-собачий, собачья, собачье),</p> <p>- образование признаков от действий (сторожить-сторожевая),</p> <p>- образование синонимов,</p> <p>- образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Согласование сущ. с числит. 1-5,</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных,</p> <p>- Образование приставочных глаголов,</p> <p>- подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает).</p>	<p>- описание домашнего животного по плану,</p> <p>- повторение (заучивание) загадок о домашних животных,</p> <p>- составление рассказа по картине «Кошка с котятами» по схеме.</p> <p>Составление описательных рассказов о домашних птицах по схемам</p>	<p>- деление слов на слоги,</p> <p>- составление слоговой схемы слова.</p> <p>- полный анализ слов типа: суп.</p> <p>- составление звуковой схемы.</p>
	1-ая	Звуки К-Кь. Буква К.	Животные севера.	<p>Существительные: название жив. и частей тела. Прилагательные: толстые, короткие, тяжелые, белый, большой, неуклюжий.</p> <p>Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают.</p>	<p>- образование существительных мн.ч.,</p> <p>- образование сложных прилагательных (толстокожий),</p> <p>- образование притяжательных прилагательных,</p> <p>- названия детенышей животных.</p>	<p>- составление рассказов о животных,</p> <p>- чтение и пересказ рассказов о животных,</p> <p>- ответы на вопросы полным распространенным предложением.</p>	<p>- составление звуковой схемы.</p> <p>- слоговой синтез слов типа: ма-зи (зима),</p> <p>- печатание и чтение слогов, слов.</p>
	2-ая	Звуки	Живот	<p>Существительные: название жив. и частей тела. Прилагательные: мохнатый,</p>	<p>- образование существительных</p>	<p>- составление рассказов о животных,</p>	<p>- деление слов на слоги,</p>

	Т-ТЬ. Буква Т.	ные жарких стран.	африканский, полосатый. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают	ед.ч.имн.ч., - образование сложных прилагательных (длинноногий), - образование притяжательных прилагательных, - названия детенышей животных.	- чтение и пересказ рассказов о животных, - ответы на вопросы полным распространенным предложением.	- составление слоговой схемы слова,
3-ая	Звуки К-Т. Буквы К-Т.	Зимую щие птицы.	Существительные: название птиц, части тела. Прилагательные зимующие, маленькие, серо-коричневые оперенья, острый, быстрый, ловкий, драчливый, трудолюбивый. Глаголы: зимуют, питаются, живут, отыскать, раздаются, кричать, прилетают, улетают, перелетают.	- образование сущ. с .уменьшительно- ласкательными суффиксами, - образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - согласование сущ.с числительными 1-5, - образование притяжательных местоимений, согласование их с сущ., - образование приставочных глаголов.	- составление предложений с заданными предлогами, - составление описательных рассказов о зимующих птицах, - чтение и пересказ рассказа о зимующих птицах, - загадки о зимующих птицах.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. - зрительный диктант букв (списывание).
4-ая	Звуки М- МЬ. Буква М.	Одежд а.	Существительные: названия одежды, рукав, карман, капюшон, воротник, шнурки, застежка, пуговицы, швея, портной. Прилагательные.: шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, шелковый, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонттировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать.	- образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от предметов (шелк- шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый- халат, платок, шарф), Образование синонимов.	- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. -слуховой диктант букв, слогов

ДЕКАБРЬ	1-ая	Звуки Н-Нь. Буква Н.	Обувь. Головные уборы.	Существительные: названия обуви, головных уборов, шнурки, подошва, каблук, голенище, носок, задник, застежка, сапожник, модельер. Прилагательные.: кожаный, меховой, пуховой, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонтировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.	- образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от предметов (шелк- шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый- платок,), Образование синонимов.	- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. - полный анализ слов типа: суп. - чтение и печатание слов.
	2-ая	Звуки С-Сь и буква С.	Зима. Зимние забавы.	Существительные: снег, дети, коньки, лыжи, снеговик, снежинки, лед, горка, тропы, след. Прилагательные: морозный, солнечный, пушистый, мягкий, хрустящий, крепкий, хрупкий, веселый. Глаголы: гулять, веселиться, радоваться, кататься, играть, лепить.	- образование прилагательные от сущ., - подбор прилагательных к сущ., - подбор глаголов к сущ.	- составление предложений по сюжетной картине, - составление рассказов по сюжетной картине, - составление рассказов из личного опыта детей.	- составление слоговой схемы слова, - знакомство со схемами предложений.
ДЕКАБРЬ	3-ая	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Моё здоровье. Спорт.	Существительные: футбол, хоккей, коньки, лыжи, гигиена, здоровый образ жизни. Прилагательные.: выносливый, здоровый, крепкий. Глаголы: прыгать, кататься, закаляться, умываться.	- образование родственных слов, - подбор предметов к признакам. Образование синонимов.	- составление творческого рассказа , - пересказ текста.	- полный анализ слов типа <i>зубы</i> , - составление звукослоговой схемы. - составление схем предложений, - зрительный и слуховой диктант.
	4-ая	Закреплени е пройден-	Новый год.	Существительные: название атрибутов, Снегурочка, Дед Мороз, елка, костюм, подарок, серпантин, праздник, волшебство. Прилагательные: елочные, новогодние, зеленая, пушиста, радостная, яркая,	- образование ед.ч.и.мн.ч. сущ. - образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	- составление предложений по картине, - составление рассказа о новогоднем развлечении, - чтение и пересказ рассказов на данную	- составление слоговой схемы слова- печатание и чтение слов, - синтез слов из звуков в

		ного материала.		сверкающая. Глаголы: праздновать, наступает, наряжаться, надевать, готовить, убирать, шить, клеить, вырезать, дарить.	- образование сущ.от прилагательных, - согласование сущ.с числительными 1-5,	тему.	нарушенной последовательности и типа: а,р,к, - рак.
ЯНВАРЬ	2-ая	Звуки З – Зь. Буква З.	Посуда	Существительные: название посуды по назначению. Прилагательные: кухонная, столовая, чайная, , кофейная, хрустальная, красивая, блестящая, чистая, мелкая, глубокая, Глаголы: мыть, чистить, готовить, расставлять, убирать, накрывать, тушить, солить, кипятить	- подбор признаков, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, - подбор предметов к признакам.	- составление описательного рассказа о посуде, - Пересказ сказки «Федорино горе».	- полный анализ слов типа: шубы, - составление звукослоговой схемы. - составление схем предложений. - слуховой диктант слогов и коротких слов.
	3-ая	Звуки С-З.	Продукты питания.	Существительные: варенье, суп, котлеты, каша, сок, компот, конфеты, леденцы, пряники, вафли, печенье, торт, кофе, какао, кекс, салат, омлет, Прилагательные: ореховый, вафельный, молочный, шоколадный, хлебный, рыбный, мясной. Глаголы: приготовить, варить, жарить, угостить, продавать.	- образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, - употребление сущ. в Т.п. с предлогом с, - активное употребление предлогов в, на, под, из-под ,двух- ступенчатые инструкции, -преобразование глаголов (поставить- поставил) - употребление сущ.вР.п., мн.ч.	- Развитие диалогической речи- умение задавать вопросы и отвечать на них, составление рассказа по теме: «Магазин», «Кафе» - оречевление выполняемых 2-х ступенчатых инструкций.	- составление звукослоговой схемы. - чтение и печатание слов. - слуховой диктант.
	4-ая	Звуки В-Вь и	Наш дом, кварти	Существительные: название мебели, название комнат в квартире. Прилагательные: гостиная, кухонная,	- образование существительных ед.ч.имн.ч., - образование сущ. с	- составление предложений с предлогами, - составление	- закрепление звукослоговой схемы. - работа с

	буква В.	ра. Бытовые приборы.	детская, журнальный, пластиковый, деревянный, плетеный, навесной, обеденный. Глаголы: покупать, собирать, строить, ремонтировать, клеить.	уменьшительно-ласкательными суффиксами, - употребление предлогов <i>в, на, за, под, между, над.</i> - согласование сущ.с числительными.	описательных рассказов о своей квартире, -составление описательных рассказов о мебели в своей квартире.	деформированным предложением. - подбор предложений к схемам.
1-ая	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Семья	Существительные: уменьшительно-ласкательные формы, внук, племянник, сестра, брат, родственники. Прилагательные: старый, молодой, пожилой, родной, близкий, добрый, любимый, нежный, мудрый. Глаголы: играть, любить, заниматься, жить, работать, отдыхать, жить, работать, любить, уважать. Наречия: нежно, ласково, дружно, бережно, любя.	- согласование существительных с прилагательными в роде и числе, - употребление существительных в Т.п., и В.п., - подбор антонимов, - употребление существительных ед.ч. и мн.ч., - образование сравнительной степени прилагательных.	- составление предложений с союзом «а», - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> , - пересказ «Для чего нужны руки» (Е, Пермь). - составление рассказа о своей семье.	- составление звукослоговой схемы. - работа с деформированным предложением, - работа с деформированным текстом.
2-ая	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Профессии. Инструменты.	Существительные: труд, работа, профессия, польза, названия профессий, инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, мастерок, валик, отвертка, игла, наперсток. Прилагательные : интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, железный и т.д. Глаголы: трудиться, работать, делать, совершать, использовать, ремонтировать, облегчать.	- образование и употребление существительных в Р.п., в косвенных падежах, - расширять словарь признаков и действий, - образование сложных слов, - образование существительных и прилагательных с уменьшительными	- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что» и «для того, чтобы». - составление рассказа по плану и образцу, - составление описательных рассказов по картинке, совершенствование навыков пересказа,	- полный анализ слов типа: зубы - составление звукослоговой схемы. - зрительный диктант (печатание букв, слов).

					суффиксами, -правильное употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НА, С, СО, - образование слов-антонимов.	- составление плана пересказа.	
ФЕВРАЛЬ	3-ая	Звуки Г-К .	Наш город.	Существительные: город, улица, район, площадь, перекресток, магазин, кинотеатр, школа, завод, детский сад. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, березовая, многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать, знакомиться.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени, -	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о городе, его улицах, площадях, людях),	- составление звукослоговой схемы, - составление схем предложений, - работа с «зашифрованным текстом».
	4-ая	Звук и буква Э.	День Защитников Отечества.	Существительные: название родов войск, военных профессий. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, боевой, военный. Глаголы: охранять, служить, учиться, летать, стрелять и т.д. Наречия: далеко, близко, высоко, низко.	- образование ед.ч. и мн.ч. сущ., - согласование сущ.с прилагательными в роде, числе.	- составление предложений по сюжетным картинкам, - составление рассказов по своему рисунку, - Пересказ.	- составление звукослоговой схемы. - чтение и печатание одно-двусложных слов. - подбор предложений к заданным схемам.
	1-ая	Звук и буква Й.	8 Марта. Женские профессии.	Существительные: весна, цветы, праздник, подарок, солнце, радость, теплота, доброта, женщины, очаг, семья. Прилагательные: мамин, женский, веселый, солнечный, радостный, весенний, теплый, добрый. Глаголы: дарить, праздновать, готовить, шить, вышивать, рисовать, получать.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени.	- составление предложений (деформированное предложение), - чтение стихов о весне, о маме.	- составление схем слов, - полный анализ слов. - зрительный диктант.

МАРТ	2 - ая	Звук и буква Ш.	Наша страна. Москва - столица нашей Родины.	Существительные: столица, Родина, Кремль, улица, район, площадь, перекресток, театр, завод. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, Красная многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать.	- образование прилагательных от существительных, - образование прилагательных в сравнительной степени, - образование существительных ед.ч.и мн.ч.	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о столице и ее достопримечательностях, Красной площади, людях),	- закрепление пройденного материала. - работа с «зашифрованным текстом». - печатание предложений, -составление схем предложений.
	3-ая	Звук и буква Ж.	Транспорт. Строительные механизмы. Техника.	Существительные: названия видов транспорта и их части, шоссе, дорога, движение, остановка, маршрут, дорожный знак, правило, движение, знание, перекресток, тротуар, светофор. Прилагательные: легковой, грузовой, красный пассажирский, желтый запрещающий, зеленый, разрешающий, воздушный, международный, наземный, подземный, воздушный, водный. Глаголы: выходить, заходить, заводить, тормозить, соблюдать, нарушать, сигнализировать.	- подбор признаков, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - подбор предметов к признакам, - подбор синонимов, - составление предложений с предлогами <i>по, через, под.</i>	- заучивание основных правил движения для пешеходов, - составление предложений с предлогами, - составление описательного рассказа о транспорте.	- составление схем слов, - полный анализ слов. - полный анализ предложений, - составление предложений к схемам.
МАРТ	4-ая	Звуки С-Ш, З-Ж	Строение человека	Существительные: Брови, ступни, плечо, локоть, ресницы, колено, ноготь, щеки, подбородок уменьшительно-ласкательные формы Прилагательные: левый, правый, карий, зеленый, голубой, длинный, короткий, темный, светлый, рыжий Глаголы: Смотреть, нюхать, слушать, дышать, говорить, бежать, идти. Наречия: вкусно, нежно, ласково	- образование уменьшительной формы существительных, - согласование существительных с числит. <i>один, одна, одно, два, две.</i> - образование и дифференциация приставочных глаголов,	- составление предложений с союзом «а», - составление предложений по демонстрации действий, - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы,</i>	- составление схем слов, - полный анализ слов. - синтез слов из звуков в нарушенной последовательности

	5-ая.	Звуки Ш-Ж	<p>Весна.</p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, веселый, поющий, журчащий.</p> <p>Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробиваются, вьют, гнездятся, сеют, сажаю</p> <p>Существительных: названия птиц, гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм, голод, холод, перелет,</p> <p>Прилагательные.: быстрые, проворные, перелетные, перелетный, красноклювый, длинноногий, длинноклювый, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, домашние, дикие.Глаголы: летать, возвращаться, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, улетать, прилетать и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование существительных с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои.</i> - образование разных форм глагола. - подбор признаков к сущ., - подбор действий к сущ., - образование родственных слов, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - подбор предметов к признакам, - образование синонимов. - подбор признаков к сущ., - подбор действий к сущ., - образование родственных слов, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - подбор предметов к признакам, - образование синонимов «Скажи иначе», образование 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической речи, - пересказ отрывка из сказки «Лисичка со скалочкой». - заучивание загадок о весне, - составление рассказов о весне по плану, - пересказ прочитанного произведения., - составление творческого рассказа на тему «Первый весенний цветок». - составление рассказа о птицах по предложенному плану, - проговаривание загадок и стихов о птицах, - составление рассказа по серии сюжетных картинок. - развитие диалогической речи, умения отвечать на развернутым предложением на поставленный вопрос. - оставление сложносочиненных предложений с союзом А. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление ранее изученного материала. - подбор предложений к схемам, - работа с деформирован-ным словом, предложением.
--	-------	-----------	--	--	---	--	--

АПРЕЛЬ	1-ая	Звуки л-Ль. Буква Л.	Рыбы. Морские животные.	<p>Существительные: название рыб, части тела, места их обитания, удочка, наживка, крючок, рыбалка, снасти.</p> <p>Прилагательные: золотая, хищная, красивая, злая, страшная, морская, речная, озерная, пойманная.</p> <p>Глаголы: ловить, плавать, нырять, насаживать, метать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательные с сущ., - образование сущ.с уменьшительно-ласкательным значением, - образование Тв.п. существительных - образование однокоренных слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - составление и анализ предложений о рыбах, - пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», - употребление в речи предлогов, составление с ними предложений. 	- составление схем предложений.
	2-ая	Звук и буква Ц.	День Космонавтики.	<p>Существительные: космос, космонавты, планеты, звезды, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, система, космодром, шлем, скафандр, невесомость, корабль, полет.</p> <p>Прилагательные: космический, солнечная, звездное, легкий, смелый, быстрый, длинный.</p> <p>Глаголы: летит, возвращается, вращается, живет, стартует.</p> <p>Наречия: высоко, низко, далеко, близко, плавно, медленно, быстро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование сущ.мн.ч. И.п. и Р.п. (космонавт-космонавты- космонавтов), - согласование сущ.с числительными 1-5, - правильное употребление предлогов <i>на, в, из, под, с.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении предложений (деформированное предложение), - составление предложений с предлогами, - составление рассказа по плану, - составление рассказа по сюжетной картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем предложений. - подбор предложений к схемам.

3-ая	Звуки Р-Рь. Буква Р.	Цветы.	<p>Существительные: природа, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень.</p> <p>Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, розовый, золотистый, редкий.</p> <p>Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, рвать, собирать, уничтожать.</p>	<p>- согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных,</p> <p>- образование однокоренных слов к слову «цветы»,</p> <p>- Образование и употребление слов – антонимов,</p> <p>-согласование существительных с числительными.</p>	<p>- составление рассказов – описаний по заранее составленному плану.</p> <p>- придумывание загадок – описаний о цветах.</p>	<p>- составление схем простых предложений.</p> <p>- работа со сложными предложениями.</p>
4-ая	Звук и буква Ч	Школа. Школьные принадлежности.	<p>Существительные: школа, парта, класс, учитель, доска, ученики, мел, портфель, ручка, тетрадка, линейка, карандаш, дневник, ластик, оценка, звонок, перемена.</p> <p>Прилагательные: добрый, большой, длинный, светлый, веселый, чистый, аккуратный, бережливый, опытный.</p> <p>Глаголы: учить, учиться, постигать, делать, читать, писать, решать, выполнять, помогать.</p>	<p>- образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>- согласование сущ.с прилагательные,</p> <p>- подбор признаков к предмету,</p> <p>Подбор действий к предмету.</p>	<p>- придумывание предложений о школе по данной схеме,</p> <p>- чтение и пересказ рассказа «В школу»,</p> <p>- беседа о школе, школьных принадлежностях.</p>	<p>- составление схем простых предложений.</p> <p>- работа со сложными предложениями.</p>

МАЙ	1-ая	Звук и буква Ф.	День Победы.	<p>Существительные: День Победы, война, солдат, Отечество, Родина, Отчизна, воин, боец, защитник, смельчак, богатырь, медсестра, раненый, память, памятник, фашист, мина граната, винтовка, кавалерия, кавалерист, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик, разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, парашют, пограничник, парашютист;</p> <p>Прилагательные: храбрый, смелый, бесстрашный, славный доблестный, военный, отважный,</p> <p>Глаголы: защищать, охранять, беречь, перевязывать, спасать и т.д.</p>	<p>-Подбор и употребление синонимов;</p> <p>-Употребление антонимов,</p> <p>- Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война;</i></p> <p>-Образование сущ. обозначающих воинов-защитников различных военных профессий; подбор признаков предметов,</p> <p>-подбор действий к предметам</p>	<p>- Развитие слухового внимания, умения давать развёрнутые ответы на вопросы по произведению <i>М. Исаковского «Навек запомни»;</i></p> <p>- Беседа по рассказу <i>Л. Кассиля «Богатыри»</i>, пересказ отрывка из рассказа;</p> <p>- Пересказ рассказа <i>Л. Кассиля «Сестра»</i>, драматизация разговора между медсестрой и бойцом.</p>	<p>- составление схем предложений с предложениями.</p> <p>- составление предложений с короткими словами и простыми предложениями.</p>
	2-ая	Звук и буква Щ.	Лето. Насекомые.	<p>Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, части тела,</p> <p>Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные,</p> <p>Глаголы: летать, порхать, жужжать, пищать, поедать, повреждать, собирать, вредить, откладывать, приносить, ползать.</p> <p>Существительные: лето, солнце, дождь, море, речка, лес, луг, роща, поле, трава.</p> <p>Прилагательные: летний, теплый, дождливый, солнечный, ясный, пасмурный.</p> <p>Глаголы: идет, льет, светит, греет, купаться, загорать, отдыхать, наслаждаться.</p>	<p>подбор признаков предметов,</p> <p>-подбор действий к предметам,</p> <p>-образование признаков от предметов,</p> <p>-образование признаков от действий,</p> <p>- образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями,</p> <p>- подбор предметов к признакам,</p> <p>-образование родственных слов.</p>	<p>- чтение и пересказ В.Бианки «Путешествие пчелы»,</p> <p>-составление описательного рассказа о бабочке.</p> <p>- составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	Закрепление пройденного материала.
	3-ая 4-ая	Мониторинг.					

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

В детском саду разработаны планы индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ЗПР.

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Группа :

Дата составления:

Направления	Задачи	Формы, приемы	Ответственный	Сроки реализации, результат		
				Нач .г.	Сер. г.	Кон. г.
Коррекционно-речевое: <i>звукопроизношение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать диафрагмально-реберное дыхание. Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек). -Автоматизация звука [ш] в словах, фразах и предложениях. - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков[л], [р] на материале комплекса статических и динамических упражнений. - Постановка звуков[л], [р]. 	показ, объяснение, механический способ постановки звука. Выполнение артикуляционных упражнений совместно с движением пальцев рук (кинезиологические). Артикуляционные упражнения «Грибочек», «Болтушка», «Дятел», «Моторчик» и т.д.).	Учитель-логопед			
<i>слоговая структура слова</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение воспроизводить за взрослым ритмический рисунок слов различной слоговой структуры. - Обучение воспроизведению слов сложной слоговой структуры типа: <i>бегемот, аквариум.</i> 	показ с применением наглядного материала (ритмические карточки, картинки), словесные игры «Повтори как я», «Телефон» «Внимательные ушки», «Эхо»				
<i>словарный запас</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить словарь существительных по темам I периода: «Злаки. Хлеб», «Деревья осенью», «Осень. Деревья 	Беседы, диалоги, разучивание стихотворений, описание				

	<p><i>осенью», «Ягоды. Грибы», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы» «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Продукты питания», «Транспорт», «Профессии. Инструменты» и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ввести в активную речь обобщения: <i>насекомые, деревья хвойные, деревья лиственные, перелетные птицы, водоплавающие птицы, ягоды, головные уборы.</i> - Дифференцировать понятия: <i>овоци – фрукты – ягоды.</i> - Развивать представление о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косою заяц.</i>) - Обогащать словарь глаголов, прилагательных, наречий, многозначных слов по изучаемым темам. - Ввести в активную речь местоимения: <i>ее, их, наши.</i> - Обучение подбору синонимов. - Обучение подбору антонимов к словам: <i>день, осень; сытый, домашнее, сладкий, длинный, жёсткий, широкий, толстый, высокий, прямой; холодно, высоко, быстро.</i> - Ввести в речь редко употребляемые сложные слова: <i>листопад, длинноногий, длинноклювый, чернокрылый.</i> 	<p>игрушек . Дидактические игры: «Скажи как Петрушка», «Кто у кого в гостях», Настольно-печатные игры «Времена года», «Магазин».</p> <p>Чтение художественной литературы, Отгадывание загадок. Речевые игры: «Доскажи словечко»</p>				
<p><i>грамматический строй речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. - Обучение дифференциации предлогов между собой: <i>на - с (со), над – под, на – над, между, перед, около</i> . Введение предлогов: <i>с, (со), из-под, из-за, над</i>, в активную речь на материале изучаемых тем I периода. - Закрепление умения подбирать существительное соответствующего рода к прилагательному, ориентируясь на окончание прилагательного. - Развивать умение образовывать сравнительную степень прилагательных по изучаемым темам. - Обучение суффиксальному способу словообразования: названий детенышей животных и птиц, притяжательных 	<p>Дидактические игры «Поиграй с куклой», «Куда поскакал зайчик?», «Куда села бабочка», «С какого дерева листок?», «С чем порог?».</p> <p>Речевые игры «Какой? Какая? Какие?», «Большой-маленький».</p> <p>Словесные игры с использованием наглядного материала.</p> <p>Дидактическая игра «Птицы в гнезде», «Животные спрятались».</p>				

	<p>прилагательных, относительных прилагательных по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения образовывать приставочные глаголы на материале тем: «Насекомые. Лето», «Домашние животные», « Животные жарких стран», «Дикие животные», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». - Развивать умение правильно согласовывать слова в предложении при составлении предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. - Развивать умение замечать грамматические ошибки в простых предложениях. <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение конструировать предложения. 					
<i>фонематическое восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. - Продолжить формировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умение дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. - Учить выполнять анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков. - Учить выделять звук на фоне слова: начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y – утка</i>); последний согласный звук в слове типа <i>мак</i>; первый согласный звук в слове типа <i>кот</i>; гласный звук в положении после согласного. - Развивать умение воспроизводить слоговые ряды из трех слогов с оппозиционными фонемами. - Развивать умение воспроизводить слоговые ряды из трех слов с оппозиционными фонемами. 	<p>Игры на развитие фонематического восприятия «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь», «Повтори за мной»(повторение в ряду слогов, слов).</p> <p>Игры на развитие звукового анализа и синтеза «Звуки, стройтесь!», «Ну-ка, звуки, встаньте в ряд».</p>				
<i>связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению слышать ошибки в своей и чужой речи. 	Беседы, диалоги, разучивание				

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение отвечать на вопросы полно, задавать вопросы, вести диалог. - Обучать умению составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану на материале лексических тем. - Обучать умению правильно выкладывать серию сюжетных картинок и составлять рассказ, особое внимание уделять установлению причинно-следственных связей. - Развивать умение пересказывать хорошо знакомые сказки и знакомые тексты, сохраняя логику повествования и соблюдая грамматические нормы (со зрительной опорой с помощью педагога). 	стихотворений, описание игрушек. Чтение художественной литературы, Отгадывание загадок.				
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование психологической базы речи; - расширение объёма зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления; - развитие зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать снижению коэффициента тревожности; - познакомить с понятиями «органы чувств» и их ролью в познании окружающего мира. - формирование учебной мотивации к школе. - развитие творческого мышления 	Дидактические игры на развитие психических процессов, беседы, Рассматривание картинок. Комплексы упражнений «Зарядка для ума» для детей 4-7 лет (телесно-ориентированные техники) (автор Игнатова Е.М). Кинезиологические, дыхательные, глазодвигательные упражнения, психогимнастика. Упражнения « Ухо-нос», « Отдохни», «Ладонь»				
Музыкальное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать музыкальный слух; - развивать музыкальную память; - развивать вокальные данные; - развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. 	Музыкально-дидактические игры, попевки. Разучивание танцевальных движений. Логоритмические упражнения.				
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать умение в прыжках в длину с места согласовывать сильное отталкивание с резким взмахом и 	ОРУ, упражнения на координацию движений,				

	<p>перекатом с пятки на всю ступню, группируясь в полете и приземляясь на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - продолжать развивать ловкость, быстроту и гибкость; - продолжать отрабатывать умение метать вдаль правой и левой рукой. 	<p>подвижные игры, ритмические упражнения.</p>				
<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; - продолжать совершенствовать умение правильно называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры, считать до 10, знать цифры до 10; - развивать мелкую моторику при выполнении пальчиковых упражнений, в играх со шнуровками, конструктором; - развивать умение слушать партнёра - развивать коммуникабельность, умение играть в группе. 	<p>Занятия, упражнения, беседы, дидактические игры, рассматривание предметов, явлений. Математические игры, сюжетно-ролевые игры. Рисование, лепка, аппликация, слушание музыки, конструктивные игры, игры на развитие мелкой моторики. Игровая деятельность, проектная деятельность</p>				

Перечень основных индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР:

сенсорная стимуляция, игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, игровая терапия, музыкальная терапия, логопедические занятия, индивидуальные беседы, игры на развитие психических процессов, речевые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

2.8. Организация мониторинга уровня речевого развития детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста.
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута.

– в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности уровень психического развития детей определяется психолого-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого психического развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – начальное диагностическое обследование речи,

Декабрь – промежуточное диагностическое обследование

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

В детском саду учителями-логопедами разработан инструментарий для обследования речи детей.

Обследование проводится по методикам следующих авторов: Шевченко, Волкова Г.А., Н.В.Нищева, Г.В.Чиркина, Е.Касинова, Н.Б. Иншакова, В.М. Акименко.

Выделяют пять уровней речевого развития: высокий уровень, выше среднего, средний уровень, ниже среднего, низкий уровень.

Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Речь как коммуникативная функция отсутствует. Помощь взрослого не принимает.	Речь не выполняет своей роли как коммуникативная функция	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого. Речь понятная, однако имеют место лексико-грамматические, фонетико-фонематические нарушения и в целом – несформированность связной речи.	Отсутствие нарушений звукопроизношения, относительно сохранены фонематические процессы. Лексико-грамматическое недоразвитие речи, однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями. Возможно норма речевого развития. При наличии нарушенного звукопроизношения возможно фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков.

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на ППк:

- сбор анамнеза;
- метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
- состояние общей и мелкой моторики;
- методика обследования звуковой стороны речи;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематического восприятия;
- методика обследования словарного запаса;
- методика обследования лексико-грамматического строя;
- словоизменение;
- словообразование;
- Обследование связной речи;
- Методика обследования заикания

(«Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» Г. В. Бабина; «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева; Пособие по диагностике речевых нарушений» Г.В.Чиркина; «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» В.М. Акименко; «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова; «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова; «Альбом по развитию речи». В.С. Володина; «Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В.Нищева).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ЗПР.

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной
2	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева.
5	«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
6	«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Авторы:

	М.М. Алексеева, В.И. Яшина
7	«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых Нарушений». Под.ред.проф. Г.В.Чиркиной
8	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В.М. Акименко
9	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко
10	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)». И.В.Ганичева
11	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
12	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
13	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». С.Д.Забрамная
14	«Если ваш ребёнок отстаёт в развитии». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова
15	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».Е.А.Стребелева
16	«В школу без дефектов речи». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т.А.Ткаченко
17	«Логопедия, учимся играя». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова
18	«Преодоление задержки психического развития». Автор Романович О.А.

Список оборудования логопедического кабинета:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.
2	Шкафы для пособий 4 шт.
3	Стол канцелярский 1 шт.
4	Стол письменный 2 шт.
5	Стол детский 1 шт.
6	Стулья 5 шт.
7	Стулья детские 4 шт.
8	Компьютер 1 шт.
9	Принтер 1 шт.

Дидактические пособия

№	Наименование
1	Плакаты: профессии, хлеб, птицы, животные, транспорт, рыбы, насекомые, посуда, мебель, времена года, одежда, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды.
2	Предметные и сюжетные картины: автор О.С.Гомзьяк, Т.А.Ткаченко.
3	Дидактические игры: «Слоги», «Мои первые буквы», «Домино» 2шт., развивающие кубики, «В мире звуков», «Что растет в саду», «Одежда», «Мозаика» 2 шт, «Подбери слова», «Парочки», «Лото», «Шумовые коробочки», «Детям о времени», «Паровозик», «Почитайка». «Предложения»
4	Атрибуты для дыхательной гимнастики
5	Атрибуты для пальчиковой гимнастики
6	Панно «Волшебные кармашки»
7	Тактильные коврики «Травка»
8	Шарики Су-Джок
9	Музыкальные игрушки, кукла, заяц, мишка, машинки 2 шт, овощи, фрукты

Медиатека:

Электронные книги, логопедические тетради, альбомы:

№	Наименование
1	«Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова
2	«Альбом по развитию речи». В.С. Володина

3	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова
4	«Альбом для логопеда». О.Б.Иншакова
5	«Говорим правильно в 5-6 лет». О.С. Гомзяк
6	«Говорим правильно в 6-7 лет». О.С. Гомзяк
7	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Н.Э.Теремкова
8	«Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет». Н.В.Нищева
9	Картотека: пальчиковая гимнастика, речь с движением, наглядный речевой материал для автоматизации звуков, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Программа «Мир начинается с тебя» Министерство образования и науки Самарской области Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»
2	Нейропсихологическая программа занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по программе Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза)
3	Программа по коррекции детской гиперактивности. Автор Уварина Т.В.
4	Программа психологического сопровождения вновь поступающих детей в детский сад в адаптационный период «Первый раз в детский сад», психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Автор Лапина И. В.
5	Программа занятий с детьми по развитию внимания и эмоционально – волевой сферы. Автор Гунченко С.В.
6	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)». И.В.Ганичева
7	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
8	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».Е.А.Стребелева
9	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
10	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». С.Д.Забрамная
11	«Преодоление задержки психического развития». Автор Романович О.А.
12	М.А. Панфилова «Игротерапия общения»
13	Н.В. Клюева «Учим детей общению»
14	С.В. Крюкова «Удивляюсь , злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
15	С.С.Степанов Диагностика интеллекта методом рисуночного теста».
16	В.Л. ШарохинаКоррекционно – развивающие занятия в старшей группе.
17	С.И. СеменаКоррекционно – развивающая программа «Уроки добра».

Список оборудования психологического кабинета:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.
2	Шкафы для пособий 2 шт.
3	Стол канцелярский 1 шт.
4	Мольберт 1 шт.
5	Стол детский 2 шт.
6	Стол для акватерапии 1 шт.
7	Стул 2 шт.
8	Стул детский 8 шт.
9	Ноутбук 1 шт.
10	Тумба для пособий 1 шт.

Психодиагностические и дидактические пособия

№	Наименование
1	Диагностический материал по Е.А.Стребелевой (2- 3 г.)
2	Диагностический материал по Е.А.Стребелевой (3- 4г.)
3	Диагностический материал (тест Равена, тест Теммпл – Дорке, Сюжетные картинки, тест «Лесенка»)
4	Дидактические игры: «Лото», «Шумовые коробочки», «Паровозик»,
5	Атрибуты для дыхательной гимнастики
6	Атрибуты для пальчиковой гимнастики, цветной коврик.
7	Тактильные коврики «Травка», «Узорная графика»(дерево)
8	Резиновые игрушки, кукла, заяц, мишка, овощи, фрукты, матрешка, неваляшка
9	Конструкторы

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Дети привлекаются к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляется небольшая часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В логопедическом кабинете зона действия коррекционно-развивающей речевой среды разбита на зоны – зоны:

- **зона речевого развития** – это игры, игровые упражнения, игротеки для развития фонематического слуха, для изучения лексико-грамматических тем; для развития связной речи; тренажёры речевой активности – это многофункциональные пособия, помогающие логопеду использовать различные варианты игровых заданий и упражнений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они имеют привлекательный вид и вызывают интерес многократной игрой с ними. Такие речевые тренажёры могут использоваться сразу в нескольких мини-зонах коррекционно-развивающей среды;

- **зона социально-эмоционального развития** (игры и игровой материал, направленные на формирование эмоциональной лексики, усвоению слов, обозначающих эмоции и введение их в экспрессивную речь);

- **зона физического развития** – это игры шнуровки, комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики с использованием атрибутики, различные мозаики, пирамидки, матрёшки, конструкторы, кубики, массажные мячики;

- **зона художественно-эстетического развития** представляется детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами, различными видами театральных кукол, масками.

Для проведения индивидуальной организованной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения имеется логопедический стол-парта с большим зеркалом и лампой дневного освещения.

Учёт индивидуальных особенностей детей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. Эффективность воспитательно-образовательного процесса повышается, если среда создаёт условия для приобретения ребёнком опыта и ориентируется на его личные интересы.

Весь материал, который используется в непосредственной работе с детьми, помогает раскрытию его индивидуальных особенностей, обладает множеством возможностей его применения

3.3 Комплексно-тематическое планирование, режим дня, график работы учителя-логопеда, расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда.

Комплексно-тематическое планирование с детьми 3-7 лет

месяц	неделя	2 мл.гр	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр
Сентябрь 31.08-02.10	1				
	2	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
	3	Безопасность в нашей группе	Детский сад	Игрушки	Злаки. Хлеб.
	4	Овощи с огорода	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Труд людей осенью
	5	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Сад.
Октябрь 5.10-30.10	1	Игрушки в нашей группе	Игрушки	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	2	Что нам осень подарила	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья
	3	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные осенью
	4	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
Ноябрь 02.11-27.11	1	Как звери к зиме готовятся	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные и их детёныши	Животные севера
	2	Поздняя осень	Поздняя осень	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	3	Зима в лесу	Подкормка зимующих птиц	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
Декабрь 30.11-31.12	1	Сказка в гости к нам пришла	Сказка в гости к нам пришла	Обувь	Головные уборы, обувь
	2	Морозные деньки	Здравствуй зимушка зима	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
	3	Моё здоровье	Моё здоровье	Моё здоровье	Моё здоровье. Спорт
	4,5	Новый год	Новый год	Новый год	Новогодний праздник

Январь 11.01-29.01	1	Зимние каникулы			
	2	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	3	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	4	Цветы на подоконнике	Цветы на подоконнике	Наш дом, наша квартира, мебель	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы
Февраль 1.02-26.02	1	Наш семейный альбом	Семья	Семья	Семья
	2	Труд взрослых	Труд взрослых	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
	3	Мой родной город	Мой родной город	Наш город	Наш город
	4	Мы поздравляем наших пап	Папы, дедушки - солдаты	День защитника отечества	День защитника отечества
Март 1.03-02.04	1	Мамы всякие нужны	Моя мама лучше всех	Восьмое марта	Мамин праздник
	2	Наш дом. Мебель	Наш дом. Мебель	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Наша страна. Москва – столица нашей Родины
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Строительные механизмы. Техника
	4	Мой организм	Мой организм	Части тела	Строение человека
	5	Весна	Весна	Весна	Весна. Перелётные птицы
Апрель 5.04-30.04	1	Солнечные зайчики	Птицы весной	Рыбы, морские животные	Рыбы, морские животные
	2	Мы космонавты	День космонавтики	День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы
	4	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Школьные принадлежности
Май 3.05-29.05	1	9 – мая	9 – мая	9 – мая	9 – мая. День Победы
	2	Насекомые на участке	Насекомые на участке	Насекомые	Лето. Насекомые
	3	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	4				

**Примерный режим дня пребывания детей 2 - 7 лет
в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10
с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года**

№ п/п	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
2	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.10 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
5	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин. (2 по 10 мин)	30 мин. (2 по 15 мин)	40 мин. (2 по 20 мин)	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна (2/3 по 25 мин)	90 мин. (3 по 30 мин)
6	Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.35 – 11.15	9.50 – 11.45	10.00 – 12.00	10.10 – 11.40	10.55 – 12.10
9	Длительность первой прогулки	1 час 40 мин.	1 час 45 мин.	2 часа	1 час 30 мин.	1 час 15 ми.
10	Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	11.40 – 12.10	12.10 – 12.15
11	Подготовка к обеду, КГН, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.15 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30
12	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
13	Длительность	3 часа	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, ООД	15.15 – 15.50 (ООД 10 мин.)	15.15 – 16.20 (ООД не более 15 мин.)	15.15 – 16.25 (ООД не более 20 мин.)	15.15 – 16.30; (ООД не более 25 мин.)	15.15 – 16.35 (ООД не более 30 мин.)
16	Уплотнённый полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.50 – 16.25	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, КГН	16.25 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.55 – 17.00
18	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
19	Длительность второй	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

		прогулки				
Общий подсчёт времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1ч. 40 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин
	На прогулку не менее	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
	КГН		Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На самостоятельную деятельность	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

**Расписание работы учителя – логопеда М.В. Пустоваловой
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время работы	Общее количество часов
понедельник	8.00 -12.30 13.00- 17.00	8 ч.30мин.
вторник	8.00 -12.30	4 ч.30мин.
среда	8.00 -12.30 13.00- 17.30	9 ч.
четверг	8.00 -12.30 13.00- 17.00	8 ч.30мин.
пятница	8.00 -12.30	4 ч.30мин.

График работы учителя – логопеда М.В. Пустоваловой

на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Организованно-образовательная деятельность		Методическая работа	Методическая работа с родителями
	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия		
понедельник	9.00-9.30 (под.гр.№8)	8.00-8.55 9.40-12.30 15.00-17.00	13.00-14.00- работа с документами 14.00-15.00- работа с педагогами	
вторник		8.00-12.30		
среда	9.00-9.30 (под.гр.№8)	8.00-8.55 9.40-12.30 15.00-17.30	13.00-14.00- работа с документами	14.00-15.00
четверг	9.00-9.30 (под.гр.№8)	8.00-8.55 9.40-12.30 15.00-17.00	13.00-14.00- работа с документами 14.00-15.00- работа с узкими специалистами	
пятница	9.00-9.30 (под.гр.№8)	8.00-8.55 9.40- 12.30		

**Циклограмма коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
М.В. Пустоваловой**

Дни недели	Время занятия	Вид фронтального занятия
понедельник	9.00-9.30	Лексико-грамматический строй речи
вторник	_____	_____
среда	9.00-9.30	Фонетическое
четверг	9.00-9.30	Связная речь/ лексико- грамматический строй речи
пятница	9.00-9.30	Обучение грамоте

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда М.В. Пустоваловой**

Дни недели	Организованно-образовательная деятельность		Методическая работа с педагогами	Методическая работа с родителями
	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия		
понедельник	9.00- 9.30 - ООД. 9.30-9.40-время на подготовку к занятию	8.00-8.55 9.40-12.30 15.00-17.00 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию	13.00-14.00- работа с документами 14.00-15.00 консультации с педагогами	
вторник	_____	8.00-12.30 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию		
среда	9.00- 9.30 - ООД. 9.30-9.40-время на подготовку к занятию	8.00-8.55 9.40-12.30 15.00-17.30 5 мин.- время на подготовку к занятию	13.00-14.00- работа с документами	14.00-15.00 консультации с родителями
четверг	9.00- 9.30 - ООД. 9.30-9.40-время на подготовку к занятию	8.00-8.55 9.40-12.30 15.00-17.00 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию	13.00-14.00- работа с документами 14.00-15.00 консультации с узкими специалистами	
пятница	9.00- 9.30 - ООД. 9.30-9.40-время на подготовку к занятию	8.00-8.55 9.40-12.30 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию		

Используемая литература:

1. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
5. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
6. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
7. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
9. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
10. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
11. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
13. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
14. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
15. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
16. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
17. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
18. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
19. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
20. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
21. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
22. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
23. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
24. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

25. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
26. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
28. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
29. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

