

ПРИНЯТО
педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СПДС «Аленушка»
Сборнова Л.А.
от « 31 » августа 2022г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
Сафроновой Татьяны Юрьевны
в группах комбинированной направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(старший и подготовительный дошкольный возраст)
на 2022 – 2023 учебный год**
структурного подразделения детского сада «Аленушка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера ордена
Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области

г. Жигулёвск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Характеристика дошкольников с ТНР	9
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.8.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.2.	Направления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	17
2.3.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	18
2.4.	Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.	19
2.5.	Структура образовательного процесса	27
2.6.	Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении	27
2.7.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей	28
2.8.	Организация мониторинга уровня речевого развития детей с ТНР	71
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.	74
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете	75
3.3.	Режим дня, календарный учебный график, расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда.	78
3.4.	Список литературы	85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционной работе учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, посещающих старшую и подготовительную комбинированные группы структурного подразделения детский сад «Аленушка» корпус 1.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования СПДС «Аленушка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, 2015 год;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной

АОП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ разрабатывается на основании следующих документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08.12.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Действующими нормативно-методическими документами Министерства просвещения РФ;
- Уставом ГБОУ СОШ №10.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также способы, методы и средства реализации программы, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно -педагогический процесс в старшей и подготовительной комбинированных группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее—дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. А так же преемственности действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Программа включает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- ✓ изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в комбинированных старшей и подготовительной группах;
- ✓ систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР старшей и подготовительной комбинированных группах, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей;

- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- ✓ формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
- ✓ развитие фонетической стороны речи (Ф)
- ✓ развитие связной речи (СР)
- ✓ обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

В детском саду работают следующие специалисты, обеспечивающие коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР: учителя-логопеды, педагог-психолог. Были разработаны следующие документы:

- ✓ разработаны рабочие программы учителей-логопедов, педагога-психолога по работе с детьми с ТНР;
- ✓ составлен тематический план коррекционно-логопедической работы ;
- ✓ составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;
- ✓ подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в речевом и психическом развитии детей;
- ✓ разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей;
- ✓ – разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. д. Содержание

образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристика дошкольников с ТНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех - сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Г.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-

j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах имеет III уровень речевого развития, для которого характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат у них недостаточно четко. У детей отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, в самостоятельной речи дети их искажают. Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, операции звукослогового анализа и синтеза сформированы у них недостаточно, а это, в свою очередь, будет служить в школе препятствием для овладения чтением и письмом. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Дети испытывают затруднения при словообразовании, словоизменении, употреблении предлогов. Недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа). Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития (внимания, памяти) обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.)

1.2.1. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.

Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 лет с ТНР

К концу года дети с ОНР 5-6 лет:

- умеют правильно произносить и используют в речи существительные названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений;
- умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающие родовые и видовые значения слов по изучаемым лексическим темам;
- умеют употреблять обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы;
- умеют образовывать и используют в речи прилагательные притяжательные, относительные и прилагательные с ласкательными суффиксами;
- понимают и используют наиболее употребляемые слова-антонимы и слова-синонимы;
- имеют представление о многозначности слов;
- понимают и правильно используют в речи простые предлоги;
- образуют и употребляют предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- образуют и употребляют в речи глагольные формы;
- умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам;
- согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи;
- составляют простые распространенные предложения из 5-6 слов;
- составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*;
- составляют сложноподчиненные предложения;
- умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи;

- умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану;
- составляют связные рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, отражая логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей;
- пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты;
- сформированы правильные артикуляционные уклады некоторых нарушенных звуков;
- частично автоматизированы поставленные звуки;
- употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук*;
- умеют различать на слух гласные и согласные звуки;
- понимают слогообразующую роль гласных звуков;
- умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б’], [п’], [д’], [т’], [к’], [г’], [в’], [ф’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов;
- выделяют заданный гласный звук в ряду звуков, слогов, слов;
- определяют место звука в слове (начало, середина, конец);
- подбирают слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова);
- анализируют и синтезируют закрытые и открытые слоги;
- умеют различать на слух длинные и короткие слова;
- запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ, *умеют оперировать им, выполняя слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.*

Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам

К концу года дети с ОНР 6-7 лет:

- обладают сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивают значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- подбирают слова с противоположным и сходным значением;
- осмысливают образные выражения, и объяснять необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляют грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- подбирают однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строят простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- составляют творческие рассказы;
- осуществляют слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеют простыми формами фонематического анализа, способны осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляют операции фонематического синтеза;
- владеют понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознают слоговое строение слова, осуществляют слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеют составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знают печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеют их воспроизводить;
- правильно произносят звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводят слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получают новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносят все звуки, замечают ошибки в звукопроизношении;
- грамотно используют все части речи, строят распространенные предложения;
- владеют словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- используют обобщающие слова, устанавливают и выражают в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняют значения знакомых многозначных слов;
- пересказывают литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Воспитанник с ТНР получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (артистизм, выразительность речи при драматизации).

Физическое развитие: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Организация зачисления детей 5-6 лет в группу комбинированной направленности в детском саду.

С целью комплексного диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого-педагогический консилиум (ППк), **задачами** которого являются:

- ✓ своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;

- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

2.4. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.

В детском саду предусмотрена помощь помощника воспитателя с целью более четкой организации режимных моментов с детьми с ТНР. Помощник воспитателя приводит детей на коррекционные занятия и забирает их после занятий, помогает воспитателю провожать их на прогулку. В это время воспитатель организует режимные моменты детей с нормой.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области

коррекционной педагогики, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований. Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ТНР.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ формирование правильного звукопроизношения.
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ✓ развитие связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время в логопедической практике существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка и создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи работы учителя – логопеда с семьей

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;
2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

Направления деятельности учителя - логопеда с родителями воспитанников

1. Обучает родителей:

- ✓ способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- ✓ умению организовывать и направлять разные игры детей;
- ✓ методам игрового взаимодействия с ребенком;
- ✓ созданию оптимальной развивающей среды дома;

- ✓ правилам выбора игровых средств и оборудования.

2.Проводит:

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ игровые детско-родительские сеансы;
- ✓ логопедическую диагностику детей.
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта;

3.Знакомит родителей:

- ✓ с речевыми особенностями ребенка с учетом возраста;
- ✓ со способами создания условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

4.Объясняет родителям значимость:

- ✓ создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

План взаимодействия с воспитателями, специалистами и семьями воспитанников на 2022-2023 г.

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
I. Диагностическая работа			
1.	Диагностика речевого развития детей старшей и подготовительной групп с тяжелыми нарушениями речи на начало учебного года. Заполнение речевых карт.	Сентябрь	Учитель – логопед
2.	Диагностика речевого развития детей старшей и подготовительной групп с тяжелыми нарушениями речи на середину учебного года	Январь	Учитель – логопед
3.	Диагностика речевого развития детей старшей и подготовительной групп с тяжелыми нарушениями речи на конец учебного года	Май	Учитель – логопед
II. Методическая работа			
1.	Посещение методических объединений, «Школа молодого логопеда»	В течение учебного года	Учитель-логопед
2.	Участие в ПМПК, педагогических советах	В течение учебного года	Учитель-логопед
III. Коррекционно-развивающая логопедическая работа			
1.	Проведение индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности	В течение учебного года	Учитель – логопед
2.	Проведение фронтальной логопедической организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи у детей старшей группы №6, подготовительной к школе группы №10	В течение учебного года	Учитель – логопед

IV. Взаимодействие с воспитателями			
1.	Ознакомление воспитателей старшей и подготовительной групп комбинированной направленности с результатами обследования, составление плана совместной работы на учебный год.	Сентябрь	Учитель – логопед
2.	Ведение журнала взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей и подготовительной к школе групп.	В течение учебного года	Учитель-логопед, воспитатели
3.	Оформление консультаций для воспитателей старшей и подготовительной групп комбинированной направленности:	В течение учебного года	Учитель – логопед
	<ul style="list-style-type: none"> • «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда» (старшая, подготовительная группа). 	Сентябрь	Учитель – логопед
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Приемы коррекционной работы по воспитанию у детей правильного произношения» (старшая группа). • Консультация «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей» (подготовительная группа). • Буклет «Методическая и детская литература для психо - речевого развития ребёнка 5-7 лет» 	Октябрь	Учитель – логопед
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Дидактические игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса детей» (старшая группа). • Консультация «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста» (подготовительная группа). • Мастер-класс для педагогов «Игровые приемы для развития 	Ноябрь	Учитель – логопед

	навыков звукового анализа и синтеза» (подготовительная группа).		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие по автоматизации поставленных звуков (старшая, подготовительная группа) 	Декабрь	Учитель – логопед
	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар « Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста с ОВЗ» • Консультация «Формирование звукопроизношения и лексико-грамматических категорий в дидактических играх» (старшая группа). • Консультация «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (подготовительная группа). 	Январь	Учитель – логопед
	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Коррекционные возможности режимных моментов». 	Февраль	Учитель – логопед
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по автоматизации звуков (старшая группа). • Консультация «Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте» (подготовительная группа). 	Март	Учитель – логопед
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Приемы обучения детей связной монологической речи» 	Апрель	Учитель – логопед
	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальное итоговое логопедическое занятие в старшей группе на тему: «Насекомые» • Фронтальное итоговое логопедическое занятие в подготовительной группе на тему: «Лето. Насекомые» 	Май	
V. Взаимодействие с родителями			

1.	Родительское собрание «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Познакомить с планом взаимодействия между родителями и логопедом на учебный год. Раскрыть важность взаимодействия между родителями, детьми и логопедом при выполнении домашних заданий(старшая группа).	Сентябрь	Учитель – логопед
2.	Родительское собрание «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года» (подготовительная группа).	Сентябрь	Учитель – логопед
3	Проведение консультирования для родителей (старшая, подготовительная к школе группа). Консультации по запросу родителей через электронную почту, Viber	В течение учебного года	Учитель – логопед
4	Индивидуальные беседы. Ознакомить с результатами диагностики (старшая, подготовительная группа). Анкета №1 Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей (старшая группа)	Сентябрь	Учитель – логопед
5.	Стендовая консультация: «Характеристика детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи»(старшая группа).	Октябрь	Учитель-логопед
	Стендовая консультация: «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе» (подготовительная группа).		
6.	Мастер класс: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика, и как ее выполнять?». Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики, значение развитие мелкой и крупной моторики ребенка. Буклеты «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (старшая группа).	Октябрь	Учитель – логопед

	«Мастер-класс «Играя, учим говорить красиво»»(подготовительная группа).		
7.	Стендовая консультация: «Необходимость развития речевого дыхания»(старшая группа).	Ноябрь	Учитель-логопед
	Стендовая консультация: «Учим говорить грамотно» (подготовительная группа).		
8.	Беседы: «Приёмы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком» (старшая группа) «Мы учим детей рассказывать» (подготовительная группа)	Декабрь	Учитель-логопед
9.	Консультация «Фонематический слух — основа правильной речи» (старшая группа).	Январь	Учитель-логопед
	Семинар-практикум «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников в дидактических играх»(подготовительная группа).		
10	Консультация «Обогащаем словарь дошкольника»(старшая группа).	Февраль	Учитель-логопед
	«Способы развития связной речи детей в семье»(подготовительная группа).		
11	Консультация «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?» (старшая группа).	Март	Учитель-логопед
	Активная беседа «Как учить дошкольников читать, и что нужно знать о навыках письма? Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР» (подготовительная группа).		
12	Открытые занятия: «Весенняя полянка» (старшая группа).	Апрель	Учитель-логопед, воспитатели

	«Путешествие в страну знаний» (подготовительная группа).		
10	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период»(старшая группа). Анкета «По оценке итоговой образовательной деятельности».	Май	Родители, учитель-логопед, воспитатели
	Родительское собрание: «Речевая готовность к школе» (подготовительная группа) Анкета «По оценке итоговой образовательной деятельности».		
VI. Взаимодействие со специалистами ДОО			
1.	Оформление АОП со специалистами	Сентябрь	Учитель – логопед
2.	Консультации для музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> • «Как правильно использовать речевой материал на утренниках» • «Логоритмика в ДОУ» • «Пальчиковые гимнастики и подвижные игры с музыкальным сопровождением». • «Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя – логопеда в решении задач физического и речевого развития дошкольников» «Движение, Дыхание, Речь» • «Как помочь дошкольнику с ОНР на физкультурных занятиях» 	Январь	Учитель-логопед, Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
		Март	
VII. Оснащение логопедического кабинета			
.	Наполнять необходимым оборудованием и дидактическими материалами развивающие центры логопедического кабинета.	В течение учебного года	Учитель – логопед

2.5. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1) *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3) *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми,
- осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период организованная образовательная деятельность не рекомендуется, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

2.6. Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

В детском саду составлено расписание организованной образовательной деятельности детей старших и подготовительных групп комбинированной направленности, с включением подгрупповых коррекционных занятий с логопедом. Периодичность проведения индивидуальных занятий – 3 раза в неделю, фронтальных занятий – 2 раза в неделю. Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

В старших группах комбинированной направленности проводится 3 групповых занятия в неделю (с логопедом) по 25 минут и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир; 3 индивидуальных занятия в неделю по 15 минут.

Расписание принято на педагогическом совете и утверждено руководителем СПДС.

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей. В старшей группе комбинированной направленности проводится два групповых занятия в первом периоде, начиная со второго периода три групповых занятия в неделю и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир; а в подготовительной группе комбинированной направленности проводится четыре групповых занятия в неделю и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир, обучение грамоте.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	Количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
				1 период	2 период	3 период
5-6 лет	Развитие речи	20- 25 минут	85	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 ЛГ 1 Ф	1 ЛГ/СР 1 Ф	1 ЛГ/1СР 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	25-30 минут	64	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				2 (ЛГ + СР)		2 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		64	2 (Ф + ОГ)		2 (Ф + ОГ)

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми старшей группы с тяжелыми нарушениями речи

- Первые 2 недели сентября – обследование детей.
- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

1-ый период	2-ой период	3-ий период
<p>1. Начать работу по формированию диафрагмально-реберного дыхания. Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>2. Познакомить детей с разными способами голосоподачи, упражнять в произнесении гласных, их сочетаний, слов на гласный звук на мягкой атаке голоса.</p> <p>3. Выбатывать у детей умение интонировать речь: пользоваться тихим и громким голосом, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх-диалогах.</p> <p>4. Познакомить детей с основными видами интонации, обучать передаче основных видов интонации с помощью ряда гласных звуков, междометий. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p>	<p>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать длительный выдох через рот и длительный фонационный выдох.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию мягкой атаки голоса на материале слов, фраз, начинающих с гласного звука.</p> <p>3. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению, ослаблению) в играх - драматизациях.</p> <p>4. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи. Совершенствовать четкость дикции детей на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания, по развитию длительного речевого выдоха в упражнениях со слогами, словами, фразами.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию рациональной голосоподачи и плавности речи на материале фраз, стихотворений с отработанными звуками.</p> <p>3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным использованием ролей в играх-драматизациях, совершенствовать четкость дикции.</p>
<p>1. Начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа. Выбатывать точные координированные движения речевого аппарата, уточнять правильность произношения имеющихся звуков.</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуально).</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию артикуляционной моторики, развитию тонких и дифференцированных движений языка, активизацию его кончика, ограничению движений языка и нижней челюсти. Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на занятиях 1-го периода (индивидуально).</p>	<p>1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуально).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>1. Развивать слуховое восприятие, обострять слуховое внимание через обучение детей делению слов на слоги по подражанию, самостоятельно,</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию слухового восприятия, упражнять в делении слов на слоги (односложные слова, двусложные</p>	<p>1. Упражнять детей в слоговом анализе одно-, двух, трехсложных слов со стечением согласных и без.</p>

<p>отстукивая, отхлопывая слоги (слова из 2-х, 3-х открытых слогов). Учить детей подсчитывать количество слогов в словах.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении двусложных слоговых рядов из открытых слогов, отличающихся одним звуком.</p> <p>3. Работать над односложными словами со стечением согласных (<i>мост, стол</i>) и двусложными словами с одним закрытым слогом (<i>диван, лимон</i>).</p>	<p>слова со стечением согласных). Упражнять в подсчете количества слогов в словах, придумывании слов на заданное количество слогов, в дополнении недостающего слога к слову с опорой на картинку.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении рядов из открытых и закрытых слогов.</p> <p>3. Работа над двусложными словами со стечением согласных (<i>танки, компот, Павлик</i>), над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>котенок, телефон</i>).</p>	<p>2. Упражнять детей в повторении трехсложных слоговых рядов со стечением согласных и без.</p> <p>3. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>памятник, комната</i>) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>клетка, кнопка</i>).</p>
<p>1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты.», «Ягоды, грибы», «Золотая осень», «Деревья. Лес», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущ. с уменьшительными суффиксами <i>-ик, -к, -чик</i> (<i>ключик</i>), - притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> (<i>мамин</i>), - глаголов с приставками <i>на-, по-, вы-</i> (<i>пошел, вышел</i>). <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение сущ. ед.имн.ч., - овладение глаголами ед.имн.ч. наст. времени, - овладение сущ.В.п., Д.п., Тв.п., - преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. наст. 	<p>1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Семья», «Одежда», «Обувь», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Посуда», «Продукты питания», «Дом. Мебель», «Профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества». «Наш город», «Семья».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущ. с уменьшительными суффиксами <i>-оньк, -еньк, -ышек</i>, - сущ.с суффиксами <i>-ниц, -ина</i>, - глаголов с приставкой <i>при-</i>, - относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение навыка согласования прилаг. с сущ.в роде, числе, - изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч.на форму 1-го лица ед.имн.числа (<i>идет-иду-</i> 	<p>1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «8 Марта. Женские профессии в детском саду», «Транспорт», «Весна», «Перелетные птицы», «День Космонавтики», «Цветы», «Насекомые», «День Победы», «Лето».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголов с помощью приставок, передающих различные оттенки действий (<i>подъехал, съехал, выехал</i>), - относительных прилагательных с помощью продуктивных суффиксов <i>-ов, -ин, -ев, -ан, -ян</i> (<i>гусиный</i>), - притяжательных прилагательных (<i>лисий</i>), - прилагательных, имеющих ласкательное значение с помощью суффиксов <i>-оньк, -еньк</i> (<i>мягонький</i>). <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практического навыка согласования прилагательных с сущ.в роде,

<p>времени (<i>спи- спит, пей – пьет</i>).</p>	<p><i>идешь -идем</i>), - закрепление понимания и употребления предложно-падежных конструкций ед.ч., беспредложных форм мн.ч., употребление предлогов <i>на, под, в, из, в</i> сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>числе, падеже, - расширение значения предлогов <i>с/со, к,от</i>, отработка словосочетаний с этими предлогами в соответствующих падежах, - согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>, - согласование существительных с числительными 1-5.</p>
<p>1. Овладение навыком составления простого предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке. - Им.п.сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение. - И.п. сущ.+ согласованный глагол+2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. 2. Усвоение навыков составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе, по картинке.</p>	<p>1. Закрепление навыка построения простых предложений. 2. Распространение предложений путем введения однородных членов. 3. Первоначальное усвоение в наиболее доступных конструкциях сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. 4. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p>	<p>1. Составление разных типов предложений: - простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой отдельных словосочетаний. - предложения с противительным союзом <i>а</i> (Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с разделительным союзом <i>или</i>. - сложноподчиненных предложений с придаточными <i>потому что, я хочу, чтобы</i>. 2. Преобразование предложений путем изменения главных членов, изменение видов глагола. 3. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 4. Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды, изменение начала, конца рассказа). 5. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>

Мес яц	Недел я	Лексиче ская тема	Звукопри ношение, обучение грамоте	Словарь	Грамматика, словообразование	Связная речь	Формирование фонематических процессов
СЕНТЯБРЬ	3-яя	Игрушк и.	Знакомство с органами артикуляци и. Неречевые и речевые звуки.	Существительные : бубен, погремушка, пирамидка, коляска, кровать, кукла, машинка, мяч, скакалка, конструктор. Глаголы: кормить, укачивать, укладывать, катать, нагружать, скатывать, подбрасывать, ловить, стучать.	- образование уменьшительной формы сущ., - согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с сущ., - согласование существительные с прилагательными в роде, - употребление существительные ед.ч.в косвенных падежах (Р.п. В.п.).	- составление предложений по схеме Кто? Что делает? Что? - составление предложений по демонстрируемым действиям, - составление рассказа по демонстрируемым действиям и пересказ.	1. Уточнение произношения простых звуков <i>а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь.</i> 2. Различение на слух гласных и согласных звуков. 3. выделение первого ударного звука <i>а, о, у,</i> 4. Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уа.</i>
	4-ая	Овощи. Огород.	Звук А. Буква А. Знакомство со словом.	Существительные: морковь, капуста, баклажан, кабачок, перец, помидор, огурец, горох, лук, чеснок, репа, огород. Предлоги: в, на. Прилагательные: красный, зеленый, коричневый, желтый, оранжевый, фиолетовый. Глаголы: срезать, срывать, выдергивать, выкапывать.	Образование уменьшительной формы сущ. - подбор действий к предмету, - согласование прилагательные с сущ. в роде. - согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с сущ.	Составление предложений по схеме: <i>Кто? Что делает? Что?</i> - составление предложений с предлогами <i>в, на,</i> - распространение предложений однородными определениями.	

ОКТАБРЬ	1-ая	Фрукты	Звук У. Буква У.	Существительные : ананас, банан, апельсин, мандарин, яблоко, груша, персик, гранат, арбуз, дыня, абрикос, сад. Прилагательные: желтый, оранжевый, зеленый, красный, круглый, овальный, вытянутый, большой, маленький, сладкий, кислый, сочный.	- образование уменьшительной формы сущ.и прилагательные - подбор признаков к предметам, - изменение сущ.мн.ч. по падежам (кроме П.п.), - дифференциация ед.ч.и мн.ч. сущ.и глаголов.	- упражнять в неполных ответах (сущ.в косвенных падежах ед.ч.и мн.ч.), - составление описательных рассказов о фруктах, - повторить (выучить) загадки о фруктах, - составление рассказа по картине «Мой сад».	
	2-ая	Ягоды. Грибы.	Звуки У-А.	Существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника. Прилагательные: съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, ядовитый. Глаголы: собирать, заготавливать, висеть, прятаться.	- согласование числительных с существительными в роде и числе, - образование однокоренных слов, - образование относительных прилагательных, - расширение словаря действий и признаков, - образование слов-антонимов.	- составление рассказов по плану – схеме, - составление предложений по картинкам.	-выделение начального ударного гласного, - выделение начальных безударных гласных <i>а, у, и</i> в простых словах.
	3-ая	Золотая осень. Деревья.	Звуки П-Пь. Буква П.	Существительные: птицы: ласточки, аист, цапля, утка, гусь, журавль, листопад. Прилагательные: осенний, лиственный, золотой, ранний, поздний, пасмурный,	- образование относительных прилагательных, - образование приставочных глаголов (<i>у-, вы-, при-, пере-, от-, за-</i>),	- составление предложений на заданную тему (признаки осени), - составление предложений по	-выделение начального ударного гласного, - выделение начальных

				<p>рябиновый, кленовый, дубовый, березовый. Глаголы: моросит, хмурится, дует, опадает, кружится, улетаёт. Существительные: лес, дерево, куст, растение, поляна, опушка, тропинка, ствол, кора, пень, хвоя, ро́ща, ча́ща, лесник, костер, пожар, тень; ветви, почки, листья, корни (деревьев), иголки, шишки (сосны, ели), орехи, желуди (дуба), сережки (березы), плоды (леса), парк. Прилагательные: высокий, низкий, густой, дремучий, толстый, тонкий, круглый, овальный, сосновый, дубовый, еловый, кленовый, прохладная, светлая. Глаголы: растёт, цветёт, опадать, набухать, желтеть, краснеть.</p>	<p>- подбор действий к предметам (<i>Кто/что? Что делает?</i>), - подбор признаков к предметам, - согласование прилагательных с сущ. в роде, - дифференциация ед.имн.ч. сущ. и глаголов, - согласование числительных <i>два, две</i> с сущ. - образование ед.ч.и.мн.ч. существительных, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - согласование сущ. с прилагательными, , -согласование сущ.с числительными.</p>	<p>сюжетной картинке, - составление предложений по сюжетной картинке, пересказ текста. - составление описательного рассказа о деревьях, - обучение пересказу, - заучивание стихов и загадок о деревьях.</p>	<p>безударных гласных <i>а, у, и</i> в простых словах.</p>
4-ая	Домашние животные и их детеныши.	Звук О. Буква О.	<p>Существительные: корова, бык, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок, свинья, поросенок. Прилагательные: кошачий,</p>	<p>- Образование притяжательных прилагательных, - Образование приставочных глаголов, - образование ласкательной формы сущ.,</p>	<p>- Составление описательного рассказа по схеме. - Пересказ рассказа «Спор Животных» (Ушинского).</p>	<p>- выделение первого и последнего гласного из заданного ряда, - звуковой анализ звукового ряда</p>	

				собачий, коровий, лошадиный, свиной, овечий, козлийный, Глаголы: хрюкает, мяукает, лает, мычит, ржёт, блеет.	- употребление сущ.во мн.ч. в Р.п., - подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает).		
НОЯБРЬ	1-ая	Домашние птицы.	Звук И. Буква И.	Существительные: курица, петух, гусь, утка, гусыня, утенок, цыпленок. Прилагательные: утиный, гусиный, куриный, петушиный. Глаголы: гогочет, кудахчет, кукарекает, крикает.	-согласов. сущ.с числит.1-5, - Образование притяжательных прилагательных, - Образование приставочных глаголов, - подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает).	-Составление описательных рассказов о домашних птицах по схемам	- Слоговой синтез 2х-сложных слов (ка, ут – утка; си, гу – гуси; ист, а – аист; бeдь, лe – лебедь); - Формирование навыков последовательного звукового анализа слов гусь, -Развитие фонематического анализа (выделение первого и последнего звуков в словах);
	2-ая	Дикие животные и их детеныши.	Звуки М-Мь Буква М.	Существительные: волк, волчиха, волчонок, лось, лосиха, лосенок, медведь, медведица, медвежонок, лис, лиса, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, еж, ежиха, ежонок, олень, олениха, олененок, белка, бельчонок, дупло, логово, нора, берлога. Прилагательные:	- образование притяжательных прилагательных, - образование сложных прилагательных (короткохвостый, длиннохвостый), согласование с существительными, - подбор признаков к	- Пересказ рассказов Чарушина «Кто как живет», - распространение предложений однородными членами, - составление сложносочиненных предложений с союзом а.	- выделение первого и последнего согласного слогов, - слоговой анализ слов, - синтез слов из слогов.

			<p>травоядный, хищный, сильный, слабый, опасный, беззащитный, пугливый, быстрый, ловкий, спокойный, дикий, красивый, лисий, волчий, бельчий, заячий, медвежий, олений, лосиный.</p> <p>Глаголы: скакать, убежать, прыгать, охотится, ловить, догонять, рычать.</p>	<p>предмету, действий к предмету,</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование названий детенышей животных, - употребление сущ.вед.ч.вВ.п. и Р.п. - употребление сущ.вомн.ч.вР.п. 		
3-я	Животные жарких стран.	Звуки Н-Нь. Буква Н.	<p>Существительные: название жив. и частей тела.</p> <p>Прилагательные толстые, короткие, тяжелые, белый, большой, неуклюжий, мохнатый, африканский, полосатый. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование сущ.ед.ч.имн.ч., - образование сложных прилагательных (длинноногий), - образование притяжательных прилагательных, - названия детенышей животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов о животных, - чтение и пересказ рассказов о животных, - ответы на вопросы полным распространенным предложением. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение первого звука из слова, - дифференциация твердых- мягких звуков.
4-ая	Одежда.	Звуки К-Кь. Буква К.	<p>Существительные: названия одежды, рукав, карман, капюшон, воротник, шнурки, застежка, пуговицы, швея, портной, закройщик, модельер. Прилагательные.: шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, шелковый, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от предметов (шелк- шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый - халат, платок, шарф), 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук, - выделение гласных а, у, о из ряда слогов, слов.

				<p>ткать, шить, пришивать, ремонтировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.</p>	<p>Образование синонимов.</p>		
	1-ая	Обувь.	<p>Звуки Б-Бь. Буква Б.</p>	<p>Существительные: названия обуви, головных уборов, шнурки, подошва, каблук, голенище, носок, задник, застежка, сапожник, модельер. Прилагательные.: кожаный, меховой, пуховой, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонтировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.</p>	<p>- образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от предметов (шелк- шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый- платок,), Образование синонимов.</p>	<p>- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.</p>	<p>- слоговой анализ слов, - звуковой анализ прямых и обратных слогов (обозначение световыми символами).</p>
ДЕКАБРЬ	1-ая	Обувь.	<p>Звуки Б-Бь. Буква Б.</p>	<p>Существительные: названия обуви, головных уборов, шнурки, подошва, каблук, голенище, носок, задник, застежка, сапожник, модельер. Прилагательные.: кожаный, меховой, пуховой, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонтировать, кроить,</p>	<p>- образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от предметов (шелк- шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый- платок,), Образование синонимов.</p>	<p>- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.</p>	<p>- слоговой анализ слов, - звуковой анализ прямых и обратных слогов (обозначение световыми символами).</p>

				надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.			
2-ая	Зимующие птицы.	Звуки Т – Ть. Буква Т.	Существительные: синица, снегирь, сорока, ворона, дятел, голубь, клест, сова. Прилагательные: красногрудый, желтогрудый, белобокий, Глаголы: летает, прилетает, подлетает, клюет, скачет.	- употребление мн.ч.сущ. - согласование сущ.с числит. 1-5 - употребление предлогов <i>на, под.</i> - подбор действий и признаков к предмету, - образование приставочных глаголов, - употребление сущ.вД.п. - образование сложных прилагательные	Беседа по сюжетной картинке « Синичка у кормушки» - пересказ рассказа «Кормушка для птиц» - составление описаний птиц.	- выделение первого звука из слова, - выделение заданного звука из слова.	
3-ая	Зима. Зимние забавы.	Буква Э.	Существительные: снег, снеговик, снегирь, снегопад, снежок, снежинка, зима, мороз, вьюга, метель. Прилагательные.: морозный, ветреный, холодный, зимний, пушистый, крупный, прозрачный, скользкий, ровный, сильный, холоднее, сильнее, короче, забавнее, светлее, темнее. Наречия: весело, дружно, жарко, холодно. Глаголы: летит, падает, тает, лежит, дует, завывает, искрится, переливается,	- подбор родственных слов, - подбор признаков к предмету, - употребление антонимов, - образование краткой формы прилагательные, - преобразование глаголов 3-го лица мн.ч.в глаголы 1-го лица мн.ч.	- Беседа по сюжетной картине «Снеговик в лесу», - Составление рассказа по сюжетной картине « Дети лепят снеговика», - пересказ рассказа «Снеговик» по составленному плану, - распространение предложений однородными членами, - составление предложений с союзом <i>а.</i>	- выделение первого звука в слове, - дифференциация звуков по твердости-мягкости, - выделение заданного звука в слове.	

				зимует.			
	4-я	Моё здоровье . Строение человека	Закрепление понятия «Гласный звук».	Существительные: футбол, хоккей, коньки, лыжи, гигиена, здоровый образ жизни. Прилагательные.: выносливый, здоровый, крепкий. Глаголы: прыгать, кататься, закаляться, умываться.	- образование родственных слов, - подбор предметов к признакам. Образование синонимов.	- составление творческого рассказа - пересказ текста.	- звуковой анализ слов бык, кот. - выделение гласных из слов, - увеличение количества слогов в словах.
ЯН ВА РЬ	5-ая	Новый год.	Закрепление пройденного материала.	Существительные: ёлка, мишура, игрушки, шарик, фонарики, хлопушки, гирлянда, сосулька, праздник, карнавал, подарки, Снегурочка, Дед Мороз. Прилагательные: новогодний, веселый, праздничный, добрый, радостный, стеклянный, круглый, блестящий, большой, маленький. Глаголы: веселиться, дарить, петь, танцевать, наряжаться, украшать.	- употребление предлогов <i>на, под</i> - образование сложных глаголов будущего времени (<i>буду....</i>), - образование относительных прилагательных, - подбор признаков к предмету, согласование существительные с прилагательными в роде, числе, - согласование сущ.с числит.	- составление рассказов по сюжетной картине «Дети наряжают елку», - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы (я хочу чтобы....)</i> - составление сравнительных описаний елочных игрушек.	- понятие глухости-звонкости согласных, - выделение заданного звука из слова.
	2-ая	Посуда	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Существительные: тарелка, блюдце, чашка, бокал, стакан, бутылка, банка, кастрюля, чайник, сковорода, ложка, вилка, нож,	- образование уменьшительной формы сущ. - образование приставочных глаголов с	- развитие диалогической речи (покупка посуды в магазине), - составление	- слоговой анализ слов, - выделение первого и последнего звуков

				<p>Прилагательные: прозрачный, стеклянный, железный, хрупкий, деревянный.</p> <p>Глаголы: готовить, заваривать, жарить, варить, наливать, выливать.</p> <p>Предлоги: в, на, из.</p>	<p>приставками <i>вы-, пере- на-,</i></p> <p>Употребление предлогов <i>в, на, из,</i></p> <p>-употребление сущ.ед.ч. в П.п.</p> <p>- согласование сущ.с числительными <i>один, одна, одно,</i></p> <p>- согласование прилагательных с сущ. в роде.</p>	<p>предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам.</p>	<p>в слове,</p> <p>- последовательный звуковой анализ слов из трех звуков.</p>
3-я	Продукты питания.	Звуки Б - Бь. Буква Б.	<p>Существительные: варенье, суп, котлеты, каша, сок, компот, конфеты, леденцы, пряники, вафли, печенье, торт, кофе, какао, кекс, салат, омлет,</p> <p>Прилагательные: ореховый, вафельный, молочный, шоколадный, хлебный, рыбный, мясной.</p> <p>Глаголы: приготовить, варить, жарить, угостить, продавать.</p>	<p>- образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ. в роде, числе,</p> <p>- употребление сущ. в Т.п. с предлогом <i>с,</i></p> <p>- активное употребление предлогов <i>в, на, под</i> ,двух-ступенчатые инструкции,</p> <p>-преобразование глаголов (<i>поставить- поставил</i>)</p> <p>- употребление сущ.вР.п.</p>	<p>- Развитие диалогической речи- умение задавать вопросы и отвечать на них <i>«Магазин», «Кафе»</i></p> <p>- оречевление выполняемых 2-х ступенчатых инструкций.</p>	<p>- выделение гласных их слов,</p> <p>- выделение первого и последнего звуков в слове,</p> <p>- дифференциация согласных артикуляционно и акустически сходных (поворение слоговых рядов).</p>	
4-ая	Наш дом. Наша квартира . Мебель.	Звуки Г - Гь. Буква Г.	<p>Существительные: шкаф, кровать, диван, кресло, стул, табуретка, стол, полка, тумба, сиденье, спинка, крышка, ножки, дверки, полки, ручки, ящик.</p> <p>Прилагательные: журнальный, письменный,</p>	<p>- образование уменьшительных сущ.</p> <p>- образование относительных прилагательных,</p> <p>- составление сложноподчинен. предложений с <i>союзом для</i></p>	<p>- составление предложений по сюжетным картинкам,</p> <p>- развитие диалогической речи, умение задавать вопросы и отвечать на них,</p>	<p>- слоговой анализ слов,</p> <p>- звуковой анализ слов (выделение первого, последнего звука в слове),</p> <p>- дифференциация</p>	

			<p>компьютерный, деревянный, стеклянный, игрушечный, кукольный. Предлоги: на, под, с/со, между, от. Наречия: справа, слева.</p>	<p><i>того чтобы,</i> - согласование сущ.сприлагат. в роде, падеже, - употребление сущ. в В.п., Р.п. (мн.ч), - выделение предлогов из предложений, составление предложений с предлогами <i>в, на,под, между, с/со,</i> наречиями: <i>справа, слева,</i> - согласование сущ.с числительными 1-3, - образование сущ. суффиксальным способом.</p>	<p>- составление предложений на заданную тему, - пересказ прослушанного текста (по серии сюжетных картинок «Пушок»), - составление рассказов по образцу,</p>	<p>звуков (гласный-согласный, твердый- мягкий), - звуковой анализ слов из трех звуков. - Составление слов из пройденных букв, предложений из этих слов, звуковой анализ; - Подбор слов к заданным схемам <i>ссск, зкск, скск;</i> - Придумывание предложений к схемам;</p>
--	--	--	---	--	---	--

	1-ая	Семья.	Звук Ы. Буква Ы.	Существительные: уменьшительно-ласкательные формы, мама, папа, бабушка, дедушка, их полные имена и отчества, сын, дочь, брат, сестра, ребенок, младенец. Прилагательные: старый, молодой, пожилой. Глаголы: идти, перешел, зашел, вышел, играть, любить, заниматься, жить, работать, отдыхать, готовить, чинить, читать. Наречия: вкусно, нежно, ласково, дружно, бережно, любя.	- образование уменьшительной формы сущ. - согласование сущ.с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои.</i> - образование и дифференциация приставочных глаголов, - согласование сущ.с прилагательными в роде, числе, - употребление сущ. в Т.п. и В.п., - подбор антонимов, -составление предложений с союзом «а».	-составление предложений по демонстрации действий, - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы,</i> -составление предложений с союзом «а», - составление рассказа на тему «Моя семья».	- звуковой анализ открытых и закрытых слогов (обозначение цветовыми символами), - выделение последнего звука в слове (<i>к, т, п</i>).
ФЕВРАЛЬ	2-ая	Профессии. Инструменты.	Звуки С-Сь. Буква С.	Существительные: труд, работа, профессия, польза, названия профессий, инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, мастерок, валик, отвертка, игла, наперсток. Прилагательные : интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, железный и т.д. Глаголы: трудиться, работать, делать, совершать, использовать,	- образование и употребление существительных в Р.п., в косвенных падежах, - расширять словарь признаков и действий, - образование сложных слов, - образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, -правильное употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД,	- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что» и «для того, чтобы». - составление рассказа по плану и образцу, - совершенствовать навык пересказа. - составление описательных рассказов по картинке, совершенствование навыков пересказа, - составление плана	- звуковой анализ; - Слоговой анализ слов; -Анализ предложений <i>Мы гуляем по городу. По улицам едут машины. В городе много красивых зданий. Мама зашла в магазин;</i> -Преобразование слов путём

			ремонтировать, облегчать.	ЗА, ИЗ-ЗА, НА, С, СО, - образование слов- антонимов.	пересказа.	замены звука (буквы) <i>дом – дым, сад – сам – сом</i>
3-ая	Наш город.	Звук и буква Ш.	Существительные: улица, перекрёсток, бульвар, аллея, переулок, дерево, клумба, тротуар, кустарник, дома, светофор, сад, кафе, транспорт, асфальт, школа, пешеходы, здания, магазины, парикмахерская, больница, детский сад, библиотека, кинотеатр; Прилагательные: светлый, тёмный, узкий, широкий, длинный, короткий, зелёный, одноэтажный, кирпичный, многоэтажный, асфальтированный, деревянный, панельный, продуктовый, хозяйственный, берёзовый, липовый, тополиный; Глаголы: озеленять, переходить, строить, убирать;	- Согласование сущ. с числительными; - Усвоение падежных категорий (составление предложений из слов в начальной форме); - Усвоение категорий Р. п. ед. ч. « <i>Что за здание?</i> » (<i>Здание больницы, школы</i>); мн. ч. « <i>На улицах много ...</i> »; - Согласование сущ. с порядковыми числительными; - Образование приставочных глаголов (<i>переходить, заходить, обходить</i>); - Образование сравнительной степени прилаг. « <i>А в нашем городе ещё... (больше, выше, шире)</i> »; - Употребление антонимов; - Подбор признаков к предмету; - Образование относительных прилаг.;	- Пересказ рассказа « <i>Дети на улице</i> » с опорой на предметные картинка на фланелеграфе; - Составление высказываний на тему « <i>Улица, на которой я живу</i> »;	- подбор слов с заданным звуком (по предметным картинкам), - звуковой анализ слова <i>Ура!</i> (цветовыми символами).

	4-я	День защитника отечества.	Звуки Х-Хь Буква Х	Существительные: солдат, пехотинец, моряк, летчик, танкист, пограничник, защитник, самолет, вертолет, танк, корабль, армия, Родина, Отечество, граница, форма, Прилагательные: сильный, смелый, ловкий, храбрый, выносливый, отважный, Глаголы: защищать, охранять, любить, сражаться, воевать.	- согласование сущ.с числит. 1-5, - составление предложений из слов в начальной форме, - подбор синонимов, - образование названий военных профессий от сущ. - образование и употребление приставочных глаголов с противоположным значением, - употребление сущ.ед.ч. в Т.п.	- пересказ рассказа, составленного по серии сюжетных картин «Доигрались», - распространение предложений однородными членами.	- слоговой анализ слов, увеличение количества слогов в слове, - развитие фонематических представлений, подбор картинок с заданным звуком, - дифференциация гласных-согласных, твердых- мягких согласных, - слоговой синтез слов из двух слогов.
МАРТ	1-ая	Восьмое марта.	Звук и буква Ж.	Существительные: бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын, внук, внучка, родственники, семья, медведь, медведица, медвежонок, Глаголы: отдыхать, помогать, трудиться, заботится. Прилагательные: ласковая, заботливая, трудолюбивая, родная, нежная, милая, заботливая, хорошая, длинноволосая, коротковолосая, светловолосая,	- употребление сущ. в Тв. п. с предлогом с, -подбор признаков к предмету, - образование уменьшительной формы сущ., - согласование словосочетания <i>четыре маленькие</i> с сущ. - образование сложных форм слов (<i>длинноволосый, темноволосый</i>).	- Составление предложений на заданную тему по образцу, - пересказ рассказа Ушинского «Лекарство». - развитие диалогической речи, ответы на поставленные вопросы, - придумывание собственного окончания рассказа, - составление сложноподчиненных	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.

				темноволосая, медвежий, лохматый, косолапый, коричневый.		предложений с союзом если, - составление описательных рассказов о маме.	
2-ая	Наша страна. Москва-столица нашей Родины.	Звуки В-Вь. Буква В.	Существительные: столица, Родина, Кремль, улица, район, площадь, перекресток, театр, завод. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, Красная многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени.	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о столице и ее достопримечательностях, Красной площади, людях),	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов, выделение первого и последнего звука, - дифференциация твердых- мягких согласных.	
3-ая	Транспорт.	Звуки З – Зь. Буква З.	Существительные: грузовик, самосвал, троллейбус, трамвай, метро, поезд, автомобиль, вертолет, плот, лодка, корабль, теплоход, велосипед, электричка, мотоцикл, тепловоз, самолет, машинист, водитель, летчик, вертолетчик, велосипедист, капитан, фара, руль, кабина, салон, дверцы, кузов, колеса, шасси. правила, дорожные знаки, переход, тротуар, пешеход, водитель, светофор;	- изменение глаголов по лицам, - падежные окончания сущ.вомн.ч., - употребление сущ.ед.имн.ч. в Р.п., - образование относительных прилагательных, - согласование сущ.с числит. - образование приставочных глаголов, - образование сущ. суффиксальным способом,	- составление предложений на заданную тему, - составление предложений с заданным глаголом, по демонстрируемому действию, - анализ предложений (количество слов, их последовательность). - составление описательного рассказа об игрушке по плану, - подробный пересказ	- полный анализ слов типа <i>зубы</i> , - составление звуко-слоговой схемы.	

				<p>Прилагательные: водный, воздушный, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, быстрый.</p> <p>Глаголы: едет, везет, перевозит, летит, плывет, заехал, переехав, подъехал, заплыл, переплыл, помогать, поливать, укладывать, поднимать, разравнивать, собирать, зачерпывать, соблюдать, переходить;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование сложных слов, - образование сравнительной степени наречий, - Практическое усвоение предлогов <i>около, рядом, за, между, вокруг, перед;</i> - Согласование существительных с порядковыми числительными; 	<p>сказки с опорой на предметные картинки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие диалога, интонационной выразительности речи, - составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а.</i> - Высказывания на Заданную тему «<i>Что случилось с Незнайкой?</i>» (несоблюдение ПДД); - Умение рассказывать с выполнением условий «<i>Если в дом пришла беда</i>» (о работе служб: скорой помощи, пожарных, милиции); 	
4-я	Перелетные птицы.	Дифференциация звуков Ш-Ж.	<p>Существительные: Скворец, жаворонок, грач, ласточка...</p> <p>Прилагательные: длиннокрылый, короткохвостый...</p> <p>Глаголы: летает, прилетает, подлетает, клюет, скачет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление мн.ч.сущ. - согласование сущ.с числит. 1-5 - употребление предлогов <i>на, под.</i> - подбор действий и признаков к предмету, - образование приставочных глаголов, - употребление сущ.вД.п. - образование сложных прилагательных 	составление коротких описательных рассказов по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение первого звука из слова, - выделение заданного звука из слова. 	
5-ая	Весна.	Звуки Д-	Существительные: весна,	- закрепление навыков	- составление простых	- слоговой анализ	

АП РЕ ЛЬ			Дь. Буква Д.	оттепель, солнце, облака, сосульки, капель, проталина, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почки, подснежник, мимоза, трава, грач, гнездо, скворец, соловей, аист, насекомое, Прилагательные: чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий. Глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.	образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов – <i>ов, -ин, -ев, -ан, -ян.</i> - образование уменьшительной формы сущ., - образование однокоренных слов, - согласование сущ.с числит.	распространенных предложений, - составление предложений по демонстрации действий, - совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану.	слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.
	1-ая	Рыбы. Морские животные.	Звуки Ф-Фь. Звук Ф.	Существительные: название рыб, части тела, места их обитания, удочка, наживка, крючок, рыбалка, снасти. Прилагательные: золотая, хищная, красивая, злая, страшная, морская, речная, озерная, пойманная. Глаголы: ловить, плавать, нырять, насаживать, метать.	- согласование прилагательных с существительными, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательным значением, - образование Тв.п. существительных, - образование однокоренных слов	- составление и анализ предложений о рыбах, - пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», - употребление в речи предлогов, составление с ними предложений	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.
	2-ая	День космонавтики	Закрепление понятия «согласный звук»	Существительные: космос, космонавты, планеты, звезды, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, система, космодром, шлем,	- образование сущ.мн.ч. И.п. и Р.п. (космонавты- космонавтов), - согласование сущ.с числительными 1-5,	- упражнять в составлении предложений (деформированное предложение),	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и

				<p>скафандр, невесомость, корабль, полет.</p> <p>Прилагательные: космический, солнечная, звездное, легкий, смелый, быстрый, длинный.</p> <p>Глаголы: летит, возвращается, вращается, живет, стартует.</p> <p>Наречия: высоко, низко, далеко, близко, плавно, медленно, быстро.</p>	<p>- правильное употребление предлогов <i>на, в, из, под, с</i>.</p>	<p>- составление предложений с предлогами,</p> <p>- составление рассказа по плану,</p> <p>- составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>последнего звуков.</p>
3-я	Весенние цветы.	Закрепление понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».	<p>Существительные: природа, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень.</p> <p>Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, розовый, золотистый, редкий.</p> <p>Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, рвать, собирать, уничтожать.</p>	<p>- согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных,</p> <p>- образование однокоренных слов к слову «цветы»,</p> <p>- Образование и употребление слов – антонимов,</p> <p>-согласование существительных с числительными.</p>	<p>- составление рассказов – описаний по заранее составленному плану.</p> <p>- придумывание загадок – описаний о цветах.</p>	<p>-Составление слов из пройденных букв, предложений из этих слов, звуковой анализ;</p> <p>-Подбор предложений к схемам;</p> <p>- Подбор слов к схемам <i>сскс, ксск, зкск,зкзк,зкз</i>;</p> <p>- Звуковой анализ слова <i>акула</i>;</p>	
4-ая	Животные и птицы весной.	Закрепление понятий «звонкий согласный звук»,	<p>Существительных: названия птиц, животных, берлога, нора, дупло, гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм,</p>	<p>- подбор признаков к сущ.,</p> <p>- подбор действий к сущ.,</p> <p>- образование родственных слов,</p> <p>- образование признаков от</p>	<p>- составление рассказа о птицах и животных по предложенному плану,</p> <p>- проговаривание</p>	<p>- Составление слов из пройденных букв, предложений из этих слов,</p>	

			«глухой согласный звук».	<p>голод, холод, перелет, Прилагательные: быстрые, проворные, перелетные, красноклювый, длинноногий, длинноклювый, толстоногий, длиннохвостая, длинноухий, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, домашние, дикие. Глаголы: летать, просыпаться, вскармливать, рождаются, возвращаться, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, улетать, прилетать и т.д.</p>	<p>предметов, - образование признаков от действий, - подбор предметов к признакам, - образование синонимов «Скажи иначе», - образование форм существительных множественного числа Р.и, П.п., Тв.п. с предлогом С, СО. - употребление в речи предлогов ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ, ИЗ. - Образование и дифференциация приставочных глаголов. - образование названий детенышей птиц. - образование прилагательных путем сложения основ.</p>	<p>загадок и стихов о птицах, животных, - составление рассказа по серии сюжетных картинок, - развитие диалогической речи, умения отвечать на развернутым предложением на поставленный вопрос. - оставление сложносочиненных предложений с союзом А.</p>	<p>звуковой анализ; -Подбор предложений к схемам.</p>
1-ая	9- мая.	Закрепление пройденного материала.	<p>Существительные: День Победы ,война, солдат, Отечество, Родина, Отчизна, воин, боец, защитник, смельчак, богатырь, медсестра, раненый, память, памятник, фашист, мина граната, винтовка, кавалерия, кавалерист, танк, танкист, море, моряк, ракета,</p>	<p>- Подбор и употребление синонимов; - Употребление антонимов, - Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война;</i> -Образование существительных,</p>	<p>- Развитие слухового внимания, умения давать развёрнутые ответы на вопросы по произведению <i>М. Исаковского «Навек запомни»;</i> - Беседа по рассказу <i>Л. Кассиля «Богатыри»</i>, пересказ</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	

	2-ая	Насекомые		<p>ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, парашют, пограничник, парашютист; Прилагательные: храбрый, смелый, бесстрашный, доблестный, отважный, фашистский, славный; Глаголы: защищать, охранять, беречь, перевязывать, спасать, стрелять;</p> <p>Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, части тела. Прилагательные красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные. Глаголы: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать.</p> <p style="text-align: center;">диагностика</p>	<p>обозначающих воинов-защитников различных военных профессий;</p> <p>- подбор признаков предметов, - подбор действий к предметам, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями, - подбор предметов к признакам, - образование родственных слов.</p>	<p>отрывка из рассказа; - Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра», драматизация разговора между медсестрой и бойцом;</p> <p>- чтение и пересказ В.Бианки «Приключения муравьишки», -составление описательного рассказа о бабочке.</p>	-Подбор предложений к схемам.
	3-ая 4-ая						

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи.

Первые 2 недели сентября – обследование детей.

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

	1-ый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2-ой период (декабрь, январь, февраль)	3-ий период (март, апрель, май)
1. Лексические темы	<p>Злаки. Хлеб. Овощи. Огород. Труд людей осенью. Фрукты. Сад. Грибы. Ягоды. Золотая осень. Деревья. Дикие животные осенью. Домашние животные и птицы. Животные севера. Животные жарких стран. Зимующие птицы. Одежда.</p>	<p>Обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы. Моё здоровье. Спорт. Новогодний праздник. Посуда. Продукты питания. Наш дом, квартира. Бытовые приборы. Семья. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Наш город.</p>	<p>8 Марта. Женские профессии. Наша страна. Москва- столица нашей Родины. Транспорт. Строительные механизмы. Строение человека. Весна. Перелетные птицы. День Космонавтики. Рыбы, морские животные. Цветы. Школьные принадлежности. День Победы. Лето. Насекомые.</p>
2. Расширение словарного запаса	<p>Практическое употребление: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, котенок, волчище, сапожище). - глаголов с оттенками значений (переливать, выливать). - прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), - материалом (бархатный костюм),</p>	<p>1. Закрепление знаний детей о разных свойствах предметов, - образование сравнительной степени прилагательных, - усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, мороз трещит), - многозначность слов (снег идет – человек идет – часы идут), 2. Образование сложных слов (снегопад, бурелом),</p>	<p>1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают), - Самостоятельная постановка вопроса (Весна какая? Дом какой? Солнце какое?) - Закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая). 2. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, выше, ниже). 3. Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик, учение).</p>

	<p>- растениями (сосновый бор), 4. Сложных слов (хлебороб, садовод). 5. Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки). 6. Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковер и т.д.</p>	<p>- родственных слов (снег, снежок, снежинка, снеговик). 3. Подбор однокоренных определений (зима снежная, холодная, суровая), - сказуемых (снег падает, ложится, идет, летит), - усвоение слов с противоположным значением (дом высокий – низкий, улица длинная – короткая), - образование прилагательных типа: одно-двухэтажный, многоэтажный. 4. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.</p>	
<p>3. Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? Что будет делать? 2. Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед.ч. и мн.ч. 3. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. Подбор однокоренных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования. Составление рассказа об игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 2. Практическое употребление глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел). 3. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (буду кататься-покатаюсь). 4. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместной деятельности, пространственного расположения предметов. 5. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под.</p>	<p>1. Практическое усвоение в речи предлогов: над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. практическое усвоение согласования существительных с числительными, прилагательных и числительных с существительными.</p>

<p>4. Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. 2. Распространение предложений однородными членами. 3. Составление рассказов по картине (5-7 предложений). 4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. 5. Рассказывание сказок-драматизаций. 6. Составление рассказа – описания овощей, фруктов, по заданному плану, животных, птиц, описание их повадок.</p>	<p>1. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. 2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значение противопоставления (а, но), деления (или). 3. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций, в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?</p>	<p>1. Закрепление навыков последовательной передачи содержания литературного текста. 2. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. 2. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. 3. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. 4. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.</p>
<p>5. Звукопроизношение</p>	<p>1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков. 2. Сформировать правильное произношение нарушенных звуков и начать их автоматизацию. 3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи.</p>	<p>1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков в речи у детей. 2. Формировать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p>	<p>1. Закончить автоматизацию всех звуков у детей.</p>
<p>6. Развитие фонематического восприятия</p>	<p>1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный гласный или согласный звук. 2. Закрепить представление о твердости –мягкости согласных</p>	<p>1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закрепить умение проводить полный</p>	<p>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.</p>

	<p>звук. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.</p> <p>3. Закрепить умение выделять звук из слова.</p> <p>4. Закрепить умение определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, мама.</p>	<p>звуковой анализ слов типа: папа, куст, липа, крик.</p> <p>5. Учить анализировать слова из 5 звуков.</p>	
7. Обучение грамоте	<p>1. Знакомство с буквами.</p> <p>2. Чтение сочетаний типа: АУ, АУА, ИАУ, АП.</p> <p>3. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов.</p> <p>4. Закрепить умение составлять буквы из палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p>	<p>1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.</p> <p>2. Упражнять в выкладывании букв из палочек, шнуровкой, в печатании, рисовании в воздухе.</p> <p>4. Продолжать обучать детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.</p> <p>5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>6. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p>	<p>1. Закрепить умение печатания слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p> <p>3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, и буквы, наложенные друг на друга.</p>
8. Развитие общих речевых навыков	<p>1. Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>2. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.</p> <p>3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствовать у детей умение изменять силу голоса, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p>1. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>

	<p>4.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх–драматизациях.</p> <p>5.Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>6.Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	
--	---	---	--

Месяц	Неделя	Обучение грамоте	Лексическая тема.	Словарь.	Грамматика, словообразование.	Связная речь.	Формирование фонематических процессов
	1-2-ая	Мониторинг					
СЕНТЯБРЬ	3-ая	Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Злаки. Хлеб.	<p>Сущ.: зерно, пшеница, рожь, овес, кукуруза, колосья, уборка, комбайн, комбайнер, элеватор, мельница, мука, тесто.</p> <p>Прилагательные .: свежий, мягкий, ржаной, пшеничный, душистый, хрустящий.</p> <p>Глаголы: выращивать, сеять, собирать, молотить, молотить и т.д.</p>	<p>- образование ед.ч.и мн.ч. сущ.</p> <p>- образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>- образование относительных прилагательных,</p> <p>- образование сущ.от глаголов (сеять -сеялка).</p>	<p>- договаривание предложений по картинкам (сущ.в И.п. и косвенных падежах ед.ч.)</p> <p>- рассматривание серии сюжетных картин «Урожай»,</p> <p>-ответы на вопросы полным распространенным предложением.</p> <p>- пословицы и поговорки о хлебе.</p>	<p>- выделение ударного гласного из начала слова,</p> <p>- закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук.</p>
	4-ая	Звук и буква У.	Овощи. Огород. Труд людей	<p>Существительные: плоды, корни, ботва, морковь, баклажан, кабачок, болгарский перец,</p>	<p>- образование имен сущ.ед.ч. и мн.ч. И.п. и Р.п. (помидор-помидоры-много помидоров),</p>	<p>- составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрационным</p>	<p>- дифференциация «твердые и мягкие» согласные,</p> <p>- выделение</p>

			осенью.	картофель, горох, чеснок, лук, огород, дача, деревня, корзина, овощевод, грядка, поле. Прилагательные: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, сладкий, кислый, горький, соленый, овощной, свекольный. Глаголы: срезать, срывать, выкапывать, варить, солить, кушать. Наречия: горько- сладко, крупно-мелко.	- образование сущ.и прилагательные с уменьшительными суффиксами, - согласование сущ.и прилагательные с числит. - образование относительных прилагательные	действиям., - распространение простых предложений однородными членами с предлогами <i>в, на, около, под.</i> , - составление сложносочиненных предложений с союзом «а», - развитие диалогической речи, - беседа по сюжетной картинке, ответы на вопросы.	последнего согласного из слов типа, <i>кот</i>
ОКТАБРЬ	1-ая	Звук и буква А.	Фрукты. Сад.	Существительные: названия фруктов, сад, деревья, ствол, корни, плоды, листья, косточка, ветви, деревня, дача, корзина. Прилагательные: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, свежие, румяные, вареные, консервированные, глаголы: зреть, поспевать, срывать, падать, кушать, сушить.	- образование прилагательных к сущ. (яблоко- спелое), - образование ед.ч. и мн.ч. сущ., - образование относительных прилагательных (сок из яблоч- яблочный), - согласование прилагательные с сущ.в роде, числе, падеже, -согласование сущ.с числительными.	-совершенствовать навыки умения задавать вопросы, отвечать на них полными предложениями, - составление описательных рассказов, - заучивание загадок, -составление рассказа по плану, схеме.	- выделение ударного гласного из начала слова, - анализ звукового ряда типа: а-у-и.
	2-ая	Звук и буква У-А.	Ягоды. Грибы.	Существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик,	- согласование числительных с существительными в роде и числе,	- составление рассказов по плану – схеме, - составление предложений по	Анализ обратного слога типа: ап. - выделение последнего

			<p>подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника.</p> <p>Прилагательные: съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, ядовитый. Глаголы: собирать, заготавливать, висеть, прятаться.</p>	<p>- образование однокоренных слов,</p> <p>- образование относительных прилагательных,</p> <p>- расширение словаря действий и признаков,</p> <p>- образование слов-антонимов.</p>	<p>картинкам,</p> <p>- использование в речи предлогов ПОД, ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ.</p>	<p>согласного из слов типа: мак, кот.</p> <p>- дифференциация по «звонкости – глухости».</p>
--	--	--	---	---	--	--

3-ья	Звук и буква И.	Золотая осень. Деревья.	<p>Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, месяц, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, заморозки, озимь, погода, мгла, небо, пора. опушка, тропинка, ствол, кора, пень, хвоя, роща, чаща, лесник, костер, пожар, тень; ветви, почки, листья, корни (деревьев), иголки, шишки (сосны, ели), орехи, желуди (дуба), сережки (березы), плоды.</p> <p>Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, короткий, частый, редкий, ненастная, голые.</p> <p>Глаголы: падают, осыпаются, летят, шуршит, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, готовятся, сохнут, вянут, моросит.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, густой, дремучий, толстый, тонкий, круглый, овальный, сосновый, дубовый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование признаков предметов (осень- ранняя, золотая, грустная), - образование родственных слов, - образование признаков от действия (увядать- увядающий, увядший), - подбор предметов к признакам (осенний- день, вечер, дождь), - образование ед.ч.и.мн.ч. существительных, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - согласование сущ. с прилагательными, , -согласование сущ.с числительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по сюжетной картине, - договаривание предложений по картинкам (сущ.в Р.п.мн.ч. со словом «много»), - заучивание загадок и поговорок об осени. <p>Составление описательного рассказа о деревьях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу, - заучивание стихов и загадок о деревьях. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение последнего согласного из слов типа, <i>кот, мак.</i>
------	-----------------	----------------------------	---	---	--	--

ОКТАБРЬ	4-ая.	Звук Пь и буква П-.	Дикие животные и их детеныши.	<p>Сущ.: названия диких животных и их детенышей, берлога, нора, дупло, гнездо, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, шкура, иголки.</p> <p>Прилагательные: лохматый, колючий, пушистый, сильный, слабый, косолапый, зубастый, бурый, гибкий, хищный. Глаголы: добывать, прыгать, охотиться, рычать, охранять, прятаться, пицать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор действий к существительных - образование родственных слов, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - образование предметов от признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание животного по плану, - составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», - повторение загадок о диких животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение последнего согласного из слов. - составление из слов предложений, печатание и чтение букв, слогов, слов.
----------------	--------------	----------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---

ноябрь	1-ая.	Звуки К-Кь. Буква К.	Домашние животные и птицы.	<p>Существительные: названия животных и их детенышей, стадо, пастух, ферма, конюшня, сено, трава, луг, овес, конюх, телега, груз, корм, туловище, рога, грива, копыта, вымя, молоко, масло, творог, сыр, кефир, сметана. Прилагательные: сторожевая, охотничья, пожарная, злая, рогатая, лохматая, бодливая, домашняя, породистая. Глаголы: пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит, блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, кусается, бодается, царапает, лягает.</p> <p>Существительные: курица, петух, гусь, утка, гусыня, утенок, цыпленок. Прилагательные: утиный, гусиный, куриный, петушиный. Глаголы: гогочет, кудахчет, кукарекает, крикает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование родственных слов, - образование признаков от предметов (собака-собачий, собачья, собачье), - образование признаков от действий (сторожить-сторожевая), - образование синонимов, - образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <p>Согласование сущ.с числит. 1-5,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование притяжательных прилагательных, - Образование приставочных глаголов, - подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает). 	<ul style="list-style-type: none"> - описание домашнего животного по плану, - повторение (заучивание) загадок о домашних животных, - составление рассказа по картине «Кошка с котятами». <p>Составление описательных рассказов о домашних птицах по схемам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова. - полный анализ слов типа: суп. - составление звуковой схемы.
	2-ая	Звуки Т-ТЬ. Буква Ть.	Животные севера.	<p>Существительные: название жив. и частей тела. Прилагательные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных мн.ч., - образование сложных 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов о животных, - чтение и пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> - составление звуковой схемы. - слоговой синтез

		Т.		толстые, короткие, тяжелые, белый, большой, неуклюжий. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают.	прилагательных (толстокожий), - образование притяжательных прилагательных, - названия детенышей животных.	рассказов о животных, - ответы на вопросы полным распространенным предложением.	слов типа: ма-зи (зима), - печатание и чтение слогов, слов.
НОЯБРЬ	3-яя	Звуки К-Т. Букв К-Т.	Животные жарких стран.	Существительные: название жив. и частей тела. Прилагательные: мохнатый, африканский, полосатый. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают	- образование существительных ед.ч.и мн.ч., - образование сложных прилагательных (длинноногий), - образование притяжательных прилагательных, - названия детенышей животных.	- составление рассказов о животных, - чтение и пересказ рассказов о животных, - ответы на вопросы полным распространенным предложением.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - синтез слов из звуков в нарушенной последовательности и типа: а,р,к, - рак.
	4-ая	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Одежда.	Существительные: названия одежды, рукав, карман, капюшон, воротник, шнурки, застежка, пуговицы, швея, портной, закройщик, модельер. Прилагательные.: шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, шелковый, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать,	- образование признаков от действий (шить-шитый), - образование признаков от предметов (шелк-шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый-халат, платок, шарф), Образование синонимов.	- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. -слуховой диктант букв, слогов

			ремонттировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать			
1-ая	Звуки Ы. Буква Ы.	Обувь. Головные уборы.	Существительные: названия обуви, головных уборов, шнурки, подошва, каблук, голенище, носок, задник, застежка, сапожник, модельер. Прилагательные.: кожаный, меховой, пуховой, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонттировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.	- образование признаков от действий (шить-шитый), - образование признаков от предметов (шелк-шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый-платок), Образование синонимов.	- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. - полный анализ слов типа: суп. - чтение и печатание слов.
2-ая	Звук О. Буква О.	Зимующие птицы.	Существительные: название птиц, части тела. Прилагательные зимующие, маленькие, серо-коричневые оперенья, острый, быстрый, ловкий, драчливый, трудолюбивый.	- образование сущ. с .уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - согласование сущ.с числительными 1-5, - образование притяжательных	- составление предложений с заданными предлогами, - составление описательных рассказов о зимующих птицах, - чтение и пересказ рассказа о зимующих птицах,	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. - зрительный диктант букв (списывание).

			Глаголы: зимуют, питаются, живут, отыскать, раздаются, кричать, прилетают, улетают, перелетают.	местоимений, согласование их с сущ., - образование приставочных глаголов.	- загадки о зимующих птицах.	
	3-ая	Звуки М-Мь и буква М.	Зима. Зимние забавы. Существительные: снег, дети, коньки, лыжи, снеговик, снежинки, лед, горка, тропы, след. Прилагательные: морозный, солнечный, пушистый, мягкий, хрустящий, крепкий, хрупкий, веселый. Глаголы: гулять, веселиться, радоваться, кататься, играть, лепить.	- образование прилагательных от сущ., - подбор прилагательных к сущ., - подбор глаголов к сущ.	- составление предложений по сюжетной картине, - составление рассказов по сюжетной картине, - составление рассказов из личного опыта детей.	- составление слоговой схемы слова, - знакомство со схемами предложений.
Декабрь	4-ая	Звуки Н-Нь. Буква Н.	Моё здоровье. Строение человека. Существительные: футбол, хоккей, коньки, лыжи, гигиена, здоровый образ жизни. Прилагательные.: выносливый, здоровый, крепкий. Глаголы: прыгать, кататься, закаляться, умываться.	- образование родственных слов, - подбор предметов к признакам. Образование синонимов.	- составление творческого рассказа , - пересказ текста.	- полный анализ слов типа <i>зубы</i> , - составление звукослоговой схемы. - составление схем предложений, - зрительный и слуховой диктант.
	5-ая	Закрепление	Новогодний Существительные: название атрибутов,	- образование ед.ч.и.мн.ч. сущ. - образование сущ.с	- составление предложений по картине,	- составление слоговой схемы слова- печатание и

		пройденного материала.	праздник.	<p>Снегурочка, Дед Мороз, елка, костюм, подарок, серпантин, праздник, волшебство.</p> <p>Прилагательные: елочные, новогодние, зеленая, пушистая, радостная, яркая, сверкающая.</p> <p>Глаголы: праздновать, наступает, наряжаться, надевать, готовить, убирать, шить, клеить, вырезать, дарить.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>- образование сущ.от прилагательных,</p> <p>- согласование сущ.с числительными 1-5,</p>	<p>- составление рассказа о новогоднем развлечении,</p> <p>- чтение и пересказ рассказов на данную тему.</p>	чтение слов, коротких предложений.
2-ая	Звуки Б – Бь. Буква Б.	Посуда.	<p>Существительные: название посуды по назначению.</p> <p>Прилагательные: кухонная, столовая, чайная, , кофейная, хрустальная, красивая, блестящая, чистая, мелкая, глубокая, Глаголы: мыть, чистить, готовить, расставлять, убирать, накрывать, тушить, солить, кипятить</p>	<p>- подбор признаков,</p> <p>- образование признаков от предметов,</p> <p>- образование признаков от действий,</p> <p>- образование слов с уменьшительно-ласкательным значением,</p> <p>- подбор предметов к признакам.</p>	<p>- составление описательного рассказа о посуде,</p> <p>- Пересказ сказки «Федорино горе».</p>	<p>- полный анализ слов типа: шубы,</p> <p>- составление звукослоговой схемы.</p> <p>- составление схем предложений.</p> <p>- слуховой диктант слогов и коротких слов.</p>	

ЯНВАРЬ	3-яя	Звуки С-Сь. Буква С.	Продукты питания.	<p>Существительные: варенье, суп, котлеты, каша, сок, компот, конфеты, леденцы, пряники, вафли, печенье, торт, кофе, какао, кекс, салат, омлет,</p> <p>Прилагательные: ореховый, вафельный, молочный, шоколадный, хлебный, рыбный, мясной.</p> <p>Глаголы: приготовить, варить, жарить, угостить, продавать.</p>	<p>- образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ. в роде, числе,</p> <p>- употребление сущ. в Т.п. с предлогом <i>с</i>,</p> <p>- активное употребление предлогов <i>в, на, под, из-под</i> ,двух- ступенчатые инструкции,</p> <p>-преобразование глаголов (<i>поставить- поставил</i>)</p> <p>- употребление сущ.в Р.п., мн.ч.</p>	<p>- Развитие диалогической речи- умение задавать вопросы и отвечать на них, составление рассказа по теме: <i>«Магазин», «Кафе»</i></p> <p>- оречевление выполняемых 2-х ступенчатых инструкций.</p>	<p>- составление звукослоговой схемы.</p> <p>- чтение и печатание слов, предложений,</p> <p>- слуховой диктант.</p>
	4-ая	Звуки З-Зь и буква З.	Наш дом, квартира. Бытовые приборы.	<p>Существительные: название мебели, название комнат в квартире.</p> <p>Прилагательные: гостиная, кухонная, детская, журнальный, пластиковый, деревянный, плетенный, навесной, обеденный. Глаголы: покупать, собирать, строить, ремонтировать, клеить.</p>	<p>- образование существительных ед.ч.и мн.ч.,</p> <p>- образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>- употребление предлогов <i>в, на, за, под, между, над</i>.</p> <p>- согласование сущ.с числительными.</p>	<p>- составление предложений с предлогами,</p> <p>- составление описательных рассказов о своей квартире,</p> <p>-составление описательных рассказов о мебели в своей квартире.</p>	<p>- закрепление звукослоговой схемы.</p> <p>- работа с деформированным предложением.</p> <p>- подбор предложений к схемам.</p>

	<p>1-ая</p>	<p>Звуки С-Сь. Буква С.</p>	<p>Семья</p>	<p>Существительные: уменьшительно-ласкательные формы, внук, племянник, сестра, брат, родственники.</p> <p>Прилагательные: старый, молодой, пожилой, родной, близкий, добрый, любимый, нежный, мудрый.</p> <p>Глаголы: играть, любить, заниматься, жить, работать, отдыхать, жить, работать, любить, уважать.</p> <p>Наречия: нежно, ласково, дружно, бережно, любя.</p>	<p>- согласование существительных с прилагательными .в роде и числе, - употребление существительных в Т.п., и В.п., - подбор антонимов, - употребление существительных ед.ч. и мн.ч., - образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>- составление предложений с союзом «а», - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>, - пересказ «Для чего нужны руки» (Е, Пермь). - составление рассказа о своей семье.</p>	<p>- составление звукослоговой схемы. - работа с деформированным предложением, - работа с деформированным текстом.</p>
	<p>2-ая</p>	<p>Звуки В-Вь. Буква В.</p>	<p>Профессии. Инструменты.</p>	<p>Существительные: труд, работа, профессия, польза, названия профессий, инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, мастерок, валик, отвертка, игла, наперсток.</p> <p>Прилагательные : интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, железный и т.д. Глаголы: трудиться,</p>	<p>- образование и употребление существительных в Р.п., в косвенных падежах, - расширять словарь признаков и действий, - образование сложных слов, - образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, - правильное употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НА, С, СО,</p>	<p>- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что» и «для того, чтобы». - составление рассказа по плану и образцу, - составление описательных рассказов по картинке, совершенствование</p>	<p>- полный анализ слов типа: зубы - составление звукослоговой схемы. - зрительный диктант (печатание букв, слов).</p>

				работать, делать, совершать, использовать, ремонтировать, облегчать.	- образование слов-антонимов.	навыков пересказа, - составление плана пересказа.	
ФЕВРАЛЬ	3-ая	Звуки Д-Дь и буква Д.	Наш город.	Существительные: город, улица, район, площадь, перекресток, магазин, кинотеатр, школа, завод, детский сад. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, березовая, многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать, знакомиться.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени, -	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о городе, его улицах, площадях, людях),	- составление звукослоговой схемы, - составление схем предложений, - работа с «зашифрованным текстом».
	4-ая	Звуки Г-Гь и буква Г.	День Защитников Отечества.	Существительные: название родов войск, военных профессий. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, боевой, военный. Глаголы: охранять, служить, учиться, летать, стрелять и т.д. Наречия: далеко, близко, высоко, низко.	- образование ед.ч. и мн.ч. сущ., - согласование сущ.с прилагательными в роде, числе.	- составление предложений по сюжетным картинкам, - составление рассказов по своему рисунку, - Пересказ.	- составление звукослоговой схемы. - чтение и печатание одно-двусложных слов. - подбор предложений к заданным схемам.

МАРТ	1 - ая	Звук и буква Ш.	Мамин праздник.	Существительные: весна, цветы, праздник, подарок, солнце, радость, теплота, доброта, женщины, очаг, семья. Прилагательные: мамин, женский, веселый, солнечный, радостный, весенний, теплый, добрый. Глаголы: дарить, праздновать, готовить, шить, вышивать, рисовать, получать.	- образование прилагательные от существительных, - образование прилагательных в сравнительной степени, - образование существительных ед.ч.и мн.ч.	- составление предложений (деформированное предложение), - чтение стихов о весне, о маме.	- закрепление пройденного материала. - работа с «зашифрованным текстом». - печатание предложений, - составление схем предложений.
	2-ая	Звук и буква Э.	Наша страна. Москва-столица нашей Родины.	Существительные: столица, Родина, Кремль, улица, район, площадь, перекресток, театр, завод. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, Красная многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени.	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о столице и ее достопримечательных осях, Красной площади, людях),	- составление схем слов, - полный анализ слов. - зрительный диктант.

МАРТ	3-ая	Звук и буква Ж.	Транспорт. Строительные механизмы. Техника.	<p>Существительные: названия видов транспорта и их части, шоссе, дорога, движение, остановка, маршрут, дорожный знак, правило, движение, знание, перекресток, тротуар, светофор.</p> <p>Прилагательные: легковой, грузовой, красный пассажирский, желтый запрещающий, зеленый, разрешающий, воздушный, международный, наземный, подземный, воздушный, водный.</p> <p>Глаголы: выходить, заходить, заводить, тормозить, соблюдать, нарушать, сигналить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор признаков, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - подбор предметов к признакам, - подбор синонимов, - составление предложений с предлогами <i>по, через, под</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание основных правил движения для пешеходов, - составление предложений с предлогами, - составление описательного рассказа о транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем слов, - полный анализ слов. - полный анализ предложений, - составление предложений к схемам.
	4-ая	Звуки Л-Ль. Буква Л.	Перелетные птицы	<p>Существительных: названия птиц, гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм, голод, холод, перелет,</p> <p>Прилагательные.: быстрые, проворные, перелетные, перелетный, красноклювый, длинноногий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование уменьшительной формы существительных, - согласование существительных с числит. <i>один, одна, одно, два, две</i>. - образование и дифференциация приставочных глаголов, - согласование существительных с 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа о птицах по предложенному плану, - проговаривание загадок и стихов о птицах, - составление рассказа по серии сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем слов, - полный анализ слов. - синтез слов из звуков в нарушенной последовательности

				<p>длинноклювый, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, домашние, дикие. Глаголы: летать, возвращаться, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, улетать, прилетать и т.д.</p> <p>Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, веселый, поющий, журчащий. Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробиваются, вьют, гнездятся, сеют, сажаю</p>	<p>притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои.</i></p> <p>- образование разных форм глагола.</p> <p>- подбор признаков к сущ.,</p> <p>- подбор действий к сущ.,</p> <p>- образование родственных слов,</p> <p>- образование признаков от предметов,</p> <p>- образование признаков от действий,</p> <p>- подбор предметов к признакам,</p> <p>- образование синонимов.</p>	<p>- развитие диалогической речи, умения отвечать на развернутым предложением на поставленный вопрос.</p> <p>- оставление сложносочиненных предложений с союзом <i>А</i>.</p> <p>- заучивание загадок о весне,</p> <p>- составление рассказов о весне по плану,</p> <p>- пересказ прочитанного произведения.,</p> <p>- составление творческого рассказа на тему «Первый весенний цветок».</p>	<p>- закрепление ранее изученного материала.</p> <p>- подбор предложений к схемам,</p> <p>- работа с деформирован-ным словом, предложением.</p>
5-ая.	Звук Ц. Буква Ц.	Весна.					

АПРЕЛЬ	1-ая	Звуки Р-Рь. Буква Р.	Рыбы. Морские животные.	<p>Существительные: название рыб, части тела, места их обитания, удочка, наживка, крючок, рыбалка, снасти.</p> <p>Прилагательные: золотая, хищная, красивая, злая, страшная, морская, речная, озерная, пойманная.</p> <p>Глаголы: ловить, плавать, нырять, насаживать, метать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательные с сущ., - образование сущ.с уменьшительно-ласкательным значением, - образование Тв.п. существительных - образование однокоренных слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - составление и анализ предложений о рыбах, - пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», - употребление в речи предлогов, составление с ними предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем предложений.
	2-ая	Звук Ч. Буква Ч.	День Космонавтик и.	<p>Существительные: космос, космонавты, планеты, звезды, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, система, космодром, шлем, скафандр, невесомость, корабль, полет.</p> <p>Прилагательные: космический, солнечная, звездное, легкий, смелый, быстрый, длинный.</p> <p>Глаголы: летит, возвращается, вращается, живет, стартует.</p> <p>Наречия: высоко, низко, далеко, близко, плавно, медленно, быстро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование сущ.мн.ч. И.п. и Р.п. (космонавт- космонавты-космонавтов), - согласование сущ.с числительными 1-5, - правильное употребление предлогов <i>на, в, из, под, с.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении предложений (деформированное предложение), - составление предложений с предлогами, - составление рассказа по плану, - составление рассказа по сюжетной картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем предложений. - подбор предложений к схемам.

	3-яя	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Весенние цветы.	<p>Существительные: природа, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень.</p> <p>Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, розовый, золотистый, редкий.</p> <p>Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, рвать, собирать, уничтожать.</p>	<p>- согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных,</p> <p>- образование однокоренных слов к слову «цветы»,</p> <p>- Образование и употребление слов – антонимов,</p> <p>-согласование существительных с числительными.</p>	<p>- составление рассказов – описаний по заранее составленному плану.</p> <p>- придумывание загадок – описаний о цветах.</p>	<p>- составление схем простых предложений.</p> <p>- работа со сложными предложениями.</p>
	4-ая	«Гласные звуки и буквы»	Школа. Школьные принадлежности.	<p>Существительные: школа, парта, класс, учитель, доска, ученики, мел, портфель, ручка, тетрадка, линейка, карандаш, дневник, ластик, оценка, звонок, перемена.</p> <p>Прилагательные: добрый, большой, длинный, светлый, веселый, чистый, аккуратный, бережливый, опытный.</p> <p>Глаголы: учить, учиться, постигать, делать, читать, писать, решать, выполнять, помогать.</p>	<p>- образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>- согласование сущ.с прилагательные,</p> <p>- подбор признаков к предмету,</p> <p>Подбор действий к предмету.</p>	<p>- придумывание предложений о школе по данной схеме,</p> <p>- чтение и пересказ рассказа «В школу»,</p> <p>- беседа о школе, школьных принадлежностях.</p>	<p>- составление схем простых предложений.</p> <p>- работа со сложными предложениями.</p>

МАЙ	1-ая	Закрепление понятий «согласные звуки».	День Победы.	<p>Существительные: День Победы, война, солдат, Отечество, Родина, Отчизна, воин, боец, защитник, смельчак, богатырь, медсестра, раненый, память, памятник, фашист, мина граната, винтовка, кавалерия, кавалерист, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик, разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, парашют, пограничник, парашютист;</p> <p>Прилагательные: храбрый, смелый, бесстрашный, славный, доблестный, военный, отважный,</p> <p>Глаголы: защищать, охранять, беречь, перевязывать, спасать и т.д.</p>	<p>-Подбор и употребление синонимов; -Употребление антонимов, - Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война</i>; -Образование сущ. обозначающих воинов-защитников различных военных профессий;</p> <p>подбор признаков предметов, -подбор действий к предметам, -образование признаков от предметов, -образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями, - подбор предметов к признакам, -образование родственных слов.</p>	<p>- Развитие слухового внимания, умения давать развёрнутые ответы на вопросы по произведению <i>М. Исаковского «Навек запомни»</i>; - Беседа по рассказу <i>Л. Кассиля «Богатыри»</i>, пересказ отрывка из рассказа;</p> <p>- Пересказ рассказа <i>Л. Кассиля «Сестра»</i>, драматизация разговора между медсестрой и бойцом;</p>	<p>- составление схем предложений с предлогами. - составление предложений с короткими словами и простыми предлогами.</p>
-----	------	--	--------------	---	--	---	---

	<p>2-ая</p>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Повторение пройденного материала.</p>	<p>Лето. Насекомые.</p>	<p>Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, части тела, Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные, Глаголы: летать, порхать, жужжать, пищать, поедать, повреждать, собирать, вредить, откладывать, приносить, ползать.</p> <p>Существительные: лето, солнце, дождь, море, речка, лес, луг, роща, поле, трава.</p> <p>Прилагательные: летний, теплый, дождливый, солнечный, ясный, пасмурный.</p> <p>Глаголы: идет, льет, светит, греет, купаться, загорать, отдыхать, наслаждаться.</p>	<p>подбор признаков предметов, -подбор действий к предметам, -образование признаков от предметов, -образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями, - подбор предметов к признакам, -образование родственных слов.</p>	<p>- чтение и пересказ В.Бианки «Путешествие пчелы», -составление описательного рассказа о бабочке. - составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>
	<p>3-ая 4-ая</p>	<p>Мониторинг.</p>					

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

В детском саду разработаны планы индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ТНР.

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Группа :

Дата составления:

Направления	Задачи	Формы, приемы	Ответственный	Сроки реализации, результат		
				На ч.г.	Сер .г.	Ко н.г.
Коррекционно-речевое: <i>звукопроизношение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать диафрагмально-реберное дыхание. Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек). -Автоматизация звука [л] в словах, фразах и предложениях. - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков[р], [р'] на материале комплекса статических и динамических упражнений. - Постановка звуков[р], [р']. 	показ, объяснение, механический способ постановки звука. Выполнение артикуляционных упражнений совместно с движением пальцев рук (кинезиологические). Артикуляционные упражнения «Грибочек», «Болтушка», «Дятел», «Моторчик» и т.д.).	Учитель-логопед			
<i>слоговая структура слова</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение воспроизводить за взрослым ритмический рисунок слов различной слоговой структуры. - Обучение воспроизведению слов сложной слоговой структуры типа: <i>термометр, лекарство.</i> 	показ с применением наглядного материала (ритмические карточки, картинки), словесные игры «Повтори как я», «Телефон» «Внимательные ушки», «Эхо»				
<i>словарный запас</i>	- Уточнить словарь существительных по темам I периода: «Злаки. Хлеб», «Деревья осенью», «Осень. Деревья	Беседы, диалоги, разучивание стихотворений, описание				

	<p><i>осенью», «Ягоды. Грибы», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы» «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Продукты питания», «Транспорт», «Профессии. Инструменты» и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ввести в активную речь обобщения: <i>насекомые, деревья хвойные, деревья лиственные, перелетные птицы, водоплавающие птицы, ягоды, головные уборы.</i> - Дифференцировать понятия: <i>овоци – фрукты – ягоды.</i> - Развивать представление о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц.</i>) - Обогащать словарь глаголов, прилагательных, наречий, многозначных слов по изучаемым темам. - Ввести в активную речь местоимения: <i>ее, их, наш.</i> - Обучение подбору синонимов. - Обучение подбору антонимов к словам: <i>день, осень; сытый, домашнее, сладкий, длинный, жёсткий, широкий, толстый, высокий, прямой; холодно, высоко, быстро.</i> - Ввести в речь редко употребляемые сложные слова: <i>листопад, длинноногий, длинноклювый, чернокрылый.</i> 	<p>игрушек . Дидактические игры: «Скажи как Петрушка», «Кто у кого в гостях», Настольно-печатные игры « Времена года», «Магазин». Чтение художественной литературы, Отгадывание загадок. Речевые игры: «Доскажи словечко»</p>				
<p><i>грамматический строй речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. - Обучение дифференциации предлогов между собой: <i>на - с (со), над – под, на – над, за – из-за, под – из-под.</i> Введение предлогов: <i>с, (со), из-под, из-за, над,</i> в активную речь на материале изучаемых тем I периода. - Закрепление умения подбирать существительное соответствующего рода к прилагательному, ориентируясь на окончание прилагательного. - Развивать умение образовывать сравнительную степень прилагательных по изучаемым темам. - Обучение суффиксальному способу словообразования: 	<p>Дидактические игры «Поиграй с куклой», «Куда поскакал зайчик?», «Куда села бабочка», «С какого дерева листок?», « С чем порог?». Речевые игры «Какой? Какая? Какие?», «Большой-маленький». Словесные игры с использованием наглядного материала. Дидактическая игра «Птицы в гнезде», «Животные</p>				

	<p>названий детенышей животных и птиц, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения образовывать приставочные глаголы на материале тем: «Насекомые. Лето», «Домашние животные», « Животные жарких стран», «Дикие животные», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». - Развивать умение правильно согласовывать слова в предложении при составлении предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. - Развивать умение замечать грамматические ошибки в простых предложениях. <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение конструировать предложения. 	спрятались».				
фонематическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. - Продолжить формировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умение дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. - Учить выполнять анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков. - Учить выделять звук на фоне слова: начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y – утка</i>); последний согласный звук в слове типа <i>мак</i>; первый согласный звук в слове типа <i>кот</i>; гласный звук в положении после согласного. - Развивать умение воспроизводить слоговые ряды из трех слогов с оппозиционными фонемами. - Развивать умение воспроизводить слоговые ряды из трех 	<p>Игры на развитие фонематического восприятия «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь», «Повтори за мной»(повторение в ряду слогов, слов).</p> <p>Игры на развитие звукового анализа и синтеза «Звуки, стройтесь!», «Ну-ка, звуки, встаньте в ряд».</p>				

	слов с оппозиционными фонемами.				
связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению слышать ошибки в своей и чужой речи. - Закреплять умение отвечать на вопросы полно, задавать вопросы, вести диалог. - Обучать умению составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану на материале лексических тем. - Обучать умению правильно выкладывать серию сюжетных картинок и составлять рассказ (на материале тем: «В мире животных», «Лес полон сказок и чудес», «Осень в гости к нам пришла», «Сбор урожая». - Развивать умение пересказывать хорошо знакомые сказки и знакомые тексты, сохраняя логику повествования и соблюдая грамматические нормы (со зрительной опорой с помощью педагога). 	Беседы, диалоги, разучивание стихотворений, описание игрушек. Чтение художественной литературы, Отгадывание загадок.			
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование психологической базы речи; - расширение объёма зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления; - развитие зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального напряжения ; - способствовать снижению коэффициента тревожности; - познакомить с понятиями «органы чувств» и их ролью в познании окружающего мира. - формирование учебной мотивации к школе. - развитие творческого мышления 	Дидактические игры на развитие психических процессов, беседы, Рассматривание картинок. Комплексы упражнений «Зарядка для ума» для детей 4-7 лет (телесно-ориентированные техники) (автор Игнатова Е.М). Кинезиологические , дыхательные, глазодвигательные упражнения, психогимнастика. Упражнения « Ухо-нос», « Отдохни», «Ладонь»			
Музыкальное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать музыкальный слух; - развивать музыкальную память; - развивать вокальные данные; - развивать умение выразительно и ритмично двигаться в 	Музыкально-дидактические игры, попевки. Разучивание танцевальных движений.			

	соответствии с характером музыки.	Логоритмические упражнения.				
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать умение в прыжках в длину с места согласовывать сильное отталкивание с резким взмахом и перекатом с пятки на всю ступню, группируясь в полете и приземляясь на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие; - продолжать развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - продолжать развивать ловкость, быстроту и гибкость; - продолжать отрабатывать умение метать вдаль правой и левой рукой. 	ОРУ, упражнения на координацию движений, подвижные игры, ритмические упражнения.				
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; - продолжать совершенствовать умение правильно называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры, считать до 15, знать цифры до 15; - развивать мелкую моторику при выполнении пальчиковых упражнений, в играх со шнуровками, конструктором; - развивать умение слушать партнёра - развивать коммуникабельность, умение играть в группе. 	<p>Занятия, упражнения, беседы, дидактические игры, рассматривание предметов, явлений.</p> <p>Математические игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, слушание музыки, конструктивные игры, игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Игровая деятельность, проектная деятельность</p>				

Перечень основных индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми с ТНР:

сенсорная стимуляция, игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, игровая терапия, музыкальная терапия, логопедические занятия, индивидуальные беседы, игры на развитие психических процессов, речевые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

2.8. Организация мониторинга уровня речевого развития детей с ТНР.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

На начальном этапе, при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

сентябрь – начальное диагностическое обследование речи,

декабрь – промежуточное диагностическое обследование

май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Диагностическая работа включает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР при освоении основной образовательной программы;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ТНР;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ТНР, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ТНР (мониторинг динамики речевого развития (3 раза в год), а также успешности освоения образовательных областей);

– осуществление мониторинга динамики развития детей с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий;

– выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ТНР.

В детском саду учителями-логопедами разработан инструментарий для обследования речи детей.

Обследование проводится по методикам следующих авторов: Волкова Г.А., Н.В.Нищева, Г.В.Чиркина, Е.Касинова, Н.Б. Иншакова, В.М. Акименко.

Выделяют пять уровней речевого развития: высокий уровень, выше среднего, средний уровень, ниже среднего, низкий уровень.

Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Речь как коммуникативная функция отсутствует. Помощь взрослого не принимает.	Речь не выполняет своей роли как коммуникативная функция	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого. Речь понятная, однако имеют место лексико-грамматические, фонетико-фонематические нарушения и в целом – несформированность связной речи.	Отсутствие нарушений звукопроизношения, относительно сохранены фонематические процессы. Лексико-грамматическое недоразвитие речи, однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями. Возможно норма речевого развития. При наличии нарушенного звукопроизношения возможно фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков.

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на ППк:

- сбор анамнеза;
- метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
- состояние общей и мелкой моторики;
- методика обследования звуковой стороны речи;

- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематического восприятия;
- методика обследования словарного запаса;
- методика обследования лексико-грамматического строя;
- словоизменение;
- словообразование;
- Обследование связной речи;
- Методика обследования заикания

(«Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» Г. В. Бабина; «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева; Пособие по диагностике речевых нарушений». Г. В. Чиркина; «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» В. М. Акименко; «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова; «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова; «Альбом по развитию речи». В. С. Володина; «Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н. В. Нищева).

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):

- Тест Тулуз-Пьерона.
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Тест «Лесенка» (С. Г. Якобсон, В. Г. Щур).
- Тест «Мотивация учения» (модификация Прихожан).
- Методика Векслера. (Детский вариант)
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Анализ медицинской и психолого-педагогической документации
- Метод наблюдения
- Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной
2	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева.
5	«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева
6	«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Авторы: М.М. Алексеева, В.И. Яшина
7	«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых Нарушений». Под.ред.проф. Г.В.Чиркиной
8	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В.М. Акименко
10	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
12	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
16	«В школу без дефектов речи». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т.А.Ткаченко
19	«Логопедия, учимся играя». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова

Список оборудования логопедического кабинета:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.
2	Шкафы для пособий 4 шт.
3	Стол канцелярский 1 шт.
4	Стол письменные 2 шт.
5	Стол детский 1 шт.
6	Стулья 5 шт.
7	Стулья детские 4 шт.
8	Компьютер 1 шт.
9	Принтер 1 шт.

Дидактические пособия

№	Наименование
1	Плакаты: профессии, хлеб, птицы, животные, транспорт, рыбы, насекомые, посуда, мебель, времена года, одежда, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды.
2	Предметные и сюжетные картины: автор О.С.Гомзяк, Т.А.Ткаченко.
3	Дидактические игры: «Слоги», «Мои первые буквы», «Домино» 2шт., развивающие кубики, «В мире звуков», «Что растет в саду», «Одежда», «Мозаика» 2 шт, «Подбери слова», «Парочки», «Лото», «Шумовые коробочки», «Детям о времени», «Паровозик», «Почитайка». «Предложения»
4	Атрибуты для дыхательной гимнастики
5	Атрибуты для пальчиковой гимнастики
6	Панно «Волшебные кармашки»
7	Тактильные коврики «Травка»
8	Шарики Су-Джок
9	Музыкальные игрушки, кукла, заяц, мишка, машинки 2 шт, овощи, фрукты

Медиаотека:

Электронные книги, логопедические тетради, альбомы:

№	Наименование
1	«Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова
2	«Альбом по развитию речи». В.С. Володина
3	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова
4	«Альбом для логопеда». О.Б.Иншакова
5	«Говорим правильно в 5-6 лет». О.С. Гомзяк
6	«Говорим правильно в 6-7 лет». О.С. Гомзяк
7	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Н.Э.Теремкова
8	«Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет». Н.В.Нищева
9	Картотека: пальчиковая гимнастика, речь с движением, наглядный речевой материал для автоматизации звуков, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков

разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Дети привлекаются к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляется небольшая часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В логопедическом кабинете зона действия коррекционно-развивающей речевой среды разбита на мини – зоны:

- **зона речевого развития** –это игры, игровые упражнения, игротеки для развития фонематического слуха, для изучения лексико-грамматических тем; для развития связной речи; тренажёры речевой активности – это многофункциональные пособия, помогающие логопеду использовать различные варианты игровых заданий и упражнений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они имеют привлекательный вид и вызывают интерес многократной игрой с ними. Такие речевые тренажёры могут использоваться сразу в нескольких мини-зонах коррекционно-развивающей среды;

- **зона социально-эмоционального развития** (игры и игровой материал, направленные на формирование эмоциональной лексики, усвоению слов, обозначающих эмоции и введение их в экспрессивную речь);

- **зона физического развития** –это игры шнуровки, комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики с использованием атрибутики, различные мозаики, пирамидки, матрёшки, конструкторы, кубики, массажные мячики;

- **зона художественно-эстетического развития** представляется детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами, различными видами театральных кукол, масками.

Для проведения индивидуальной организованной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения имеется логопедический стол-парта с большим зеркалом и лампой дневного освещения.

Учёт индивидуальных особенностей детей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. Эффективность воспитательно-образовательного процесса повышается, если среда создаёт условия для приобретения ребёнком опыта и ориентируется на его личные интересы.

Весь материал, который используется в непосредственной работе с детьми, помогает раскрытию его индивидуальных особенностей, обладает множеством возможностей его применения

3.1 Комплексно-тематическое планирование, режим дня, график работы учителя-логопеда, расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда.

**Перспективный тематический план с детьми 3-7 лет с сентября 2022 по май
2022-2023года СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10**

месяц	неделя	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь (1.09-30.09)	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2				
	3	Детский сад	Детский сад	Игрушки	Злаки. Хлеб.
	4	Овощи с огорода	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Труд людей осенью
Октябрь (03.10-28.10)	1	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Сад
	2	Игрушки в нашей группе	Игрушки	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	3	Что нам осень подарила	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья
	4	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные осенью
Ноябрь (31.10-25.11)	1	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
	2	Как звери к зиме готовятся	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные и их детёныши	Животные севера
	3	Поздняя осень	Поздняя осень	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	4	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
Декабрь (28.11-31.12)	1	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Зима	Зима.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
	4	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Строение человека	Моё здоровье. Строение человека
	5	Новый год	Новый год	Новый год	Новогодний праздник
Январь (9.01-27.01)	1	Зимние каникулы			
	2	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	3	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	4	Цветы на подоконнике	Цветы на подоконнике	Наш дом, наша квартира, мебель	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы

Февраль (30.01-22.02)	1	Наш семейный альбом	Семья	Семья	Семья
	2	Труд взрослых	Труд взрослых	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
	3	Мой родной город	Мой родной город	Наш город	Наш город
	4	Мы поздравляем наших пап	Папы, дедушки - солдаты	День защитника отечества	День защитника отечества
Март (27.02-31.03)	1	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Восьмое марта	Мамин праздник
	2	Наш дом. Мебель	Наш дом. Мебель	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Наша страна. Москва – столица нашей Родины
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Техника. Строительные механизмы.
	4	Птицы весной	Птицы весной	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	5	Весна	Весна	Весна	Весна.
Апрель (03.04-28.04)	1	Рыбы	Рыбы	Рыбы, морские животные	Рыбы, морские животные
	2	День космонавтики	День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы
	4	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Школьные принадлежности
Май (02.05-31.05)	1	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая. День Победы.
	2	Насекомые на участке	Насекомые на участке	Насекомые	Лето. Насекомые
	3	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4				

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

**Режим дня СПДС «Аленушка» в соответствии с возрастом детей (сентябрь-май)
2022-2023 уч.год**

№ п/п	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
2	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.10 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
5	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин. (2 по 10 мин)	30 мин. (2 по 15 мин)	40 мин. (2 по 20 мин)	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна (2/3 по 25 мин)	90 мин. (3 по 30 мин)
6	Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.35 – 11.15	9.50 – 11.45	10.00 – 12.00	10.10 – 11.40	10.55 – 12.10
9	Длительность первой прогулки	1 час 40 мин.	1 час 45 мин.	2 часа	1 час 30 мин.	1 час 15 ми.
10	Возвращение с прогулки, КГН,	11.15 – 11.30	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	11.40 – 12.10	12.10 – 12.15

	самостоятельная деятельность					
11	Подготовка к обеду, КГН, обед	11.30 –12.00	12.00 –12.30	12.15 – 12.30	12.10 –12.30	12.15 – 12.30
12	Подготовка ко сну, сон	12.00 –15.00	12.30 –15.00	12.30 – 15.00	12.30 –15.00	12.30 – 15.00
13	Длительность	3 часа	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, ООД	15.15 – 15.50 (ООД 10 мин.)	15.15–16.20 (ООД не более 15 мин.)	15.15–16.25 (ООД не более 20 мин.)	15.15–16.30; (ООД не более 25 мин.)	15.15 – 16.35 (ООД не более 30 мин.)
16	Уплотнённый полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.50 –16.25	16.20 –16.50	16.25 – 16.50	16.30 –16.50	16.35 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, КГН	16.25 –17.00	16.50 –17.00	16.50 – 17.00	16.50 –17.00	16.55 – 17.00
18	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00
19	Длительность второй прогулки	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общий подсчёт времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1ч. 40 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин
	На прогулку не менее	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
	КГН		Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На самостоятельную деятельность	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.

**Расписание работы учителя – логопеда Т.Ю.Сафроновой
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время работы	Общее количество часов
понедельник	8.00 -12.30	4 ч. 30 ч.
вторник	8.00 -12.30 13.00-17.30	9 ч. 00мин.
среда	8.00 -12.30 13.00-17.00	8 ч. 30 мин.
четверг	8.00 -12.30 13.00-17.00	8 ч.30мин.
пятница	8.00 -12.30	4 ч. 30 ч.

**График работы учителя-логопеда Т.Ю.Сафроновой
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Организованно-образовательная деятельность		Методическая работа с педагогами	Методическая работа с родителями
	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия		
понедельник	9.00-9.25 ст. группа	8.00-8.55 9.30-12.30		
вторник	9.00-9.30 ст. группа 15.00-15.30 подг. группа	8.00-8.55 9.30-12.30 15.35-17.30	13.00- 14.00 Работа с документами	14.00-15.00 работа с родителями
среда	9.00-9.25 ст. группа 9.40-10.10 подг. группа.	8.00-8.55 10.15-12.30 15.00-17.00	13.00- 14.00 Работа с документами 14.00-15.00 работа с узкими специалистами	
четверг	9.00-9.25 подг. гр.	8.00-8.55 9.30-12.30 15.00-17.00	13.00- 14.00 Работа с документами 14.00-15.00 работа с педагогами	
пятница	9.40-10.10 подг. группа	8.00-9.30 9.35-12.30		

**Циклограмма коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда Т.Ю.Сафроновой**

Дни недели	Время занятия	Вид фронтального занятия
понедельник	9.00-9.25 ст. группа	Лексико-грамматический строй речи
вторник	9.00-9.25 ст. группа 15.00-15.30 подг. группа	Фонетическое Лексико-грамматический строй речи/ Связная речь
среда	9.00-9.25 ст. группа 9.40-10.10 подг. группа.	Лексико-грамматический строй речи Обучение грамоте/ Фонетическое
четверг	9.00-9.25 подг. гр.	Связная речь
Пятница	9.40-10.10 подг. группа	Обучение грамоте

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Т.Ю.Сафроновой
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Организованно-образовательная деятельность		Методическая работа с педагогами	Методическая работа с родителями
	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия		
понедельник	9.00-9.25 ст. группа	8.00-8.55 9.30-12.30 15 мин. занятие время на подготовку к занятию 5 мин.		
вторник	9.00-9.30 ст. группа 15.00-15.30 подг. группа	8.00-8.55 9.30-12.30 15.35-17.30 15 мин. занятие время на подготовку к занятию 5 мин.	13.00- 14.00 Работа с документами	14.00-15.00 работа с родителями
среда	9.00-9.25 ст. группа 9.40-10.10 подг. группа. 9.25-9.40 время на подготовку к занятию	8.00-8.55 10.15-12.30 15.00-17.00 15 мин. занятие время на подготовку к занятию 5 мин.	13.00- 14.00 Работа с документами 14.00-15.00 работа с узкими специалистами	

четверг	9.00-9.25 подг. гр.	8.00-8.55 9.30-12.30 15.00-17.00 15 мин. занятие время на подготовку к занятию 5 мин.	13.00- 14.00 Работа с документами 14.00-15.00 работа с педагогами	
пятница	9.40-10.10 подг. группа	8.00-9.30 10.15-12.30 15 мин. занятие время на подготовку к занятию 5 мин.		

4. Список литературы:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2015.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
8. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
9. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
10. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
12. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
13. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
16. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005