

Конспект образовательной организованной деятельности с детьми старшей группы
комбинированной направленности на тему: «Ю. Гагарин. Конструирование космических
аппаратов»

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск
Ягодко Лариса Александровна, воспитатель
Сокольская Татьяна Васильевна, воспитатель
2022г.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область: «Речевое развитие»,

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область: «Физическое развитие»

Задачи:

1) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
(«Познавательное развитие»).

Развивать способность различать и называть строительные детали; использовать их с
учетом конструктивных свойств. («Познавательное развитие»).

Формировать умение детей работать по схеме («Познавательное развитие»).

Познакомить детей с космическими аппаратами («Познавательное развитие»).

Формировать элементарные представления о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине
(«Познавательное развитие»).

2) Развивать творческие способности и инициативу («Художественно - эстетическое
развитие»).

Упражнять детей в индивидуальном и подгрупповом моделировании, формировать
умение передавать особенности строения космических аппаратов посредством
конструирования («Художественно-эстетическое развитие»)

3) Обогащать и расширять активный словарь детей на космическую тему («Речевое
развитие»).

4) Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
(«Социально-коммуникативное развитие»).

Сформировать умение детей сделать самостоятельный выбор («Социально-
коммуникативное развитие»).

5) Способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. («Физическое
развитие»)

Развивать координацию речи с движением. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: физкультминутка, обследование деталей конструктора
- наглядные: рассматривание, слайдовая презентация, показ способов действия
- словесные: рассказ педагога, беседа, вопросы, поощрение и одобрение.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, презентация
«Загадочный Космос», конструктор разных видов, схемы, маленькие игрушки для
обыгрывания.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Обыгрывание постройки
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Рассматривание различных моделей космических аппаратов и ракет, определение конструктивных свойств строительных деталей, способов их крепления
<i>Коммуникативная</i>	Решение проблемных ситуаций, обсуждение, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент: На интерактивной доске появляется изображение звездного неба Педагог предлагает детям вспомнить, какие объекты есть в космическом пространстве Слайдовая презентация</p>	<p>Дети называют объекты космоса</p> <p>Слушают, смотрят слайдовую презентацию</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p>
2.	<p>Задаёт вопросы детям, сопровождая показом иллюстраций: 1. Кто был первым космонавтом? 2. Вокруг какой планеты облетел Юрий Гагарин? 3. Когда отмечают День Космонавтики? 4. Каким должен быть настоящий космонавт? 5. Что должен уметь космонавт? 6. Была ли женщина космонавт? 7. Кто был первым конструктором космического корабля?</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации</p>	<p>Сформированы элементарные представления о космосе, космонавтах, качествах настоящих космонавтов</p>
3	<p>Предлагает построить космические аппараты и ракеты из разных видов конструктора и отправиться в далекий Космос</p>	<p>Соглашаются</p>	<p>Сформирован интерес к деятельности</p>
4	<p>Предлагает выбрать конструктор</p>	<p>Выбирают конструктор</p>	<p>Сформировано умение детей сделать самостоятельный выбор</p>
5	<p>Предлагает рассмотреть схемы сборки, способы крепления деталей, вспомнить правила техники безопасности при работе с конструктором</p>	<p>Рассматривают схемы сборки, вспоминают способы крепления деталей, их названия, называют правила работы с конструктором</p>	<p>Сформировано умение работать по схеме и правильно соединять детали, способность различать и называть строительные детали; использовать их с учетом</p>

			конструктивных свойств, знания правил работы с конструктором
6	<p>Физкультминутка</p> <p>Все готово для полета, Ждут ракеты всех ребят</p> <p>Мало времени для взлета, Космонавты встали в ряд. Поклонились вправо, влево, Отдадим земной поклон. Вот ракета полетела. Опустел наш космодром.</p>	<p>Выполняют движения, соответственно с текстом (<i>дети поднимают руки вверх</i>) (<i>соединяют руки над головой</i>) (<i>маршируют на месте</i>) (<i>ноги врозь – руки на поясе</i>) (<i>делают наклоны в стороны</i>)</p> <p>(<i>делают наклон вперед</i>) (<i>прыжки на месте</i>) (<i>приседают на корточки</i>)</p>	Развито умение сочетать координацию речи с движением
7	<p>Продуктивная деятельность. Подсказывает, помогает, объясняет</p>	Конструируют ракеты и космические аппараты из различных видов конструктора	Сформированы конструктивные умения
8	Предлагает обыграть постройки, а затем разместить космические объекты в групповой комнате, в уголке Космоса	Обыгрывают готовые постройки и размещают их в групповой комнате	Развито общение и взаимодействие детей с взрослыми и сверстникам

Литература.

- 1.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов - Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр «Маска», 2013.
- 2.Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 3.Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.