

**Конспект коррекционного занятия с детьми старшей группы
комбинированной направленности на тему: «Путешествие в мир эмоций»**

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

Г. Жигулевск

Педагоги – психологи:

Немчинова Н.А., Шишкина И.Е.

Цель: развитие умения анализировать свои чувства посредством коммуникативных навыков и эмпатии.

Задачи:

- Развивать чувства доверия.
- Повышать уровень рефлексии и эмоциональной децентрации.
- Обучать навыкам преодоления страхов.
- Снижать психоэмоциональное напряжение.
- Формировать положительный образ Я и самооценки.
- Формировать способы эффективного взаимодействия детей (умения договариваться, уступать).

Оборудование и материал: три ширмы для выделения зон грусти, страха и радости; центр воды и песка; мешочек для мусора; влажные салфетки, воздушный шарик белого цвета; фотографии и пиктограммы, изображающие различные эмоции (грусть, страх, радость) ; герои сказок; разноцветные воздушные шарики; ; кукла-клоун; картонные заготовки-контур лица клоуна (по количеству детей), губы, носы, глаза, брови, рот; маленькие мягкие подушечки по количеству детей, музыкальный центр, мальберт с плакатом!

Комментарий: зал поделен на 4 зоны: рабочую, зону грусти, страха и радости;

Ход занятия:

Вводная часть.

Педагог-психолог с детьми вереницей, держась за руки, входят в зал под музыку.

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, какие к нам гости пришли. Поздоровайтесь с ними. А теперь все внимание на меня.

Дети рассаживаются полукругом на стульях, педагог - психолог напротив, рядом с ним – маленький стульчик со стимульным материалом и воздушный белый шарик.

Педагог-психолог: ребята, сегодня мы увидим, что наш знакомый, привычный мир может быть удивительным, а обычные события, происходящие в нем - веселыми и грустными, тревожными и спокойными, злыми и добрыми. Этот мир называется миром чувств. Человек может испытывать разные чувства, их называют еще настроением.

Педагог-психолог показывает детям плакат «Эмоции и чувства».

Педагог-психолог: Посмотрите на эти рисунки. На них изображены различные чувства. А вам когда -нибудь приходилось испытывать эти чувства?

Педагог-психолог: Ребята, я предлагаю вам отправиться на волшебном облаке в мир чувств! Подойдите ко мне, возьмитесь за веревочки. Отправляемся в путь!!!

Педагог-психолог:

По небу плыли облака, а я на них смотрела.

И два похожих облачка найти я захотела.

Я долго всматривалась ввысь и даже щурила глаза.

А что увидела тогда, вам расскажу сейчас.

Вот облачко веселое, смеется надо мной:

«Зачем ты щуришь глазки так? Какой же ты смешной!»

Я тоже посмеялась с ним:

«Мне весело с тобой!»

И долго-долго облачку махала я рукой!

Основная часть.

Педагог-психолог:

А вот другое облачко,
Расстроилось всерьез.
Его от мамы ветерок
Вдруг далеко унес.
И каплями-дождечками
Расплакалось оно.
И стало грустно-грустно,
А вовсе не смешно.

Ребята, как вы думаете, куда мы попали, в мир какого чувства? Посмотрите внимательно на лица, изображенные на рисунках.

На ширме размещены картинки и пиктограммы с грустными лицами.

Ответы детей: в мир грусти. В грустный мир.

Педагог-психолог: Да, ребята, это грустный мир. А как вы догадались?

Ответы детей:

Педагог-психолог: А вам бывает грустно?

Ответы детей: Да.

Игра «Мне грустно, когда...»

Педагог-психолог: смайлик поможет вспомнить, когда вам бывает грустно.

Педагог-психолог передает нарисованный грустный смайлик тем детям, которые готовы отвечать.

Упражнение «Кукла грустит»

Инструкция: «Представьте, что мы куклы. Выпрямите спины, ваше тело напряжено. Куклы загрустили. Загрустили кисти рук(расслабляем кисти рук), локти (расслабляем локти), загрустила вся кукла (туловище сгибаем пополам, расслабленно покачиваемся в разные стороны). Выпрямились, напрягли кисти, руки. Молодцы опустите руки. Ребята, а что нужно сделать, что бы человек перестал грустить?....Правильно, нужно его развеселить или сделать ему что-то доброе и приятное.

Педагог-психолог: продолжим наше путешествие.

Звучит тревожная музыка.

На ширме и на полу-ткань черного цвета, на которой размещены изображения злых героев сказок. Посередине стоит центр воды и песка, на котором лежат заранее нарисованные детьми рисунки страха. Дети встают в полукруг, психолог-напротив.

Педагог-психолог:

«Вдруг по небу грозное страшилище летит
И кулаком громадным сердито мне грозит.
Ох, испугалась я, друзья, но ветер мне помог.
Так дунул, что страшилище пустилось наутек.
Давайте дунем ребята, еще раз, еще сильнее.

Как вы думаете, в мир какого чувства мы попали? А вам бывает страшно? А когда это случается?

психолог передает нарисованный «страшный» смайлик тем детям, которые готовы отвечать.

Мне тоже бывает страшно. Но я научилась справляться со своим страхом. И у вас есть силы, что бы победить его. Хотите я научу вас, как это делать?

Первый шаг к победе над страхом вы уже сделали - вы его нарисовали (психолог показывает на центр воды и песка, на котором лежат детские рисунки). Берите каждый свой рисунок и покажите его всем.

Посмотрите, ребята, у всех страх разный. Давайте разорвем его на мелкие кусочки, положим все кусочки в мусорный мешок и крепко завяжем. Теперь мы его закопаем, что бы он больше к нам не возвращался. И скажем все вместе три раза: «Страх уходи! (мешочек закапываем в песок, руки вытирают салфетками).

Вот так, ребята, вы сможете справиться с любым страхом и научиться никогда ничего не бояться.

Педагог-психолог: Продолжим наше путешествие! Идем дальше!

Ширма украшена разными шарами, веселыми игрушками, обязательна фигура клоуна. Возле ширмы стоит стол, на котором лежат заготовки из картона - вырезанные части лица (губы, нос, глаза, брови).

Педагог-психолог: Ребята, мы попали в гости к необычному человеку, он живет в мире добра и приносит людям радость.

Как вы думаете, кто он? Правильно - это клоун, а зовут его Клепа!

Клепа, выходи, ты где? Ты дома?

Выходит из-за ширмы грустный клоун.

Педагог-психолог: Клепа, что случилось с тобой? Почему ты такой грустный?

Клоун: У меня случилась беда, у меня пропала радость и веселье, как жить дальше я не знаю.

Педагог-психолог: Ребята, мы поможем Клепе вернуть его веселье, мы же не оставим его в беде? И я даже знаю как!

Игра «Собери эмоцию радости»

Педагог-психолог: Ребята, на подносах лежат разные части лица веселого, грустного и злого клоуна. Найдите те части, из которых получится веселый клоун.

Дети под веселую музыку выполняют задание.

Педагог-психолог: Все справились? Молодцы! Клепа, тебе нравится, как выполнили задания дети?

Клоун: Да, молодцы ребята! Мое настроение становится лучше!

Педагог-психолог: Но это еще на все. Клоун, клоун, в круг вставай, и от наших детей комплименты принимай!

Игра «Комплимент»

Дети становятся в круг, клоун в центре. Каждый ребенок должен оказаться в центре, потанцевать с клоуном и одарить его комплиментом (например: ты красивый, ты добрый, ты веселый, ты смешной, ты озорной и т.д.)

Клоун: Ой, как мне приятно. Спасибо! Вы вернули мне радость и хорошее настроение!

Дети прощаются с клоуном.

Педагог-психолог: Ну, что ж ребята, вы, наверно устали, у нас сегодня с вами было интересное, увлекательное и длинное путешествие. Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Заключительная часть. Релаксация.

Педагог-психолог: Ребята, проходите и садитесь на подушечки. А кто знает, как можно подарить человеку радость? Давайте мы с вами сейчас подарим друг другу кусочек радости. Возьмитесь за руки. Расслабьтесь. Кто хочет, может закрыть глаза. Представьте, как внутри у каждого поселился добрый веселый ручеек. Водичка в ручейке чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем, представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши руки переливается к каждому по кругу и передает радость. Сначала в одну ручку побежал ручеек, потом в другую. Расслабьтесь. Почувствовали? Опустите руки. Открывайте глазки.

Посмотрите, ребята, как богат мир чувств. Каждый человек может испытывать разные чувства. Он может грустить, бояться, злиться, удивляться, быть недовольным, а еще он может быть равнодушным. Но самые приятные и хорошие чувства - это чувства, радости, счастья, веселья.

А вам какое чувство понравилось больше?

Нам пора возвращаться обратно. Подойдите ко мне, возьмитесь за веревочки. Предлагаю сейчас набрать полную корзину радости и на волшебном шаре полететь в

группу и поделиться своей радостью со всеми. Для этого нужно набрать полную грудь воздуха и представить, будто мы берем большую невидимую корзину, переполненную радостью. Давайте попробуем. А теперь еще раз, делаем глубокий вдох, набираем корзину радости и полетели!

Под веселую музыку дети уходят из зала.