

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми средней группы на тему:
«Друзья Карлосона»

Воспитатели:
Никонова Т. В., Волынщикова Л. И.
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10
Г.Жигулевск, 2022г.

Цель: развитие интереса детей к конструктивной деятельности, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- закрепить умение строить по предложенным схемам;
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением;
- продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать воображение и творческую активность;

ОО «Речевое развитие»

- обогащать активный словарь.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду;
- стремиться к самостоятельности и целенаправленности.

Материал и оборудование:

набор конструктора LEGO: вертолёт, корабль, машина, конструктор «Простые механизмы», конструктор «Липучки», «Пластины», строительный конструктор, герой Карлосон,

Логика образовательной деятельности

№п/п	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель приглашает детей зайти в группу. Предлагает поприветствовать друг друга. «Утром рано мы встаём. Город видим за окном. Он проснулся, он живёт, В детский садик нас зовёт!» Скажите пожалуйста, в группе у вас есть друзья? (да) - Конечно, без друзей наша жизнь была бы скучной и не интересной, нам не с кем было бы играть, делиться игрушками, рассказывать секреты, придумывать разные интересные истории.	Дети заходят в группу. Выполняют движения в соответствие с текстом. Слушают воспитателя.	Эмоционально настроены к работе.
2	Воспитатель призывает вспомнить стихотворение о дружбе и рассказать его. «Дружит с солнцем ветерок,	Дети рассказывают стихотворение и приветствуют друг	Демонстрируют дикцию при чтении стих-ния.

	<p><i>А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!» Давайте улыбнёмся друг другу.</i></p>	друга улыбкой.	
3	<p><i>За ширмой слышится всхлипывание.</i> Воспитатель: Ребята, послушайте, кто-то плачет. Давайте посмотрим за ширмой. <i>Воспитатель смотрит за ширму и видит Карлосона.</i> Воспитатель: Ребята, к нам пришёл К. Но почему-то он грустный и плачет. Что с тобой случилось? Какая беда приключилась? Может, мы с ребятами сможем тебе помочь. К: Вы меня узнали? (Да). Я- Карлосон, который живёт на крыше. Вернее, жил на крыше. Мой пропеллер сломался, а я так люблю летать, путешествовать. В-ль: Да, это конечно, неприятно. Но мы с ребятами постараемся придумать, как тебе помочь. Мы же друзья, а друзья всегда помогают друг другу. К: Ребята, скажите, вы любите путешествовать, узнавать новое, интересное. К: Я вас хочу спросить, на каком транспорте вы хотели бы путешествовать? <i>Звучит музыка: едет машина, летит самолёт, едет поезд, катится велосипед. Дети вместе с К выполняют движения.</i></p>	<p>Дети следят за действиями педагога.</p> <p>Вступают в диалог с Карлосоном.</p> <p>Дети высказывают своё мнение. Дети называют транспорт и объясняют, почему?</p>	Выражают интерес к происходящему.
4	<p>В-ль: Посмотрите, наш К повеселел. Но как же ему помочь. <i>В –ль подводит беседу к тому, что нам может помочь конструктор.</i> «Ребята, посмотрите. Есть коробка у меня, В ней живут мои друзья. Они очень разные, Желтые, красные, Зеленые и синие, Все дружные и сильные. Вместе любят собираться. И в постройки превращаться». В-ль: «Правильно вы сказали. Давайте построим для К модели транспорта, разместим их на площадке, а К выберет себе тот транспорт, на котором захочет путешествовать, пока не починит пропеллер».</p>	<p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Дети соглашаются с воспитателем.</p>	Демонстрируют желание прийти на помощь и умение высказывать своё мнение.
5	В-ль: Для начала разомнём наши пальчики.	Дети по ходу	Показывают

	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Мы с первым пальцем – малышом В трамвайный парк пойдем пешком. С другим — поедем мы в трамвае, Тихонько песни напевая. А с третьим – сядем мы в такси, Попросим в порт нас отвести! С четвертым пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка, пятый, в самолет, С тобой отправимся в полет».</p>	<p>чтения стихотворения по очереди массируют пальчики:</p>	<p>умение выполнять гимнастику для рук.</p>
6	<p>В-ль: «посмотрите на столы. Что вы видите? Конструктор разноцветный, яркий Стал ребятам он подарком Наши руки развивает И мечты осуществляет». <i>Тихо звучит песня про конструктор.</i></p> <p>Карлосон следит за работой ребят, хвалит, помогает, задаёт вопросы по ходу работы. Затем выбирает себе объект, на котором будет путешествовать, благодарит ребят за помощь.</p>	<p>Дети после пальчиковой гимнастики садятся за столы и из разного вида конструктора мастерят: машину, самолёт, ракету, велосипед, вертолёт, корабль, гонимую машину, забор для площадки, цветочки для клумбы.</p>	<p>Демонстрируют умение делать постройки из различного вида конструктора.</p>
7	<p>В-ль: «Мы трудились очень дружно, Получилось то, что нужно». Воспитатель благодарит ребят за то, что они откликнулись на просьбу и постарались помочь К. в его беде.</p>	<p>Дети расставляют свои работы на площадку.</p>	<p>Испытывают удовольствие от проделанной работы.</p>